

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2026 18:08:36

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

ОПЦ.11 Охрана труда

36.02.01 Ветеринария

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **АТК**

Квалификация **Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной
аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Входной контроль
Тестовые задания
Круглый стол
Темы сообщений (презентации)
Семинар-дискуссия

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Охрана труда

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины (модуля)

Вопросы входного контроля:

1. Дать определение понятию труд.
2. Что такое охрана труда?
3. Что такое несчастный случай?
4. Что такое травма?
5. Что такое профессиональное заболевание?
6. Какие факторы неблагоприятно влияют на здоровье работника?
7. Каковы причины несчастных случаев на работе?
8. Как можно оказать первую помощь работнику при несчастном случае?
9. Что необходимо предпринять работнику при возникновении пожара?

Перечень вопросов к экзамену:

1. Обучение и инструктирование работников предприятий, учреждений и организаций по безопасности труда
2. Условия труда
3. Специальная оценка условий труда
4. Применение средств индивидуальной защиты
5. Пожары. Пожаротушение
5. Первая помощь пострадавшим
6. Основные принципы обеспечения охраны труда.
7. Опасности, классификация опасностей, дерево причин и опасностей.
8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
10. Влияние значений параметров микроклимата на здоровье и трудоспособность работников
11. Чем чрезвычайная ситуация отличается от экстремальной ситуации?
12. В чем сходство и отличие между стихийным бедствием и катастрофой?
13. Чем авария отличается от катастрофы?
14. Действия во время пожара
15. Действие ионизирующего излучения на организм человека.
16. Алгоритм безопасного поведения человека в условиях радиационной аварии.
17. Алгоритм безопасного поведения человека при химической аварии, связанной с выбросом хлора, аммиака, ртути.
18. Способы тушения пожаров. Огнетушители.
19. Влияние антропогенных загрязнителей атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнителей
20. Производственная вибрация и ее воздействие на человека
21. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях
22. Влияние шума на организм человека
23. Воздействие на организм человека электромагнитных полей
24. Основные пути снижения утомления и монотонности труда, режимы труда и отдыха
25. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды
26. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания
27. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
28. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений. Противопожарная безопасность
29. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях
30. Способы защиты производственного персонала, населения и территории от химически опасных веществ

Тестовые задания:

Раздел 1. Теоретические основы охраны труда

Тема 1.1 Охрана труда. Условия труда

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

«Любая деятельность потенциально опасна» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности

Варианты ответов:

- 1) объект
- 2) предмет
- 3) аксиома
- 4) принцип

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия называется...

Варианты ответов:

- 1) режим труда
- 2) охрана труда
- 3) инструктаж
- 4) режим отдыха

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Процесс непрерывного взаимодействия человека со средой обитания в целях удовлетворения своих потребностей называется...

Варианты ответов:

- 1) функционирование
- 2) жизнедеятельность
- 3) энергичность
- 4) работа

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

Варианты ответов:

- 1) ноосфера
- 2) техносфера
- 3) атмосфера
- 4) гидросфера

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

- 1) напряженность труда
- 2) тяжесть труда
- 3) условия труда
- 4) режим труда

Задание 6

Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к _____ ЧС

Варианты ответов:

- 1) природным
- 2) техногенным
- 3) экологическим
- 4) социальным

Задание 7

Свод положений, регулирующих обязанности водителей транспортных средств и пешеходов, а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения, называется _____ дорожного движения

Варианты ответов:

- 1) нормами
- 2) законом
- 3) правилами
- 4) уставом

Раздел 2. Негативные факторы производственной среды

Тема 2.1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?

Варианты ответов:

- 1) локальной
- 2) общей
- 3) местной
- 4) всесторонней

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

В каком документе подробно излагаются обстоятельства и причины несчастного случая на производстве, а также указываются лица допустившие нарушения требований по охране труда?

- 1) протокол
- 2) договор
- 3) акт
- 4) гарантийный талон

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Кто возглавляет комиссию для расследования группового тяжелого несчастного случая, а также несчастного случая на производстве со смертельным исходом?

- 1) специалист по охране труда
- 2) представитель органа исполнительной власти субъекта РФ
- 3) представитель территориального объединения профсоюзов
- 4) государственный инспектор по охране труда

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Каким видам травм характерна металлизация кожи?

- 1) механическим
- 2) термическим
- 3) электрическим
- 4) лучевым

Задание 5

При введении в действие новых и переработанных стандартов, при изменении технологического процесса, при нарушении работниками требований безопасности труда проводят...

Варианты ответов:

- 1) вводный инструктаж
- 2) повторный инструктаж
- 3) целевой инструктаж
- 4) внеплановый инструктаж

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Нарушение анатомической целостности или физиологических функций тканей организма или органов человека, вызванное внезапным внешним воздействием называется...

