

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэлкито Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2025 15:10:45

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Землеустройство

уч. ст., уч. зв.

Семиусова А.С.

подпись

«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.В.16 Экономика землеустройства

21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль) Землеустройство

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Землеустройство**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	69	69
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
, Семиусова Алена Сергеевна

Программа дисциплины

Экономика землеустройства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978);

- 10.001. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 718н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65841);

- 10.009. Профессиональный стандарт "ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 г. N 434н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 июля 2021 г., регистрационный N 64367);

составлена на основании учебного плана:

b210302_o_3_3У.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Землеустройство

Протокол № от 30.06.2025

Зав. кафедрой Семиусова А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Институт землеустройства, кадастров и мелиорации » от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии « Институт землеустройства, кадастров и мелиорации »

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Первый заместитель министра имущественных и земельных отношений Республики Бурятия - председатель Комитета земельно-имущественной политики и

Гатапов Михаил Алексеевич

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Семиусова А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: получение теоретических знаний, которые включают содержание экономических аспектов и порядок обоснования схем, проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, а также рабочих проектов по использованию и охране земель, методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с выполнением землеустроительных и кадастровых работ. Сформировать основы современных знаний по экономике землеустройства с учетом научных достижений и информационных технологий для выполнения работы в области разработки и реализации схем и проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, выполнения кадастровых работ. Задачи: формирование представления об экономической сущности землеустройства и его социально-экономическом содержании как составной части хозяйственного механизма страны; ознакомление с объективными экономическими законами, формами и закономерностями их проявления при организации территории, оценкой их влияния на землеустройство; изучение экономического механизма регулирования земельных отношений; изучение наиболее экономичных путей улучшения использования земли и повышения эффективности территориального (межхозяйственного) и внутрихозяйственного землеустройства; овладение приемами и методами экономического обоснования и оценки эффективности землеустроительных решений; изучение наиболее экономичных путей улучшения использования земли и повышения эффективности внутрихозяйственного землеустройства; овладение приемами и методами экономического обоснования и оценки эффективности землеустроительных решений; привитие способностей и навыков выполнения экономических расчетов выбора лучшего варианта на основе применения автоматизированных технологий.
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

ПКС-2: Способен планировать, организовывать и проводить кадастровые и землеустроительные работы

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	4 семестр	Основы землеустройства
2	5 семестр	Землеустройство муниципальных образований
3	5 семестр	Организация и планирование землеустроительных работ
4	6 семестр	Технология земельно-кадастровых работ
5	6 семестр	Учебная практика
6	4 семестр	Ознакомительная практика (по типологии объектов недвижимости)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	8 семестр	Планирование использования земель
2	8 семестр	Региональное землеустройство
3	8 семестр	Преддипломная практика
4	8 семестр	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-2: Способен планировать, организовывать и проводить кадастровые и землеустроительные работы;

Знать и понимать принципы, методы и критерии оценки эффективности реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам; основы экономических исследований в землеустройстве и кадастрах;;

Уровень 1	ИД-1 не знает и не понимает землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 не знает и не понимает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 не знает и не понимает землеустроительные мероприятия ИД-4 не знает и не понимает порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 не знает и не понимает инженерные проектно-изыскательские работы
Уровень 2	ИД-1 знает и понимает землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 знает и понимает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 знает и понимает землеустроительные мероприятия ИД-4 знает и понимает порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 знает и понимает инженерные проектно-изыскательские работы

Уровень 3	ИД-1 в целом знает и понимает землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 в целом знает и понимает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 в целом знает и понимает землеустроительные мероприятия ИД-4 в целом знает и понимает порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 в целом знает и понимает инженерные проектно-изыскательские работы
Уровень 4	ИД-1 в совершенстве знает и понимает землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 в совершенстве знает и понимает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 в совершенстве знает и понимает землеустроительные мероприятия ИД-4 в совершенстве знает и понимает порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 в совершенстве знает и понимает инженерные проектно-изыскательские работ
Уметь делать (действовать) использовать современные методы оценки эффективности проектных решений по землеустройству и кадастрам; анализировать результаты проектных решений в землеустройстве и кадастрах.:	
Уровень 1	ИД-1 не умеет проводить землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 не умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 не умеет формировать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства ИД-4 не умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 не умеет планировать и проводить инженерные проектно-изыскательские работы
Уровень 2	ИД-1 умеет проводить землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 умеет формировать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства ИД-4 умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 умеет планировать и проводить инженерные проектно-изыскательские работы
Уровень 3	ИД-1 в целом умеет проводить землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 в целом умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 в целом умеет формировать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства ИД-4 в целом умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 в целом умеет планировать и проводить инженерные проектно-изыскательские работы
Уровень 4	ИД-1 в совершенстве умеет проводить землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 в совершенстве умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 в совершенстве умеет формировать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства ИД-4 в совершенстве умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 в совершенстве умеет планировать и проводить инженерные проектно-изыскательские работы
Владеть навыками (иметь навыки) навыками применения методов повышения эффективности проектных решений, оценки эффективности проектов землеустройства.:	
Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками планирования, организации и проведения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 не владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 не владеет работы с землеустроительным делом ИД-4 не владеет выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 не владеет планирования и проведения инженерные проектно-изыскательские работы

Уровень 2	ИД-1 владеет навыками планирования, организации и проведения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 владеет работы с землеустроительным делом ИД-4 владеет выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 владеет планирования и проведения инженерные проектно-изыскательские работы
Уровень 3	ИД-1 в целом владеет навыками планирования, организации и проведения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 в целом владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 в целом владеет работы с землеустроительным делом ИД-4 в целом владеет выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 в целом владеет планирования и проведения инженерные проектно-изыскательские работы
Уровень 4	ИД-1 в совершенстве владеет навыками планирования, организации и проведения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию ИД-2 в совершенстве владеет навыками планирования, организации и проведения мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны ИД-3 в совершенстве владеет работы с землеустроительным делом ИД-4 в совершенстве владеет выполнения проектных землеустроительных работ ИД-5 в совершенстве владеет планирования и проведения инженерные проектно-изыскательские работы

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Экономика землеустройства как научная дисциплина							
1.1	Экономика землеустройства как научная дисциплина	Лек	7	2	ПКС-2	2	
1.2	Экономика землеустройства как научная дисциплина	Пр	7	2	ПКС-2		
1.3	Экономика землеустройства как научная дисциплина	Ср	7	6	ПКС-2		
1.4	Экономическая эффективность землеустройства	Лек	7	2	ПКС-2		
1.5	Экономическая эффективность землеустройства	Пр	7	6	ПКС-2	2	

1.6	Экономическая эффективность землеустройства	Ср	7	8	ПКС-2		
1.7	Учет транспортного фактора при землеустройстве	Лек	7	2	ПКС-2		
1.8	Учет транспортного фактора при землеустройстве	Пр	7	2	ПКС-2		
1.9	Учет транспортного фактора при землеустройстве	Ср	7	6	ПКС-2		
	Раздел 2. Эффективность проектов землеустройства						
2.1	Экономика внутрихозяйственного землеустройства	Лек	7	4	ПКС-2		
2.2	Экономика внутрихозяйственного землеустройства	Пр	7	10	ПКС-2	2	
2.3	Экономика внутрихозяйственного землеустройства	Ср	7	10	ПКС-2		
2.4	Экономическое обоснование землеустроительных решений в различных природных зонах	Лек	7	2	ПКС-2		
2.5	Экономическое обоснование землеустроительных решений в различных природных зонах	Пр	7	4	ПКС-2		
2.6	Экономическое обоснование землеустроительных решений в различных природных зонах	Ср	7	11	ПКС-2		
2.7	Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	Лек	7	2	ПКС-2		
2.8	Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	Пр	7	4	ПКС-2		
2.9	Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	Ср	7	12	ПКС-2		
2.10	Обоснование бизнес-плана развития сельскохозяйственного предприятия при землеустройстве. Инвестиционные проекты.	Лек	7	2	ПКС-2	2	
2.11	Обоснование бизнес-плана развития сельскохозяйственного предприятия при землеустройстве. Инвестиционные проекты.	Пр	7	4	ПКС-2	4	

2.12	Обоснование бизнес-плана развития сельскохозяйственного предприятия при землеустройстве. Инвестиционные проекты.	Ср	7	16	ПКС-2		
------	--	----	---	----	-------	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	С. Н. Волков Землеустройство [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Колос, 2001. - 456 – Режим доступа: http://portal.bgsha.ru/disk/showFile/103703/?&ncc=1&ts=1509338246&filename=%CA%E0%EB%E0%F8%ED%E8%EA%EE%E2+%CA.+%C8..pdf
Л1.2	Навдаева С. Н., Ирхина Л. Н. Экономика землеустройства [Электронный ресурс]:. - Нижний Новгород: НГСХА, 2020. - 77 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140972

Дополнительная литература

Л2.1	С. Н. Волков Землеустройство: Учебник для вузов. - Колос, 2005. - 408
Л2.2	С. Н. Волков Землеустройство: учебное пособие для вузов. рек. УМО для студентов вузов, обучающихся по направлению 120300 "Землеустройство и кадастры" и специальностям: 120301 "Землеустройство", 120302 "Земельный кадастр" и 120303 "Городской кадастр. - Колос, 2007. - 399, [8]

Методическая литература

Л3.1	Калашников К. И. Экономика землеустройства [Электронный ресурс]: Практикум для студентов, обучающихся по направлению "Землеустройство и кадастры". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. - 84 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=2257
Л3.2	Семиусова А. С., Агафонова Т. М., Базаров А. В. Экономика землеустройства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры». - , 2023. - 187 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02972

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
521	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (521)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 12 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС мультимедиа-проектор, набор для конференций, стенды, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, расходные материалы. Лицензионное ПО: Список ПО на компьютере: MapInfo Professional 12.0.1; ArcGIS 10.2 for Desktop; ArcView GIS 3.2, КРЕДО ДАТ 5, АРГО, КРЕДО ВОРЛДСКИЛС	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
523	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (523)	76 посадочных мест, рабочее место преподавателя, мультимедиа проектор InFocus, настенный проекционный экран, учебная доска, 3 стенда. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Список ПО на компьютере: Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры землеустройства
515	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, учебная доска, 1 персональный компьютер,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Учебный корпус кафедры

	типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (515)	11 стендов. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, мультимедиа проектор, настенный проекционный экран	землеустройства
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
1. Экономика землеустройства: практикум / К.И. Калашников; ФГБОУ ВО БГСХА имени В.Р. Филиппова. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА имени В.Р. Филиппова, 2015. – 84 с.			
2. Экономика землеустройства : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: К. И. Калашников, А. С. Семиусова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 163 с.			
3. Экономика землеустройства : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: А. С. Семиусова [и др.]. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2023. - 187 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/02972.			
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ			
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программных продуктов (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Семиусова Алена Сергеевна		доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы входного контроля
 Перечень вопросов модуля 1
 Перечень вопросов модуля 2
 Комплект контрольных заданий по практическим занятиям
 Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
 Перечень тем рефератов для семинара в форме конференции
 Тестовые задания для контроля самостоятельной работ

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Экономика землеустройства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Экономическая сущность землеустройства
2. Предмет и методы дисциплины «экономика землеустройства»
3. В чем заключается объективный характер землеустройства и его социально-экономическое содержание?
4. Назовите и охарактеризуйте основные экономические законы, влияющие на землеустройство
5. Охарактеризуйте экономический механизм регулирования земельных отношений
6. В чем заключается роль землеустройства при осуществлении земельных реформ
7. Значение землеустройства в условиях рыночной экономики
8. Сущность, виды и принципы оценки экономической эффективности землеустройства
9. Критерий и показатели оценки народнохозяйственной эффективности

10. Основные аспекты методики определения народнохозяйственной эффективности с использованием цепных индексов
11. Сущность организации и планирования землеустройства
12. Значение транспортного фактора при оптимизации размеров землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий
13. Методика вычисления транспортных затрат при обосновании проектов землеустройства
14. Влияние транспортных затрат на себестоимость продукции растениеводства
15. Экономическое обоснование проектов внутрихозяйственного землеустройства
16. Методика оценки нового строительства, размещения населенных пунктов и производственных центров
17. Методика оценки эффективности капиталовложений в расширение, реконструкцию и техническое перевооружение производства
18. Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети
19. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий
20. Критерий и показатели оценки системы севооборотов
21. Моделирование себестоимости продукции с учетом пространственных свойств земли
22. Методика оценки размещения полей и рабочих участков
23. Экономическая эффективность агротехнических мероприятий
24. Размещение полей защитных лесных полос, полевых станков и источников полевого водоснабжения
25. Комплексная экономическая оценка проекта внутрихозяйственного землеустройства
26. Оценка эффективности противозерозной организации территории
27. Обоснование проектов землеустройства в районах осушительных и оросительных мелиораций
28. Обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах
29. Использование энергетического подхода при оценке землеустроительных решений
30. Оценка экономической эффективности и конкурентоспособности вновь организуемого предприятия
31. Оценка последствий изъятия земель при реорганизации сельскохозяйственных предприятий
32. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений (землепользований)
33. Экономическое обоснование предоставления земель для несельскохозяйственных целей
34. Землеустройство при выделении земельных долей их собственникам
35. Понятие и назначение бизнес-плана
36. Содержание и структура бизнес-плана
37. Оценка эффективности проекта образования землепользования крестьянского хозяйства
38. Общие положения методики оценки эффективности инвестиционных проектов
39. Учет временной ценности денег
40. Система показателей оценки инвестиционных проектов

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Вопросы входного контроля

1. Перечислите основные функции земли в природе и обществе
2. В чем состоит значение земли как природного ресурса?
3. Почему земля – главное средство производства в сельском и лесном хозяйстве?
4. Чем отличается земля от других средств производства?
5. Что относится к средствам производства, неразрывно связанным с землей?
6. Какое определение понятия «земля» принято в землеустройстве?
7. Назовите особенности земли как объекта имущественных отношений
8. Что является объектом земельных отношений?
9. Дайте определение понятий землевладения и землепользования
10. Какие категории земель выделяются в составе земельного фонда Российской Федерации?
11. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Чем оно отличается от межхозяйственного землеустройства?
12. Перечислите основные составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
13. Дайте определение межхозяйственного землеустройства.
14. Что такое модель?
15. Что делает необходимым внедрение математических методов и моделирования в землеустроительное производство

Перечень вопросов модуля 1

1. Что представляет собой землеустройство и в чем проявляется его экономическая сущность?
2. Почему экономика землеустройства может быть выделена как самостоятельная научная дисциплина?
3. Что является предметом экономики землеустройства?
4. Какие основные методы экономики землеустройства?
5. Каковы основные задачи курса «Экономика землеустройства»?
6. Почему землеустройство имеет объективный характер?
7. Дайте определение земельного строя, земельных отношений, землеустройства.
8. Объясните влияние на землеустройство экономических законов
9. Перечислите основные элементы экономического механизма регулирования земельных отношений
10. Как связана землеустроительная деятельность с экономическим механизмом хозяйствования?
11. Укажите землеустроительные действия, связанные с различными функциями управления земельными ресурсами

12. Какие методы использовались при осуществлении земельных реформ за рубежом?
13. Какое значение имело землеустройство в ходе проведения земельных реформ?
14. Как изменяется содержание землеустройства в условиях рыночной экономики?
15. Какие признаки лежат в основе выделения видов эффективности землеустройства?
16. Чем отличаются абсолютная и сравнительная, расчетная и фактическая эффективность?
17. Какой показатель и почему является основным (критериальным) при оценке народнохозяйственной эффективности землеустройства?
18. Как осуществляется сопоставление эффекта и затрат при оценке эффективности?
19. Перечислите обобщающие показатели оценки эффективности землеустройства
20. Укажите последовательность индексного цепного разложения величины национального дохода
21. В чем заключается организация землеустройства?
22. Почему в истории землеустроительной науки столь большое внимание уделялось транспортному фактору?
23. Перечислите методы, применявшиеся для оценки величины транспортных затрат.
24. Как учитываются транспортные затраты при количественном выражении эффективности землеустройства?
25. Перечислите основные производительные и территориальные свойства земельных участков.
26. Как влияют производительные и территориальные свойства на себестоимость продукции.
27. От чего зависит удельный вес транспортных затрат в структуре себестоимости продукции растениеводства.

Перечень вопросов модуля 2

1. Перечислите стадии и составные части организации производства на сельскохозяйственном предприятии
2. Как согласуются между собой формы организации производства и территории и какова доминирующая роль земли на каждом уровне организации производства
3. Что служит теоретической основой при построении системы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства?
4. Перечислите основные показатели обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства по составным частям и элементам.
5. Перечислите показатели, используемые при экономическом обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров сельскохозяйственного предприятия
6. По каким показателям можно рассчитать капиталовложения на жилое и производственное строительство.
7. Какие ежегодные издержки производства учитываются при экономическом обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.
8. Какова методика расчета ежегодных издержек производства, зависящих от территориальной организации производства?
9. По какому обобщаемому показателю можно выбрать наилучший вариант размещения производственных подразделений и хозяйственных центров?
10. Как оценить эффективность нового строительства, размещения населенных пунктов и производственных центров в хозяйстве?
11. Как оценить экономическую эффективность капиталовложений в расширение, реконструкцию и технологическое перевооружение действующих производств?
12. Какие показатели применяют при анализе вариантов размещения дорог на территории хозяйства?
13. Как рассчитать объем капиталовложений на строительство дорог?
14. Назовите показатели, характеризующие ежегодные издержки при экономическом обосновании размещения магистральных дорог?
15. Как учитывается переуплотнение почвы при экономическом обосновании размещения дорог?
16. Почему в качестве критерия выбора наилучшего варианта размещения дорог выбран максимум коэффициента эффективности капиталовложений? Можно ли использовать показатель минимума приведенных затрат?
17. Какие группы мероприятий выделяют при оценке сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий?
18. Как рассчитать прирост чистого дохода от трансформации и улучшения угодий?
19. Почему в качестве объекта оценки лучше брать не трансформируемое угодье (участок), а массив земель в целом, подвергающийся мелиорации?
20. Какой показатель принимается в качестве обобщающего при оценке вариантов организации системы севооборотов хозяйства и почему?
21. Для чего и как рассчитывается баланс гумуса в севооборотах?
22. Как оценить размещение культур в севооборотах относительно их предшественников?
23. Опишите приемы моделирования себестоимости продукции полеводства.
24. Как зависит себестоимость возделываемых в севооборотах культур от удаленности, контурности и концентрации посевов?
25. Как рассчитать себестоимость продукции и дифференцировать ее по севооборотам, используя данные внутрихозяйственной оценки земли?
26. Как оценивают эффективность использования техники при проектировании севооборотов?
27. Перечислите показатели, используемые при обосновании введения системы севооборотов.
28. Для чего нужна сравнительная оценка внутриполевой организации территории?
29. Какой показатель применяется при сравнительной оценке внутриполевой организации территории?
30. В чем заключается экономическая эффективность агротехнических мероприятий?
31. Как оценить варианты территориального размещения лесополос?
32. Можно ли одновременно оценить размещение полей, рабочих участков, дорог и лесополос?
33. Изложите методику экономического обоснования размещения полевых станков и источников полевого

водоснабжения.

34. Перечислите особенности экономического обоснования устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий.

35. Назовите показатели экономического обоснования устройства территории пастбищ и сенокосов.

36. Как рассчитать потери продуктивности при перегоне скота на удаленные пастбища?

37. Как рассчитать объем потравы посевов, прилегающих к неогороженным скотопрогонам?

38. Какие показатели могут быть использованы при оценке целесообразности создания летних лагерей на удаленных пастбищах?

39. В каком случае с экономической точки зрения целесообразно проектировать скотопрогоны?

40. Какие показатели учитывают при сводной оценке экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства?

41. По каким показателям можно оценить различные варианты противозерозионной организации территории сельскохозяйственного предприятия?

42. Как экономически обосновать необходимость введения на смытых землях почвозащитного севооборота?

43. Перечислите основные показатели экономического обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства в районах интенсивных осушительных и оросительных мелиораций.

44. Как экономически оценить выбор способа полива (поверхностное орошение, дождевание)?

