

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2025 16:03:48
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО

**Заведующий
выпускающей кафедрой
Землеустройство**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

Направленность (профиль) Геодезия

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

От «__» _____ 20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель методической комиссии Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 972 от 12.08.2020 г.;

- Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 № 746н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: технологический, организационно-управленческий, научно-исследовательский; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля) получение в процессе обучения теоретических знаний по истории; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

Задачи: формирование системы знаний и практических навыков по истории; развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина История (история России, всеобщая история) в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <small>УК-5.1.</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп. профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ИД-2 <small>УК-5.2.</small>	историческое	уважительно	демонстрации

		Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИД-3 <small>ук.5.3.</small> Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	не дискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	

					решения практических (профессиональных) задач	целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 Способ воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5}	Полнота знаний	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	Знает на базовом уровне информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	Хорошо знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	Знает на высоком уровне информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	Перечень экзаменационных вопросов Комплект вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для самостоятельной работы Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола Комплект тестовых заданий Кейс-задачи
		Наличие умений	использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет на базовом уровне использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Хорошо умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет на высоком уровне использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
		Наличие навыков (владение опытом)	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не владеет навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет на базовом уровне навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Хорошо владеет навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет высоким уровнем навыков находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	ИД-2 _{УК-5}	Полнота знаний	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	Знает на базовом уровне историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Хорошо знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание исторического	Отлично знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	

		(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ИД-Зук-5	Полнота знаний	недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми	Не знает недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми	Знает на базовом уровне недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми	Знает на хорошем уровне недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми	Знает на высоком уровне недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми
	Наличие умений	Не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Умеет на базовом уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Хорошо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Наличие навыков (владение опытом)	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет на базовом уровне недискриминационными и конструктивными методами взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет в полной мере недискриминационными и конструктивными методами взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет на высоком уровне недискриминационными и конструктивными методами взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
		2 этап	Б1.О.03 Философия
		3 этап	Б2.В.02.03 (П) преддипломная практика, Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе в результате изучения дисциплин «История», «Отечественная история»	знать главные этапы и закономерности исторического развития, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия уметь осуществлять поиск информации, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия владеть способностью поиска информации и анализа главных этапов и закономерностей исторического развития учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Б1.О.03 Философия Б2.В.02.03 (П) преддипломная практика, Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма №1 сем.	заочная форма №1 курс
1	2	3
1. Аудиторные занятия, всего	48	14
- занятия лекционного типа	32	8
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	16	10
2. Внеаудиторная академическая работа	60	117
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	-
2.2 Самостоятельная работа	60	117
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	Контроль 36	Контроль 9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	144	144
	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

