

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Борис Батоевич  
Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2026 14:34:47

Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Лесоводство и лесоустройство

к.б.н., доцент

уч. ст., уч.

Доржиева А.С.

подпись  
«6» мая 2025 г.

---

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись  
«6» мая 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

учебной практики

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки  
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль)  
Экосистемные услуги на ООПТ  
магистр

Улан – Удэ, 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной практики

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Демонстрирует понимание принципов командной работы	Знает методики принципов командной работы	Применяет методики принципов командной работы	Владеет методикой принципов командной работы
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	Знает методики руководства членами команды для достижения поставленной цели	Применяет методики руководства членами команды для достижения поставленной цели	Владеет методикой руководства членами команды для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД <sub>УК-4</sub> Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.	Знает методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет методики современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет методикой современной коммуникативной технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД <sub>УК-5</sub> Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Знает методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Применяет методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Применяет методики определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Владеет методикой определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Владеет технологическими приемами в профессиональной сфере
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-1	Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы природоохранную деятельность	ИД-1 <sub>ПКС-1.</sub> организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ	Знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ
		ИД-2 <sub>ПКС-1.</sub> создает экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	Знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Умеет создавать экосистемные сервисы	Владеет навыками создания экосистемных сервисов

ПКС-4	Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> . Разрабатывает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля
		ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> . Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по учебной практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Отчет по практике
	Структура отчета по практике
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций				
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий					
				Оценки сформированности компетенций								
				2	3	4	5					
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»					
				Характеристика сформированности компетенции								
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Критерии оценивания								
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>ук-3</sub>	Полнота знаний	Знает методики принципов командной	Не знает методики принципов командной	Не полной мере знает методики принципов командной	Хорошо знает методики принципов командной	В полной мере методики принципов командной	Перечень вопросов к зачету, материалы практики, отчет по практике				
		Наличие умений	умеет применять методики принципов командной	Не умеет применять методики принципов командной	Не в полной мере умеет применять методики принципов командной	Хорошо умеет применять методики принципов командной	В полной мере умеет применять методики принципов командной					
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методикой принципов командной	Не владеет методикой принципов командной	Не в полной мере владеет методикой принципов командной	Хорошо владеет методикой принципов командной	В полной мере владеет методикой принципов командной					
	ИД-2 <sub>ук-3</sub>	Полнота знаний	Знает методики руководства членами команды для достижения поставленной цели	Не знает методики руководства членами команды для достижения поставленной цели	Не в полной мере знает методики руководства членами команды для достижения поставленной цели	Хорошо знает методики руководства членами команды для достижения поставленной цели	В полной мере знает методики руководства членами команды для достижения поставленной цели					
		Наличие умений	Умеет применять методики руководства членами команды для достижения	Не умеет применять методики руководства членами команды для достижения	Не в полной мере умеет применять методики руководства членами команды для достижения	Хорошо умеет применять методики руководства членами команды для достижения	В полной мере методики руководства членами команды для					





			самооценки		самооценки	самооценки	на основе самооценки	
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;	ИД 2 опк-1 Выявляет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере		Полнота знаний	Знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере знает перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере
			Наличие умений	Применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере применяет перспективные направления повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере
			Наличие навыков (владение опытом)	Владеет технологическими приемами в профессиональной сфере	Нев ладеет технологическими приемами в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет технологическими приемами в профессиональной сфере	Хорошо владеет технологическими приемами в профессиональной сфере	В полной мере владеет технологическими приемами в профессиональной сфере
ПКС-1 Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность	ИД-1 <sub>пкс-1.</sub> организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ ИД-1 <sub>пкс-1.</sub> организует и планирует экосистемные услуги на ООПТ	и	Полнота знаний	Знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не в полной мере знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Хорошо знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	В полной мере знает как организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ
			Наличие умений	Умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Не в полной мере умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	Хорошо умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ	В полной мере умеет организовать и планировать экосистемные услуги на ООПТ
			Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Не владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Не в полной мере владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	Хорошо владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ	В полной мере владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ
	ИД-2 <sub>пкс-1.</sub> создает экосистемные сервисы и природоохранную	Полнота знаний	Знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной деятельности	Не знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной	Не в полной мере знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной	Хорошо знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной	В полной мере знает как создавать экосистемные сервисы и основы природоохранной	Перечень вопросов к зачету, материалы практики, отчет по практике