45. Какие показатели использовать при обосновании: создания в хозяйстве специальных севооборотов; введения вместо одного полевого севооборота двух севооборотов с дифференцированным размещением культур; выделения прифермских и прилагерных севооборотов?

46. По каким показателям оценивается эффективность мероприятий, связанных с использованием и охраной земель, в рабочих землеустроительных проектах?

47. Как оценить эффективность освоения и коренного улучшения угодий?

48. Как оценить эффективность дорожного строительства в хозяйстве?

49. Перечислите показатели эффективности внутриполевой организации территории с комплексом агротехнических противозерозионных мероприятий

50. Как можно использовать энергетический подход для обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства?

Комплект контрольных заданий по практическим занятиям

1.1 Обоснование капиталовложений на новое строительство

Задание 1

Определите: 1) затраты на строительство села Баргузин Баргузинского района Республики Бурятия при полном благоустройстве с количеством населения 6417 человек, количеством дворов 2038; 2) затраты на инженерное строительство и благоустройство, включающие водопровод, канализацию, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжение, связь и озеленение; 3) затраты на создание межселенной инфраструктуры, включающие 53 км дорог с асфальтобетонным покрытием, 40 км внешних сетей радиофикации и связи, 30 км подземного газопровода с сечением 100 мм, 50 км внешних сетей электроснабжения на железобетонных опорах, 1500 м² благоустройства и озеленения; 4) площадь населенного пункта

Задание 2

Определите: 1) затраты на строительство села Шапеньково Баргузинского района Республики Бурятия при неполном благоустройстве с количеством населения 182 человека, проживающим в 64 дворах; 2) затраты на инженерное строительство и благоустройство, включающие электроснабжение и озеленение; 3) затраты на создание межселенной инфраструктуры, включающие 20 км дорог с покрытием из щебня, 32 км сетей электроснабжения на деревянных опорах; 4) затраты на устройство водонапорного оборудования и башни; 5) площадь населенного пункта

Задание 3

Определите капиталовложения на строительство населенного пункта, используя данные курсового проекта по территориальному землеустройству и обоснуйте целесообразность проектных решений.

1.2 Обоснование капиталовложений при строительстве производственных центров

Задание 1

Определите необходимую площадь и затраты на строительство следующих производственных центров: 1) молочной фермы на 235 голов, 2) фермы по выращиванию и откорму молодняка КРС на 3000 голов, 3) фермы по выращиванию первотелок и нетелей на 4000 голов, 4) птицефермы мясного направления на 1000 голов, 5) мастерской по обслуживанию и ремонту сельхозтехники 35 тракторов, 6) гаража на 8 автомобилей.

Задание 2

Определите необходимую площадь и затраты на строительство следующих производственных центров: 1) репродуктивной свинофермы на 800 голов, 2) откормочной свинофермы на 6500 голов, 3) мастерской по ремонту и обслуживанию 26 тракторов, 4) гаража на 8 автомобилей

Задание 3

Определите необходимую площадь и затраты на строительство следующих производственных центров: 1) овцеферма шерстно-мясного направления на 3000 голов, 2) птицефермы мясного направления на 1000000 голов, 3) мастерской по обслуживанию и ремонту сельхозтехники на 80 тракторов, 4) гаража на 12 автомобилей.

1.3 Расчет затрат на перевозку людей и грузов

Используя данные проектов внутрихозяйственного землеустройства определите соответствующие затраты на перевозку грузов и людей между населенными пунктами и производственными центрами хозяйства.

1.4 Расчет эффективности концентрации отраслей животноводства и полеводства

Задание 1

Определите суммарные затраты на производство продукции на молочной ферме в 500 голов, на двух фермах по 500 голов и сравните результаты с затратами по одной ферме в 1000 голов.

Задание 2

Определите суммарные затраты на производство продукции на свиноводческой ферме с объемом производства 5000 ц, двух фермах по 5000 ц и сравните результаты с одной фермой, производящей 10000 ц свинины.

Задание 3

Используя пример расчета эффективности отраслей полеводства для озимых зерновых культур, представленном в таблице 7, рассчитайте эффективность для остальных культур по каждому подразделению и в объединенном подразделении.

2. Размещение магистральной дорожной сети

Используя данные проекта внутрихозяйственного землеустройства, а также примеры расчета в таблицах 9-11, дайте экономическое обоснование размещения дорожной сети.

3. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий

Задание 1

Заполните таблицу 13, используя данные дисциплины «рабочее проектирование в землеустройстве» и рассчитайте экономическую эффективность трансформации и улучшения угодий на определенном участке. Сделайте вывод.

Задание 2

Используя данные проекта внутрихозяйственного землеустройства, сравните различные варианты трансформации, улучшения и организации использования земель, заполните таблицу 14 и сделайте вывод.

4.1 Расчет выноса гумуса в процессе эрозии

Задание 1

Определите вынос гумуса на поле с горохом в процессе эрозии, учитывая, что возделывание культуры происходит на поле с уклоном 3°, объем поверхностного стока составляет 1000 м³ с 1 га, а содержание гумуса 0,03.

Задание 2

Определите вынос гумуса на поле с однолетними травами на сено в процессе эрозии, учитывая, что возделывание культуры происходит на поле с уклоном 7°, объем поверхностного стока составляет 1000 м³ с 1 га, а содержание гумуса 0,05.

Задание 3

Определите вынос гумуса на поле с сахарной свеклой в процессе эрозии, учитывая, что возделывание культуры происходит на поле с уклоном 1°, объем поверхностного стока составляет 300 м³ с 1 га, а содержание гумуса 0,02.

4.2 Расчет баланса гумуса в севообороте

Задание 1

Определите баланс гумуса в следующем севообороте пар – пшеница+донник – донник – овес, учитывая, что средний размер поля в севообороте составляет 250 га, а урожайность соответствует средней для степной зоны Республики Бурятия. Поля севооборота расположены на территории с уклоном 1°, объем поверхностного стока составляет 1000 м³ с 1 га, а содержание гумуса 0,05. Сделайте вывод.

Задание 2

Определите баланс гумуса в следующем севообороте пар – пшеница – горох – овес, учитывая, что средний размер поля в севообороте составляет 50 га, а урожайность соответствует средней для сухостепной зоны Республики Бурятия. Поля севооборота расположены на территории с уклоном 3°, объем поверхностного стока составляет 1000 м³ с 1 га, а содержание гумуса 0,02. Сделайте вывод.

Задание 3

Определите баланс гумуса в следующем севообороте донник 1 года – донник 2 года – пшеница – однолетние травы – ячмень, учитывая, что средний размер поля в севообороте составляет 50 га, а урожайность соответствует средней для лесостепной зоны Республики Бурятия. Поля севооборота расположены на территории с уклоном 4°, объем поверхностного стока составляет 700 м³ с 1 га, а содержание гумуса 0,03. Сделайте вывод.

5. Экономическое обоснование размещения полезащитных лесных полос

Задание

Рассчитайте эффективность размещения полезащитных лесополос по вариантам проекта при ширине полосы 15 м и заполните таблицу 19. Определите лучший вариант и сделайте вывод.

6. Определение оптимальных размеров землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий

Задание

Исходные данные: крестьянское (фермерское) хозяйство «Труд» расположено в Кяхтинском районе Республики Бурятия и основным направлением его деятельности является разведение крупного рогатого скота. Численность скота по половозрастным группам представлена в таблице 20. Необходимо определить оптимальные размеры землевладения.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

- 1) Теоретические основы бизнес - планирования
- 2) Основы бизнес – планирования в сельском хозяйстве
- 3) Бизнес – планирование в животноводстве
- 4) Бизнес – планирование производства продукции растениеводства
- 5) Инвестиционный проект
- 6) Инвестиционные риски
- 7) План маркетинга в бизнес-плане
- 8) Производственный план, как часть бизнес - плана
- 9) Организационный план, как часть бизнес-плана
- 10) Финансовый план, как часть бизнес-плана
- 11) Чистый дисконтированный доход
- 12) Индекс доходности
- 13) Внутренняя норма доходности
- 14) Срок окупаемости
- 15) Инвестиции и инновации

Перечень тем рефератов для семинара в форме конференции

1. Землеустройство России в ходе земельной реформы 1991-2005 гг.
2. Особенности планирования и организации использования земель в Австралии
3. Особенности планирования и организации использования земель в США
4. Особенности планирования и организации использования земель в Канаде
5. Особенности планирования и организации использования земель в Южной Америке
6. Особенности планирования и организации использования земель в Австрии
7. Особенности планирования и организации использования земель в Великобритании
8. Особенности планирования и организации использования земель в Германии
9. Особенности планирования и организации использования земель в Голландии
10. Особенности планирования и организации использования земель в Дании
11. Особенности планирования и организации использования земель в Испании
12. Особенности планирования и организации использования земель в Норвегии
13. Особенности планирования и организации использования земель в Финляндии
14. Особенности планирования и организации использования земель во Франции
15. Особенности планирования и организации использования земель в Швейцарии
16. Особенности планирования и организации использования земель в Швеции
17. Земельные отношения и землеустройство в странах Восточной Европы и Балтии
18. Земельные отношения и землеустройство в странах СНГ
19. Вьетнамская модель землепользования и землеустройства
20. Индийская модель землепользования и землеустройства
21. Израильская модель землепользования и землеустройства
22. Китайская модель землепользования и землеустройства
23. Монгольская модель землепользования и землеустройства
24. Турецкая модель землепользования и землеустройства
25. Японская модель землепользования и землеустройства
26. Африканские модели землепользования и землеустройства

Тестовые задания для контроля самостоятельной работы

Вариант 1

Блок 1

Административно-правовая концепция землеустройства изложена в исследованиях: а) О.А. Хауке, Н.П. Рудина, Б.С. Мартынова, б) Ф.Г. Некрасова, К.Н. Сазонова, В.И. Киркора, А.А. Ржаницина, в) И.Е. Германа
Первый учебник по экономике землеустройства издан: а) И.Е. Германом, б) Ф.Г. Некрасовым, в) О.А. Хауке, г) Н.П. Рудиным

Метод индукции: а) представляет собой движение мысли от частного к общему, б) открывает и формулирует законы, определяет механизм их действия, устанавливает научные понятия, категории, выражающие сущностные стороны исследуемых объектов, в) определяет переход от общих положений к частным определениям, г) это разделение изучаемого объекта на составляющие элементы и их сложение в целостное явление

