

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Доржиев Валентин Батсэеин
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 11:09:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.04.01 Зоопсихология

**Специальность
36.05.01 Ветеринария**

**Направленность (профиль)
Ветеринария
специалист**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Анатомия, физиология, фармакология

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии
Факультета ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом
УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине модулю включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля) / практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) , персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ИД-1 _{ПК-1.1} ИД-2 _{ПК-1.2} ИД-3 _{ПК-1.3}	Знает методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Владеет методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Вопросы к самостоятельной работе
	Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Модульные вопросы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект разноуровневых задач
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
Вопросы для собеседования	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактич	ИД-1 _{ПКС-1} ИД-2 _{ПКС-1} ИД-3 _{ПКС-1}	Полнота знаний	Знать: общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	Не знает и не понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	Плохо знает и понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	Знает и понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях но допускает некоторые неточности	В полной мере понимает общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях но допускает некоторые неточности знает и	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета), комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов модульные вопросы комплект тестовых заданий комплект разноуровневых задач, темы рефератов, вопросы для
		Наличие умений	Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Частично умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей, но допускает ошибки	умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	

еской деятельност и на основе гуманного отношения к животным			физиологических особенностей					собеседова ния, вопросы для самостояте льной работы
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: методами исследования состояния животного	Не владеет методами исследования состояния животного	Владеет некоторыми методами исследования состояния животного	владеет методами исследования состояния животного т, но допускает некоторые неточности	владеет методами исследования состояния животного т	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 Зоопсихология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)

1. Зоо- и сравнительная психология в ряду наук о поведении)
Сравнительный и системный подход в изучении поведения. (ПКС-1)
2. Методики изучения поведения. Эксперименты и методы наблюдения. Этограмма. (ПКС-1)
3. Структура и формы, эволюция и приспособительное значение поведения. (ПКС-1)
4. Специфика поведения разных систематических групп животных. Важность сравнительного изучения поведения приматов и человека. (ПКС-1)
5. Структура поведения. Поисковое поведение. Ключевой раздражитель. Завершающий акт. Спонтанность поведения. Значение эмоций. Конкуренция мотиваций. Поведенческий драйв. (ПКС-1)
6. Врожденные формы поведения: рефлекс, инстинкт. (ПКС-1)
7. Развитие поведения в онтогенезе. Критические периоды онтогенеза. Импринтинг и реакция следования. (ПКС-1)
8. Развертывание врожденных форм поведения. Влияние депривации в раннем возрасте на социальную адаптацию особи. (ПКС-1)
9. Смещенная активность. Искаженные формы поведения в норме и патологии. (ПКС-1)
10. Ритуализированное и демонстративное поведение. Элементы демонстрации. Ключевые стимулы (релизеры). (ПКС-1)
11. Территориальное поведение. Индивидуальный участок, убежище. Патрулирование и маркировка территории. Агрессия в контексте территориального поведения. (ПКС-1)
12. Социальная группа. Анонимное и индивидуализированное сообщество. Механизмы поддержания сообщества. Иерархия доминирования. Социальные ранги и роли. (ПКС-1)
13. Агрессия в контексте социального поведения. Буферы агрессии. (ПКС-1)
14. Дружелюбное поведение и кооперация. Альтруизм. (ПКС-1)
15. Коммуникация. Каналы коммуникации. Обонятельная, тактильная, акустическая, зрительная коммуникации. (ПКС-1)
16. Специфика коммуникации у приматов. (ПКС-1)
17. Развитие вербальной коммуникации. Языки животных. Эволюция речи. Опыты по освоению животными языков-посредников. (ПКС-1)
18. Репродуктивное поведение. Выбор брачного партнера. Ритуалы ухаживания. Механизмы образования и распада семейной группы. (ПКС-1)
19. Забота о потомстве. Роль научения. (ПКС-1)

