

Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2025 10:12:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

К.С.Н., доц.
уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.
ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

К.Э.Н., доц.
уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.
ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.22 История Сибири

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

Технология и организация экскурсионных услуг

бакалавр

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Перечень дискуссионных тем

Темы индивидуальных творческих проектов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
История Сибири

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Предмет и задачи курса «История Сибири». Вопрос о присоединении Сибири в отечественной историографии. (УК-5)
2. Сибирь в период палеолита, мезолита, неолита. (УК-5)
3. Сибирь в период бронзы и раннего железного века (УК-5)
4. Первые государственные образования на территории Сибири (УК-5)
5. Сибирь в составе империи Чингисхана (XIII - XIV вв.) (УК-5)
6. Народы Сибири накануне присоединения к России. (УК-5)
7. Ранние известия о Сибири и начало захвата Западной Сибири Россией в конце XVI в. (УК-5)
8. Поход Ермака и его историческое значение. (УК-5)
9. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству. (УК-5)
10. Присоединение Восточной Сибири к Русскому государству. Значение присоединения Сибири к России. (УК-5)
11. Заселение Сибири русскими в XVII в. (УК-5)
12. Возникновение и развитие русского земледелия в XVII в. (УК-5)
13. Промыслы, ремесло и торговля Сибири XVII в. (УК-5)
14. Социальные отношения в Сибири XVII в. (УК-5)
15. Управление Сибири XVII в. (УК-5)
16. Заселение Сибири русскими в XVIII в. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири XVIII в. (УК-5)
17. Горно-металлургическая промышленность XVIII в. (УК-5)
18. Обрабатывающая промышленность XVIII в. (УК-5)
19. Города Сибири XVIII в. (УК-5)
20. Ремесло и торговля Сибири XVIII в. (УК-5)
21. Административное устройство и управление Сибирью в XVIII – начале XX в. вв. Реформа 1822 г. (УК-5)
22. «Устав об управлении инородцев» 1822 г. и его реализация в Сибири. (УК-5)
23. Сибирь и политическая ссылка в XIX веке (УК-5)
24. Социально-экономическое развитие народов Сибири XVIII в. (УК-5)
25. Культура Сибири XVII–XVIII вв. (УК-5)
26. Русско-монгольские отношения и проблема двоеданцев в Сибири в XVII – середине XVIII в (УК-5)
27. Русско-китайские и русско-японские отношения: проблема границы в XVII – начале XX в. (УК-5)
28. Основные сословия Сибири в XVIII – начале XX в. (УК-5)
29. Положение коренного населения Сибири в составе Российской империи. (УК-5)
30. Областная идеология и областническое движение в Сибири во второй половине XIX – начале XX в. (УК-5)
31. Культурная и общественно-политическая жизнь Сибири в начале XX в. (УК-5)
32. Сибирь в период революций (УК-5)
33. Установление советской власти в Сибири и ее первые преобразования. (УК-5)
34. Гражданская война в Сибири (1918 – 1922 гг.). (УК-5)
35. Дальневосточная республика (1920-22 гг.) (УК-5)
36. НЭП в Сибири. (УК-5)
37. Репрессии в Сибири. Система ГУЛАГа в Сибири. (УК-5)
38. Экономическое развитие Сибири во второй половине XX в. (УК-5)
39. Коллективизация и индустриализация Сибири. (УК-5)
40. Сибирь в годы Великой Отечественной войны (УК-5)
41. Сибирь в послевоенный период. (УК-5)
42. Сибирь в период развитого социализма (УК-5)
43. Основные проблемы современного состояния Сибири. (УК-5)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1 Сибирь в эпоху древности

1. Эпоха палеолита, мезолита, неолита и раннего металла в Сибири. Общая характеристика.
2. Ранний железный век в Сибири. Общая характеристика.
3. Политические союзы и древние государства на территории Сибири.

Тема 2 Хозяйственное освоение Сибири XVIII - XIX вв.

1. Заселение Сибири русскими.
2. Возникновение и развитие русского земледелия.
3. Промыслы, ремесло и торговля Сибири XVII в.

Тема 3 Управление Сибирью в XVIII - XIX вв.

1. Административное устройство и управление Сибирью в XVII – начале XX в. вв.
2. Реформа 1822 г.
3. «Устав об управлении инородцев» 1822 г. и его реализация в Сибири.
4. Сибирь и политическая ссылка в XIX веке

Тема 4 Сибирь в послевоенный период

1. Экономическое развитие Сибири во второй половине XX в.
2. Развитие культуры, науки, образования в Сибири во второй половине XX века.
3. Советская власть и коренные народы Сибири: государственная политика, ее результаты

Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Сибирь в послевоенный период Причины основания сибирских городов

1. Промышленное развитие Сибири во второй половине XX в.
2. Развитие сельского хозяйства в Сибири
3. Крестьянство Сибири
4. Освоение целинных и залежных земель
5. Плановое переселение в Сибирь в послевоенный период
6. Сибирские города в послевоенный период
7. Развитие культуры, науки, образования в Сибири во второй половине XX века.
8. Коренные народы Сибири в послевоенный период

