

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 16:48:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

ОУП.08 Биология

36.02.03 ЗООТЕХНИЯ

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **АТК**
Квалификация **Зоотехник**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации **Экзамен**
Объем дисциплины в З.Е. **0**

Продолжительность в часах/неделях **144/0**

Статус дисциплины в учебном плане **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1, 2	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	16	23	54
Практические занятия	32	46	54
Контактная работа	48	69	108
ИП		32	32
Сам. работа	2	2	4
Итого	50	103	153

Улан-Удэ, 2025

Программу составил(и):
канд.биол. наук, преподаватель СПО Аюрова Дулма Бальжинмаевна _____

Программа дисциплины

ОУП.08 Биология

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 ЗООТЕХНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.07.2023 г. № 546);
- ;

составлена на основании учебного плана:

o36.02.03_Зоотехния_1.plx

утвержденного методическим советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9 .

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

АТК

Протокол № 7 от 11.02.2025

Директор колледжа Очирова В.Н. _____

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «_11_»
____ 02 ____ 2025г., протокол №_7__

Председатель методической комиссии агротехнического колледжа

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ Батуев ЖО ГКУ «Госплемслужба» _____

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании АТК		Утверждаю Директор АТК Очирова В.Н.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: Формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.
- Задачи: сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,
- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
 - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
 - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | СОО

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	3 семестр	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
2	3 семестр	Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	3 семестр	Основы бережливого производства
4	5 семестр	Основы зоотехнии
5	3 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	4 семестр	Основы микробиологии и зоогигиены
7	3 семестр	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
8	5 семестр	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
9	6 семестр	Подготовка к дипломному проекту (работе)
10	4 семестр	Управление работами по производству и переработке продукции животноводства
11	5 семестр	Организация работ по производству продукции животноводства
12	5 семестр	Технологии производства продукции животноводства
13	5 семестр	Оценка и контроль качества продукции животноводства
14	4 семестр	Учебная практика
15	4 семестр	Производственная практика
16	4 семестр	Экзамен по модулю
17	5 семестр	Учебная практика
18	5 семестр	Производственная практика
19	6 семестр	Экзамен по модулю

20	6 семестр	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
21	6 семестр	Преддипломная практика
22	6 семестр	Выполнение работ по 13.003 Животновод
23	6 семестр	Учебная практика
24	6 семестр	Производственная практика
25	6 семестр	Экзамен по модулю
26	6 семестр	Защита дипломного проекту (работе)
27	6 семестр	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
28	6 семестр	Проведение демонстрационного экзамена

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;;

Знать и понимать сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,;

Уровень 1	частично знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	хорошо знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Уметь делать (действовать) уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. ХардиВ. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрушающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке

:

Уровень 1	частично умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
Уровень 2	хорошо умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 3	умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 1	Оценка «хорошо» - уровень 2	Оценка «отлично» - уровень 3
--------------------------------	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого						
1.1	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Лек	1	4	ОК 01.	
1.2	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Общие свойства живых организмов. Уровни организации живых организмов. Методы изучения биологии	Пр	1	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
1.3	Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	Лек	1	4	ОК 01.	
1.4	Тема 1.2. Биологически важные химические соединения. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.	Пр	1	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
1.5	Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	Лек	1	4	ОК 01.	
1.6	Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	Пр	1	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
1.7	Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности	Лек	1	4	ОК 01.	
1.8	Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности. Строение и функции нуклеиновых кислот. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	Пр	1	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
1.9	Тема 1.5. Процессы матричного синтеза	Лек	1	6	ОК 01.	

