

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2026 16:09:30
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Зоотехния

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	АТК
Квалификация	Зоотехник
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
 - перечень вопросов к зачету с оценкой;
 - перечень заданий к зачету;
2. оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - комплект заданий для текущего контроля и самоконтроля;
 - ситуации для ролевой игры;
 - перечень тем сообщений для презентаций;
 - задания для контрольной работы

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Иностранный язык

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект заданий для текущего контроля и самоконтроля

Раздел 1. Чтение и понимание профессионально-ориентированного текста

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Цель: проверка умения читать и понимать тексты профессиональной направленности.

What is Animal Science?

Animal Science, also known as zootechnics, is the branch of science that deals with the management and production of farm animals. It draws on knowledge from biology, chemistry, and business to maximize the efficiency and quality of meat, milk, eggs, and fiber production. A key area is nutrition, where specialists formulate balanced diets to ensure proper growth and health. Another crucial aspect is breeding and genetics, where scientists select animals with desirable traits, such as high milk yield or disease resistance, to produce the next generation. Modern animal science also focuses on animal welfare and sustainable farming practices to reduce the environmental impact of livestock production. Professionals in this field, known as animal scientists or zootechnicians, work to feed a growing global population.

1.1. Ответьте на вопросы по тексту :

1. What is another term for Animal Science?
2. What are the two key areas of animal science mentioned in the text?
3. What is the main goal of animal nutrition?
4. Why do scientists select animals with desirable traits?
5. What is the ultimate goal of animal science professionals?

1.2. Определите, являются ли утверждения истинными (True) или ложными (False) :

1. Animal science only focuses on increasing the quantity of meat. True/False
2. Genetics is used to improve disease resistance in animals. True/False
3. Animal welfare is not a concern for modern animal science. True/False
4. Zootechnicians help to provide food for the world's population. True/False
5. The text mentions that zootechnicians work with pets like cats and dogs. True/False

Раздел 2. Лексико-грамматический практикум

Цель: проверка знания профессиональной лексики и грамматических навыков.

Задание 2. Соотнесите термин на английском языке с его определением :

Термин Определение

1. Breeding a) The food given to animals to keep them healthy.
2. Nutrition b) The process of producing young animals from parents.
3. Livestock c) A person who studies and works with farm animals.
4. Feed d) The science of how food affects health and growth.
5. Zootechnician e) Farm animals such as cows, sheep, and pigs.

Задание 3. Выберите правильную грамматическую форму :

Цель: проверка знания видо-временных форм глагола.

1. A zootechnician _____ the animals' diet every morning.
 - a) check
 - b) checks
 - c) is checking
2. The cows _____ more silage yesterday than usual.
 - a) eat

- b) ate
 - c) have eaten
3. Our team _____ a new breeding program at the moment.
- a) develops
 - b) is developing
 - c) developed
4. The farmer _____ the animals by the time we arrived.
- a) already fed
 - b) had already fed
 - c) has already fed
5. Next month, they _____ a new veterinary clinic on the farm.
- a) will open
 - b) open
 - c) are opening
6. Water _____ at 100 degrees Celsius.
- a) boil
 - b) boils
 - c) is boiling
7. I _____ interested in animal genetics since my first year at college.
- a) was
 - b) have been
 - c) am
8. If the weather is good tomorrow, we _____ the sheep to the pasture.
- a) will take
 - b) take
 - c) would take
9. The new feeding system _____ installed by the engineers last week.
- a) was
 - b) is
 - c) has been
10. This breed of pig _____ faster than the other one.
- a) grow
 - b) grows
 - c) are growing

Раздел 3. Письменная речь

Цель: проверка умения письменно излагать информацию профессионального характера.

Задание 4. Напишите краткое описание (8-10 предложений) на тему: «My Future Profession in Animal Science». Используйте следующий план

1. What is your future profession?
2. Why did you choose this profession?
3. What are the main duties of a zootechnician (e.g., feeding, breeding, health control)?
4. What personal qualities are important for this job?
5. Where would you like to work after graduation (e.g., on a farm, in a lab, at a breeding center)?