1	Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						9	10
		общая	Аудиторная работа			ВАПО			
			всего	занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	всего		
Очная форма обучения									
1	Раздел 1. Мир и Россия с древнейших времен до – XVIII века.								
	1.1. Вводное занятие. Входной контроль	6	2		2		4		
	1.2. Теория и методология исторической науки	6	2	2			4		
	1.3. Древнейшие мировые цивилизации. Древнерусское государство.	8	4	2	2		4		
	1.4. Русское централизованное государство XV-XVI вв.	8	4	2	2		4		
	1.5. Феодализм в Западной Европе	8	4	2	2		4		
	1.6. Раннее «Новое время». Россия в XVII в.	6	2	2			4		
2	Раздел 2. Россия и мир в XVIII начале XXI века.								
	2.1. Время Петра I. Реформы Екатерины II. XVIII в.	6	2	2			4		
	2.2. Развитие европейских стран в XVIII-XIX вв.	6	2	2			4		
	2.3. Россия в XIX в.	8	4	2	2		4		
	2.4. Россия в начале XX века: политическое и социально-экономическое положение.	6	2	2			4		
	2.5. Страны Европы в первой половине XX в.	6	2	2			4		
	2.6. СССР в 1920-1930 – е гг.	6	2	2			4		
	2.7. Вторая мировая война	8	4	2	2		4		
	2.8. Послевоенное развитие мира.	6	4	2	2		2		
	2.9. СССР в 1960 -1980-е гг.	4	2	2			2		
	2.10. Перестройка в СССР.	4	2	2			2		
	2.11. Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв..	6	4	2	2		2		
	Контроль	36						36	
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	экзамен	
	Итого по дисциплине	144	48	32	16		60	36	
Заочная форма обучения									
1	Раздел 1. Мир и Россия с древнейших времен до – XVIII века.								
	1.1. Вводное занятие. Входной контроль	8					8		
	1.2. Теория и методология исторической науки	10	2	2			8		
	1.3. Древнейшие мировые цивилизации. Древнерусское государство.	7	2		2		5		
	1.4. Русское централизованное государство XV-XVI вв.	7					7		
	1.5. Феодализм в Западной Европе	9	2		2		7		
	1.6. Раннее «Новое время». Россия в XVII в.	7					7		
2	Раздел 2. Россия и мир в XVIII начале XXI века.								
	2.1. Время Петра I. Реформы Екатерины II. XVIII в.	7					7		
	2.2. Развитие европейских стран в XVIII-XIX вв.	9	2	2			7		
	2.3. Россия в XIX в.	9	2		2		7		
	2.4. Россия в начале XX века: политическое и социально-экономическое положение.	7					7		
	2.5. Страны Европы в первой половине XX в.	7					7		
	2.6. СССР в 1920-1930 – е гг.	7					7		
	2.7. Вторая мировая война	11	4	2	2		7		
	2.8. Послевоенное развитие мира.	7					7		
	2.9. СССР в 1960 -1980-е гг.	7					7		
	2.10. Перестройка в СССР.	7	2	2			5		
	2.11. Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв..	9	2		2		7		

Контроль	9						9	
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	экзамен
Итого по дисциплине	144	14	8	10		117	9	

4.2 Занятия лекционного типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Теория и методология исторической науки	2	2	
	2	Тема: Древнейшие мировые цивилизации. Древнерусское государство.	2		
	3	Тема: Русское централизованное государство XV-XVI вв.	2		
	4	Тема: Феодализм в Западной Европе	2		
	5	Тема: Раннее «Новое время». Россия в XVII в.			
2	6	Тема: Время Петра I. Реформы Екатерины II. XVIII в.	2		Лекция-визуализация
	7	Тема: Развитие европейских стран в XVIII-XIX вв.	2	2	
	8	Тема: Россия в XIX в.	2		Лекция-визуализация
	9	Тема: Россия в начале XX века.	2		
	10	Тема: Страны Европы в первой половине XX в.	2		Лекция-визуализация
	11	Тема: СССР в 1920-1930 – е гг.	2		Лекция-визуализация
	12	Тема: Вторая мировая война	2	2	Лекция-визуализация
	13	Тема: Послевоенное развитие мира.	2		
	14	Тема: СССР в 1960 -1980-е гг.	2		
	15	Тема: Перестройка в СССР.	2	2	
	16	Тема: Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв.	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			32		
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2