20. Манипуляционная активность. Предметная, инструментальная, орудийная и трудовая деятельность. Этологические предпосылки к возникновению предметной культуры у человека. (ПКС-1)
21. Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности. (ПКС-1)
22. Поведение, направленное на самоподдержание. Комфортное поведение. Эвакуация. Оборона. Лечение. (ПКС-1)
23. Ювенильный период развития. Классификация игр. Значение игры. (ПКС-1)
24. Сложные формы научения: условнорефлекторное, оперантное и латентное обучение. Приобретение индивидуального опыта. Социальное научение и передача традиций. (ПКС-1)
25. Простые формы научения: привыкание и сенситизация. Физиологические механизмы. (ПКС-1)
26. Рассудочная деятельность (по Л.В. Крушинскому). Экстраполяция. Проблемное и целенаправленное поведение. Метод проб и ошибок. Инсайт. Автоматизированное поведение и рассудочный контроль. (ПКС-1)
27. Предпосылки мышления у животных. Элементарная рассудочная деятельность. Инсайт. (ПКС-1)
28. Характеристика развития психической деятельности в пренатальном периоде онтогенеза. (ПКС-1)
29. Влияние особенностей внешней среды на развитие нервной системы, психику и поведение животного. Социальная депривация. (ПКС-1)
30. Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий. Метод муляжей. (ПКС-1)
31. Агрессия. Изменение поведения животных при стрессе. Смещенная активность. (ПКС-1)
32. Поведение животных и человека- общее и качественные различия. (ПКС-1)
33. История развития зоопсихологии и этологии в трудах зарубежных и отечественных ученых. (ПКС-1)
34. Предпосылки сознания у животных. (ПКС-1)
35. Время как фактор, организующий поведение. Понятие о биоритмах. (ПКС-1)
36. Способы выживания при неблагоприятных условиях. Гиббернация и эстивация. (ПКС-1)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Биография К. Лоренца
2. Биография Н. Тинбергена
3. Биография К. Фриша
4. Биография Н.Н. Ладыгиной-Котс
5. Зоопсихология и психотерапия
6. Основные формы поведения животных
7. Элементарная рассудочная деятельность
8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе
9. Факторы, влияющие на пренатальное развитие организма.
10. Эволюция психики
11. Проблема антропогенеза
12. Сравнительная характеристика игр животных и детей.
13. Виды сигналов, используемых в коммуникации животных и их функции
14. Половой диморфизм
15. Эхолокация. Языки животных
16. Иерархия ролей. Вожаки.
17. Адаптация животных
18. Виды коммуникаций
19. Основные типы сообществ
20. Методы исследования поведения животных
21. Инстинктивное поведение животных
22. Роль полового размножения в эволюции
23. Одиночный образ жизни
24. Виды сообществ
25. Агрессия в животном мире
26. Альтруизм и взаимная поддержка животных
27. Филогенез научения и памяти.
28. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
29. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
30. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.
31. Подражание у животных — аллеломиметическое поведение и иммитационное научение.
32. Методы исследования психики животных.
33. Филогенез группового поведения.
34. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных
35. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов к анализу поведения животных.
36. Эволюция пластичности поведения животных.
37. Исследование высших форм поведения и психики человекообразных обезьян в русле сравнительно-психологической парадигмы.
38. Отличия изготовления и употребления орудий человекообразными обезьянами и другими животными.
39. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксономических групп.
40. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности животных разных филогенетических уровней.
41. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными.
42. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала

–рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2

Модульные вопросы

Модуль (1)