Ситуации для ролевой игры:

1. Тема Introducing yourself

Introducing a new colleague in an office:

Student A: You work as a chief of economist for the sales department in a small company. There are three employees under you. Introduce your employees to their new colleague.

Student B: You are a new employee. You are 20. You are from Ulan-Ude. You have no work experience but you are ambitious and ready to learn.

2. Тема Great Britain And Its Values

GREAT BRITAIN

The task: Imagine you have recently returned from your studying trip to the UK. Apart from studying, you have visited part of the UK – England, Wales, Scotland and Northern Ireland. You have known a lot of historical facts about these parts, cultural peculiarities, etc.

- a) Divide into groups of 3
- b) Choose one of the parts of the UK: England, Wales, Scotland or Northern Ireland
- c) Prepare the Presentation and a talk (name, geographical position, climate, industry, agriculture, traditions, customs, national festivals) about each part
- d) Be ready to make a speech and answer the questions

Перечень тем сообщений для презентаций:

1. Five sights in London I would visit in the first place

2. The main Russian cities
3. Places of interest in Ulan-Ude

Задания для контрольной работы:

Контрольная работа №1: Времена глаголов (Tenses) & Степени сравнения прилагательных

PART 1: Choose the correct verb form (5 points)

1. A zootechnician usually _____ (start) work at 6 a.m.
 - a) start
 - b) starts ✓
 - c) is starting
2. Look! The veterinarian _____ (examine) a sick calf right now.
 - a) examines
 - b) is examining ✓
 - c) has examined
3. Yesterday, the farmer _____ (sell) five young bulls at the market.
 - a) sell
 - b) sold ✓
 - c) has sold
4. We _____ (use) this feeding system for three years already.
 - a) use
 - b) have been using ✓
 - c) are using
5. By next spring, the livestock population on our farm _____ (increase) by 20%.
 - a) will increase
 - b) will have increased ✓
 - c) increases

PART 2: Open the brackets using the correct tense (5 points)

1. Cattle usually _____ (graze) in the field from May to October. (graze)
2. The sheep _____ (shear) twice a year. (are sheared) (Passive Voice)
3. When I came to the barn, the cows already _____ (feed). (had already been fed)
4. Don't disturb the animals! They _____ (rest). (are resting)
5. We _____ (complete) the vaccination of all calves by the end of this week. (will have completed)

PART 3: Degrees of comparison (5 points)

Complete the sentences with the correct form of the adjective:

1. Holstein cows are _____ (productive) than local breeds. (more productive)
2. This is _____ (good) feed concentrate for young pigs. (the best)
3. The weather today is _____ (bad) than yesterday for haymaking. (worse)
4. Sheep are _____ (easy) to handle than goats. (easier)
5. This is _____ (expensive) veterinary drug in our pharmacy. (the most expensive)

PART 4: Translate into English (5 points)

1. Молочная продуктивность коров зависит от качества кормов.
Dairy productivity of cows depends on the quality of feed.
2. Вчера ветеринар осмотрел всех поросят.
Yesterday the veterinarian examined all the piglets.
3. Сейчас мы разрабатываем новый рацион для цыплят-бройлеров.
We are developing a new diet for broiler chickens now.
4. Я работаю на этой ферме с 2022 года.
I have worked (have been working) on this farm since 2022.
5. Овцы менее требовательны к условиям содержания, чем крупный рогатый скот.
Sheep are less demanding to keeping conditions than cattle.