Варианты ответов:

- 1) контузия
- 2) коммоция
- 3) травма
- 4) потрясение

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Временная потеря трудоспособности с ее последующим полным восстановлением в процессе лечения называется...

Варианты ответов:

- 1) микротравма
- 2) легкая
- 3) тяжелая
- 4) смертельная

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?

Варианты ответов:

- 1) общетоксические
- 2) раздражающие
- 3) сенсибилизирующие
- 4) мутагенные

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Пневмокониозы - это?

- 1) профессиональные заболевания почек
- 2) профессиональные заболевания сердца
- 3) профессиональные заболевания легких
- 4) профессиональные заболевания печени

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

В каких единицах измеряется звуковое давление?

- 1) в герцах
- 2) в паскалях
- 3) в ваттах на квадратный метр
- 4) в децибелах

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Уровень звукового давления, создаваемый при нормальном разговоре, составляет:

- 1) 0-10 дБ
- 2) 20-30 дБ
- 3) 40-50 дБ
- 4) 60-70 дБ

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Направленный пучок электромагнитного излучения оптического диапазона, испускаемый техническим устройством оптическим квантовым генератором – это...

- 1) ионизирующие излучения
- 2) электромагнитные излучения
- 3) рентгеновское излучение
- 4) лазерное излучение

Задание 13

Современные отравляющие вещества классифицируют по:

Варианты ответов:

- 1) физиологическому действию на организм
- 2) токсичности (тяжести поражения)
- 3) быстрдействию и стойкости
- 4) все варианты верны

Тема 2.2. Защита человека от негативных воздействий среды обитания

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Что относится к недостаткам лампы накаливания?

Варианты ответов:

- 1) шум
- 2) малый срок службы
- 3) непрерывный спектр излучения
- 4) пульсация светового потока

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Средство индивидуальной защиты, предназначенное для обеззараживания капельножидких отравляющих веществ,

попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и на инструмент, называется ...

Варианты ответов:

- 1) индивидуальным медицинским комплектом
- 2) индивидуальным противохимическим пакетом
- 3) аптечкой индивидуальной
- 4) пакетом перевязочным индивидуальным

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

К средствам защиты органов дыхания, зрения и кожи лица от отравляющих веществ относятся...

Варианты ответов:

- 1) респираторы
- 2) противогазы
- 3) противопыльные тканевые маски
- 4) ватно-марлевые повязки

Задание 4

Предмет или группы предметов, предназначенные для защиты (обеспечения безопасности) одного человека от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, а также светового излучения ядерного взрыва

Варианты ответов:

- 1) средства индивидуальной защиты (СИЗ)
- 2) индивидуальный противохимический пакет
- 3) аптечка индивидуальная
- 4) пакет перевязочный индивидуальный

Задание 5

Лекарственные средства, предупреждающие или устраняющие действие яда в организме называются...

Варианты ответов:

- 1) снадобье
- 2) противоядия
- 3) лекарство
- 4) зелье

Задание 6

К средствам защиты органов дыхания, зрения и кожи лица от отравляющих веществ относятся...

Варианты ответов:

- 1) респираторы
- 2) противогазы
- 3) противопыльные тканевые маски
- 4) ватно-марлевые повязки

Задание 7

По назначению СИЗ подразделяются на:

Варианты ответов:

- 1) фильтрующего типа, изолирующего типа
- 2) средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), средства защиты кожи (СЗК)
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 8

По принципу защитного действия СИЗ подразделяется на:

Варианты ответов:

- 1) фильтрующего типа, изолирующего типа
- 2) средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), средства защиты кожи (СЗК)
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 9

К простейшим средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

Варианты ответов:

- 1) противогазы
- 2) респираторы
- 3) противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки
- 4) все ответы верны

Задание 10

Средство индивидуальной защиты, предназначенное для обеззараживания капельножидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и на инструмент, называется ...

Варианты ответов:

- 1) индивидуальным медицинским комплектом
- 2) индивидуальным противохимическим пакетом
- 3) аптечкой индивидуальной
- 4) пакетом перевязочным индивидуальным

Раздел 3. Производственная санитария

Тема 3.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

ПДК аммиака в воздухе...

- 1) не более 0,0005 мг/л
- 2) не более 0,02 мг/л
- 3) не более 0,1 мг/л
- 4) не более 0,5 мг/л

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны не должно превышать предельно допустимых ____?