Метод математического анализа: а) устанавливает влияние некоторых величин (факторов, аргументов) на зависимую переменную (функцию, результат), б) позволяет в формализованном виде (с помощью математических символов, уравнений, неравенств и т.д.) выявить закономерности организации территории, вскрыть причины ее изменения, наметить пути ее совершенствования в различных условиях и за счет этого повысить экономическую эффективность производства, в) детально изучает отдельные типичные или наиболее характерные объекты, явления, процессы и на основе полученных результатов позволяет сделать научные выводы и обобщения, г) апробирует

достижения науки, практики и передового опыта на реальных производственных объектах

Экспериментальное проектирование: а) устанавливает влияние некоторых величин (факторов, аргументов) на зависимую переменную (функцию, результат), б) позволяет в формализованном виде (с помощью математических символов, уравнений, неравенств и т.д.) выявить закономерности организации территории, вскрыть причины ее изменения, наметить пути ее совершенствования в различных условиях и за счет этого повысить экономическую эффективность производства, в) детально изучает отдельные типичные или наиболее характерные объекты, явления, процессы и на основе полученных результатов позволяет сделать научные выводы и обобщения, г) апробирует достижения науки, практики и передового опыта на реальных производственных объектах

Восстановление земель в прежнем правовом и имущественном отношении, то есть возвращение земельной собственности прежним законным владельцам это: а) Экспроприация (реквизиция), б) Приватизация, в)

Национализация, г) Реституция

Доминирующей целью процесса воспроизводства для социальной эффективности землеустройства является: а) Воспроизводство плодородия почв, б) Воспроизводство средств производства, в) Воспроизводство общественных (земельных) отношений

Доминирующей целью процесса воспроизводства для производственно-экономической эффективности землеустройства является: а) Воспроизводство плодородия почв, б) Воспроизводство средств производства, в) Воспроизводство общественных (земельных) отношений

Классификационный признак для определения роли земли в общественном производстве при оценке экологической эффективности землеустройства это: а) Земля – предмет и средство труда, главное средство производства, б) Земля – всеобщее условие производства, основной природный ресурс, в) Земля – объект социально-экономических отношений

Определение данного вида эффективности проводится с целью проверить отдачу осуществленных затрат, наладить систематический контроль за освоением проекта в процессе авторского надзора и в случае необходимости корректировать его: а) сравнительная, б) абсолютная, в) фактическая, г) расчетная

Наиболее полно народнохозяйственную эффективность землеустройства сельскохозяйственных предприятий отражает: а) показатель валовой продукции, б) показатель прибыли, в) показатель рентабельности, г) показатель прироста объема национального дохода

Топографо-геодезические и картографические работы; почвенные, геоботанические, агрохимические и другие обследования; оценка качества земель; инвентаризация земель; составление, подготовка к изданию и издание специальных тематических карт состояния и использования земель относят к следующему виду работ: а) разработка проектов мероприятий по защите почв от эрозии и других негативных явлений, по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, б) планирование и организация рационального использования и охраны земель, в) междохозяйственное (территориальное) землеустройство, г) внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств, д) изучение состояния земель

При данном виде обоснования выявляется наилучший вариант организации территории, рассчитывается эффективность намечаемых проектных решений, даются сводные стоимостные показатели, характеризующие эффективность проекта: а) технико-экономическое обоснование, б) экономическое и социально-экономическое обоснование, в) агроэкономическое обоснование

Улучшение жилищных и культурно-бытовых условий жизни рабочих и служащих; улучшение организации и управления производством; улучшение эстетических, санитарно-гигиенических и строительно-планировочных решений; улучшение условий труда на фермах – перечисленные социально-экономические показатели оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства относятся к его следующей составной части: а) Размещение населенных пунктов, земельных массивов производственных подразделений и хозяйственных центров, б) Размещение магистральных дорог и других инженерных объектов общехозяйственного назначения, в) организация угодий, г) организация севооборотов, д) размещение полей севооборотов и рабочих участков, е) размещение полевых дорог, лесополос, полевых станков, источников полевого водоснабжения и гидротехнических сооружений, ж) устройство территории сенокосов и пастбищ, з) устройство территории многолетних насаждений

Улучшение условий движения транспорта; улучшение природных ландшафтов и охрана окружающей среды; улучшение условий хранения сельхозтехники и культурно-бытового обслуживания работников; экономия времени на переходы и переезды к месту работы и обратно – перечисленные социально-экономические показатели оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства относятся к его следующей составной части: а) Размещение населенных пунктов, земельных массивов производственных подразделений и хозяйственных центров, б) Размещение магистральных дорог и других инженерных объектов общехозяйственного назначения, в) организация угодий, г) организация севооборотов, д) размещение полей севооборотов и рабочих участков, е) размещение полевых дорог, лесополос, полевых станков, источников полевого водоснабжения и гидротехнических сооружений, ж) устройство территории сенокосов и пастбищ, з) устройство территории многолетних насаждений

При оценке организации угодий учитываются следующие показатели: трансформация угодий, баланс площадей угодий, баланс зеленых кормов (схема зеленого конвейера), расчет площадей кормовых культур – к какой группе относятся данные показатели: а) технико-экономические, б) агроэкономические, в) экономические, г) социально-экономические

При оценке организации севооборотов учитывают следующие показатели: увеличение валового дохода полеводства, рост фонда потребления на одного работника, улучшение условий организации труда и управления в полеводстве, улучшение качества продукции полеводства – к какой группе относятся данные показатели: а) технико-экономические, б) агроэкономические, в) экономические, г) социально-экономические

При оценке устройства территории сенокосов и пастбищ учитывают следующие показатели: улучшение пастбищного содержания скота, закрепление сенокосов за бригадами и их рациональное использование, экономия времени на перегон животных на пастбища – к какой группе относятся данные показатели: а) технико-экономические, б) агроэкономические, в) экономические, г) социально-экономические

Недостаток землевладения (землепользования), который выражается в дроблении участков, ухудшение их конфигурации: а) чересполосица, б) нерациональные размеры землевладения (землепользования), структура и состав угодий, в) вкрапливание, г) изломанность границ и вклинивание, д) дальнотемелье

Показатели данного вида эффективности учитывают финансовые последствия реализации инвестиционных проектов для федерального или местных бюджетов: а) бюджетной, б) народнохозяйственной (общественной, экономической), в) коммерческой (финансовой)

Показатели данного вида эффективности учитывают финансовые последствия реализации инвестиционных проектов для их непосредственных участников: а) бюджетной, б) народнохозяйственной (общественной, экономической), в) коммерческой (финансовой)

Блок 2

Выберите 2 правильных ответа

Государственный контроль за использованием и охраной земельных ресурсов, разрешение земельных споров включает следующие землеустроительные действия (виды работ): а) Разработка проектов межхозяйственного (территориального) землеустройства, б) Осуществление государственного контроля за использованием и охраной земельных ресурсов, в) Проведение геодезических и картографических работ, почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, г) Подготовка информации по правовому и экономическому регулированию земельных отношений

Информационное обеспечение управления земельным фондом включает следующие землеустроительные действия (виды работ): а) Разработка прогнозов и программ использования и охраны земель, б) Проведение геодезических и картографических работ, почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, в) межевание объектов землеустройства, г) Осуществление оценки качества и инвентаризации земель, земельного кадастра и мониторинга

Экологическая эффективность землеустройства связана с: а) влиянием организации территории на организацию производства, б) влиянием организацией производства на организацию территории, в) необходимостью охраны природы, г) необходимостью воспроизводства и рационального использования природных ресурсов

Производственно-экономическая эффективность землеустройства характеризуется: а) укреплением земельных отношений, б) влиянием организации территории на организацию производства, в) влиянием организацией производства на организацию территории, г) стабильностью прав землепользования и землевладения

Расчетная эффективность проекта: а) зависит от реально затраченных средств, сроков ввода в действие различных инженерных сооружений, б) оценивается по укрупненным нормативам, в) определяется на основе сопоставимых характеристик базисного и расчетного периодов, г) оценивается исходя из реальных условий производства

Работы по межхозяйственному землеустройству включают: а) предоставление и изъятие земель для нужд промышленности, транспорта и иных несельскохозяйственных целей, б) проекты коренного улучшения сельскохозяйственных угодий, не требующих осушения, а также проекты освоения новых земель, в) разработку проектов устранения недостатков землевладений и землепользований, г) проекты противоэрозионных мероприятий

Рабочее проектирование включает следующие проекты: а) рекультивации земель и улучшений малопродуктивных угодий плодородным слоем почвы, б) освоения новых земель, в) устранения недостатков землевладений и землепользований, г) образования землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения

К производительным свойствам земельных участков относят: а) типы и виды почв, б) средний размер участков (контуров), в) удаленность участков от хозяйственных центров, г) степень эродированности

Выберите 1 правильный ответ

Метод определения «средних расстояний» путем расчета математических и реальных средних расстояний полей до усадеб называется: а) Метод К.Н. Сазонова, б) Метод А.В. Чаянова, в) Метод П.И. Лященко и Ф.Т. Дитяткина, г) Метод О.А. Хауке

(Напишите правильный ответ) Коэффициент, показывающий во сколько раз путь по дорогам к данному земельному участку длиннее пути по прямой - ... коэффициент.

Внутрихозяйственные перевозки учитываются в случае, когда возможно отправление грузов в различные пункты назначения: а) правильно, б) не правильно

Из территориальных свойств земли на себестоимость продукции наибольшее влияние оказывают удаленность земельных участков от хозяйственных центров и контурность угодий. Данное утверждение: а) верно, б) не верно

Вводный раздел бизнес-плана, который представляет содержание всех последующих разделов и отчасти носит рекламный характер, так как содержит обоснование его выгоды для инвесторов называется....

Задача этой части бизнес-плана – описание в сжатой форме продуктов и услуг, которые будут производиться сельскохозяйственным предприятием....

В этом разделе бизнес-плана отражается правовой статус предприятия, схема организации и управления производством, руководители предприятия и их квалификация, уровень и форма оплаты труда и т.д.

Это ключевой раздел бизнес-плана, включающий такие показатели, как объем продаж, прибыль, оборот капитала, себестоимость продукции и услуг и т.п.