Контрольная работа №2: Passive Voice & Modal Verbs

PART 1: Active or Passive? (5 points)

Choose the correct form:

1. Farmers _____ (grow/are grown) wheat for animal feed.
· a) grow ✓
· b) are grown
2. Milk _____ (produces/is produced) twice a day on this farm.
· a) produces
· b) is produced ✓
3. The new barn _____ (built/was built) last year.
· a) built
· b) was built ✓
4. Zootechnicians _____ (check/are checked) the health of animals regularly.
· a) check ✓
· b) are checked
5. The feeding schedule _____ (changes/is changed) according to the season.
· a) changes
· b) is changed ✓

PART 2: Transform into Passive Voice (5 points)

1. Farmers milk the cows twice a day.
→ The cows _____ twice a day. (are milked)
2. The veterinarian vaccinated all calves yesterday.
→ All calves _____ yesterday. (were vaccinated)
3. We will build a new poultry house next month.
→ A new poultry house _____ next month. (will be built)
4. Someone has left the barn door open.
→ The barn door _____ open. (has been left)
5. They are preparing the feed mixture now.
→ The feed mixture _____ now. (is being prepared)

PART 3: Modal Verbs (can, must, should, may, have to) (5 points)

Fill in the gaps with appropriate modal verbs:

1. A zootechnician _____ know the basics of animal anatomy. (must/should)
2. You _____ feed the animals too much before transportation. (must not/should not)
3. The farmer _____ get up early every day. (has to)
4. _____ I open the window? It's stuffy in the barn. (May)
5. With modern equipment, one person _____ manage a large farm. (can)

PART 4: Error correction (5 points)

Find and correct the mistake in each sentence:

1. The sheep is sheared every spring. → The sheep are sheared every spring.
2. Antibiotics must to be used carefully. → Antibiotics must be used carefully.
3. The new feeding system was install last month. → The new feeding system was installed last month.
4. Calves can fed three times a day. → Calves can be fed three times a day.
5. The milk is produce on this farm organic. → The milk produced on this farm is organic.

Контрольная работа №3: Conditionals, Reported Speech & Complex Sentences

PART 1: Conditionals (Type 0, 1, 2) (5 points)

Put the verbs in brackets into the correct form:

1. If you _____ (mix) different feeds, you _____ (get) a balanced ration. (Type 0)
→ mix / get
2. If the weather _____ (be) fine tomorrow, we _____ (take) the cattle to the pasture. (Type 1)
→ is / will take
3. If I _____ (have) more experience, I _____ (apply) for the chief zootechnician position. (Type 2)
→ had / would apply
4. If the calf _____ (not receive) colostrum, it often _____ (get) sick. (Type 0)
→ does not receive / gets
5. If we _____ (install) automatic drinkers, we _____ (save) a lot of time. (Type 2)
→ installed / would save

PART 2: Reported Speech (5 points)

Change from direct to reported speech:

1. The farmer said: "The cows are in the barn."
→ The farmer said that _____. (the cows were in the barn)
2. The veterinarian told us: "Vaccinate all the piglets tomorrow."
→ The veterinarian told us _____. (to vaccinate all the piglets the next day)
3. The manager asked: "Have you checked the water supply?"
→ The manager asked _____. (if I had checked the water supply)
4. The zootechnician explained: "This breed produces more milk."
→ The zootechnician explained that _____. (that breed produced more milk)
5. The worker said: "I will repair the fence today."
→ The worker said that _____. (he would repair the fence that day)

PART 3: Complex sentences (join sentences) (5 points)

Use linking words: because, although, when, which, who, so that

1. The cows produce less milk. They are stressed.
→ The cows produce less milk because they are stressed.
2. The farm has new equipment. It was bought in Germany.
→ The farm has new equipment which was bought in Germany.
3. We use special feed. The animals grow faster.
→ We use special feed so that the animals grow faster.
4. The zootechnician is young. He is very experienced.
→ The zootechnician is young, although he is very experienced.
5. The farmer checks the barn. He arrives in the morning.
→ The farmer checks the barn when he arrives in the morning.