4.3 Занятия семинарского типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия	Форма контроля знаний
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1.1.Вводное занятие. Входной контроль	2			ПЗ	опрос
	2	1.2.Древнейшие мировые цивилизации. Древнерусское государство	2	2		ПЗ	опрос
	3	1.3.Русское централизованное государство XV-XVI вв.	2			ПЗ	опрос
	4	1.4.Феодализм в Западной Европе	2	2		ПЗ	опрос
2	5	2.1.Россия в XIX в.	2	2	Круглый стол	ПЗ	участие в круглом столе
	6	2.2.Вторая мировая война	2	2		ПЗ	опрос
	7	2.3.Послевоенное развитие мира	2			ПЗ	опрос
	8	2.4.Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв.	2	2		ПЗ	опрос решение кейс-задач тестирование
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.		Из них в интерактивной форме:		ча с.
- очная форма обучения			16		- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения			8		- заочная форма обучения		2
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма контроля знаний
1	2		3	4
Очная форма обучения				
1	Тема: Вводное занятие. Входной контроль	подготовка к входному контролю	4	проверка входного контроля
	Тема: Теория и методология исторической науки	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
	Тема: Древнейшие мировые цивилизации. Древнерусское государство.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
	Тема: Русское централизованное государство XV-XVI вв.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
	Тема: Феодализм в Западной Европе	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
	Тема: Раннее «Новое время». Россия в XVII в.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
2	Тема: Время Петра I. Реформы Екатерины II. XVIII в.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
	Тема: Развитие европейских стран в XVIII-XIX вв.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
	Тема: Россия в XIX в.	подготовка к круглому столу	4	участие в круглом столе
	Тема: Россия в начале XX века.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
	Тема: Страны Европы в первой половине XX в.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
	Тема: СССР в 1920-1930 – е гг.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
	Тема: Вторая мировая война	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	4	опрос
	Тема: Послевоенное развитие мира.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	2	опрос
	Тема: СССР в 1960 -1980-е гг.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	2	опрос
	Тема: Перестройка в СССР.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	2	опрос
	Тема: Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв.	подготовка к занятию кейс-задачам тестированию	2	опрос решение кейс-задач тестирование
		Итого:		60
Заочная форма обучения				
1	Тема: Вводное занятие. Входной контроль	подготовка к входному контролю	8	проверка входного контроля
	Тема: Теория и методология исторической науки	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	8	опрос
	Тема: Древнейшие мировые цивилизации. Древнерусское государство.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	5	опрос
	Тема: Русское централизованное государство XV-XVI вв.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
	Тема: Феодализм в Западной Европе	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
	Тема: Раннее «Новое время». Россия в XVII в.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
2	Тема: Время Петра I. Реформы Екатерины II. XVIII в.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
	Тема: Развитие европейских стран в XVIII-XIX вв.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
	Тема: Россия в XIX в.	подготовка к круглому столу	7	участие в круглом столе

Тема: Россия в начале XX века.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
Тема: Страны Европы в первой половине XX в.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
Тема: СССР в 1920-1930 – е гг.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
Тема: Вторая мировая война	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
Тема: Послевоенное развитие мира.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
Тема: СССР в 1960 -1980-е гг.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	7	опрос
Тема: Перестройка в СССР.	подготовка к занятию, самостоятельное изучение разделов и тем	5	опрос
Тема: Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв.	подготовка к занятию кейс-задачам тестированию	7	опрос решение кейс-задач тестирование
Итого		117	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 512 с.	https://znanium.com/read?id=352065
Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с.	https://znanium.com/read?id=366972
Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с.	https://znanium.com/read?id=358519
Дополнительная литература	
Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с.	https://znanium.com/read?id=356122
Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с.	https://znanium.com/read?id=355253
Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с.	https://znanium.com/read?id=337516

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Справочно-поисковая система "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Тумурхонова Н.В. История : методические рекомендации по самостоятельной работы обучающихся / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. истории. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 53 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=727 .

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Тумурхонова Н.В. История : методические рекомендации по самостоятельной работы обучающихся / Н. В. Тумурхонова, Т. В. Будаева ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. истории. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 53 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=727

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	занятия семинарского типа, самостоятельная работа	занятия лекционного типа,
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	занятия семинарского типа, самостоятельная работа	занятия лекционного типа,
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	занятия семинарского типа, самостоятельная работа	занятия лекционного типа,
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	занятия семинарского типа, самостоятельная работа	занятия лекционного типа,
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	занятия семинарского типа, самостоятельная работа	занятия лекционного типа,
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина,	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1	Занятия лекционного типа

дом №8)	стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа, курсового проектирования групповых (выполнения курсовых работ) и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа, курсового проектирования групповых (выполнения курсовых работ) и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	http://moodle.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

	и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
Яковлев Александр Леонидович	Высшее, История, учитель истории и социально-политических дисциплин. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы».	Канд. ист. наук, доцент

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	10
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	17