

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбилов Бэлкит Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 20.06.2025 18:19:56
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н.

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«01» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С.-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«01» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.25 Овощеводство

Направление 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	6	6
Контактная работа	12	12
Сам. работа	92	92
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
д.с.-х.н., Езепчук Лариса Николаевна

Программа дисциплины

Овощеводство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 737);

составлена на основании учебного плана:

b350305_z_4.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 5 от 20.01.2025 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Директор Бурятского научно-исследовательского института сельского хозяйства – филиал
СФНЦА РАНГ, д.с.-х.н., доцент

Уланов А.К.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Цыбикова О.М.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Теоретическое изучение овощеводства открытого и защищенного грунта, ресурсосберегающих технология возделывания овощных культур в открытом и в защищенном грунте, инновационных приемов, применяемых в овощеводстве, а также освоение практических навыков элементов технологий их возделывания. Задачи: Разработка схем специализированных севооборотов; культурооборотов; технологических схем возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте; подбор районированных сортов (гибридов) Сибирской и зарубежной селекции, способов, схем, примерной нормы высева, оптимальной густоты стояния растений, приемов ухода за растениями, включая инновационные приемы применяемые в овощеводстве.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.О	
ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Почвоведение с основами геологии
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	5 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Технологическая практика
3	5 семестр	Хранение, переработка плодов и овощей
4	4 семестр	Правоведение
5	3 семестр	Плодоводство
6	4 семестр	Производственная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;		
ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области садоводства		
ОПК-2.2. Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства		
ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства		
ОПК-2.4. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения плодовой и овощной продукции		
ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда		
ОПК-4.2. Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории		
Знать и понимать Реализацию современных технологий и обоснование их применения в профессиональной деятельности:		
Уровень 1	Не знает и не понимает использование нормативных правовых актов и оформление специальной документации в профессиональной деятельности	
Уровень 2	Знает и понимает использование нормативных правовых актов и оформление специальной документации в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Знает хорошо использование нормативных правовых актов и оформление специальной документации в профессиональной деятельности	
Уровень 4	Знает в полной мере использование нормативных правовых актов и оформление специальной документации в профессиональной деятельности	
Уметь делать (действовать) Реализовывать современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности:		
Уровень 1	Не умеет использовать нормативные правовые акты и оформление специальной документации в профессиональной деятельности	
Уровень 2	Умеет использовать нормативные правовые акты и оформление специальной документации в профессиональной деятельности	

Уровень 3	Умеет хорошо использовать нормативные правовые акты и оформление специальной документации в профессиональной деятельности		
Уровень 4	Умеет в полной мере использовать нормативные правовые акты и оформление специальной документации в профессиональной деятельности		
Владеть навыками (иметь навыки) Реализации современных технологий и обоснованием их применения в профессиональной деятельности:			
Уровень 1	Не владеет навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности		
Уровень 2	Владеет навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности		
Уровень 3	Владеет хорошо навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности		
Уровень 4	Владеет в полной мере навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;			
ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области садоводства			
ОПК-2.2. Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства и овощеводства			
ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства			
ОПК-2.4. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения плодовой и овощной продукции			
ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для раз-работки технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда			
ОПК-4.2. Обосновывает технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории			
Знать и понимать Реализацию современных технологий и обоснование их применения в профессиональной деятельности:			
Уровень 1	Не знает и не понимает реализацию современных технологий и обоснование их применения в профессиональной деятельности		
Уровень 2	Знает и понимает реализацию современных технологий и обоснование их применения в профессиональной деятельности		
Уровень 3	Знает хорошо реализацию современных технологий и обоснование их применения в профессиональной деятельности		
Уровень 4	Знает в полной мере реализацию современных технологий и обоснование их применения в профессиональной деятельности		
Уметь делать (действовать) Реализовывать современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности:			
Уровень 1	Не умеет реализовывать современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности		
Уровень 2	Умеет реализовывать современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности		