PART 4: Open the brackets using the correct form (Infinitive/Gerund) (5 points)

1. We avoid _____ (use) antibiotics without necessity. (using)
2. The goal is _____ (increase) milk production by 15%. (to increase)
3. It's important _____ (provide) clean water for all animals. (to provide)
4. The farmer stopped _____ (feed) the pigs and went to fix the fence. (feeding)
5. They decided _____ (build) a new calf house. (to build)

ANSWER KEYS (Ключи к заданиям)

Работа Часть Ответы

№1 Part 1 1b, 2b, 3b, 4b, 5b

Part 2 1 graze, 2 are sheared, 3 had already been fed, 4 are resting, 5 will have completed

Part 3 1 more productive, 2 the best, 3 worse, 4 easier, 5 the most expensive

№2 Part 1 1a, 2b, 3b, 4a, 5b

Part 2 1 are milked, 2 were vaccinated, 3 will be built, 4 has been left, 5 is being prepared

№3 Part 1 1 mix/get, 2 is/will take, 3 had/would apply, 4 does not get/gets, 5 installed/would save

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

Read and translate the text "What is Zootechnics?"

Read and translate the text "The Role of Nutrition in Modern Animal Husbandry"

Read and translate the text Breeding"

Read and translate the text: "Dairy Cow"

Read and translate the text: "Genetics"

Speak about yourself and your future profession

Speak about your college

Speak about Great Britain

Speak about Russia

Speak about Buryatia and Ulan-Ude

Перечень заданий к зачету:

Лексико-грамматический тест

I вариант

1. There some milk in the fridge.
a) are b) is c) has d) am
2. I was home the 3d of July.
a) In, on b) at, at, c) at, on d) in, on
3. you to the festival next week.
a) Will, go b) do, go c) did, go d) shall, go
4. He works as editor.
a) the b) - c) a d) an
5. Mary and Katherine in Rome now.
a) is b) are c) be d) am
6. These are my nephews.
a) children b) child c) childs d) childrens
7. This is my book. It a red cover.
a) to have b) has c) have d) hase
8. The Sun in the East.
a) rise b) to rise c) rises d) rose
9. Jim to study French last year.
a) begin b) began c) begins d) began
10. I'll go to Great Britain September ... a year.
a) in, in b) in, at c) on, in d) on, at
11. there any students in the classroom?
a) is b) am c) be d) are
12. They any friends at the university.
a) haven't b) have c) has d) hasn't
13. I dance with you tomorrow.
a) Will b) shall c) am d) do
14. Today I saw man and woman. man read book.
a) a, a, -, a b) a, the, a, the c) a, a, the, a d) a, a, the, the
15. There are many animals in our farm:, oxen,
a) sheeps, cows b) sheep, cowes c) sheeps, cow d) sheep, cows
16. He has two brothers. brothers often helps us.
a) his b) her c) my d) our
17. The cat black and white.
a) has b) is c) are d) goes
18. it always rain here?
a) does b) did c) do d) has
19. I not buy this apartment a week ago.
a) do b) does c) shall d) did
20. glasses are my gift for you.
a) These b) this c) that d) thes
21. Sometimes she TV in the evening.
a) watch b) watchs c) watches d) watchies
22. I the whole evening yesterday.
a) Studied b) studied c) study d) studies
23. They write a new article in two days.
a) will b) shall c) do d) have
24. We always go to the market Sundays the morning.
a) on, in b) on, at c) in, at d) in, in
25. There a table, two chairs and many flowers in the room.
a) are b) has c) is d) be

II вариант

1. There a table and some chairs in the room.
a) are b) is c) has d) am
2. I was born ... Tuesday ... 3 o'clock in the morning
a) In, in b) at, on c) on, at d) in, on
3. you us next summer.
a) did, visit b) do, visit c) will, visit d) shall, visit
4. They live in ... United States of America.
a) an b) - c) a d) the
5. Jim ... a student, he ... a pupil.
a) Isn't, are b) aren't, are c) isn't, is d) isn't, be
6. I like to listen how these sing.
a) womans b) women c) womes d) weman
7. This is my cat. It a fluffy tail .
a) has b) to have c) have d) hase
8. The student's year in September.
a) begin b) began c) to begin d) begins

