

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Балкиса Баторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2024 11:17:38
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Информатика и
информационные
технологии в экономике

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)**

**Направление подготовки 09.03.03. Прикладная информатика
Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике АПК**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан-Удэ, 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм»

От «__» _____ 20__ г. протокол №__

Зав. Кафедрой «Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм»

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол №__.

Председатель методической комиссии экономического факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой Барлукова О.Д. | |
|-------|----------------|-------------------------------|-------------|--|-------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г | | «__»_20__ г |

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017 № 922;
- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 №896 н;
- Профессиональный стандарт «Руководитель проектов в области информационных технологий», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2014 № 893 н;
- Профессиональный стандарт «Системный аналитик», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 809 н;
- Профессиональный стандарт «Программист», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679 н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

1.3В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим типам задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий, проектный; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): получение в процессе обучения теоретических знаний в области истории; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 09.03.03. Прикладная информатика

Задачи: формирование системы знаний и практических навыков по основам истории; развитие знаний, умений, навыков, направленных на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|--|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5.1} - знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации ИД-2 _{УК-5.2} - умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и | знает основные законы исторического развития России в контексте мировой истории | умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением | владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | | этических и межкультурных норм | |
| | | ИД-3 _{УК-5.3} – владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | | | |

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные законы исторического развития России в контексте мировой истории;

уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

владеть: практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-5. Способен воспринять межкультурное разнообразие общества | ИД-1 _{УК-5.1} | Полнота знаний | знает основные законы исторического развития России в контексте мировой | не знает основные законы исторического развития России в контексте мировой истории | знает частично основные законы исторического развития России в контексте мировой истории | знает хорошо основные законы исторического развития России в контексте мировой истории | знает отлично основные законы исторического развития России в контексте мировой истории | Перечень вопросов к зачету, Комплект контрольных вопросов для проведения |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| В социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-2 _{ук-5.2} | Наличие умений | умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимодействие между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимодействие между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | умеет частично вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимодействие между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | умеет хорошо вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимодействие между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | умеет отлично вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимодействие между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | я устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся, Комплект тестовых заданий, Кейс-задачи |
| | ИД-3 _{ук-5.3} | Наличие навыков (владение опытом) | владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | не владеет практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | владеет частично практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | владеет хорошо практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | владеет отлично практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | |

2.5 Этапы формирования компетенций

| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 этап | Б1.О.01 История |
| | | 2 этап | Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика |
| | | 3 этап | Б1.О.05 Философия |
| | | 4 этап | Б2.В.01.01(У) Эксплуатационная практика Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика |
| | | 5 этап | Б2.О.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| | | 6 этап | Б2.В.02.01(Пд)Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|---|--|--|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе в результате изучения дисциплин «История», «Отечественная история» | Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Б1. О. 05 Философия Б2.В.01.01(У)Эксплуатационная практика Б2.О.01.01(У)Ознакомительная практика Б2.О.02.01(П)Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.02.01(Пд)Преддипломная практика Б3.О.01Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | |
|--|------------------------------|---------------|
| | семестр, курс* | |
| | очная форма | заочная форма |
| 1 | 1 сем. | 1 курс |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 48 | 12 |
| - занятия лекционного типа | 16 | 6 |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 32 | 6 |
| 2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО) | 42 | 87 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | |
| - контрольной работы | - | - |
| 2.2 Самостоятельная работа | 42 | 87 |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | экзамен 18 | экзамен 9 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы 108 | 108 |
| | Зачетные единицы 3 | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы промежуточной аттестации | Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | |
|---|--|-------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|---|------|
| | общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | | | | |
| | | всего | занятия лекционного типа | практические (всех форм) | лабораторные работы | всего сам. работы | фиксированные виды | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | Методология и теория исторической науки. Становление государства. | | | | | | | | | УК-5 |
| | 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 4 | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| | 1.2 Древнерусское государство: образование и распад | 4 | 2 | 2 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|----|----|----|---|----|---|---------|------|
| | 1.3 Европа и русские княжества в XII – XIV вв. | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| | 1.4 Образование русского централизованного государства | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | | |
| 2 | Россия в XVI – XIX вв. | | | | | | | | | |
| | 2.1 Российское государство в XVI – XVII вв. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | | | УК-5 |
| | 2.2 Внутренняя и внешняя политика Петра I | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | | |
| | 2.3 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| | 2.4 Реформы и контрреформы в России в XIX в. | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| 3 | Россия и мир в XX – XXI вв. | | | | | | | | | УК-5 |
| | 3.1 Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| | 3.2 Первая мировая война: предпосылки, причины, ход, итоги | 8 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | | |
| | 3.3 Образование СССР | 6 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| | 3.4 Трудности социально-политического и экономического развития СССР в конце 20-х – 30-х годы XX в. | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| | 3.5 Нарастание военной угрозы. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | 8 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | | |
| | 3.6 Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 8 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | | |
| | 3.7 Послевоенное развитие (1945-1964 гг.). «Холодная война». | 6 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| | 3.8 Реформы Н.С. Хрущёва и экономические реформы 60-х годов | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| | 3.9 Советский Союз и мир в 70-е – 80-е годы | 6 | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| | 3.10 Перестройка в СССР. Последствия распада СССР | 8 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | | |
| | 3.11 Международное положение и внешняя политика России в XXI веке | 2 | - | | | | 2 | | | |
| | Промежуточная аттестация | 18 | × | × | × | × | × | × | экзамен | |
| | Итого по дисциплине | 108 | 48 | 16 | 32 | | 42 | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | Методология и теория исторической науки. Становление государства | | | | | | | | | УК-5 |
| | 1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 6 | 2 | | 2 | | 4 | | | |
| | 1.2 Древнерусское государство: образование и распад | 8 | 2 | 2 | | | 6 | | | |
| | 1.3 Европа и русские княжества в XII – XIV вв. | 4 | | | | | 4 | | | |
| | 1.4 Образование русского централизованного государства | 4 | | | | | 4 | | | |
| 2 | Россия в XVI – XIX вв. | | | | | | | | | УК-5 |
| | 2.1 Российское государство в XVI – XVII вв. | 4 | | | | | 4 | | | |
| | 2.2 Внутренняя и внешняя политика Петра I | 8 | 2 | 2 | | | 6 | | | |
| | 2.3 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II | 8 | 2 | | 2 | | 6 | | | |
| | 2.4 Реформы и контрреформы в России в XIX в. | 4 | | | | | 4 | | | |
| 3 | Россия и мир в XX – XXI вв. | | | | | | | | | УК-5 |
| | 3.1 Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г. | 6 | | | | | 6 | | | |
| | 3.2 Первая мировая война: предпосылки, причины, ход, итоги | 4 | | | | | 4 | | | |
| | 3.3 Образование СССР | 4 | | | | | 4 | | | |
| | 3.4 Трудности социально-политического и экономического развития СССР в конце 20-х – 30-х годы XX в. | 4 | | | | | 4 | | | |
| | 3.5 Нарастание военной угрозы. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | 4 | | | | | 4 | | | |
| | 3.6 Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 8 | 2 | 2 | | | 6 | | | |
| | 3.7 Послевоенное развитие (1945-1964 гг.) | 4 | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|----|---|---|----|---|---------|
| «Холодная война». | | | | | | | | |
| 3.8 | Реформы Н.С. Хрущёва и экономические реформы 60-х годов | 4 | | | | 4 | | |
| 3.9 | Советский Союз и мир в 70-е – 80-е годы | 4 | | | | 4 | | |
| 3.10 | Перестройка в СССР. Последствия распада СССР | 6 | 2 | | 2 | 4 | | |
| 3.11 | Международное положение и внешняя политика России в XXI веке | 10 | | | | 5 | | |
| Промежуточная аттестация | | 9 | x | x | x | x | x | экзамен |
| Итого по дисциплине | | 108 | 12 | 6 | 6 | 87 | 4 | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|--------------------------------------|--------|---|-------------------------------|---------------|--|
| раздела | лекции | | очная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Тема: История в системе социально-гуманитарных наук | 2 | | |
| | 2 | Древнерусское государство: образование и распад | 2 | 2 | |
| | 3 | Европа и русские княжества в XII – XIV вв. | | | |
| | 4 | Тема: Образование русского централизованного государства | 2 | | |
| 2 | 5 | Тема: Российское государство в XVI – XVII вв. | | | |
| | 6 | Тема: Внутренняя и внешняя политика Петра I | 2 | 2 | |
| | 7 | Тема: Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II | | | |
| | 8 | Тема: Реформы и контрреформы в России в XIX в. | | | |
| 3 | 9 | Тема: Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г. | | | |
| | 10 | Тема: Первая мировая война: предпосылки, причины, ход, итоги | 2 | | |
| | 11 | Тема: Образование СССР | | | |
| | 12 | Тема: Трудности социально-политического и экономического развития СССР в конце 20-х – 30-х годы XX в. | | | |
| | 13 | Тема: Нарастание военной угрозы. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | 2 | | Лекция-визуализация |
| | 14 | Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 2 | 2 | Лекция-визуализация |
| | 15 | Тема: Послевоенное развитие (1945-1964 гг.). «Холодная война». | | | |
| | 16 | Тема: Реформы Н.С. Хрущёва и экономические реформы 60-х годов | | | |
| | 17 | Тема: Советский Союз и мир в 70-е – 80-е годы | | | |
| | 18 | Тема: Перестройка в СССР. Последствия распада СССР | 2 | | Проблемная лекция |
| | 19 | Тема: Международное положение и внешняя политика России в XXI веке | | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 16 | 6 | x |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | 16 | - очная форма обучения | | 4 |
| - заочная форма обучения | | 6 | - заочная форма обучения | | 2 |