Уровень 3	Умеет хорошо реализовывать современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности						
Уровень 4	Умеет в полной мере реализовывать современные технологии и обоснование их применения в профессиональной деятельности						
Владеть навыками (иметь навыки) Реализации современных технологий и обоснованием их применения в профессиональной деятельности:							
Уровень 1	Не владеет навыками реализации современных технологий и обоснованием их применения в профессиональной деятельности						
Уровень 2	Владеет навыками реализации современных технологий и обоснованием их применения в профессиональной деятельности						
Уровень 3	Владеет хорошо навыками реализации современных технологий и обоснованием их применения в профессиональной деятельности						
Уровень 4	Владеет в полной мере навыками реализации современных технологий и обоснованием их применения в профессиональной деятельности						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Ресурсосберегающая технология возделывания овощных культур в открытом грунте						
1.1	Ресурсосберегающая технология возделывания моркови столовой в лесостепи	Лек	2	2	ОПК-2,ОПК-4		Лекция-презентация
1.2	Разработка технологической схемы возделывания капусты белокочанной в сухой степи	Пр	2	2	ОПК-2,ОПК-4		Лекция-презентация
1.3	Разработка технологической схемы возделывания моркови столовой в лесостепи	Пр	2	2	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
1.4	Ресурсосберегающая технология возделывания капусты белокочанной	Лек	2	2	ОПК-2,ОПК-4	2	Лекция-визуализация
1.5	Инновационные приемы применяемые в овощеводстве открытого грунта	Ср	2	42	ОПК-2,ОПК-4		Работа с литературой и Интернет ресурсами
	Раздел 2. Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте						

2.1	Разработка технологической схемы выращивания партенокарпических гибридов огурца в весенних пленочных теплицах	Пр	2	2	ОПК-2, ОПК-4	2	Работа в малых группах
2.2	Технология выращивания партенокарпических гибридов огурца	Лек	2	2	ОПК-2, ОПК-4		Лекция-презентация
2.3	Инновационные приемы применяемые в овощеводстве защищенного грунта	Ср	2	50	ОПК-2, ОПК-4		Работа с литературой и Интернет ресурсами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Тараканова Г. И., Мухина В. Д. Овощеводство: Учебник для вузов по агроном. спец. - М.: Колос, 2002. - 472
Л1.2	Тараканова Г.И., Мухина В.Д. Овощеводство: Учебник для вузов. - М.: КолосС, 2003. - 472

Дополнительная литература

Л2.1	Котов В. П., Адрицкая Н. А., Пуць Н. М., Завьялова Т. И., Улимбашев А. М., Котов В. П. Овощеводство открытого грунта: Допущено УМО вузов РФ по агрономическому образованию в качестве учеб. пособия для бакалавров, по подготовке 110400 "Агрономия и 110500 "Садоводство". - СПб.: Изд-во "Проспект Науки", 2012. - 357, [2]
Л2.2	Ториков В. Е., Сычев С. М. Овощеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 124 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/383456

Методическая литература

Л3.1	Езепчук Л. Н., Тодорхоева Т.Б., Коновалова Е. В. Овощеводство: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.05 Декоративное садоводство, газоноведение и флористика. - Улан-Удэ: Изд-во ГБУЗ " Центр общественного здоровья и медицинской профилактики РБ им. В.Р. Бояновой", 2022. - 79
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
242	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
402	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (402)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, маркерная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	
406	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория основ сельскохозяйственного производства) (лаборатория технологии производства продукции растениеводства) (лаборатория технологии хранения переработки продукции растениеводства) (Лаборатория кормопроизводства) (406)	21 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, комплекс-тренажер КТНП-01 – «ЭЛТЭК» - 1 шт., электрифицированный стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи» мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 16 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
408	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Кабинет информационно-экскурсионной деятельности) (Лаборатория делопроизводства и оргтехники) (408)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon ПХ2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Езепчук Л.Н. Овощеводство: учебное пособие для самостоятельной работы студентов агрономических специальностей / Л.Н. Езепчук. – Улан-Удэ.: ФГОУ ВПО БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2020. – 112 с. Езепчук Л. Н. Овощеводство защищенного грунта Западного Забайкалья: учебное пособие /Л. Н. Езепчук; ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова» - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В.Р. Филиппова», 2019.- 88 с. Езепчук Л. Н. Современные технологии выращивания овощных культур в закрытом грунте: учебное пособие / Л. Н. Езепчук; ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова» - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова», 2019.- 84 с. Езепчук Л. Н. Современные технологии выращивания овощных культур в открытом грунте: учебное пособие / Л. Н. Езепчук; ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова» - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова», 2019.- 82 с. Езепчук Л. Н., Тодорхоева Т.Б., Коновалова Е. В. Овощеводство:учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 Агрономия, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.05 Декоративное садоводство, газоноведение и флористика. - Улан-Удэ: Изд-во ГБУЗ " Центр общественного здоровья и медицинской профилактики РБ им. В.Р. Бояновой", 2022. - 79 с. Езепчук Л.Н. Плодоовощеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие.-Улан-Удэ: БГСХА, 2025.-80 с.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского

		типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Езепчук Лариса Николаевна	доцент	Д.С.-Х.Н.доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
Вопросы модулей,
Комплект тестовых заданий
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Овощеводство

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Овощеводство
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Характеристика семян овощных культур
2. Сортовые и посевные качества семян овощных культур
3. Специальные севообороты (с овощными культурами)
4. Предшественники овощных культур
5. Площадь питания овощных культур
6. Способы размещения овощных культур
7. Примерные нормы высева семян овощных культур
8. Основная и предпосевная обработка почвы овощных культур
9. Группы спелости овощных культур
10. Новые сорта и гибриды Сибирской селекции основных овощных культур
11. Перспективные сорта и гибриды голландской селекции
12. Кассетный способ выращивания рассады овощных культур
13. Ресурсосберегающая технология возделывания капусты белокочанной
14. Ресурсосберегающая технология возделывания моркови столовой
15. Ресурсосберегающая технология возделывания свеклы столовой
16. Ресурсосберегающая технология возделывания огурца
17. Ресурсосберегающая технология возделывания томата
18. Ресурсосберегающая технология возделывания кабачка
19. Ресурсосберегающая технология возделывания лука репчатого посевом семян
20. Ресурсосберегающая технология возделывания лука репчатого рассадным способом
21. Капельный полив овощных культур
22. Особенности защищенного грунта в V световой зоне (Республика Бурятия)
23. Культурообороты для весенне-летней культуры
23. Новые виды культивационных сооружений

32. Светопрозрачные материалы для культивационных сооружений
33. Грунты (субстраты)
34. Технология выращивания партенокарпических гибридов огурца в весенне-летней культуре
35. Технология выращивания детерминантных сортов томата в весенне-летней культуре
36. Технология выращивания индетерминантных гибридов томата в весенне-летней культуре
37. Технология выращивания баклажана в весенне-летней культуре
38. Технология выращивания салата в весенне-летней культуре
36. Технология выращивания укропа в весенне-летней культуре
37. Технология выращивания петрушки в весенне-летней культуре
38. Пикировка растений
- 39.Сроки посадки длинноплодных партенокарпических гибридов огурца в зимне-весенней культуре
40. Сроки посадки детерминантных сортов томата в зимне-весенней культуре

41.Пасынкование

42..Формирование томата

43. Формирование огурца

44. Степени спелости (зрелости) у овощных культур

45. Особенности уборки овощных культур в защищенном грунте

Вопросы для текущего контроля

Модуль 1. Ресурсосберегающие технологии возделывания овощных культур в открытом грунте

1.Способы предпосевной подготовки семян овощных культур

2.Рассадный способ выращивания овощных культур

3.Забог в росте и развитии растений

4.Пикировка. Значение, способы проведения

5.Горшечная рассада

6.Площади питания рассады капусты белокочанной , томата

7.Норма высева семян среднеспелой капусты белокочанной ,томата на рассаду

8.Требования, предъявляемые к качеству рассады капусты белокочанной, томата

9.Компоненты почвенной смеси для рассады

10.Районированные в Республике Бурятия сорта капусты белокочанной , моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого , томата, огурца