Сопоставьте: 1) Земля – главное средство производства, 2) Земля – пространственный базис, 3) Земля – предмет труда или пространственно-операционный базис. А) При производстве общественно необходимого продукта в отраслях животноводства, Б) При производстве продукции в отраслях растениеводства, В) При выполнении отдельных производственных процессов

Сопоставьте эффект от внутрихозяйственной организации территории: 1) При размещении производственных подразделений, хозяйственных центров и магистральных дорог, 2) При организации угодий и севооборотов, 3) При устройстве территории севооборотов, многолетних насаждений и кормовых угодий. А) В приросте чистого дохода, Б) В

снижении ежегодных издержек производства и различного рода потерь (под застройку, строительство дорог), В) В экономии затрат на выполнение производственных процессов и предотвращении потерь производства (за счет уменьшения площадей под поворотными полосами, остаточными треугольниками, клиньями)

Сопоставьте методы определения расчетных (исходных) оптимальных размеров землевладений и их характеристики: 1) Экономико-математический, 2) расчетно-конструктивный, 3) экономико-статистический, 4) метод аналогов.

А) изучает опыт передовых сельскохозяйственных предприятий, работающих в сходных природных и экономических условиях и имеющих одинаковую специализацию с хозяйством, для которого устанавливается оптимальный размер, Б) с помощью статистических группировок анализируется влияние площади землевладений (землепользований) на относительные показатели эффективности хозяйств (рентабельность, выход валовой и товарной продукции, валового дохода и прибыли в расчете на 100 га сельхозугодий, фондоотдача и др.) В) позволяет сбалансировать ресурсы хозяйства и в сочетании с вариантными проработками способствует приближению к оптимальному размеру хозяйства, Г) строит математическую модель землевладения сельскохозяйственного предприятия заданного производственного типа, включающую систему ограничений и целевую функцию

Данный показатель представляет собой отношение сумм дисконтированных поступлений и инвестиционных затрат: А) чистый дисконтированный доход, Б) Индекс доходности, В) Внутренняя норма доходности, Г) Горизонт расчета

Восстановите последовательность жизненного цикла инвестиционного проекта: а) эксплуатационная, б) прединвестиционная, в) инвестиционная

Блок 3. Кейс-задачи:

Кейс-задача 1. В сельскохозяйственных предприятиях Московской области при удалении от хозяйственного центра на 1 км затраты на производство картофеля возрастают в среднем на 5433 руб. (222 доллара) на 1 га.

Задача 1. Подзадача 1

Транспортные затраты зависят от сельскохозяйственной культуры, объемов перевозимых грузов и в общей сумме производственных затрат доходят до: А) 2,5% Б) 16,8% В) 44,2%, Г) 66,0%

Задача 1. Подзадача 2

Транспортные расходы на перевозку людей и холостые передвижения техники определяются по формулам, предложенным профессором:

А) О.А. Хауке, Б) Я.М. Цфасманом, В) И.Е. Германом, Г) К.Н. Сазоновым

Задача 1. Подзадача 3

Затраты на перевозку рабочей силы определяются по формуле:

А) $D \times n \times R \cdot 2 / (E \times \beta) \text{ С}а$, Б) $S_{\max} / 2 \times n \times a$, В) $(S_{\max} \times n \times a) / (2 \times v)$, Г) $a(R + 2 \times t \times v a) \times d \times C$

Задача 2. В процессе развития землеустроительной науки отдельные стороны землеустройства нередко абсолютизировались, что приводило к различному его пониманию. Длительное время преобладали разнообразные концепции землеустройства, соответственно интерпретирующие его сущность, задачи и содержание.

Задача 2. Подзадача 1. Профессор И.Е. Герман определял землеустройство как «перedelку имений по форме и содержанию в состояние, наиболее удобное и выгодное в целях сельского хозяйства». О какой концепции землеустройства идет речь? а) административно-правовая, б) социально-техническая, в) организационно-хозяйственная

Задача 2. Подзадача 2. Производство и обмен товаров осуществляются исходя из общественно необходимых затрат труда. При обмене товаропроизводители, индивидуальные затраты которых меньше общественно необходимых, выигрывают, а те, у которых эти затраты выше, проигрывают. Это приводит к дифференциации товаропроизводителей, вынуждает их снижать затраты и следить за тем, чтобы они не превышали общественно необходимые. О каком законе экономическом идет речь? а) закон повышающейся производительности труда, б) закон пропорциональности, в) закон стоимости, г) закон экономического роста

Задача 2. Подзадача 3. При оценке производственно-экономической эффективности землеустройства роль земли в общественном производстве определяется как: а) земля всеобщее условие производства, основной природный ресурс, б) земля – предмет и средство труда, главное средство производства, в) земля – объект социально-экономических отношений

Задача 3. В связи с тем что проекты землеустройства носят комплексный характер, их экономическая оценка обязательно должна быть согласована с экологической и социальной, поскольку любые нарушения в указанных областях неизбежно повлияют и на экономические результаты.

Задача 3. Подзадача 1. Для расчета обобщающего показателя оценки эффективности проекта целесообразно использовать отношение прироста чистого дохода к приведенным затратам. При этом формула для определения принимает следующий вид: а) $\Delta ЧД / (C + KE) \rightarrow \max$, б) $K_p = \sum_{i=1}^n [(A_i - K_i) \times I_i]$, в) $C_p = C_0 K_k$

Задача 3. Подзадача 2. При размещении населенных пунктов, земельных массивов производственных подразделений учитываются следующие экономические показатели (выберите неправильны ответ): а) амортизационные и эксплуатационные расходы, б) потери продукции с площади, занятой под жилье и производственное строительство, в) капитальные вложения на сельскохозяйственное освоение, трансформацию, улучшение угодий, закладку многолетних насаждений, г) снижение потерь продукции из-за бездорожья

Задача 3. Подзадача 3. Сопоставьте сельскохозяйственные культуры и коэффициенты их эрозионной опасности: 1) озимая пшеница, 2) яровая пшеница, 3) многолетние травы на сено, 4) пар а) 0,50, б) 0,30, в) 0,08, г) 1,0

Вариант 2

Блок 1

Социально-техническая концепция землеустройства изложена в исследованиях: а) О.А. Хауке, Н.П. Рудина, Б.С. Мартынова, б) Ф.Г. Некрасова, К.Н. Сазонова, В.И. Киркора, А.А. Ржаницина, в) И.Е. Германа

Предметом экономики землеустройства являются: а) Законы природы и общества, формы их проявления в процессе использования земли, закономерности рациональной организации территории, б) Способы и приемы моделирования, технология производства землеустроительных работ с использованием ЭВМ, в) Экономические законы и закономерности, формы их проявления при организации рационального использования земли, оценка и обоснование

землеустроительных решений, г) Теория, методы и методика разработки, обоснования и осуществления проектов землеустройства

Монографический метод: а) устанавливает влияние некоторых величин (факторов, аргументов) на зависимую переменную (функцию, результат), б) позволяет в формализованном виде (с помощью математических символов, уравнений, неравенств и т.д.) выявить закономерности организации территории, вскрыть причины ее изменения, наметить пути ее совершенствования в различных условиях и за счет этого повысить экономическую эффективность производства, в) детально изучает отдельные типичные или наиболее характерные объекты, явления, процессы и на основе полученных результатов позволяет сделать научные выводы и обобщения, г) апробирует достижения науки, практики и передового опыта на реальных производственных объектах

Метод математического моделирования: а) устанавливает влияние некоторых величин (факторов, аргументов) на зависимую переменную (функцию, результат), б) позволяет в формализованном виде (с помощью математических символов, уравнений, неравенств и т.д.) выявить закономерности организации территории, вскрыть причины ее изменения, наметить пути ее совершенствования в различных условиях и за счет этого повысить экономическую эффективность производства, в) детально изучает отдельные типичные или наиболее характерные объекты, явления, процессы и на основе полученных результатов позволяет сделать научные выводы и обобщения, г) апробирует достижения науки, практики и передового опыта на реальных производственных объектах

Принудительное отчуждение земель за определенное справедливое вознаграждение для государственных или общественных надобностей это: а) экспроприация (реквизиция), б) Приватизация, в) Национализация, г) Реституция

Передача земли в собственность народа или государства, как представителя общественных интересов это: а) Экспроприация (реквизиция), б) Приватизация, в) Национализация, г) Реституция

Экологическая эффективность землеустройства по отношению к основным моментам и условиям производства зависит от следующих его составных частей и целей: а) Природные ресурсы, б) Средства производства, в) Трудовые ресурсы

Доминирующей целью процесса воспроизводства для экологической эффективности землеустройства является: а) Воспроизводство плодородия почв, б) Воспроизводство средств производства, в) Воспроизводство общественных (земельных) отношений

Классификационный признак для определения роли земли в общественном производстве при оценке социальной эффективности землеустройства это: а) Земля – предмет и средство труда, главное средство производства, б) Земля – всеобщее условие производства, основной природный ресурс, в) Земля – объект социально-экономических отношений

Данный вид эффективности преследует целью выбор наиболее целесообразных направлений и объемов осуществления землеустроительных мероприятий в народнохозяйственном комплексе, его отраслях и предприятиях: а) сравнительная, б) абсолютная, в) фактическая, г) расчетная

Разработка предложений по использованию и охране земель на федеральном и региональном уровнях; выделение земель, относящихся к федеральной собственности, собственности субъектов РФ и муниципальных образований; природно-сельскохозяйственное районирование и зонирование земель, эколого-хозяйственное, агроэкологическое и эколого-ландшафтное районирование территорий; зонирование территорий для размещения садоводческих, огороднических и дачных объединений; формирование специальных земельных фондов; земельно-хозяйственное устройство не подлежащих застройке и временно не застраиваемых земель городов и других поселений – данный состав относится к следующему виду работ: а) разработка проектов мероприятий по защите почв от эрозии и других негативных явлений, по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, б) планирование и организация рационального использования и охраны земель, в) межхозяйственное (территориальное) землеустройство, г) внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств, д) изучение состояния земель

Обеспечение соответствия намеченной организации территории требованиям расширенного производства осуществляется при: а) технико-экономическом обосновании, б) экономическом и социально-экономическом обосновании, в) агроэкономическом обосновании