4.3 Занятия семинарского типа

| № раздела | занятия | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) раздела | Форма текущего контроля успеваемости занятия |
|--|---------|---|-------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | очная форма | заочная форма | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Вводное занятие. История в системе социально-гуманитарных наук | | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 2 | Древнерусское государство: образование и распад | | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 3 | Европа и русские княжества в XII – XIV вв. | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 4 | Образование централизованного русского государства | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| 2 | 5 | Российское государство в XVI – XVII вв. | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 6 | Петровские преобразования | 2 | | Дискуссия | ПЗ | Результаты дискуссии |
| | 7 | Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II | 2 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 8 | Реформы и контрреформы в России в XIX в. | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| 3 | 9 | Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г. | 2 | | | ПЗ | Результаты дискуссии |
| | 10 | Первая мировая война: предпосылки, причины, ход, итоги | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 11 | Образование СССР | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 12 | Экономическая политика советского государства в годы гражданской войны и НЭПа | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 13 | Нарастание военной угрозы. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 14 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 2 | | Кейс-задачи | ПЗ | Результаты дискуссии |
| | 15 | Послевоенное устройство мира | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 16 | Реформы Н.С. Хрущёва и экономические реформы 60-х годов | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 17 | Советский Союз и мир в 70-е – 80-е годы | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 18 | Перестройка в СССР. Последствия распада СССР | 2 | 2 | Дискуссия | ПЗ | Результаты дискуссии |
| | 19 | Международное положение и внешняя политика России в XXI веке | | | | ПЗ | Устный опрос |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | | 32 | - очная форма обучения | | 6 |
| - заочная форма обучения | | | | 6 | - заочная форма обучения | | 2 |
| В том числе в форме лабораторных работ | | | | | | | |
| - очная форма обучения | | | | | | | |
| - заочная форма обучения | | | | | | | |

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Фиксированные виды внеаудиторных работ не предусмотрены

5.2 Самостоятельная работа

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Очная форма обучения | | | | |
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук Древнерусское государство: образование и распад | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Древнерусское государство: образование и распад | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Европа и русские княжества в XII – XIV вв. | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Образование централизованного русского государства | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| 2 | Российское государство в XVI – XVII вв. | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Петровские преобразования | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Реформы и контрреформы в России в XIX в. | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| 3 | Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г. Первая мировая война: предпосылки, причины, ход, итоги | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Первая мировая война: предпосылки, причины, ход, итоги | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Образование СССР | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Экономическая политика советского государства в годы гражданской войны и НЭПа | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Нарастание военной угрозы. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Послевоенное устройство мира | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Реформы Н.С. Хрущёва и экономические реформы 60-х годов | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Советский Союз и мир в 70-е – 80-е годы | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Перестройка в СССР. Последствия распада СССР | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Международное положение и внешняя политика России в XXI веке | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 2 | устный опрос |
| | Итого: | | 42 | |