11.Перспективные для региона сорта капусты белокочанной, моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого , томата, огурца

12.Основная и предпосевная обработка почвы под овощные культуры

13.Специальные овощные севообороты

14.Предшественники овощных культур

15.Технология выращивания рассады раннеспелой и среднеспелой капусты белокочанной в весенних пленочных теплицах

16.Технология выращивания рассады томата в весенних пленочных теплицах

17.Сроки, схема, густота стояния растений среднеспелой белокочанной капусты

18.Сроки, схема, норма высева семян моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого

19.Сроки,схема, норма высева семян огурца

20.Сроки, схема, густота стояния растений томата

21.Особенности ухода за овощными культурами

22.Междурядные обработки

23.Виды, нормы полива овощных культур

24.Биопрепараты, применяемые на посевах и посадках овощных культур

25.Гербициды, применяемые на посевах моркови столовой

26.Техническая и физиологическая (биологическая) зрелость овощных культур

27.ГОСТы на овощную продукцию

28.Сельскохозяйственные машины, используемые для уборки основных овощных культур

29.Сроки уборки основных овощных культур

Модуль 2. Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте, плодовых и ягодных культур

1.Задачи защищенного грунта

2.Теплицы (зимние, весенние)

3.Светопрозрачные материалы для защищенного грунта

4.Способы обогрева защищенного грунта

5. Грунты

6. Органический грунт

7. Органо-минеральный грунт

8. Минеральный грунт

9. Партенокарпические гибриды огурца

10.Сорта и гибриды томата

11.Кассетный способ выращивания рассады

12.Биологические особенности огурца

13.Технология выращивания рассады огурца

14.Технология выращивания рассады томата томата

15.Расстановка рассады

16.Пикировка сеянцев

- 17.Сроки посадки партенокарпических гибридов огурца
18. Сроки посадки индетерминантных гибридов томата
- 19.Схема посадки рассады огурца
- 20.Схема посадки рассады томата Оптимальная температура и влажность воздуха в период плодоношения томата
- 21.Пасынкование
22. Биологические особенности огурца
- 23.Фазы роста и развития томата
- 24.Фазы роста и развития огурца
- 25.Биопрепараты, применяемые в защищенном грунте
- 26.Степени зрелости у плодов томата
- 27.Сроки уборки огурца, томата в зимней теплице
- 28.Уплотненные посевы и посадки овощных культур
- 29.Культуробороты для защищенного грунта
- 30.Технология выращивания яблони
31. Районированные сорта яблони
32. Технология выращивания черной смородины
33. Районированные сорта черной смородины
- Перечень вопросов к зачету
- Перечень вопросов к зачету
- 1.Народнохозяйственное значение овощеводства. История, современное состояние и задачи развития отрасли в условиях рынка.
- 2.Овощеводство как отрасль растениеводства.
- 3.Питательная и диетическая ценность овощей.
- 4.Особенности овощеводства открытого и защищенного грунта.
- 5.Методы производства овощей (рассадная культура, выгонка, доращивание, консервация).
- 6.Вклад Р.И.Шредера, Н.И.Вавилова, В.И. Эдельштейна в развитие научных основ овощеводства.
- 7.Ботаническая и агротехническая классификация овощных культур.
- 8.Рост и развитие овощных культур.
9. Центры происхождения овощных растений.
- 10.Периоды (этапы) онтогенеза.
- 11.Климатические, почвенные(эдафические), биологические (биотические) и антропогенные факторы комплекса внешних условий.
- 12.Показатели, характеризующие отношение к комплексу внешних условий растений (устойчивость, требовательность, отзывчивость).
- 13.Агротехнические методы повышения устойчивости растений к неблагоприятным условиям.
- 14.Классификация овощных растений по отношению к температурному режиму .
- 15.Термопериодизм у овощных культур и использование его в практике овощеводства.
- 16.Холодо-, морозо- и жароустойчивость овощных растений.
- 17.Способы оптимизации теплового режима (сроки выращивания, экспозиция и почвенные условия участков, мульчирование, кулисы).
18. Световой режим. Влияние интенсивности и спектрального состава света на рост, развитие и продуктивность овощных растений.
19. Фотопериодизм овощных растений и его значение для практики овощеводства.
20. Воздушно-газовый режим. Содержание кислорода и диоксида углерода в почве и воздухе, их влияние на рост и продуктивность растений.
21. Водный режим. Требовательность овощных растений к влажности почвы и воздуха.
22. Методы регулирования водного режима в открытом и защищенном грунте.
23. Пищевой режим. Требовательность овощных культур к условиям питания.
24. Характеристика семян основных овощных культур.
25. Площадь питания, способы и схемы размещения овощных культур.
26. Ботанические и биологические особенности капусты белокочанной.
27. Ботанические и биологические особенности моркови столовой.
28. Ботанические и биологические особенности свеклы столовой.
29. Ботанические и биологические особенности томата.
30. Ботанические и биологические особенности огурца.
31. Ботанические и биологические особенности лука репчатого.
32. Основная и предпосевная обработка почвы под овощные культуры.
33. Специальные овощные севообороты.
34. Предшественники овощных культур.
35. Сортные и посевные качества семян овощных культур.
36. Способы предпосевной подготовки семян: калибрование, гидротермическая обработка, намачивание, проращивание, барботирование, закаливание, инкрустация, дражирование).
37. Сроки посева овощных культур в различных агроландшафтах.
38. Метод рассады.
39. Забег в развитии растений (биологический и календарный).
40. Пикировка, ее значение и способы проведения.
41. Кассетный способ выращивания рассады овощных культур.
42. Технология выращивания рассады раннеспелой и среднеспелой капусты белокочанной в весенних пленочных