1. Что понимается под языком животных?
 2. Что такое анализаторная система?
 3. Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
 4. Что такое груминг и какова его роль в общении животных?
 5. В каких условиях обитания для животных важнее всего тактильная коммуникация?
 6. Каковы основные функции хемокоммуникации?
 7. У каких групп животных лучше всего развито обоняние?
 8. Что такое феромоны?
 9. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
 10. Зачем животные метят территорию?
 11. У каких животных лучше всего развито зрение?
 12. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных?
 13. Какова основная особенность акустических сигналов?
 14. В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающие в водной среде?
 15. Какие животные для ориентации в пространстве используют эхолокацию?
- Социальное поведение
1. Зачем животные объединяются в группы?
 2. На основе чего происходит образование сообществ?
 3. Что такое индивидуальная дистанция и от чего она зависит?
 4. индивидуальная дистанция?
 5. Что такое видовая дистанция?
 6. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
 7. Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества?
 8. Каковы основные тенденции в эволюции агрессивного поведения?
 9. Какие действия предпринимают животные для демонстрации угрозы?
 10. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?
 11. На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?
 12. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
 13. Что такое "порядок клевания"?
 14. Что такое линейная иерархия?
 15. Какова роль территориальности в установлении иерархии?

16. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?
17. Чем характеризуется одиночный образ жизни?
18. Охарактеризуйте основные типы сообществ.
19. Что такое анонимное сообщество?
20. Что такое персонифицированное сообщество?
21. Что такое индивидуализированное сообщество?
22. Что такое анонимное сообщество?
23. Что такое анонимное сообщество открытого и закрытого типа?
24. Перечислите основные способы использования территории оседлыми животными.
25. Что понимается под территориальностью?
26. Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?
27. Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих оседлый образ жизни?
28. Каким образом из групп выделяются особи-лидеры?
29. Дайте характеристику альтруистического поведения животных.

Вопросы к модулю(2)

Развитие психической деятельности животных в онтогенезе (пре- и постнатальный периоды)

1. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
2. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
3. Что такое эмбриональное научение?
4. Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?
5. В чем заключается преадаптивное значение эмбрионального поведения?
6. В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?
7. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных?

Постнатальный период

1. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
2. В чем заключается сходство в развитии незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц?
3. В чем заключается сходство в развитии зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?
4. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период социализации и в ювенильный период?
5. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период?
6. Каковы воспитательные меры, осуществляемые родителями по отношению к детенышам?
7. Какое значение для развития полового поведения имеет половое запечатление?
8. Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание?
9. Какую роль для развития поведения играет импринтинг?
10. Какую роль для развития поведения играет реакция следования?
11. Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение?
12. Какую роль для развития поведения играют натуральные условные рефлексы?
13. Какую роль для развития поведения играет опосредованное обучение?
14. Какую роль для развития поведения играет сигнальная преемственность?

Вопросы к модулю (3)

Проблема антропогенеза

1. В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?
2. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер?
3. Расскажите об интеллектуальном поведении обезьян в природной

обстановке.

4. В каких тестах обнаруживаются различия между уровнем когнитивных способностей человекообразных и других обезьян?

5. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?

6. Чем отличаются орудия животных и орудия труда первобытного человека?

7. Укажите, какие два «поворотных пункта» в человеческой эволюции описаны антропологом Я.Я. Рогинским.

Критерии оценивания

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>5</u> баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
<u>4</u> балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>3</u> балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>2</u> балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Комплект тестовых заданий

Выберите один, два или три варианта правильных ответов.

1. Объектом зоопсихологических исследований является: а) поведение животных; б) психика животных; в) морфология животных.

2. Предметом зоопсихологических исследований является: а) физиология животных; б) психика животных; в) практическая деятельность животных.

3. Для зоопсихологических исследований используются животные: а) обитающие в естественной природной среде; б) обитающие в специально созданных условиях; в) выведенные в лаборатории.

4. Источником знаний о психике животных являются, прежде всего: а) поведение животных; б) «животная практика»; в) морфология животных.

5. К методам, сводимым к постановке задач перед животными можно отнести: а) метод «лабиринта»; б) метод «обходного пути»; в) метод «выбора на образец».

6. Знания о поведении животных имеют значение: а) для практики сельского хозяйства; б) для понимания особенностей функционирования внутренних органов животного; в) для педагогической психологии.