1.10	Тема 1.5. Процессы матричного синтеза.	Пр	1	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
1.11	Тема 1.6. Неклеточные формы жизни	Лек	1	6	ОК 01.	
1.12	Тема 1.6. Неклеточные формы жизни. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	Пр	1	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
1.13	Тема 1.7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Лек	1	2	ОК 01.	
1.14	Тема 1.7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Пр	1	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
1.15	Тема 1.8. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Лек	1	2	ОК 01.	
1.16	Тема 1.8. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза .	Пр	1	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
1.17	Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования. Тема 2.5. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование признаков	Лек	2	2	ОК 01.	
1.18	Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования. Решение задач	Пр	2	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
1.19	Тема 2.6. Генетика пола. Генетика человека. Тема 2.7. Закономерности изменчивости. Селекция организмов.	Лек	2	2	ОК 01.	
Раздел 2. Раздел 2. Строение и функции организма						
2.1	Тема 2.1. Строение организма. Тема 2.2. Формы размножения организмов	Лек	2	2	ОК 01.	
2.2	Тема 2.1. Строение организма. Тема 2.2. Формы размножения организмов.	Пр	2	2	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
2.3	Тема 2.3. Онтогенез животных и человека. Онтогенез растений	Лек	2	2	ОК 01.	
2.4	Тема 2.3. Онтогенез животных и человека. Онтогенез растений	Пр	2	2	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
2.5	Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования. Тема 2.5. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование признаков	Лек	2	2	ОК 01.	

2.6	Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования. Решение задач	Пр	2	2	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
2.7	Тема 2.5. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование признаков. Решение задач	Пр	2	2	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
2.8	Тема 2.6. Генетика пола. Генетика человека. Тема 2.7. Закономерности изменчивости. Селекция организмов.	Лек	2	2	ОК 01.	
2.9	Тема 2.6. Генетика пола. Генетика человека.	Пр	2	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
2.10	Тема 2.7. Закономерности изменчивости. Селекция организмов	Пр	2	4	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
Раздел 3. Раздел 3. Теория эволюции						
3.1	Тема 3.1. История эволюционного учения. Тема 3.2. Микроэволюция. Макроэволюция	Лек	2	2	ОК 01.	
3.2	Тема 3.3. Возникновение и развитие жизни на Земле	Лек	2	2	ОК 01.	
3.3	Тема 3.4. Происхождение человека – антропогенез	Лек	2	2	ОК 01.	

3.4	Тема 3.4. Происхождение человека – антропогенез. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека	Пр	2	2	ОК 01.	устный опрос, выполнение заданий
Раздел 4. Раздел 4. Экология						
4.1	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Лек	2	1	ОК 01.	
Раздел 5. Раздел 5. Биология в жизни						
5.1	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Тема 5.2. Биотехнологии и животные	Лек	2	2	ОК 01.	
Раздел 6. Раздел 6. Биоэкологические исследования						
6.1	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Лек	2	1	ОК 01.	
6.2	Подготовка рефератов	Ср	2	4	ОК 01.	
Раздел 7. индивидуальный проект						
7.1	Индивидуальный проект	ИП	2	32	ОК 01.	выполнение задания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н. И., Захарова Е. Г., Захарова В. Б. Биология. Общая биология. 11 класс: углублённый уровень [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Просвещение, 2022. - 266 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/335081
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Амосов П. Н. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУВМ, 2022. - 130 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/366566
Л2.2	Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Биология: 11-й класс: базовый и углублённый уровни [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Просвещение, 2022. - 208 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/335099
Л2.3	Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М., Швецов Г. Г., Гапонюк З. Г. Биология: 11-й класс: базовый уровень [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Просвещение, 2024. - 272 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/409211

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (204)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилуса трибуна, А-23.0 Шкаф 80x40x191 Агат светло	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		<p>-серый – 7 шт, Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 5 шт, Микроскоп цифровой Discovery 5 шт, модель скелет голубя 2, модель скелет кролика 2, модель скелет лягушки 2, модель скелет рыбы 2, влажный препарат беззубка 5, влажный препарат внутреннее строение брюхоногого моллюска 5, влажный препарат внутреннее строение крысы 5, влажный препарат внутреннее строение лягушки 5, влажный препарат внутреннее строение птицы 5, влажный препарат внутреннее строение рыбы 5, влажный препарат гадюка 5, влажный препарат креветка 5, влажный препарат нереида 5, влажный препарат пескожил 5, влажный препарат развитие курицы 5, влажный препарат сцифомедуза 5, влажный препарат тритон 5, влажный препарат уж 5, влажный препарат "черепаха болотная" 5, влажный препарат ящерица 5, коллекция насекомых половой диморфизм 5, коллекция развитие насекомых с неполным превращением 5, коллекция развитие насекомых с полным превращением 5, комплект микропрепаратов зоология 2.</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»</p>	
--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	https://elib.bgsha.ru/pbd

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
--	--

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Аюрова Дулма Бальжинмаевна	преподаватель СПО	канд.биол. наук,

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-

педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			