теплицах.

43. Технология выращивания рассады томата в весенних пленочных теплицах.

44. Адаптивная технологии возделывания среднеспелой белокочанной капусты в лесостепном агроландшафте.

45. Адаптивная технологии возделывания раннеспелой капусты белокочанной в лесостепном агроландшафте.

46. Адаптивная технологии возделывания моркови столовой в сухостепном агроландшафте.

47. Адаптивная технологии возделывания свеклы столовой в степном агроландшафте.

47. Адаптивная технологии возделывания огурца в сухостепном агроландшафте.

48. Адаптивная технологии возделывания лука репчатого в лесостепном агроландшафте.

49. Виды, нормы полива основных овощных культур.

50. Гербициды, применяемые на посевах моркови столовой.

51. Биопрепараты, применяемые на посадках среднеспелой капусты.

52. Междурядные обработки.

53. Особенности уборки столовых корнеплодов (морковь столовая, свекла столовая).

54. Особенности уборки лука репчатого.

55. Защищенный грунт (понятие, значение, задачи). Типы защищенного грунта.

56. Теплицы (зимние, весенние).

57. Утепленный необогреваемый грунт.

58. Утепленный обогреваемый грунт.

59. Способы обогрева защищенного грунта.

60. Искусственные грунты.

61. Биологические средства защиты растений.

62. Особенности выращивания огурца в зимне-весенней культуре.

63. Особенности выращивания томата в зимне-весенней культуре.

64. Формирование партенокарпических гибридов огурца.

65. Формирование индетерминантных гибридов томата.

66. Гидропоника.

66. Повторные и уплотненные культуры.

67. Хирургические приемы используемые в овощеводстве.

68. Виды зрелости овощных культур.

69. Кулисные посевы и посадки.

70. Культуробороты для зимних теплиц.

Комплект тестовых заданий

Комплект тестовых заданий

Блок 1

1. Овощные культуры, размещаемые ленточным способом:

1. морковь столовая, свекла столовая

2. капуста белокочанная

3. капуста краснокочанная

4. капуста цветная

2. Способ выращивания капусты белокочанной в Забайкалье:

1. рассадный

2. посев семян в грунт

3. гидропонный

4. безрассадный

3. Районированные в Бурятии среднеспелые сорта капусты белокочанной:

1. Номер первый грибовский 147, Июньская 3200

2. Слава грибовская 231, Слава 1305

3. Белорусская 455, Подарок 2500, Вьюга

4. Июньская 3200, Номер первый грибовский 147

4. Схема размещения среднеспелой капусты белокочанной:

1. 70х40

2. 70х35

3. 70х60

4. 70х70

5. Защищенный грунт-это:

1. культивационные сооружения

2. утепленный грунт, культивационные сооружения

3. необогреваемый утепленный грунт

4. обогреваемый утепленный грунт

6. Схема размещения партенокарпических длинноплодных гибридов огурца в зимних теплицах:

1. 160х40-45 см

2. 160х20-25 см

3. 100х25-30 см

4. 100х20-25 см

7. Средняя урожайность огурца составляет, кг/м²:

1. 20-24
2. 10-15
3. 5-10
4. 40-50

8. Оптимальная схема размещения индетерминантных сортов томата:

- 2 120+60
- 3 100+60х45-50
- 4 100+60х35-40
- 5 200+60х30-35

9. Средняя урожайность томата при зимне - весенней культуре, кг/ м²:

1. 10-17
2. 25-30
3. 5-8
4. 40-50

Блок 2

1. Установите соответствие способа размещения и овощных культур:

Способ размещения: Овощные культуры:

- 1) Рядовой
- 2) Ленточный
- а) капуста белокочанная;
- б) морковь столовая;
- в) свекла столовая;
- г) лук репчатый;
- д) томат;
- е) огурец.

2. Установите соответствие способа выращивания и овощных культур:

Способ выращивания: Овощные культуры:

- 1) рассадный
- 2) посевом семян в почву
- а) капуста белокочанная;
- б) морковь столовая;
- в) свекла столовая;
- г) лук репчатый;
- д) томат;
- е) огурец.

3. Установите соответствие типа севооборота и вида размещения:

Тип севооборота: Вид размещения:

- 1) специальный;
- 2) культурооборот
- а) открытый грунт;
- б) защищенный грунт;
- в) утепленный грунт;
- г) необогреваемый грунт;
- д) обогреваемый грунт.

Блок 3

Кейс-задание 1

Степная зона. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика:

содержание нитратного азота 8 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Планируемая урожайность моркови столовой 35-40 т/га.

1.1. Примерная норма высева семян, кг/га

- А) 2
- Б) 7
- В) 3
- Г) 8

1.2. Оптимальная густота стояния растений, тыс. шт/га

- а) 0,9
- б) 0,2
- в) 0,4
- г) 0,5

1.3. Подбор сорта (гибрида) по группе спелости

- А) раннеспелые
- Б) среднеспелые
- В) позднеспелые
- Г) среднепоздние

Кейс-задание 2

Степная зона. Иволгинский район Бурятии. Планируется возделывание среднеспелой капусты

белокочанной. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8,3 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг.

2.1. ДВУ капусты белокочанной, т/га

- А) 70
- Б) 20
- В) 30
- Г) 40

2.2. Доза внесения азотных удобрений при коэффициентах использования азота из почвы К_п – 30%, из удобрений К_у – 50%.

- а) 120
- б) 60
- в) 40
- г) 25

2.3. Оптимальная густота стояния растений, тыс. шт/га

- А) 36
- Б) 11
- В) 20
- Г) 25

Кейс-задание №3

Лесостепная зона. Кабанский район. Планируется возделывание лука репчатого рассадным способом. Предшественник - картофель. Почва серая лесная, среднесуглинистая по механическому составу, pH = 6,4.

3.1. Ваше решение по основной обработке почвы?

- А) весновспашка
- Б) зяблевая вспашка
- В) боронование
- Г) прикатывание

3.2. Подбор сорта

- А) Стригуновский местный
- Б) Бессоновский местный
- В) Эксобишн
- Г) Корона

3.3. Какой срок посадки оптимален для рассадной культуры?