Варианты ответов:

- 1) классов
- 2) концентраций
- 3) объединений
- 4) кучностей

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Метеорологические условия производственных помещений определяются:

- 1) климатическим поясом
- 2) сезоном года
- 3) микроклиматом
- 4) температурой воздуха

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Размеры видимой пыли:

- 1) 10 мкм и более
- 2) 0,25-10 мкм
- 3) 0,25-0,5 мкм
- 4) 0,25 мкм и менее

Раздел 4. Пожарная безопасность

Тема 4.1. Основы пожаро- и взрывобезопасности производства

Задание 1

Лесопильные, деревообрабатывающие, столярные, модельные производства относятся к особенно опасным взрывопожарным объектам категории ...

Варианты ответов:

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Задание 2

Наименьшая скорость горения при содержании кислорода в воздухе

Варианты ответов:

- 1) 20-30%
- 2) 14-15%
- 3) 5-10%
- 4) 1-4%

Задание 3

На сколько категорий подразделяются по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности пожаро- и взрывоопасные объекты

Варианты ответов:

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 3

Задание 4

На какие категории подразделяются по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности пожаро- и взрывоопасные объекты:

Варианты ответов:

- 1) А, Б
- 2) А, Б, В
- 3) А, Б, В, Г
- 4) А, Б, В, Г, Д

Задание 5

По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности какие категории пожаро- и взрывоопасных объектов относятся к особенно опасным

Варианты ответов:

- 1) А, Б, В
- 2) Б, В, Г
- 3) В, Г, Д
- 4) все варианты верны

Задание 6

Пожар - это

Варианты ответов:

- 1) контролируемое горение

- 2) неконтролируемое горение, в результате которого уничтожаются или повреждаются материальные ценности, создается опасность для жизни и здоровья людей
- 3) быстро протекающий химический процесс окисления или соединения горючего вещества и кислорода воздуха, сопровождающийся выделением газа, тепла и света
- 4) нет верного ответа

Задание 7

По температуре вспышки легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ) относятся к классу:

Варианты ответов:

- 1) с температурой вспышки до 45°C
- 2) с температурой вспышки выше 45°C
- 3) оба варианта ответов верны
- 4) нет верного ответа

Задание 8

Для быстрого извещения о пожаре предназначены

Варианты ответов:

- 1) противодымная защита зданий
- 2) пожарная сигнализация и связь
- 3) противопожарные перекрытия
- 4) санитарно-защитные зоны

Задание 9

Какие способы применяют для прекращения горения

Варианты ответов:

- 1) изоляция очага горения от кислорода воздуха; изоляция горючих веществ от зоны горения и охлаждение зоны горения
- 2) разбавление реагирующих веществ негорючими веществами и торможение (ингибирование) скорости горения (замедление реакции окисления)
- 3) механическое сбивание пламени с очага горения и создание огнепреграждения на пути распространения пламени
- 4) все ответы верны

Задание 10

Выбор средств пожаротушения зависит от:

Варианты ответов:

- 1) технологии производства и физико-химических свойств применяемого сырья, полупродуктов, продуктов
- 2) условий, исключающих появление вредных побочных явлений при реагировании огнетушащего средства с горящим веществом (взрывов, образования токсичных газов)
- 3) условий протекания процесса горения и технических возможностей, используемых для тушения пожара
- 4) все ответы верны

Раздел 5. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае на производстве

Тема 5.1. Доврачебная помощь пострадавшим на производстве

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых на месте получения повреждения преимущественно в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками спасательных работ с использованием табельных и подручных средств

Варианты ответов:

- 1) практические советы
- 2) рекомендации специалистов
- 3) первая медицинская помощь
- 4) квалифицированная медицинская помощь

Задание 2

Первая помощь при артериальном кровотечении?

Варианты ответов:

- 1) наложение жгута
- 2) наложение давящей повязки
- 3) наложение транспортной шины
- 4) нет верного ответа

Задание 3

Первая помощь при переломе конечностей?

Варианты ответов:

- 1) наложение жгута
- 2) наложение транспортной шины
- 3) оба варианта ответов верны
- 4) нет верного ответа

Задание 4

Первая помощь при венозном кровотечении?

Варианты ответов:

- 1) наложение жгута
- 2) наложение давящей повязки
- 3) наложение транспортной шины
- 4) нет верного ответа

Задание 5

Варианты ответов:

Сколько степеней ожогов существует?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание 6

Как проявляется ожог 2 степени?

Варианты ответов:

- 1) покраснением кожи
- 2) образованием пузырей
- 3) омертвлением всей толщи кожи
- 4) обугливанием тканей

Задание 7

Разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей - это

Варианты ответов:

- 1) дезактивация
- 2) дегазация
- 3) дезинфекция

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2

	ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в

	<p>употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и</p>

др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			