Увеличение валового дохода в отраслях растениеводства; рост фонда потребления на одного работника, улучшение условий организации труда и управления в отрасли; улучшение природных ландшафтов и охрана окружающей среды; период возмещения капитальных вложений - перечисленные социально-экономические показатели оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства относятся к его следующей составной части: а) Размещение населенных пунктов, земельных массивов производственных подразделений и хозяйственных центров, б) Размещение магистральных дорог и других инженерных объектов общехозяйственного назначения, в) организация угодий, г) организация севооборотов, д) размещение полей севооборотов и рабочих участков, е) размещение полевых дорог, лесополос, полевых станов, источников полевого водоснабжения и гидротехнических сооружений, ж) устройство территории сенокосов и пастбищ, з) устройство территории многолетних насаждений

Улучшение транспортных взаимосвязей; экономия времени рабочих на передвижение сельхозтехники, машин, инвентаря, перевозку продукции, доставку воды; период возмещения капитальных вложений - перечисленные социально-экономические показатели оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства относятся к его следующей составной части: а) Размещение населенных пунктов, земельных массивов производственных подразделений и хозяйственных центров, б) Размещение магистральных дорог и других инженерных объектов общехозяйственного назначения, в) организация угодий, г) организация севооборотов, д) размещение полей севооборотов и рабочих участков, е) размещение полевых дорог, лесополос, полевых станов, источников полевого водоснабжения и гидротехнических сооружений, ж) устройство территории сенокосов и пастбищ, з) устройство территории многолетних насаждений

Улучшение пастбищного содержания скота; закрепление сенокосов за бригадами и их рациональное использование; экономия времени на перегон животных на пастбища - перечисленные социально-экономические показатели оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства относятся к его следующей составной части: а)

Размещение населенных пунктов, земельных массивов производственных подразделений и хозяйственных центров, б) Размещение магистральных дорог и других инженерных объектов общехозяйственного назначения, в) организация угодий, г) организация севооборотов, д) размещение полей севооборотов и рабочих участков, е) размещение полевых дорог, лесополос, полевых станов, источников полевого водоснабжения и гидротехнических сооружений, ж) устройство территории сенокосов и пастбищ, з) устройство территории многолетних насаждений

При оценке размещения магистральных дорог и других инженерных объектов общехозяйственного назначения учитывают следующие показатели: виды (категории), площади и протяженность магистральных дорог, максимальные уклоны в направлении дорог; характеристика дорожных сооружений; виды, количество источников водоснабжения, расход (запас) воды – к какой группе относятся данные показатели: а) технико-экономические, б) агроэкономические, в) экономические, г) социально-экономические

При оценке размещения полей севооборотов и рабочих участков учитывают следующие показатели: равновеликость полей севооборотов по площади с учетом качества земли, план перехода к запроектированным севооборотам, объемы агротехнических противоэрозионных, технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур, операционно-технологические карты по использованию сельскохозяйственной техники – к какой группе относятся данные показатели: а) технико-экономические, б) агроэкономические, в) экономические, г) социально-экономические

При оценке устройства территории многолетних насаждений (садов, виноградников и др.) учитывают следующие показатели: капитальные вложения на создание и реконструкцию насаждений; ежегодные издержки производства, связанные с уходом за насаждениями, осуществлением противоэрозионных мероприятий; коэффициент эффективности капитальных вложений и др. – к какой группе относятся данные показатели: а) технико-экономические, б) агроэкономические, в) экономические, г) социально-экономические

Недостаток землевладения (землепользования), который выражается в расположении внутри границ данного землевладения участков чужих земель: а) чересполосица, б) нерациональные размеры землевладения (землепользования), структура и состав угодий, в) вкрапливание, г) изломанность границ и вклинивание, д) дальнотемелье

Недостаток землевладения (землепользования), который выражается в расчлененности хозяйства на обособленные участки: а) чересполосица, б) нерациональные размеры землевладения (землепользования), структура и состав угодий, в) вкрапливание, г) изломанность границ и вклинивание, д) дальнотемелье

Показатели данного вида эффективности учитывают финансовые последствия реализации инвестиционных проектов для их непосредственных участников: а) бюджетной, б) народнохозяйственной (общественной, экономической), в) коммерческой (финансовой)

Блок 2

Выберите 2 правильных ответа

Организация рационального использования и охраны земель включает следующие землеустроительные действия (виды работ): а) Разработка проектов межхозяйственного (территориального) землеустройства, б) Межевание объектов землеустройства, в) Осуществление оценки качества земель и инвентаризации земель, земельного кадастра и мониторинга, г) Осуществление государственного контроля за использованием и охраной земельных ресурсов

Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и их охраны включает следующие землеустроительные действия (виды работ): а) Составление схем использования и охраны земель, б) Природно-сельскохозяйственное районирование земель, в) Разработка проектов улучшения сельскохозяйственных угодий, освоения новых земель, рекультивации нарушенных земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий, г) Внутрихозяйственное землеустройство

Экологическая эффективность землеустройства связана с: а) влиянием организации территории на организацию производства, б) влиянием организацией производства на организацию территории, в) необходимостью охраны природы, г) необходимостью воспроизводства и рационального использования природных ресурсов

Расчетная эффективность проекта: а) определяется на момент полного освоения проекта землеустройства по планируемым на его основе показателям урожайности культур, б) зависит от складывающихся погодных условий, других природных и экономических факторов, в) складывается из тех мероприятий, которые к моменту проведения оценки полностью или частично осуществлены, г) опирается на всю систему мероприятий, связанных с капитальными вложениями, которые предполагается осуществить к концу проектного срока

Фактическая эффективность проекта: а) зависит от реально затраченных средств, сроков ввода в действие различных инженерных сооружений, б) оценивается по укрупненным нормативам, в) определяется на основе сопоставимых характеристик базисного и расчетного периодов, г) оценивается исходя из реальных условий производства

Работы по межхозяйственному землеустройству включают: а) предоставление и изъятие земель для нужд промышленности, транспорта и иных несельскохозяйственных целей, б) проекты коренного улучшения сельскохозяйственных угодий, не требующих осушения, а также проекты освоения новых земель, в) разработку проектов устранения недостатков землевладения и землепользования, г) проекты противоэрозионных мероприятий

Рабочее проектирование включает следующие проекты: а) рекультивации земель и улучшений малопродуктивных угодий плодородным слоем почвы, б) освоения новых земель, в) устранения недостатков землевладения и землепользования, г) образования землевладения и землепользования сельскохозяйственного назначения

К территориальным свойствам земельных участков относят: а) типы и виды почв, б) средний размер участков (контуров), в) удаленность участков от хозяйственных центров, г) степень эродированности

Выберите 1 правильный ответ

Способ поиска лучшего места расположения усадебного центра с помощью «изорент» предложил: а) К.Н.

Сазонов, б) А.В. Чаянов, в) П.И. Лященко г) О.А. Хауке

(Напишите правильный ответ) Коэффициент, показывающий во сколько раз путь по дорогам к данному земельному участку длиннее пути по прямой ...

Внутрихозяйственные перевозки учитываются в случае, когда возможно отправление грузов в различные пункты назначения: а) правильно, б) не правильно

Внешнехозяйственные перевозки включают стоимость грузоперевозок с полей на усадьбы подразделений и обратно, а также стоимость перевозок рабочей силы: а) правильно, б) не правильно

Документ, который описывает все основные аспекты будущего коммерческого предприятия, анализирует все проблемы, с которыми оно может столкнуться, а также определяет способы их решения - называется

Задача этой части бизнес-плана – описание в сжатой форме продуктов и услуг, которые будут производиться сельскохозяйственным предприятием

Главное назначение этого раздела бизнес-плана – привести убедительные аргументы в пользу того, что организация производства на предприятии достаточно продумана

Это ключевой раздел бизнес-плана, включающий такие показатели, как объем продаж, прибыль, оборот капитала, себестоимость продукции и услуг и т.п.

Сопоставьте эффект от внутрихозяйственной организации территории: 1) При размещении производственных подразделений, хозяйственных центров и магистральных дорог, 2) При организации угодий и севооборотов, 3) При устройстве территории севооборотов, многолетних насаждений и кормовых угодий. А) В приросте чистого дохода, Б) В снижении ежегодных издержек производства и различного рода потерь (под застройку, строительство дорог), В) В экономии затрат на выполнение производственных процессов и предотвращении потерь производства (за счет уменьшения площадей под поворотными полосами, остаточными треугольниками, клиньями)

Сопоставьте методы определения расчетных (исходных) оптимальных размеров землевладений и их характеристику: 1) Экономико-математический, 2) расчетно-конструктивный, 3) экономико-статистический, 4) метод аналогов. А) изучает опыт передовых сельскохозяйственных предприятий, работающих в сходных природных и экономических условиях и имеющих одинаковую специализацию с хозяйством, для которого устанавливается оптимальный размер, Б) с помощью статистических группировок анализируется влияние площади землевладений (землепользований) на относительные показатели эффективности хозяйств (рентабельность, выход валовой и товарной продукции, валового дохода и прибыли в расчете на 100 га сельхозугодий, фондоотдача и др.), В) позволяет сбалансировать ресурсы хозяйства и в сочетании с вариантными проработками способствует приближению к оптимальному размеру хозяйства, Г) строит математическую модель землевладения сельскохозяйственного предприятия заданного производственного типа, включающую систему ограничений и целевую функцию

Сопоставьте: 1) Земля – главное средство производства, 2) Земля – пространственный базис, 3) Земля – предмет труда или пространственно-операционный базис. А) При производстве общественно необходимого продукта в отраслях животноводства, Б) При производстве продукции в отраслях растениеводства, В) При выполнении отдельных производственных процессов

Данный показатель представляет собой такую норму дисконта, при которой величина дисконтированных поступлений равна дисконтированным инвестициям: А) чистый дисконтированный доход, Б) Индекс доходности, В) Внутренняя норма доходности, Г) Горизонт расчета

Восстановите последовательность жизненного цикла инвестиционного проекта: а) прединвестиционная, б) эксплуатационная, в) инвестиционная

Блок 3. Кейс-задача

Кейс-задача 1. Для обоснованного устранения недостатков землевладений (землепользований) разрабатывается проект межхозяйственного землеустройства.

Подзадача 1.