9. I a new house a month ago.
 a) buys b) to buy c) bought d) boughts
10. I'll study ... the University ... next year.
 a) in, in b) at, - c) at, in d) in, -
11. there a man in the garden?
 a) is b) am c) be d) are
12. Mr. and Mrs. West ... three sons.
 a) to have b) have c) has d) hasn't
13. May be she ... go to Malta next year.
 a) is b) shall c) will d) does
14. We live in ... old house near ... station. It's two miles from ... centre.
 a) the, a, the b) a, the, the c) an, the, the d) the, the, the
15. We were in a fair. There were, vegetables,
 a) fruits, animals b) fruit, animal c) fruit, animals d) fruits, animal
16. My brother and I like to play football. are real football players.
 a) our b) we c) they d) he
17. Monday ... a day of the week..
 a) has b) is c) are d) goes
18. Who the chocolate? ?
 a) does like b) do like c) like d) likes
19. We do the project the day before the yesterday.
 a) don't b) doesn't c) shall not d) didn't
20. book is very interesting.
 a) These b) those c) that d) an
21. She often ... in the morning.
 a) to take a shower b) takes a shower c) take a shower d) took a shower
22. I ... bad last night..
 a) felt b) feeled c) felts d) feels
23. I think our team ... win the competition in a year.
 a) will b) shall c) do d) have
24. I was ... the reading room ... Monday ... noon.
 a) on, in, in b) in, on, at c) in, at, on d) in, in, in
25. There ... no letter for you.
 a) are b) has c) is d) be

Рассказ о своем колледже.

Test

Great Britain

- What is the national emblem of England?
 a) violet b) rose c) tulip d) daffodil
- What does the word "Albion" the poetic name of Great Britain mean?
 a) black b) red c) white d) green
- What is the nickname of the flag of the UK?
 a) Union Jack b) stars & stripes c) St. Patrick d) St. Andrew
- What is the name of the London's residence of the King?
 a) Windsor Palace b) Kensington Palace c) Westminster d) Buckingham Palace
- What is the official residence of the Prime Minister of Great Britain?
 a) №10 Downing Street b) Baker's street c) White Hall d) Westminster
- Where was William Shakespeare born?
 a) Sheffield b) Coventry c) Stratford-on-Avon d) Glasgow
- Great Britain is divided into ... parts.
 a) 3 b) 4 c) 5 d) 2
- What is the official name of Britain?
 a) the United Kingdom b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland c) Great Britain d) England
- What river is the British capital situated on?
 a) the Severn b) the Thames c) the Mississippi d) the Dnepr
- The highest peak in Great Britain is ...
 a) Snowdon in Wales b) Scafell Pike in England c) Ben Nevis in Scotland d) The Zugspitze
- What is the state system of the United Kingdom?
 a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) a limited monarchy
- What is the capital of Northern Ireland?
 a) Cardiff b) Dublin c) Belfast
- What is the capital of Scotland?
 a) Manchester b) Edinburgh c) Cardiff
- What is the capital of Wales?
 a) Edinburgh b) Cardiff c) Liverpool
- The British Parliament consists of ... houses or chambers.
 a) two b) three c) five d) ten
- The leader of the Government is ...

- a) the Secretary of State b) the Prime Minister c) the Chancellor
17. What is the oldest part of London?
a) the City b) the West End c) the East End d) the Westminster
18. Where is the UK situated?
a) on Victoria Island b) on New Zealand Island c) on the British Isles d) on the North Frisian Islands
19. What is the most famous church in London?
a) St. Peter's Cathedral b) Westminster Cathedral c) St. Paul's Cathedral
20. Whose monument stands on the Trafalgar Square in London?
a) Winston Churchill b) Admiral Nelson c) Captain Drake d) Julius Caesar
21. What is the oldest University of Great Britain?
a) Oxford b) Cambridge c) Exeter d) Harvard
22. What is the oldest building in London?
a) St. Paul's Cathedral b) Westminster Cathedral c) the Cradle Tower d) the White Tower
23. He wrote detective stories with Sherlock Holmes.
a) William Shakespeare b) Hercule Poirot c) Sir Arthur Conan Doyle
d) Daniel Defoe
24. Who was the first Englishman who sailed round the world?
a) Captain James Cook b) Admiral Nelson c) Captain Drake d) Casey Jones
25. How did the Duke and Duchess of Cambridge (William and Kate Middleton) name their first child (son) ...
a) John Louis b) Philipp c) Theodore William d) George Alexander Louis