7. Одно из прикладных значений зоопсихологии заключается: а) в выведении новых пород животных; б) во вкладе в детскую психологию; в) в решении коренных задач биологии животных.

8. Без данных зоопсихологии и сравнительной психологии не может обойтись: а) химия, б) физика; в) антропология.

9. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология : а) происхождение психического отражения и его эволюция; б) периодизация его развития; в) антропогенез.

10. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология : а)врождённое и приобретённое у животных (научение, изменение поведения в онтогенезе и его границы); б) закономерность онтогенеза поведения, психики у различных таксономических групп животных; в) антропогенетически значимые черты в поведении и психике животных.
11. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно панпсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
12. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно антропоспихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
13. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно биопсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
14. В группу животных с высшим уровнем элементарной сенсорной психики входят: а)кишечнополостные; б) иглокожие; в) членистоногие.
15. В группу животных с низшим уровнем перцептивной психики входят: а) головоногие моллюски; б)насекомые; в) ракообразные.
16. Отражение только отдельных свойств предметов характерно для: а) сенсорной психики; б)перцептивной психики; в) стадии интеллекта.
17. Деятельность отражает причинно-следственные связи: а) на уровне сенсорной психики; б) на уровне перцептивной психики; в) на стадии интеллекта.
18. В группу животных с высшим уровнем перцептивной психики входят: а) хрящевые рыбы; б)амфибии; в) членистоногие.
19. В онтогенезе позвоночных животных выделяют следующие периоды: а) эмбриональный; б)ювенильный; в) зрелость.
20. Предпосылками и основой развития интеллекта в направлении, ведущем к человеческому сознанию, являются способности высших позвоночных: а) к разнообразному манипулированию; б) к широкому чувственному (зрительному) обобщению; в) к решению сложных задач и переносу сложных навыков в новые ситуации.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
___5_ баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
___4_балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
___3_балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
___2_баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

6.4 Комплект разноуровневых задач

Дополните определения понятий или предложения:

1. Подражанием у животных называют.....
2. Предмет зоопсихологии
3. Под игрой у животных понимают.....
4. Основная задача зоопсихологии заключается в ответе на такие вопросы как.....
5. Одна из проблем зоопсихологии , связанная с ответом на вопрос о происхождении и эволюции человека заключается в выявлении.....
6. Приложение зоопсихологических знаний в практике педагогической психологии лежит заключается в том, что.....
7. Объектом зоопсихологии является.....
8. Под импринтингом понимается.....
9. Под экспериментом в зоопсихологии понимается...

1. Заполните таблицу:

Метод зоопсихологии направлен на изучение...

1. Метод проблемной клетки...
2. Метод лабиринта...
3. Метод обходного пути...
4. Метод дифференцировочной дрессировки.....
5. Метод выбора на образце... ..

- 2.Беррес Скиннер (американский психолог, 1904-1990) -
2. Фред Келлер (американский, психолог, 1887-1967) –
3. Эдуард Торндайк (американский психолог, 1874-1949) -
4. Конрад Лоренц (австрийский ученый, 1903-1989) -
- 5.Эдуард Толмен (1886- 1959) -
- 6.Джон Уотсон (американский психолог, 1878-1958) -.....

3. Дополните пропуски

Центральный вопрос в проблеме возникновения и развития психики - соотношении заложенного в человеке эволюционно и возникшего с появлением.....

4. Инстинкт – это генетически запрограммированная форма регуляции поведения животных , связанная, прежде всего со сферами:
пищевой,...

5. К представителям какой группы зоопсихологических теорий можно отнести Аристотеля, Жоржа Бюффона, Эана Батиста Ламарка?

6. Восстановите последовательность стадий эволюционного развития психики:

1.Интеллектуальная 2.Перцептивная 3. Сенсорная 4. Стадия сознания

7. Укажите год получения исследователями различных аспектов поведения животных Нобелевской премии в области физиологии и медицины :

1. Иван Петрович Павлов (русский физиолог, 1849-1936)-.....