При разработке данного проекта используются следующие методы (выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ): А) Обмен равновеликими и равноценными участками земли, Б) Обмен неравновеликими и неравноценными участками, В) Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров, Г) Образование новых или реорганизация существующих землевладений и землепользований

Подзадача 2.

Чересполосица – это расчлененность хозяйства на обособленные участки, разделенные землями других владельцев. Размещение в границах землевладения участков, разделенных преградами (рекой, болотом, железной дорогой, автомагистралью) или труднодоступных называется чересполосицей.

Подзадача 3.

Критерием для установления недостатков и основанием для их устранения являются (-ются): А) внешние признаки, Б) очертание земельного участка, В) отрицательное влияние на хозяйственную деятельность и использование земли, Г) правовые аспекты

Кейс-задача 2. Проблема эффективности землеустройства особое внимание привлекла во время так называемого столыпинского землеустройства. Специалисты указывали, в частности, на технический эффект землеустройства, связанный с улучшением формы землевладений и землепользований.

Подзадача 1. Метод, основанный на расчете математических и реальных средних расстояний полей до усадеб, вычислении на этой основе эффекта землеустройства и определении оптимальных размеров землевладений и землепользований получил название: а) метод К.Н. Сазонова, б) метод А.В. Чаянова, в) метод П.И. Лященко, г) метод «изорент»

Подзадача 2. Сопоставьте виды животных и допустимые предельные расстояния перегона животных до водопоя без ущерба для продуктивности: 1. Дойные коровы, 2. Телята, 3. Откормочный состав, 4. Овцы, а) 1,0-1,5 км, б) 1,5-2,0 км, в) 2,5-3,0 км, г) 0,5-1,0 км

Подзадача 3. В хозяйствах, отличающихся мелкоконтурностью угодий себестоимость кормов: а) намного меньше, б) намного больше, в) не существенно ниже, г) мелкоконтурность не влияет на себестоимость

Кейс-задача 3. Обоснованная организация земель и устройство их территории является важным элементом политики ресурсосбережения в сельскохозяйственных предприятиях.

Подзадача 1. При организации севооборотов учитывают следующие экономические показатели (выберите неправильный вариант): а) нормативные прямые затраты на дополнительную продукцию, б) экономия фонда заработной платы, в) прирост чистого дохода, г) потери продукции с площадей, занятых скотопрогонами, летними лагерями, дорогами

Подзадача 2. Сопоставьте вынос (-) или накопление (+) гумуса в зависимости от культуры (пара): 1. Яровая пшеница, 2. Многолетние травы на сено, 3. Пар, а) -0,029, б) +0,025, в) -3,0

Подзадача 3. Согласно концепции энергетического подхода при оценке землеустроительных решений: а) чем меньше расход энергии на получение единицы продукции, тем эффективнее ее производство, б) чем больше расход энергии на получение единицы продукции, тем эффективнее ее производство, в) затрачиваемая энергия не влияет на эффективность производства

Вариант 3

Блок 1

Организационно-хозяйственная концепция землеустройства изложена в исследованиях: а) О.А. Хауке, Н.П. Рудина, Б.С. Мартынова, б) Ф.Г. Некрасова, К.Н. Сазонова, В.И. Киркора, А.А. Ржаницина, в) И.Е. Германа
Предметом экономики землеустройства являются: а) Законы природы и общества, формы их проявления в процессе использования земли, закономерности рациональной организации территории, б) Способы и приемы моделирования, технология производства землеустроительных работ с использованием ЭВМ, в) Экономические законы и закономерности, формы их проявления при организации рационального использования земли, оценка и обоснование землеустроительных решений, г) Теория, методы и методика разработки, обоснования и осуществления проектов землеустройства

Метод абстракции: а) представляет собой движение мысли от частного к общему, б) открывает и формулирует законы, определяет механизм их действия, устанавливает научные понятия, категории, выражающие сущностные стороны исследуемых объектов, в) определяет переход от общих положений к частным определениям, г) это разделение изучаемого объекта на составляющие элементы и их сложение в целостное явление

Метод анализа и синтеза: а) представляет собой движение мысли от частного к общему, б) открывает и формулирует законы, определяет механизм их действия, устанавливает научные понятия, категории, выражающие сущностные стороны исследуемых объектов, в) определяет переход от общих положений к частным определениям, г) это разделение изучаемого объекта на составляющие элементы и их сложение в целостное явление

Процесс, при котором земельные участки, находящиеся в государственной или коллективной собственности, разделяются или закрепляются за частными землевладельцами это: а) Экспроприация (реквизиция), б) Приватизация, в) Национализация, г) Реституция

Социальная эффективность землеустройства по отношению к основным моментам и условиям производства зависит от следующих его составных частей и целей: а) Природные ресурсы, б) Средства производства, в) Трудовые ресурсы

Производственно-экономическая эффективность землеустройства по отношению к основным моментам и условиям производства зависит от следующих его составных частей и целей: а) Природные ресурсы, б) Средства производства, в) Трудовые ресурсы

Классификационный признак для определения роли земли в общественном производстве при оценке производственно-экономической эффективности землеустройства это: а) Земля – предмет и средство труда, главное средство производства, б) Земля – всеобщее условие производства, основной природный ресурс, в) Земля – объект социально-экономических отношений

При оценке данного вида эффективности производится выбор наилучшего варианта осуществления конкретного мероприятия: а) сравнительная, б) абсолютная, в) фактическая, г) расчетная

Данный вид эффективности определяется при составлении и обосновании землеустроительных схем и проектов, а также осуществлении отдельных землеустроительных действий: а) сравнительная, б) абсолютная, в) фактическая, г) расчетная

Составление проектов образования новых и упорядочения существующих объектов землеустройства; межевание объектов землеустройства – данный состав относится к следующему виду работ: Разработка предложений по использованию и охране земель на федеральном и региональном уровнях; выделение земель, относящихся к федеральной собственности, собственности субъектов РФ и муниципальных образований; природно-сельскохозяйственное районирование и зонирование земель, эколого-хозяйственное, агроэкологическое и эколого-ландшафтное районирование территорий; зонирование территорий для размещения садоводческих, огороднических и дачных объединений; формирование специальных земельных фондов; земельно-хозяйственное устройство не подлежащих застройке и временно не застраиваемых земель городов и других поселений – данный состав относится к следующему виду работ: а) разработка проектов мероприятий по защите почв от эрозии и других негативных явлений, по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, б) планирование и организация рационального использования и охраны земель, в) межхозяйственное (территориальное) землеустройство, г) внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств, д) изучение состояния земель

Оценка созданных проектом пространственных условий организации территории и характеристики технологических свойств земли осуществляется при: а) технико-экономическом обосновании, б) экономическом и социально-экономическом обосновании, в) агроэкономическом обосновании

Улучшение условий труда при выполнении производственных операций; улучшение культурно-бытового обслуживания в поле, правильная организация питания; улучшение условий оперативного управления полевыми работами, маневрирования сельскохозяйственной техникой; увеличение производительного времени смены, норм выработки, повышение оплаты труда, рост натуральной оплаты - перечисленные социально-экономические показатели

оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства относится к его следующей составной части: а) Размещение населенных пунктов, земельных массивов производственных подразделений и хозяйственных центров, б) Размещение магистральных дорог и других инженерных объектов общехозяйственного назначения, в) организация угодий, г) организация севооборотов, д) размещение полей севооборотов и рабочих участков, е) размещение полевых дорог, лесополос, полевых станов, источников полевого водоснабжения и гидротехнических сооружений, ж) устройство территории сенокосов и пастбищ, з) устройство территории многолетних насаждений

Увеличение валового дохода полеводства; рост фонда потребления на одного работника; улучшение условий организации труда и управления в полеводстве - перечисленные социально-экономические показатели оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства относятся к его следующей составной части: а) Размещение населенных пунктов, земельных массивов производственных подразделений и хозяйственных центров, б) Размещение магистральных дорог и других инженерных объектов общехозяйственного назначения, в) организация угодий, г) организация севооборотов, д) размещение полей севооборотов и рабочих участков, е) размещение полевых дорог, лесополос, полевых станов, источников полевого водоснабжения и гидротехнических сооружений, ж) устройство территории сенокосов и пастбищ, з) устройство территории многолетних насаждений

Улучшение природных ландшафтов и охрана окружающей среды; улучшение условий труда при уходе за многолетними насаждениями; экономия времени на уборку урожая - перечисленные социально-экономические показатели оценки проекта внутрихозяйственного землеустройства относятся к его следующей составной части: а)

Размещение населенных пунктов, земельных массивов производственных подразделений и хозяйственных центров, б)

Размещение магистральных дорог и других инженерных объектов общехозяйственного назначения, в) организация угодий, г) организация севооборотов, д) размещение полей севооборотов и рабочих участков, е) размещение полевых дорог, лесополос, полевых станов, источников полевого водоснабжения и гидротехнических сооружений, ж) устройство территории сенокосов и пастбищ, з) устройство территории многолетних насаждений

При оценке размещения населенных пунктов, земельных массивов производственных подразделений и производственных центров учитывают следующие показатели: специализация и концентрация производства в хозяйстве и его подразделениях; структура посевных площадей в хозяйстве и его подразделениях; годовые обороты стада; потребность в кормах – к какой группе относятся данные показатели: а) технико-экономические, б) агроэкономические, в) экономические, г) социально-экономические

При оценке размещении полевых дорог, лесополос, полевых станов, источников полевого водоснабжения и гидротехнических сооружений учитывают следующие показатели: виды, площади и протяженность полевых дорог, максимальные уклоны в направлении дорог; характеристика дорожных сооружений; виды, площадь и протяженность лесополос, максимальные уклоны в направлении лесополос; количество, местоположение, площадь полевых станов и др. - к какой группе относятся данные показатели: а) технико-экономические, б) агроэкономические, в) экономические, г) социально-экономические

Недостаток землевладения (землепользования), который выражается в несоответствии площадей специализации хозяйства, зоне его расположения и природоохранным требованиям называется: а) чересполосица, б) нерациональные размеры землевладения (землепользования), структура и состав угодий, в) вкрапливание, г) изломанность границ и вклинивание, д) дальнотемелье