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Археологические памятники Сибири
2. Русские землепроходцы – исследователи Прибайкалья.
3. Борьба русского и бурятского населения Прибайкалья с монгольской угрозой.
4. Хозяйство и быт первых поселенцев коренного населения Сибири.
5. Иностранцы на русской службе в Сибири (XVII – нач. XVIII вв.)
6. Старообрядцы в Сибири
7. Заселение и хозяйственное освоение Прибайкалья и Забайкалья в конце XVII – первой половине XVIII в.
8. Русская власть и сибирские инородцы.
9. Формирование купеческих династий в Сибири.
10. Численность и социальный состав населения городов Сибири.
11. Становление городского самоуправления в Сибири (XVIII – первая половина XIX вв.)
12. Кяхта и организация русско-китайского торгового дела в XVIII – первой половине XIX вв.
13. Социально-демографическое значение сибирской ссылки.
14. Бытовая культура горожан Восточной Сибири (Иркутска, Томска, Читы, Верхнеудинска и др) в конце XVIII – первой пол. XIX в.
15. Благоустройство сибирского города в XIX – начале XX в.
16. Рыбопромышленность на Байкале. Байкальское судоходство (от парусного флота к паровому).
17. Меценатство и благотворительность сибирского купечества.
18. Городское ремесло и промыслы в Сибири.
19. Культура и быт сибирского крестьянства.
20. Формирование демократической интеллигенции в Сибири (XIX – начало XX в.)
21. Аграрный рынок Сибири во второй половине XIX в.
22. Кабинетский хозяйственно-экономический комплекс
23. Особенности промышленного капитализма в Сибири.
24. Рабочее движение в городах Сибири в период революции
25. Казачество Сибири (Забайкальское, Оренбургское, казачье войско)
26. Сибирское крестьянство в условиях «военного коммунизма»
27. Крестьянские выступления в период коллективизации
28. Колхозное строительство на территории Сибири
29. Сибирское крестьянство в годы Великой Отечественной войны

Вариант № 1

Блок 1

1. Аборигенные народы Сибири:

- а. коми;
- б. карелы;
- в. саамы;
- г. шорцы.

2. В 1558 г. Иван Грозный дал налоговые льготы Григорию Строганову на срок:

- а. 3 года;
- б. 5 лет;
- в. 10 лет;
- г. 20 лет.

3. Столица хана Кучума:

- а. Итиль;
- б. Абаза;
- в. Кашлык;
- г. Байдайхэ.

4. С. Ремезов был:

- а. главой Сибирского приказа;
- б. рудознатцем;
- в. картографом;
- г. воеводой.

5. Автор книги «Сибирь как колония»?

- а. Н. Радищев;
- б. М. Ломаносов;
- в. Н. Ядринцев;
- г. В. Ульянов.

6. В конце 16 в. в Тюмень приходили торговые караваны из:

- а. Будапешта;
- б. Бийска;
- в. Бухары;
- г. Урумчи.

7. Когда был подписан Буринский договор, закрепивший Сибирь в составе Российского государства

- а. 1689 г.
- б. 1701 г.
- в. 1727 г.
- г. 1764 г.

8. В 1822 г. от рекрутской повинности в Сибири освобождались:

- а. оседлые земледельцы;
- б. охотники на пушного зверя;
- в. ханты;
- г. все иноверцы, в том числе и оседлые земледельцы.

9. Жены декабристов жили:

- а. в самом читинском остроге;
- б. купили в округе дома;
- в. снимали квартиры у местного населения
- г. вместе с мужьями

10. Елизавета Петровна разрешила джунгарским купцам торговать с Россией:

- а. повсеместно;
- б. только в Москве и Тобольске;
- в. в Семипалатинской и Ямышевский крепостях;
- г. в Кяхте.

11. Областники требовали от правительства:

- а. девальвации рубля;
- б. улучшения быта рабочих золотых приисков;
- в. открытия университета;
- г. строительства железной дороги.

12. В декабре 1917 г. в Сибири был создан новый орган власти:

- а. Директория;
- б. Сибирская областная дума;
- в. СНК;
- г. ВЧК.

13. Александр II создал земства:

- а. во всей империи;
- б. только в Европейской России;
- в. в губерниях с преобладанием православного населения;

г. в Сибири.

14. Строительство Транссибирской магистрали началось с двух пунктов:

а. Москвы;

б. Ростова;

в. Челябинска;

г. Владивостока.

15. В 30- гг. индустриальным центром Сибири был (а):

а. Алтай;

б. Васюган;

в. Кузбасс;

г. Хакассия.

16. Самолёты, какого конструктора в годы войны изготавливались на авиационном заводе № 99 (Улан-Удэнский авиационный завод) в г. Улан-Удэ?

а. А.С.Яковлева,

б. А.Н.Туполева,

в. С.В.Ильюшина,

г. С.А.Лавочкина.