2. Карл фон Фриш (немецкий зоолог, 1886–1982)-.....

3. Николас Тинберген (нидерландский зоопсихолог, 1907-1988)-.....

4. Конрад Лоренц (австрийский этолог, 1903-1989)-.....

2. Заполните пропуски в таблице:

1. Леонтьев Алексей Николаевич(1903-1979)Отечественный психолог, автор общепсихологической теории...

2. Ладыгина-Котс Надежда Николаевна (1889-1963)Отечественныйзоопсихолог,исследователь интеллектуальных

процессов увысших антропоидов(шимпанзе) и у человека на ранних стадиях его

3. Рубинштейн Сергей Леонидович(1889-1960)Отечественный психолог, сформулировал методологическиепринципы единства сознания и деятельности и принцип...

4. Выготский Лев Семенович(1896-1934)Отечественный психолог, создатель

5. Вагнер Владимир Александрович(1849-1934)Отечественный биолог и психолог,основоположник

6. Лурия Александр Романович(1902 – 1977)Отечественный психолог, основоположник

7. Фабри Курт Эрнестович(1923-1990) Отечественный биолог и зоопсихолог проблеме онтогенеза

8. Укажите наименование известных трудов следующих исследователей поведения животных:

Годы выхода и автор работы

Название работы

1. 1809 – год выхода известной работы Жана Батиста Ламарка...

2. 1794-1804 – годы выхода известного 44-томника Жоржа Бюффона...

3. 1938 – год выхода известной работы Берреса Скиннера...

4. 1859 – год выхода известной работы Чарльза Дарвина...

5. 1912 - год выхода известной работы Жака Леба...

6. 1913 – год выхода известной работы Джона Уотсона...

7. 1863 – год выхода известной работы Вильгельма Вундта...

4. Существует несколько точек зрения на проблему возникновения психики на различных этапах развития жизни на Земле. Уточните на каких именно и конкретизируйте каждую точку зрения по образцу:

1. *Панпсихизм: «Психикой обладает все». Зарождение психики на этапе возникновения и развития неживой материи.*

2. *Биопсихизм:.....*

3. *Анималопсихизм:.....*

4. *Нейропсихизм:.....*

5. *Антропопсихизм:.....*

9. Выдающийся русский философ–идеалист, психолог конца прошлого века Николай Яковлевич Грот (1852–1899) считал, что отличие предмета психологической науки от предметов других наук состоит в том, что его невозможно, как в других науках, сначала онтологически описать, а затем изучать. Необходимо сначала теоретически определить этот предмет, и только в результате такого определения он может быть подвергнут научному исследованию. Это связано с невозможностью прямого объективного изучения психики и необходимостью применения для этого косвенных методов. Конкретизируйте, какие именно? Как изучается психика?

10. Сконструируйте предложение, используя только необходимые из предложенных варианты слов и словосочетаний:.....

(и условий; на перцептивной; разделение объекта деятельности; появляется; на интеллектуальной; стадии развития психики; на сенсорной)

11. Сконструируйте предложение, используя только необходимые из предложенных варианты слов и словосочетаний:.....

(содержанием отражения; развития психики; на интеллектуальной стадии; качества и свойства среды; на сенсорной стадии; являются отдельные; на перцептивной стадии)

Критерии оценивания

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100% баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85% баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70% баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-56% баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

6.5

Темы рефератов

Перечень тем рефератов

1. Сферы зоопсихологических исследований.
2. История развития зоопсихологии как науки.
3. Методы изучения психологии животных.
4. в жизни животного.
5. Импринтинг.
6. Обучение и навык в жизни животного.
7. Особенности дрессировки животных.
8. Современные взгляды на эволюцию живых существ.
9. Онтогенез и филогенез.
10. Особенности психики и поведения простейших.
11. Особенности психики и поведения низших многоклеточных.
12. Особенности психики и поведения насекомых.
13. Особенности психики и поведение птиц.
14. Игры у животных и человека.
15. Интеллектуальная деятельность приматов.
16. Сравнение интеллекта человека и животных.
17. Социальное поведение животных.
18. Зоопсихологические исследования К. Лоренца.
19. Зоопсихологические исследования Н. Тинбергена.
20. К.Э. Фабри как основатель отечественной зоопсихологии.