Недостаток землевладения (землепользования), который выражается в значительной удаленности части земель хозяйства от населенных пунктов, производственных центров, животноводческих ферм называется: а) чересполосица, б) нерациональные размеры землевладения (землепользования), структура и состав угодий, в) вкрапливание, г) изломанность границ и вклинивание, д) дальнотемелье

Результаты и затраты, связанные с реализацией проекта, выходящие за пределы прямых финансовых интересов участников (субъектов) инвестиционной деятельности относятся к следующему виду эффективности инвестиционных проектов: а) бюджетная, б) народнохозяйственная (общественная, экономическая), в) коммерческая (финансовая)

Показатели данного вида эффективности учитывают финансовые последствия реализации инвестиционных проектов для их непосредственных участников: а) бюджетной, б) народнохозяйственной (общественной, экономической), в) коммерческой (финансовой)

Блок 2

Выберите 2 правильных ответа

Организация рационального использования и охраны земель включает следующие землеустроительные действия (виды работ): а) Разработка проектов улучшения сельскохозяйственных угодий, освоения новых земель, рекультивации нарушенных земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий, б) Разработка прогнозов и программ использования и охраны земель, в) Составление тематических карт и атласов состояния и использования земель, карт (планов) объектов землеустройства, г) Разрешение земельных споров

Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и их охраны включает следующие землеустроительные действия (виды работ): а) Осуществление государственного контроля за использованием и охраной земельных ресурсов, б) Разработка прогнозов и программ использования и охраны земель, в) Проведение геодезических и картографических работ, почвенных, геоботанических и других обследований и изысканий, г) Составление Генеральной схемы землеустройства территории РФ, схем землеустройства субъектов РФ, схем землеустройства муниципальных и других административно-территориальных образований

Социальная эффективность землеустройства характеризуется: а) укреплением земельных отношений, б) влиянием организации территории на организацию производства, в) влиянием организацией производства на организацию территории, г) стабильностью прав землепользования и землевладения

Фактическая эффективность проекта: а) определяется на момент полного освоения проекта землеустройства

по планируемому на его основе показателю урожайности культур, б) зависит от складывающихся погодных условий, других природных и экономических факторов, в) складывается из тех мероприятий, которые к моменту проведения оценки полностью или частично осуществлены, г) опирается на всю систему мероприятий, связанных с капитальными вложениями, которые предполагается осуществить к концу проектного срока

Работы по межхозяйственному землеустройству включают: а) предоставление и изъятие земель для нужд промышленности, транспорта и иных несельскохозяйственных целей, б) проекты коренного улучшения сельскохозяйственных угодий, не требующих осушения, а также проекты освоения новых земель, в) разработку проектов устранения недостатков землевладений и землепользований, г) проекты противоэрозионных мероприятий

Рабочее проектирование включает следующие проекты: а) рекультивации земель и улучшений малопродуктивных угодий плодородным слоем почвы, б) освоения новых земель, в) устранения недостатков землевладений и землепользований, г) образования землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения

К производительным свойствам земельных участков относят: а) типы и виды почв, б) средний размер участков (контуров), в) удаленность участков от хозяйственных центров, г) степень эродированности

К территориальным свойствам земельных участков относят: а) типы и виды почв, б) средний размер участков (контуров), в) удаленность участков от хозяйственных центров, г) степень эродированности

Выберите 1 правильный ответ

Способ поиска лучшего места расположения усадебного центра с помощью «изорент» был предложен: а) К.Н. Сазонов, б) А.В. Чаянов, в) П.И. Ляшенко, г) О.А. Хауке

(Напишите правильный ответ) Коэффициент, показывающий во сколько раз путь по дорогам к данному земельному участку длиннее пути по прямой ...

Внешнехозяйственные перевозки включают стоимость грузоперевозок с полей на усадьбы подразделений и обратно, а также стоимость перевозок рабочей силы: а) правильно, б) не правильно

Из территориальных свойств земли на себестоимость продукции наибольшее влияние оказывают удаленность земельных участков от хозяйственных центров и контурность угодий. Данное утверждение: а) верно, б) не верно

Документ, который описывает все основные аспекты будущего коммерческого предприятия, анализирует все проблемы, с которыми оно может столкнуться, а также определяет способы их решения называется....

В этом разделе бизнес-плана должно быть показано, что реализация товара не вызовет серьезных проблем....

Главное назначение этого раздела бизнес-плана – привести убедительные аргументы в пользу того, что организация производства на предприятии достаточно продумана

Это ключевой раздел бизнес-плана, включающий такие показатели, как объем продаж, прибыль, оборот капитала, себестоимость продукции и услуг и т.п.

Сопоставьте:

1) Земля – главное средство производства, 2) Земля – пространственный базис, 3) Земля – предмет труда или пространственно-операционный базис. А) При производстве общественно необходимого продукта в отраслях животноводства, Б) При производстве продукции в отраслях растениеводства, В) При выполнении отдельных производственных процессов

Сопоставьте эффект от внутрихозяйственной организации территории: 1) При размещении производственных подразделений, хозяйственных центров и магистральных дорог, 2) При организации угодий и севооборотов, 3) При устройстве территории севооборотов, многолетних насаждений и кормовых угодий. А) В приросте чистого дохода, Б) В снижении ежегодных издержек производства и различного рода потерь (под застройку, строительство дорог), В) В экономии затрат на выполнение производственных процессов и предотвращении потерь производства (за счет уменьшения площадей под поворотными полосами, остаточными треугольниками, клиньями)

Сопоставьте методы определения расчетных (исходных) оптимальных размеров землевладений и их характеристику: 1) Экономико-математический, 2) расчетно-конструктивный, 3) экономико-статистический, 4) метод аналогов. А) изучает опыт передовых сельскохозяйственных предприятий, работающих в сходных природных и экономических условиях и имеющих одинаковую специализацию с хозяйством, для которого устанавливается оптимальный размер, Б) с помощью статистических группировок анализируется влияние площади землевладений (землепользований) на относительные показатели эффективности хозяйств (рентабельность, выход валовой и товарной продукции, валового дохода и прибыли в расчете на 100 га сельхозугодий, фондоотдача и др.), В) позволяет сбалансировать ресурсы хозяйства и в сочетании с вариантными проработками способствует приближению к оптимальному размеру хозяйства, Г) строит математическую модель землевладения сельскохозяйственного предприятия заданного производственного типа, включающую систему ограничений и целевую функцию

Главным достоинством данного критерия эффективности является то, что он учитывает весь срок жизни проекта и распределение во времени потока реальных денег: А) чистый дисконтированный доход, Б) Индекс доходности, В) Внутренняя норма доходности, Г) Горизонт расчета

Восстановите последовательность жизненного цикла инвестиционного проекта: а) прединвестиционная, б) инвестиционная, в) эксплуатационная

Блок 3. Кейс-задача

Кейс-задача 1. В условиях рыночной экономики проекты землеустройства имеют не только статический характер (организация территории на перспективу), но и стали определять всю инвестиционную деятельность землевладельцев и землепользователей по улучшению использования и охране земли.

Подзадача 1.

При оценке инвестиционных проектов выделяют следующие виды эффективности (Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ): А) народнохозяйственная, Б) бюджетная, В) маркетинговая, Г) коммерческая

Подзадача 2.

Статический метод эффективности проекта (Выберите 2 правильных ответа): А) имеет сравнительную простоту и экспресс-результативность, Б) учитывает инфляцию и риск, В) учитывает изменение стоимости денег, Г) дает

возможность делать выводы о рискованности проекта и его ликвидности

Подзадача 3.

При увеличении ставки дисконта чистый дисконтированный доход: А) не изменяется, Б) увеличивается, В) уменьшается
Кейс-задача 2.

При межхозяйственном землеустройстве происходит образование (организация) новых или упорядочение существующих землевладений и землепользований предприятий, организаций, граждан, что создает соответствующие организационно-территориальные условия, влияющие на построение и ведение хозяйства, его экономику.

Подзадача 1.

При использовании данного метода определения расчетных (исходных) оптимальных размеров землевладения производится выборка данных по результатам экономической деятельности всех (или большинства) хозяйств определенного производственного типа, расположенных в рассматриваемой зоне (области): а) метод аналогов, б) экономико-статистический, в) расчетно-конструктивный, г) аналитический, д) экономико-математический

Подзадача 2.

В качестве обобщающего показателя оценки экономической эффективности и конкурентоспособности вновь организуемого предприятия рассчитывается уровень рентабельности, который определяется: а) умножением прибыли на полную себестоимость, б) отношением полной себестоимости к прибыли, в) отношением прибыли к полной себестоимости

Подзадача 3.

Площадь землевладения (землепользования), которая при данном производственном направлении хозяйства обеспечит его максимальную экономическую эффективность, рациональное использование и охрану земельных ресурсов называется ...

Кейс-задача 3. В Мировой практике бизнес-план является основным рабочим инструментом, используемым во всех сферах предпринимательства.

Подзадача 1.

Ключевым разделом бизнес-плана является финансовый план. Он включает в себя следующие показатели (выберите неправильный вариант): а) объем продаж, б) прибыль, в) правовой статус предприятия, г) себестоимость продукции и услуг

Подзадача 2.

Процедура приведения разновременных затрат и эффектов к фиксированному (базовому) моменту времени называется ...

Подзадача 3.

Лag решения – это: а)- средневзвешенный нормативный срок службы основного технологического оборудования, б) продолжительность периода создания, эксплуатации и времени ликвидации проекта, в) временной разрыв между принятием решения о проекте и началом его реализации, г) время достижения заданных характеристик массы прибыли или нормы прибыли от эксплуатации объект

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)
--

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания: <table> <tr> <th>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</th><th>Степень удовлетворения критериям</th></tr> <tr> <td>86-100 баллов «отлично»</td><td>Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.</td></tr> <tr> <td>71-85 баллов «хорошо»</td><td>Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.</td></tr> <tr> <td>56-70 баллов «удовлетворительно»</td><td>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</td></tr> <tr> <td>0-55 баллов «неудовлетворительно»</td><td>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</td></tr> </table>		Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям	86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.	56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям										
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.										
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.										
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.										
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.										
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)											

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания:	

– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
 и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
 расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 В качестве критериев могут быть выбраны, например:
 – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
 – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
 – способность выполнять вычисления;
 – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
 – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
 – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие

	требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе	

(рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

	Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.
	Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			