

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Баяндо, Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.02.2025 16:40:46
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

**Заведующий
выпускающей кафедрой
Растениеводство,
луговоеводство и
плодоовощеводство**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Декан агрономического
факультета**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.02 Перспективные лекарственные культуры

**Направление подготовки
35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)
Лекарственное растениеводство
магистр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Растениеводство, луговоеводство и плодоовощеводство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Интродукция полевых культур и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-2	Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 _{ПКС-2} Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, рассчитывает экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов.	направления эффективности выращивания продукции растениеводства	определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства, рассчитать их экономическую эффективность	навыками определения направлений эффективности выращивания продукции растениеводства, расчета их экономической эффективности
ПКС-5	Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	ИД-1 _{ПКС-5} Проводит обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	выбор системы земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, урожайность сельскохозяйственных культур	обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	навыками обоснования выбора системы земледелия, определения объемов производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования урожайности сельскохозяйственных культур

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	1. Кейс задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект разноуровневых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	5. Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-2 Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 _{пкс} -2	Полнота знаний	знает теоретические основы введения культуры; эффективность выращивания продукции растениеводства; биологические и экологические особенности изучаемых культур; технологию их возделывания; особенности семеноводства, земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, урожайность сельскохозяйственных культур.	не знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в целом достаточно знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в целом достаточно знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в полной мере достаточно знает направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	Перечень вопросов к зачету; Темы рефератов; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; Кейс – задачи; Комплект разноуровневых заданий; Перечень дискусионных вопросов.
		Наличие умений	умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства, рассчитать их экономическую эффективность; разработать технологию возделывания культур с учетом их биологических особенностей на основе природно-климатического зонирования; обосновать	не умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в целом достаточно умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в целом достаточно умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	в полной мере достаточно умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	
		Наличие навыков (владение)	владеет навыками определения направлений эффективности выращивания продукции растениеводства, расчета их экономической эффективности; современными отечественными и	не владеет способностью определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их	в целом достаточно владеет способностью определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и	в целом достаточно владеет способностью определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и	в полной мере достаточно владеет способностью определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и	

		опыт(ом)	зарубежными технологиями возделывания изучаемых культур; навыками обоснования выбора системы земледелия, определения объемов производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования урожайности сельскохозяйственных культур.	экономическую эффективность	рассчитать их экономическую эффективность	рассчитать их экономическую эффективность	рассчитать их экономическую эффективность	
<p>ПКС-5 Способе н обоснов ать выбор системы земледе ля, определ ить объемы произво дства продукц ии, обоснов ать специал изацию по выращи ванию продукц ии, оптимиз ировать структур у посевны х площад ей, планиро вать урожайн ость сельско хозяйст венных культур</p>	<p>ИД- 1 пкс-5</p>	<p>Полн ота знан ий</p>	<p>знает теоретические основы введения культуры; эффективность выращивания продукции растениеводства; биологические и экологические особенности изучаемых культур; технологию их возделывания; особенности семеноводства, земледелия, объемы производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, структуру посевных площадей, урожайность сельскохозяйственных культур.</p>	<p>не знает системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно знает системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно знает системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в полной мере достаточно знает системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>Перечень вопросов к зачету; Темы реферато в; Комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов; Кейс – задачи; Комплект разноуро вневых заданий; Перечень дискуссио нных вопросов.</p>
		<p>Нали чие умен ий</p>	<p>умеет определять направления эффективности выращивания продукции растениеводства, рассчитать их экономическую эффективность; разработать технологию возделывания культур с учетом их биологических особенностей на основе природно-климатического зонирования; обосновать</p>	<p>не умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в полной мере достаточно умеет обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	
		<p>Нали чие навы ков (влад ение опыт ом)</p>	<p>владеет навыками определения направлений эффективности выращивания продукции растениеводства, расчета их экономической эффективности; современными отечественными и зарубежными технологиями возделывания изучаемых культур; навыками обоснования выбора системы земледелия, определения объемов производства продукции, специализацию по выращиванию продукции, оптимизации структуры посевных площадей, планирования урожайности сельскохозяйственных культур.</p>	<p>не владеет способностью обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно владеет способностью обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в целом достаточно владеет способностью обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>в полной мере достаточно владеет способностью обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур</p>	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ02.02 Перспективные лекарственные культуры	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Перспективные лекарственные культуры