- А) ранний
- Б) поздний
- В) средний

Г) поздний Вопросы для текущего контроля

Модуль 1. Ресурсосберегающие технологии возделывания овощных культур в открытом грунте

1. Способы предпосевной подготовки семян овощных культур

2. Рассадный способ выращивания овощных культур

3. Забег в росте и развитии растений

4. Пикировка. Значение, способы проведения

5. Горшечная рассада

6. Площади питания рассады капусты белокочанной, томата

7. Норма высева семян среднеспелой капусты белокочанной, томата на рассаду

8. Требования, предъявляемые к качеству рассады капусты белокочанной, томата

9. Компоненты почвенной смеси для рассады

10. Районированные в Республике Бурятия сорта капусты белокочанной, моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого, томата, огурца

11. Перспективные для региона сорта капусты белокочанной, моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого, томата, огурца

12. Основная и предпосевная обработка почвы под овощные культуры

13. Специальные овощные севообороты

14. Предшественники овощных культур

15. Технология выращивания рассады раннеспелой и среднеспелой капусты белокочанной в весенних пленочных теплицах

16. Технология выращивания рассады томата в весенних пленочных теплицах

17. Сроки, схема, густота стояния растений среднеспелой белокочанной капусты

18. Сроки, схема, норма высева семян моркови столовой, свеклы столовой, лука репчатого

19. Сроки, схема, норма высева семян огурца

20. Сроки, схема, густота стояния растений томата

21. Особенности ухода за овощными культурами

22. Междурядные обработки

23. Виды, нормы полива овощных культур

24. Биопрепараты, применяемые на посевах и посадках овощных культур

25. Гербициды, применяемые на посевах моркови столовой

26. Техническая и физиологическая (биологическая) зрелость овощных культур

- 27.ГОСТы на овощную продукцию
- 28.Сельскохозяйственные машины, используемые для уборки основных овощных культур
- 29.Сроки уборки основных овощных культур
- Модуль 2. Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте
- 1.Задачи защищенного грунта
- 2.Теплицы (зимние, весенние)
- 3.Светопрозрачные материалы для защищенного грунта
- 4.Способы обогрева защищенного грунта
- 5.Парники
- 6.Утепленный грунт
- 7.Необогреваемый утепленный грунт
- 8.Обогреваемый утепленный грунт
- 9.Партенокарпические гибриды огурца для зимних теплиц
- 10.Сорта и гибриды томата для зимних теплиц
- 11.Компоненты почвенной смеси для выращивания рассады
- 12.Подготовка теплиц к посеву и посадке овощных культур
- 13.Сроки, норма высева семян огурца в зимней теплице
- 14.Сроки, норма высева семян томата в зимней теплице
- 15.Расстановка рассады
- 16.Пикировка сеянцев
- 17.Сроки посадки длинноплодных партенокарпических гибридов огурца в зимне-весенней культуре
18. Сроки посадки индетерминантных гибридов томата в зимне-весенней культуре
- 19.Схема посадки рассады огурца
- 20.Схема посадки рассады томата Оптимальная температура и влажность воздуха в период плодоношения томата
- 21.Пасынкование
- 22.Оптимальная температура и влажность воздуха в период плодоношения огурца
- 23.Формирование томата
- 24.Формирование огурца
- 25.Биопрепараты, применяемые в защищенном грунте
- 26.Степени зрелости у плодов томата
- 27.Сроки уборки огурца, томата в зимней теплице
- 28.Уплотненные посевы и посадки овощных культур
- 29.Культурообороты для зимних теплиц

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Характеристика семян овощных культур
2. Сортовые и посевные качества семян овощных культур
3. Специальные севообороты (с овощными культур)
4. Площадь питания овощных культур
5. Способы размещения овощных культур
10. Новые сорта и гибриды Сибирской селекции основных овощных культур
11. Капельный полив овощных культур
- 12.Особенности защищенного грунта в V световой зоне
13. Культурообороты для весенне-летней культуры
14. Новые виды культивационных сооружений
15. Светопрозрачные материалы для культивационных сооружений
16. Грунты (субстраты)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-

программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту
оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.
Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике
Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017. зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы	

оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.

71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом

	дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

качество усвоения информации;
выступление;
содержание вопроса;
качество ответов на вопросы;
значимость дополнений, возражений, предложений;
уровень делового сотрудничества;
соблюдение правил деловой игры;
соблюдение регламента;
активность;
правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы;

	теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			