Key to the test

- 1.-b 2.-c 3.-a 4.-d 5.-a 6.-c 7.-a 8.-b 9.-b 10.-c 11.-a 12.-c 13.-b 14.-b 15.-a 16.-b 17.-a 18.-c 19.-c 20.-b 21.-a 22.-d 23.-c 24.-c 25.-d

1. Test

Russia

1. Russia is the world's largest country in _____.
a) world b) area c) population
2. The Russian Federation is situated in _____ and in _____.
a) Europe, Ural b) Siberia, Asia c) Europe, Asia
3. What countries do not border Russia?
a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine
c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain
4. The head of the government is the _____.
a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
5. Moscow was founded in _____.
a) 1157 b) 1147 c) 1712
6. There are different _____ zones in our country.
a) region b) month c) climatic
7. When was the current Russian flag adopted?
a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890
8. Decide which of the following sentences is false.
a) Russia borders many countries.
b) Red Square is the heart of Moscow.
c) The area of Russia is not large.
d) Moscow is a political centre where the government of our country works.
9. The _____ power is realized by the Federal Assembly.
a) executive b) judicial c) legislative d) federal
10. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the _____ of Federation.
a) Duma b) Council c) Court d) State
11. The head of the state is the _____.
a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
12. The Russian Federation is situated on two _____.
a) mountains b) plains c) fields
13. The _____ branch of the Federal Government is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.
a) executive b) judicial c) legislative d) federal
14. What is the official name of our country?
a) The Russian Union b) The Federation of Russia c) The Russian Federation
15. What is the total area of Russia?
a) 16 kilometers b) 17 kilometers c) 18 kilometers
16. How many seas wash our country?
a) 10 seas b) 11 seas c) 12 seas
17. What mountain chain separates Europe from Asia?
a) The Caucasian b) The Carpathian c) The Urals
18. What is the biggest river in Russia?
a) The Lena b) The Volga c) The Ob
19. What is the deepest lake in the world?
a) Lake Seliger b) Lake Ladoga c) Lake Baikal

20. What tree is a symbol of Russia?
a) A birch b) An oak c) A fir tree
21. In what year did Yuri Gagarin become the first man in space?
a) 1956 b) 1961 c) 1964
22. Which Russian leader founded St Petersburg, and moved the Russian capital there?
a) Catherine the Great b) Nicholas II c) Vladimir Lenin d) Peter the Great
23. Who is considered the greatest Russian poet?
a) Anna Pavlova b) Alexander Pushkin c) Garry Kasparov d) Andrei Tarkovsky
24. How many letters are in the Russian alphabet?
a) 32 b) 33 c) 34
25. Which city did host the 2014 Winter Olympics?
a) Moscow b) Yekaterinburg c) Perm d) Sochi
26. Which year did Moscow host the Summer Olympics
a) 1972 b) 1980 c) 1984 d) 1988
27. Which Russian bank note features a picture of the Bolshoi Theatre?
a) 50 rouble note b) 100 rouble note c) 500 rouble note
28. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a famous...
a) Poet b) General c) Gymnast d) Composer
29. Who wrote War and Peace?
a) Alexander Pushkin b) Nikolai Gogol c) Fyodor Dostoyevsky d) Leo Tolstoy

ответы:

1. b 2. c 3. d 4. b 5. b 6. c 7. a 8. c 9. c 10. b 11. a 12. b 13. c 14. c 15. b
16. b 17. c 18. a 19. c 20. a 21. b 22. d 23. b 24. b 25. d 26. b 27. b 28. d
29. d

Speak about Buryatia and Ulan-Ude

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-

программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой
	проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	

Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			