17. На каком фронте и когда получила боевое крещение Сибирская добровольческая дивизия (150-я):

а. На Калининском в декабре 1941 г,

б. На Калининском в ноябре 1942 г,

в. На Сталинградском в декабре 1942 г,

г. На центральном в Курском сражении летом 1943 г.

18. В начале 21 в. на долю Сибири приходилось минерально-сырьевых ресурсов страны:

а. 10%

б. 20%

в. 3)35%

г. 65%.

19. В начале 21 в. удельный вес Сибири в общероссийском производстве зерна, картофеля, молока и мяса составлял:

а. 5%

б. 10%

в. 15%

г. 20%.

20. Рейтинг экспортных товаров из Сибири возглавляет:

а. лес;

б. меха;

в. нефть;

г. медь.

21. Когда в Сибири развернулось движение по формированию добровольческих дивизий?

а. в начале войны,

б. во время битвы под Москвой,

в. в период немецкого наступления на Сталинград,

г. на заключительном этапе войны.

22. В 1822 г. от рекрутской повинности в Сибири освобождались:

а. оседлые земледельцы;

б. охотники на пушного зверя;

в. ханты;

г. все инородцы, в том числе и оседлые земледельцы.

Блок 2

23. Сибирский приказ окончательно был упразднен в _____ г.

24. Кто из немецких историков внес наибольший вклад в изучение Сибири _____.

25. Как назывался налог, который платили инородцы в пользу Российского государства _____

26. Во времена правления _____ в Сибири началась промышленная добыча алмазов.

27. В 1763 г. Екатерина II велела строить крепости по реке _____.

28. Как называется подводная лодка, которая была построена на деньги, собранные молодёжью Новосибирской области _____

29. Как называлось движение передовиков-железнодорожников по увеличению суточного пробега локомотива, по вождению тяжеловесных угольных составов, возникшее в Сибири (Новосибирск) в Годы Великой отечественной войны _____

30. Сибирский федеральный округ был образован в _____ г.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Основные этапы изучения истории Сибири в отечественной и сибирской исторической науке.

2. Археологические культуры Сибири (афанасьевская, верхнеобская, карасукская, мальтинская, пазырыкская, самусьская, тагарская, хунну, херексуров и др.)

3. Взаимоотношения народов Сибири и Русского государства до похода Ермака.
4. Ермак - покоритель Сибири
5. Хан Кучум
6. Основные задачи и характер российского продвижения на Восток.
7. Сибирь в составе Монгольского государства
8. Семен Ремезов как зодчий и картограф.
9. Русские землепроходцы – исследователи Прибайкалья.
10. Основание первых острогов на территории Сибири
11. Характер русского продвижения в Сибирь: покорение, колонизация, добровольное вхождение.
12. Типы сибирских крепостей (городов)
13. Особенности управления городами Сибири
14. Организация обороны Сибирских городов
15. Промысловое освоение Сибири
16. Образование в Сибири в XVIII-XIX веках.
17. Декабристы в Сибири
18. Устав об инородцах
19. Деятельности сибирского генерал-губернатора Н.Н. Муравьева-Амурского
20. Географические исследования Восточной Сибири.
21. Сибирские купеческие династии.
22. Деятельность православной церкви в Сибири в XVIII в.
23. Предприниматели Сибири.
24. Формирование основных горных округов – Алтайского и Нерчинского.
25. Старообрядцы в Сибири
26. Торговля в Сибири, сибирские ярмарки.
27. Формирование сибирской интеллигенции.
28. Особенности быта сибирского крестьянства.
29. Крестьянская реформа 1861 г. и Сибирь.
30. Особенности проведения буржуазных реформ в Сибири.
31. Сибирское областничество.
32. Столыпинская реформа в Сибири.
33. Сибирь под властью адмирала Колчака
34. Иностранная интервенция на территории Сибири в годы Гражданской войны
35. Транссибирская магистраль и ее роль в развитии Сибири.
36. Международная ситуация на южных и восточных границах Сибири.
37. Сибирский ГУЛАГ.
38. Сибирский тыл - фронту в годы Великой Отечественной войны
39. Войны сибиряки на полях сражений Великой Отечественной войны
40. Развитие промышленности в Сибири
41. Сибирь в 1905-1907 гг. Социально-экономические и политические процессы.
42. Строительство БАМа.
43. Характеристика современного состояния сибирского региона.

Темы индивидуальных творческих проектов

1. Исследователи Сибири
2. Проблемы присоединения Сибири в трудах отечественных историков
3. Причины присоединения Сибири к Российскому государству
4. Геополитическое положение Сибири в составе Российского государства.
5. Характер присоединения Сибири: завоевание, колонизация, добровольное вхождение.
6. Подходы к оценке роли Ермака в современной историографии
7. Спорные и малоисследованные страницы биографии Ермака.
8. Роль государства, торгового и промыслового предпринимательства в продвижении в сибирские земли и закреплении их за Россией
9. Значение присоединения Сибири к Российскому государству
10. Источники по истории присоединения Сибири к России

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обсндование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			