| Заочная форма обучения | | | | |
|-------------------------------|--|---|----|--------------|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук Древнерусское государство: образование и распад | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Древнерусское государство: образование и распад | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 6 | устный опрос |
| | Европа и русские княжества в XII – XIV вв. | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Образование централизованного русского государства | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| 2 | Российское государство в XVI – XVII вв. | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Петровские преобразования | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 6 | устный опрос |
| | Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 6 | устный опрос |
| | Реформы и контрреформы в России в XIX в. | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| 3 | Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г. Первая мировая война: предпосылки, причины, ход, итоги | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 6 | устный опрос |
| | Первая мировая война: предпосылки, причины, ход, итоги | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Образование СССР | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Экономическая политика советского государства в годы гражданской войны и НЭПа | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Индустриализация и коллективизация в СССР | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 6 | устный опрос |
| | Послевоенное устройство мира | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Реформы Н.С. Хрущёва и экономические реформы 60-х годов | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Советский Союз и мир в 70-е – 80-е годы | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Перестройка в СССР. Последствия распада СССР | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 4 | устный опрос |
| | Международное положение и внешняя политика России в XXI веке | подготовка к занятиям; самостоятельное изучение разделов и тем | 5 | устный опрос |
| Итого: | | | 87 | |

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 История (История России, всеобщая история) | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| 6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | представлена в оценочных материалах по дисциплине охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 512 с.: | https://znanium.ru/catalog/product/1069037 |
| Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. | https://znanium.com/catalog/product/1212407 |
| Дополнительная литература | |
| История: XVIII в. - начало XXI в. [Текст]: учебное пособие. Часть 2 / М-во сел.хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф. истории ; рец.: Ю. А. Серебрякова, С. С. Балданов. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 212 с. (402 экз.) | Библиотека БГСХА |
| История: с древнейших времен до конца XVII века [Текст: учебное пособие. Часть 1 / рец.: Ю. А. Серебрякова, С. С. Балданов; М-во сел.хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф.истории. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2012. - 141 с. (405 экз.) | Библиотека БГСХА |
| История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. | https://znanium.ru/catalog/product/1023725 |
| Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. | https://znanium.ru/catalog/product/1048316 |
| Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 493 с. | https://znanium.ru/catalog/product/2132538 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | |
|--|---|
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | https://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| Научная электронная библиотека eLibrary.Ru | https://www.elibrary.ru/ |
| Национальная электронная библиотека Российской Федерации | https://rusneb.ru/ |
| Научная электронная библиотека КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru/ |
| Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование» | https://openedu.ru/ |
| Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсариум» | https://universarium.org/ |
| Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум» | https://www.lektorium.tv/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |

| Автор, наименование, выходные данные 1 | Доступ 2 |
|--|---|
| Тумурхонова Н.В. История: методические рекомендации по самостоятельной работы обучающихся / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф.истории. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 53 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=727 |

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| 1. Учебно-методическая литература | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные 1 | Доступ 2 |
| Тумурхонова Н.В. История: методические рекомендации по самостоятельной работы обучающихся / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф.истории. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 53 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=727 |

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
|---|--|--|
| Наименование программного продукта (ПП) 1 | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт 2 | |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт№ 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Astra Linux Special Edition релиз Смоленск. Сублицензионный договор № УТ-976 о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 14.11.2022 | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел». Сублицензионный договор № УТ-976 о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 14.11.2022 | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Astra Linux Special Edition Уровень защищенности «Усиленный» («Воронеж»). Сублицензионный договор № УТ-976 о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 14.11.2022 | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы 1 | Доступ 2 | |
| Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ | http://www.garant.ru | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения 1 | Наименование оборудования 2 | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416а | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. | Занятия семинарского типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и | Занятия семинарского типа |

| | | |
|--|---|---|
| | доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся №408 | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. | Самостоятельная работа |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | самостоятельная работа |
| Личный кабинет студента и преподавателя. | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |
| Деканат | в локальной сети академии | - |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| АС Нагрузка | в локальной сети академии | - |
| Электронные ведомости | в локальной сети академии | - |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №416б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc |
| 3 | Учебная аудитория для самостоятельной работы №408 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. |
| 4 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №268 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8) | Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года |

| | | |
|--|--|---|
| | | Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт№ 25 от 1 апреля 2008 года |
|--|--|---|

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|---------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Зайцева Любовь Алексеевна | Высшее, специалитет, специальность «История и обществоведение», преподаватель истории и обществоведения | д.и.н., проф. |

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 09.03.03. Прикладная информатика

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС | 3 |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП | 3 |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 6 |
| 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 10 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 12 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 12 |
| 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | 17 |