21. Исследования социобиологов.
22. Сравнительные исследования агрессии животных и человека.
23. Этология как наука.
24. В. Келлер: исследование интеллекта человекообразных обезьян.
25. Научная деятельность В.А. Вагнера.
26. Психика человекообразных обезьян.

Критерии оценивания

полнота раскрытия темы;

- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100% баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85% балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70% балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p>

6.6 Вопросы для собеседования

1. Предмет зоопсихологии.
2. Задачи зоопсихологии.
3. Методы исследования в зоопсихологии.
4. Связь зоопсихологии с другими науками.
5. Прикладное значение зоопсихологии.
6. Развитие представлений о психической жизни в трудах древнегреческих философов (Платон, Аристотель, Хризипп).
7. Дозволюционные взгляды на поведение животных: Ж. Л. Л. Бюффон.
8. Дозволюционные взгляды на поведение животных: Ж. Б. Ламарк.
9. Психическая деятельность животных в свете эволюционного учения Ч. Дарвина.
10. Инстинкт.
11. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
12. Внешние стимулы инстинктивного поведения.
13. Структура инстинктивного поведения.
14. Пластичность инстинктивного поведения.
15. Научение.
16. Формы научения.
17. Запечатление как особый вид научения.
18. Соотношение инстинкта и научения.
19. Проблемы периодизации онтогенетического развития животных.
20. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
21. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
22. Особенности животных с метаморфозом, зрело- и незрелорождающих.
23. Значение игрового поведения для развития психики высших позвоночных.
24. Интеллект животных и методы его изучения.
25. Критерии интеллектуального поведения.
26. Качественные отличия поведения и психики человека и высших животных.
27. Сравнение предметной деятельности обезьян и трудовой деятельности человека.
28. Сравнение сообществ животных и общества людей.

Критерии оценивания

полнота раскрытия темы;

- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
__86-100%_баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения
__71-85%_баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
__56-70_баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
__0-56%_баллов «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание

6.7 Вопросы для самостоятельной работы

1. Объект и предмет зоопсихологии .
2. Психика, поведение, психическая деятельность животных: характеристика и взаимосвязь понятий.
3. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии.
4. Задачи и проблемы зоопсихологии.
5. Прикладное значение зоопсихологии.
6. Методы зоопсихологических исследований.
7. Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии.
8. Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейрпсихизм, антропсихизм, фитопсихизм

9. Психика и отражение. Необходимость возникновения психики для обеспечения взаимодействия субъекта с объектом.
10. Основные принципы изучения развития психики в филогенезе.
11. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.
12. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.
13. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
14. Особенности образа жизни животных: типы взаимосвязей животного с окружающей средой.
15. Особенности образа жизни животных: функциональные сферы.
16. Особенности образа жизни животных: ориентировочно-исследовательская деятельность.
17. Особенности образа жизни животных: общение.
18. Особенности образа жизни животных: онтогенез.
19. Стадия элементарной сенсорной психики. Низший уровень психического развития.
20. Стадия элементарной сенсорной психики. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
21. Проблема онтогенеза поведения
22. Созревание и развитие.
23. Периодизация онтогенеза.
24. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования.
25. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе.
26. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание).
27. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы.
28. Научение. Общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы.
29. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики.
30. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.

Критерии

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100% баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85% баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70% баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-56% баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.