1. История лекарственного растениеводства в России.
2. Современные сушилки: типы, достоинства и недостатки.
3. Пути повышения качества сушки лекарственных растений.
4. Пути снижения зараженности сырья плесневыми грибами.
5. Особенности заготовки сырья у многолетних травянистых лекарственных растений, сырьем которых является подземная часть
6. Особенности заготовки сырья у многолетних травянистых лекарственных растений, сырьем которых является трава
7. Особенности заготовки сырья у многолетних травянистых лекарственных растений, сырьем которых являются листья
8. Особенности заготовки сырья у однолетних травянистых лекарственных растений
9. Особенности заготовки сырья у древесно-кустарниковых лекарственных растений
10. Сроки посева лекарственных культур
11. Сеялки для посева лекарственных и эфирномасличных культур
12. Особенности применения удобрений под лекарственные и эфирномасличные культуры
13. Уборка сырья лекарственных культур
14. Первичная подработка сырья лекарственных культур
15. Особенности агротехники одно- и двулетних травянистых лекарственных растений
16. Особенности агротехники многолетних травянистых лекарственных растений
17. Особенности агротехники древесно-кустарниковых лекарственных растений

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении

приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект разноуровневых заданий

1. Охраняемые лекарственные растения.

- а) заготавливают в естественных местах произрастания в ограниченном количестве
- б) заготавливают в местах произрастания в неограниченном количестве
- в) закупают в других странах
- г) выращивают и заготавливают в специализированных хозяйствах
- д) заготавливают вне пределов охраняемых природных территорий

2. Лекарственное сырье высушивают.

- а) на открытом воздухе под солнечными лучами
- б) на открытом воздухе
- в) в непроветриваемых помещениях
- г) на открытом воздухе под навесами или в хорошо проветриваемых помещениях
- д) в специальных печах

3. Охраняемые лекарственные растения.

- а) заготавливают в естественных местах произрастания в ограниченном количестве
- б) заготавливают в местах произрастания в неограниченном количестве
- в) закупают в других странах
- г) выращивают и заготавливают в специализированных хозяйствах
- д) заготавливают вне пределов охраняемых природных территорий

4. При сердечно-сосудистых заболеваниях используют.

- а) фиалку полевую
- б) подорожник большой
- в) ромашку пахучую
- г) ландыш майский
- д) березу повислую

5. Ромашку аптечную используют как

- а) противовоспалительное средство
- б) возбуждающее нервную систему
- в) мочегонное средство
- г) средство, понижающее давление
- д) средство, повышающее давление

6. Оборот заготовки надземных органов («трава») многолетних растений составляет:

- а) раз в 2 года
- б) раз в 4-6 лет
- в) раз в 10 лет
- г) раз в 15 лет
- д) раз в 20 лет

7. Цветки ромашки аптечной заготавливают в период...

- а) бутонизации
горизонтального расположения язычковых цветков
- б) образования плодов
- в) конца цветения
- г) конца цветения при отогнутом вниз расположении краевых цветков

8. Заросли - это...

- а) несколько близко расположенных популяций изучаемого вида, пригодных для организации заготовок
- б) величина сырьевой фитомассы, полученная с единицы площади, занятой зарослью совокупность особей одного вида, произрастающих в растительном сообществе на участке, пригодном для проведения промысловых заготовок
- в) совокупность особей разных видов, произрастающих в растительном сообществе на участке, пригодном для проведения промысловых заготовок
- г) взрослые, неповрежденные экземпляры, подлежащие сбору

9. Листья мяты перечной сушат при температуре...

- а) 5-10 °С
- б) 35-40 °С
- в) 50-60 °С
- г) 80-90 °С

10. Лекарственное растительное сырье мяты заготавливают от растения...

- а) *Mentha aquatica* L.
- б) *Mentha arvensis* L.
- в) *Mentha piperita* L.
- г) *Betula pendula*
- д) *Mentha daurica* Benth.