	деятельность		деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	
			Наличие умений	Не умеет создавать экосистемные сервисы	Не в полной мере умеет создавать экосистемные сервисы	Хорошо умеет создавать экосистемные сервисы	
ПКС-4 Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> . Разрабатывает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Полнота знаний	Знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Не знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Не в полной мере знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Хорошо знает типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля	Перечень вопросов к зачету, материалы практики, отчет по практике
			Наличие умений	Умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Не умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	Не в полной мере умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль	
			Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	Не владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	Не в полной мере владеет навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля	
	ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> Проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Полнота знаний	Знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо знает как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	
			Наличие умений	Умеет проводить оценку воздействия хозяйственной	Не умеет проводить оценку воздействия хозяйственной	Не в полной мере умеет проводить оценку воздействия	

			деятельности на окружающую среду	деятельности на окружающую среду	хозяйственной деятельности на окружающую среду	хозяйственной деятельности на окружающую среду	хозяйственной деятельности на окружающую среду	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не в полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Хорошо владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	В полной мере владеет навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**  
**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<p style="text-align: center;"><b>Нормативная база</b>  <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>  <b>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</b></p>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b> <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к зачету практике**

1. Лесозащитные мероприятия в условиях города. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
2. Таксация лесов методом классов возраста. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
3. Показатели качества семян и методы их определения. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
4. Химическая переработка древесины – получение целлюлозы. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
5. Организация питомников. Основные его части. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
6. Объекты лесного семеноводства. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
7. Состав лесоустройства. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
8. Ландшафтная реконструкция в лесопарках. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
9. Характеристика рода Сосна: виды флоры России и Байкальской Сибири. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
10. Виды лесных пожаров и их особенности. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
11. Естественное, комбинированное и искусственное лесовосстановление. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
12. Шишковые мухи: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
13. Основные пирологические свойства ЛГМ. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
14. Долгоносики-смолевки: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
15. Обработка почвы в питомниках. Севообороты в лесных питомниках. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
16. Оборотные средства: понятие и состав. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
17. Себестоимость продукции в лесном хозяйстве: понятие и классификация. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
18. Очистка лесосек. Требования и способы очистки. Машины для очистки лесосек. Способы и технические средства утилизации отходов лесосечных работ. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
19. Меры длины, меры поверхности для измерения площадей, меры объемов и меры веса, применяемые в лесной таксации. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)

20. Определение пожарной опасности в лесу, ее виды, классы. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
21. Коллективная тренировка при таксации лесов и контрольная таксация. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
22. Виды пробных площадей и методы закладки. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
- 23 . Методы таксации лесосек и основания для из выбора. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
24. Техническая приемка и инвентаризация лесных культур. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
25. Полнота насаждения, сомкнутость крон и сомкнутость полога. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
26. Простые стереометрические формулы для определения объемов древесных стволов. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
27. Земли лесного фонда. Характеристика лесных и нелесных земель. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)
28. Методы и организация лесозащиты, теоретические основы лесозащиты. (УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ПКС-1; ПКС-4)

#### **4.1.3. Требования к отчету по практике учебной**

При прохождении учебной практики обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к зачету отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствие с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

*- проведено научное исследование в соответствие с полученным заданием;*

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;*
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;*
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;*

*зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;*
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;*
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;*

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
  - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
  - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
  - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
  - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
  - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. Лесозащитные мероприятия в условиях города.
2. Таксация лесов методом классов возраста.
3. Показатели качества семян и методы их определения.
4. Химическая переработка древесины – получение целлюлозы.
5. Организация питомников. Основные его части.
6. Объекты лесного семеноводства.
7. Состав лесоустройства.
8. Ландшафтная реконструкция в лесопарках.
9. Характеристика рода Сосна: виды флоры России и Байкальской Сибири.
10. Виды лесных пожаров и их особенности.
11. Естественное, комбинированное и искусственное лесовосстановление.
12. Шишковые мухи: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы.
13. Основные пирологические свойства ЛГМ.
14. Долгоносики-смолевки: систематическое положение, виды, обитающие в Байкальском регионе, биология и экология видов, вредоносность, меры борьбы.
15. Обработка почвы в питомниках. Севообороты в лесных питомниках.
16. Оборотные средства: понятие и состав.
17. Себестоимость продукции в лесном хозяйстве: понятие и классификация.
18. Очистка лесосек. Требования и способы очистки. Машины для очистки лесосек. Способы и технические средства утилизации отходов лесосечных работ.
19. Меры длины, меры поверхности для измерения площадей, меры объемов и меры веса, применяемые в лесной таксации.
20. Определение пожарной опасности в лесу, ее виды, классы.

### **Критерии оценивания**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в	Степень удовлетворения критериям
-------------------	----------------------------------

рейтинге (оценка)	
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворител ьно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2 баллов «неудовлетворит ельно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.