11. Окончание сушки листьев определяют по следующим признакам:

- а) главная жилка и остатки черешков при сгибании гнутся, а не ломаются
- б) листья при сжимании рассыпаются в порошок
- в) окраска листовых пластинок становится желтой
- г) окраска листовых пластинок становится бледнее
- д) главная жилка и остатки черешков при сгибании становятся ломкими и не гнутся

12. Оборот заготовки это:

- а) процент выхода лекарственного сырья после сушки
- б) период восстановления запасов лекарственного сырья
- в) год заготовки и число лет, необходимых для восстановления запасов сырья
- г) масса лекарственного сырья с 1 квадратного метра
- д) масса лекарственного сырья с 1 квадратного километра

13. У шлемника байкальского в качестве сырья заготавливают...

- а) траву
- б) корневища
- в) корни
- г) плоды
- д) цветки

14. В свежем виде используется сырье:

- а) цветки липы
- б) плоды облепихи
- в) плоды лимонника
- г) трава зверобоя
- д) листья подорожника большого

15. Агротехника - это...

- а) выращивание растительных клеток на искусственных питательных средах
- б) механизированная уборка лекарственных растений
- в) система приемов возделывания лекарственных растений
- г) искусственно созданное растительное сообщество
- д) рациональное применение удобрений

16. Корни сапожниковии растопыренной заготавливают.

- а) осенью, выкапывая лопатами толщиной 1-3 см. Выкопав корни, их тщательно очищают от земли и других примесей
- б) осенью или ранней весной. Обрезают надземную часть, очищают от примесей и тщательно моют
- в) в течение всего года, предварительно скашивая надземную часть. Корни выпахивают плугом или выкапывают вручную, отряхивают от земли, очищают от примесей и сушат
- г) в зимнее время
- д) с начала цветения до начала плодоношения растения. Выкопанные корни тщательно очищают от земли и других примесей

17. Основные способы применения лекарственных растений:

- а) жидкие и твердые
- б) внутренний и наружный
- в) оральные и ректальные
- г) инъекции и таблетки
- д) инъекции

18. Аптекарский огород создается для того, чтобы:

- а) показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности
- б) охранять редкие и находящиеся под угрозой исчезновения растения
- в) выращивать сельскохозяйственные культуры
- г) показать биологические особенности растений
- д) выращивать овощные культуры

19. Сушка сырья Расторопши пятнистой производится в наполненных сушилках при температуре

- а) 40°C
- б) 60°C
- в) 90°C
- г) 105°C

20. Жизнеспособность семян Расторопши сохраняется в течение

- а) 2 лет
- б) 3 лет
- в) 4 лет
- г) 5-7 лет

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 17 до 20 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 14 до 16 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 11 до 13 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 10 тестов

6.3. Темы рефератов

1. Сапожниковия растопыренная
2. Родиола розовая
3. Астрагал перепончатый
4. Шлемник байкальский
5. Женьшень обыкновенный
6. Эхинацея пурпурная
7. Шалфей лекарственный
8. Тысячелистник обыкновенный
9. Лимонник китайский

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы

	из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

1.4. Перечень дискуссионных вопросов

1. Особенности агротехники одно- и двулетних травянистых лекарственных растений
2. Особенности агротехники многолетних травянистых лекарственных растений
3. Особенности агротехники древесно-кустарниковых лекарственных растений

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. История применения и выращивания лекарственных и эфирно-масличных растений.
2. Медицина и фармация древних цивилизаций.
3. Медицина и фармация Ближнего Востока и Западной Европы в средневековье.
4. Изготовление лекарственных препаратов в новое время.
5. Развитие фармации в России.

6. Введение дикорастущих видов в культуру.
7. Таксономическая, морфологическая, фармако-терапевтическая и химическая классификация лекарственных растений и лекарственного растительного сырья.
8. Действующие вещества лекарственных растений.
9. Основные принципы и методы извлечения действующих веществ различной природы из лекарственных растений.
10. Принципы классификации лекарственных форм.
11. Производство экстракционных препаратов. Настойки. Экстракты.
12. Теоретические основы экстрагирования.
13. Правила заготовки дикорастущих лекарственных растений.
14. Лекарственные севообороты, подготовка почвы, особенности внесения удобрений.
15. Посев, посадка, интегрированная защита лекарственных культур от вредителей и болезней.
16. Уборка сырья.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом