

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 12:16:21
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
Экономический факультет**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Экономика и организация
АПК

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.03 Органическое сельское хозяйство
Направление подготовки
38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)
Цифровой учет и финансы
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Общее земледелие**

Разработчик (и)

подпись _____
уч.ст., уч. зв. _____
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись _____
уч.ст., уч. зв. _____
И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись _____
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) , персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.ИД-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	знать виды, методы и концепции критического анализа	уметь применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуациях	владеть способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. ИД-1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	способностью использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития при социальном и профессиональном взаимодействии
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК 2.1. ИД-1. Выбирает методы экономического анализа для решения профессиональных задач в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.	методы экономического анализа	выбрать методы экономического анализа	способностью выбрать методы экономического анализа для решения профессиональных задач в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету по дисциплине
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс- задачи
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ук-1.1. ид-1.	Полнота знаний	знает виды, методы и концепции критического анализа	не знает виды, методы и концепции критического анализа	плохо знает виды, методы и концепции критического анализа	хорошо знает виды, методы и концепции критического анализа, но допускает ошибки	в полной мере знает виды, методы и концепции критического анализа	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект тестовых заданий Темы рефератов Кейс- задачи
		Наличие умений	умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	не умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	плохо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	хорошо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях, но допускает неточности	в полной мере умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	

			плана действий в проблемных ситуациях					
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	не владеет способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	плохо владеет способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	хорошо способностью применять виды, методы и концепции критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	в полной мере владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. ИД-1.	Полнота знаний	знает основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	не знает основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	плохо знает основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	хорошо знает основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	в полной мере знает основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект тестовых заданий Темы рефератов Кейс-задачи

		я					
		Наличие умений	умеет применять знания о продвинутых инструментах экономических анализа при проведении прикладных и/или фундаментальных исследований	не умеет использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	плохо умеет использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	хорошо умеет использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития	в полной мере умеет использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития при социальном и профессиональном взаимодействии	не владеет способностью использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития при социальном и профессиональном взаимодействии	плохо владеет способностью использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития при социальном и профессиональном взаимодействии	хорошо владеет способностью использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития при социальном и профессиональном взаимодействии	в полной мере владеет способностью использовать основные концепции важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития при социальном и профессиональном взаимодействии

			еского развития при социальном и профессиональном взаимодействии					
ОПК-2. Способе н применять продвину тые инструментальн ые методы экономического анализа в прикладн ых и (или) фундам ентальн ых исследо ваниях	ОПК 2.1. ИД-1.	Полнота знаний	Знает методы эконом ического анализа	не знает методы экономического анализа	плохо знает методы экономического анализа	хорошо знает методы экономического анализа	в полной мере знает методы экономического анализа	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект тестовых заданий Темы рефератов Кейс- задачи
		Наличие умений	умеет выбрать методы эконом ического анализа	не умеет выбрать методы экономического анализа	плохо умеет выбрать методы экономического анализа	хорошо умеет выбрать методы экономического анализа	в полной мере умеет выбрать методы экономического анализа	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способ ностью выбрать методы эконом ического анализа для решени я профес сиональн ых задач в прикла дных и (или) фундам ентальн ых	не владеет способностью выбрать методы экономического анализа для решения профессиональн ых задач в прикладных и (или) фундам ентальн ых исследованиях	плохо владеет способностью выбрать методы экономического анализа для решения профессиональн ых задач в прикладных и (или) фундам ентальн ых исследованиях	хорошо владеет способностью выбрать методы экономического анализа для решения профессиональн ых задач в прикладных и (или) фундам ентальн ых исследованиях	в полной мере владеет способностью выбрать методы экономического анализа для решения профессиональн ых задач в прикладных и (или) фундам ентальн ых исследованиях	

			исслед ования х					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.0.05 Органическое сельское хозяйство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Общие принципы ведения органического сельского хозяйства. (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
2. Органическое сельское хозяйство как одна из форм устойчивого развития сельских территорий. (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
3. Современного состояния органического сельского хозяйства в России (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
4. Современного состояния органического сельского хозяйства Вашего региона. (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
5. Цели, задачи и деятельность Международной Федерации органического сельскохозяйственного движения (IFOAM) (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
6. Основные факторы, сдерживающие развитие органического сельского хозяйства (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
7. Развитие органического сельского хозяйства в Европе и США (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
8. Экономические предпосылки развития органического сельского хозяйства (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
9. Последствие современных сельскохозяйственных технологий (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
10. Экологические проблемы в агропромышленном комплексе (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
11. Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов в органическом земледелии (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
12. Борьба с вредными организмами (сорные растения, вредители и болезни сельскохозяйственных культур) в органическом земледелии (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
13. Использование фитофагов, энтомофагов и микробиопрепаратов в защите растений (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
14. Агротехнические методы защиты растений от вредных объектов (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
15. Особенности питания сельскохозяйственных культур в органическом земледелии (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
16. Воспроизводство почвенного плодородия в органическом сельском хозяйстве (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
17. Роль селекции растений в органическом сельском хозяйстве (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
18. Технология возделывания кормовых культур с целью получения экологически чистых кормов (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
19. Запрещенные и разрешенные к ограниченному применению пестициды (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
20. Нормы внесения удобрения под кормовые культуры (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
21. Основы органического животноводства (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
22. Основные элементы технологий органического животноводства (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)

23. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
24. Мероприятия по профилактике заболеваний в органическом животноводстве (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
25. Кормление и здоровье животных в органическом животноводстве. Производственные мероприятия по правильному содержанию животных (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
26. Организация пастбищ и содержание животных в помещениях (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
27. Предупреждение заболеваний животных. Безопасные методы лечения животных (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
28. Разведение и селекция в органическом животноводстве (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
29. Продукты и вещества, используемые в органическом производстве (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
30. Требования к продолжительности переходного периода в животноводстве (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
31. Требования к процессам сбора, упаковки, транспортировки и хранения органической продукции (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
32. Маркировка органических продуктов. Требования к маркировке органической продукции (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
33. Санитарно-эпидемиологические требования к органическим продуктам (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
34. Перспективы развития рынка органического мяса и мясных продуктов в Вашем регионе (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
35. Перспективы развития рынка органического молока и молочных продуктов в Вашем регионе (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
36. Органическое молоко: требования к производству, переработке, упаковке. (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
37. Пищевые добавки, которые могут быть использованы при производстве органических продуктов животноводства (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
38. Сертификация органической сельскохозяйственной продукции: проблемы и перспективы (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
39. Маркировка органической сельскохозяйственной продукции (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
40. Реализация органической сельскохозяйственной продукции (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
41. Правовые основы ведения органического сельского хозяйства (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
42. Стандарты, используемые в органическом сельском хозяйстве (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
43. Национальный стандарт РФ «Продукция органического производства. Правила производства, хранения и транспортировки» (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
44. Контроль производства органических продуктов (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)
45. Экономика органического сельского хозяйства (УК-1; ОПК-2; ПКС-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Незачет ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Общие принципы ведения органического сельского хозяйства.
2. Органическое сельское хозяйство как одна из форм устойчивого развития сельских территорий.
3. Современного состояния органического сельского хозяйства в России
4. Современного состояния органического сельского хозяйства Вашего региона.
5. Цели, задачи и деятельность Международной Федерации органического сельскохозяйственного движения (IFOAM).
6. Основные факторы, сдерживающие развитие органического сельского хозяйства.
7. Развитие органического сельского хозяйства в Европе и США.
8. Экономические предпосылки развития органического сельского хозяйства.
9. Последствие современных сельскохозяйственных технологий.
10. Экологические проблемы в агропромышленном комплексе
11. Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов в органическом земледелии.
12. Борьба с вредными организмами (сорные растения, вредители и болезни сельскохозяйственных культур) в органическом земледелии.
13. Использование фитофагов, энтомофагов и микробиопрепаратов в защите растений.
14. Агротехнические методы защиты растений от вредных объектов.
15. Особенности питания сельскохозяйственных культур в органическом земледелии.
16. Воспроизводство почвенного плодородия в органическом сельском хозяйстве.
17. Роль селекции растений в органическом сельском хозяйстве.
18. Технология возделывания кормовых культур с целью получения экологически чистых кормов
19. Запрещенные и разрешенные к ограниченному применению пестициды.

20. Нормы внесения удобрения под кормовые культуры.
21. Основы органического животноводства
22. Основные элементы технологий органического животноводства.
23. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями.
24. Мероприятия по профилактике заболеваний в органическом животноводстве.
25. Кормление и здоровье животных в органическом животноводстве. Производственные мероприятия по правильному содержанию животных.
26. Организация пастбищ и содержание животных в помещениях
27. Предупреждение заболеваний животных. Безопасные методы лечения животных.
28. Разведение и селекция в органическом животноводстве.
29. Продукты и вещества, используемые в органическом производстве
30. Требования к продолжительности переходного периода в животноводстве.
31. Требование к процессам сбора, упаковки, транспортировки и хранения органической продукции(ПК-1).
32. Маркировка органических продуктов. Требования к маркировке органической продукции
33. Санитарно-эпидемиологические требования к органическим продуктам.
34. Перспективы развития рынка органического мяса и мясных продуктов в Вашем регионе.
35. Перспективы развития рынка органического молока и молочных продуктов в Вашем регионе.
36. Органическое молоко: требования к производству, переработке, упаковке.
37. Пищевые добавки, которые могут быть использованы при производстве органических продуктов животноводства.
38. Сертификация органической сельскохозяйственной продукции: проблемы и перспективы
39. Маркировка органической сельскохозяйственной продукции.
40. Реализация органической сельскохозяйственной продукции.
41. Правовые основы ведения органического сельского хозяйства.
42. Стандарты, используемые в органическом сельском хозяйстве.
43. Национальный стандарт РФ «Продукция органического производства. Правила производства, хранения и транспортировки».
44. Контроль производства органических продуктов
45. Экономика органического сельского хозяйства

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Комплект тестовых заданий

Тема: Органическое сельское хозяйство как одна из форм ведения аграрного производства и устойчивого развития сельских территорий

1. Какие выделяются факторы жизни растений?
 - а) земные и воздушные
 - б) космические и водные
 - в) земные и космические
 - г) космические и антропогенные

2. Максимальное количество гравитационной воды, которое может вместить почва при заполнении всех пустот, называется
 - а) наименьшей влагоемкостью
 - б) полной влагоемкостью
 - в) максимальной влагоемкостью
 - г) водоудерживающей способностью

3. Какие из указанных показателей не относятся к показателям плодородия почвы?
 - а) биологические, агрофизические
 - б) агрофизические, агрохимические
 - в) агрохимические, биологические
 - г) экономические, механические

4. Что положено в классификацию сорных растений?
 - а) способ питания и размножения
 - б) способ питания и продолжительность жизни
 - в) способ питания, продолжительность жизни и способ размножения
 - г) способ питания, способ борьбы с ними

5. Какая биологическая группа не относится к малолетним?
 - а) озимые
 - б) двулетники
 - в) клубневые
 - г) зимующие

6. Период высокой чувствительности культуры к произрастающим в посевах сорнякам, это период
 - а) гербакритический
 - б) промежуточный
 - в) переходный
 - г) неблагоприятный

7. Что не относится к мерам борьбы с сорняками?
 - а) норма высева
 - б) осушение
 - в) севооборот
 - г) гербигация

8. Что такое севооборот?
 - а) ежегодная смена сельскохозяйственных культур на отдельном поле;
 - б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур по полям;
 - в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве;
 - г) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве или во времени.

9. Какие группы причин вызывают необходимость чередования культур?
 - а) экономические, социальные, антропогенные, космические;

- б) химические, физические, биологические, экономические;
 - в) физические, экономические, социальные, антропогенные;
 - г) химические, математические, физические, биологические.
10. При возделывании, в каких полях культура называется промежуточной?
- а) на полях в промежуток времени, свободное от возделывания основных сельскохозяйственных культур;
 - б) на полях между двумя севооборотами;
 - в) в паровом поле севооборота;
 - г) между двумя полями севооборотов.
11. На какие подтипы подразделяется кормовой севооборот?
- а) плодосменный, сидеральный;
 - б) овощной, травопольный;
 - в) прифермский, сенокосно-пастбищный;
 - г) травянопропашной, свекловичный.
12. Что определяет соотношение объемов твердой фазы, капиллярной и не капиллярной пористости?
- а) сложение почвы
 - б) строение почвы
 - в) твердость почвы
 - г) рыхлость почвы
13. Однократное воздействие на почву различными почвообрабатывающими орудиями и машинами тем или иным способом - это
- а) способ обработки
 - б) прием обработки
 - в) технологическая операция
 - г) система обработки
14. Какой прием обработки почвы не относится к поверхностной и мелкой?
- а) чизелевание
 - б) боронование
 - в) культивация
 - г) лущение
15. Какая обработка чистого пара в Забайкалье называется комбинированной?
- а) с весны боронование, летом отвальная вспашка и культивации
 - б) с весны мелкие плоскорезные обработки, летом глубокая отвальная вспашка
 - в) с весны без обработок, летом отвальная вспашка и культивации
 - г) с весны отвальная вспашка, затем культивации
16. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы?
- а) тепла и ветра
 - б) воды и ветра
 - в) воды и тепла
 - г) света и ветра
17. Эрозия почвы, скорость которой не превышает темп почвообразования, называют
- а) замедленной
 - б) нормальной
 - в) безвредной
 - г) незаметной
18. Культурными, повышающими содержание азота в почве, являются ...
Укажите не менее двух вариантов ответа
- а) горох
 - б) гречиха
 - в) вика
 - г) рапс
19. Какая биологическая группа относится к малолетним?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) ползучие
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

20. Методом истощения уничтожаются такие сорняки, как ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) осот полевой
- б) пырей ползучий
- в) хвощ полевой
- г) лютик ползучий

21. К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят .

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) картофель
- б) лен
- в) озимую пшеницу
- г) кукурузу

22. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) боронование
- б) вспашка
- в) щелевание
- г) мульчирование

23. Агрофизическими основами обработки почвы являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) структура почвы
- б) засоренность почвы семенами сорняков
- в) кислотность почвы
- г) плотность почвы

24. Разновидность водной эрозии, при которой происходит размыв почвы, называется

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) линейной
- б) капельной
- в) поверхностной
- г) овражной

25. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,4 г/см³ составит мм.

Напишите ответ:

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит %

Напишите ответ:

27. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы.

- 1. Ромашка непахучая
- 2. Марь белая
- 3. Щирица запрокинутая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

* малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития

* малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10-12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

* малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

* малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2-4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

1. Осот полевой
2. Пырей ползучий
3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями - корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы ячменя на площади 80 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит т.

Напишите ответ:

30. Количество полей, занимаемых овсом в четырехпольном севообороте, если в его структуре она занимает 25 %, составит ...

Напишите ответ:

31. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов *междурядная обработка *послевсходовое боронование *довсходовое боронование

* прикатывание

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,2 г/см и содержании гумуса 1,8 % составит т.

Напишите ответ:

33. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка
2. Мульчирующая обработка
3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

*сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

* обработка почвы плоскорезными орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах

* обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Ирригационная эрозия
2. Поверхностная эрозия
3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды.

Тема. Системы альтернативного земледелия

1. Какой закон иллюстрирует «Бочка» Добенека?
 - а) закон возврата
 - б) закон минимума
 - в) закон равнозначимости и незаменимости
 - г) закон совокупного действия

2. Из каких фаз состоит почва?
 - а) твердой и жидкой
 - б) твердой, газообразной, жидкой
 - в) газообразной, жидкой, воздушной
 - г) жидкой, плотной, мягкой.

3. Из чего состоит органическая часть почвы?
 - а) минеральных элементов питания и воды
 - б) минеральных элементов и гумуса
 - в) органических остатков и гумуса
 - г) гумуса

4. По способу питания сорняки делятся на
 - а) непаразиты, корневые, стеблевые
 - б) паразиты, полупаразиты, корневые
 - в) непаразиты, полупаразиты, паразиты
 - г) полупаразиты, корневые, стеблевые

5. К какой биологической группе относится марь белая?
 - а) яровым ранним
 - б) яровым поздним
 - в) зимующим
 - г) озимым

6. Как называется порог вредоносности, при котором сорняки не причиняют вреда посевам с/х культур?
 - а) критический
 - б) экономический
 - в) фитоценотический
 - г) социальный

7. Как называются химические вещества, применяемые против сорных растений?
 - а) фунгициды
 - б) гербициды
 - в) инсектициды
 - г) акарициды

8. Что служит основой севооборота?
 - а) бизнес-план хозяйства;
 - б) рациональная научно обоснованная структура посевных площадей;
 - в) площадь пахотных угодий хозяйства;
 - г) материалы почвенного обследования хозяйства.

9. По агротехнической характеристике предшественники подразделяются на следующие группы
 - а) невозможные, возможные, допустимые
 - б) отличные, хорошие, удовлетворительные
 - в) желательные, нежелательные, исключительные
 - г) хорошие, не очень хорошие, плохие

10. На какие разновидности подразделяются промежуточные культуры?
 - а) озимые, пожнивная, подсевная, поукосная;
 - б) пожнивные, подсевные, поукосная, послеуборочная;
 - в) поукосная, послеуборочная, озимые, пожнивная;
 - г) пожнивная, допосевная, поукосная, подсевная.

11. Какая культура севооборота называется идущей по пласту многолетних трав?
а) первая культура;
б) вторая последующая культура;
в) первые две культуры;
г) первые три культуры.
12. Как называется механическое сопротивление почвы росту и проникновению корневой системы в почву?
а) связность почвы
б) сопротивление почвы
в) твердость почвы
г) стойкость почвы
13. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов
а) обычной, незначительной, средней, плантажной
б) поверхностной, обычной, глубокой, сверхглубокой
в) обычной, мелкой, неглубокой, гладкой
г) гладкой, неглубокой, поверхностной, сверхглубокой
14. Какой прием обработки почвы не относится к специальным?
а) щелевание
б) лущение
в) фрезерование
г) кротование
15. На каких по гранулометрическому составу почвах возможно ранневесеннее закрытие влаги боронованием?
а) песчаных
б) супесчаных
в) легкосуглинистых
г) более тяжелого гранулометрического состава
16. Наиболее вредоносная разновидность водной эрозии
а) капельная
б) поверхностная
в) овражная
г) склоновая
17. Эрозия почвы в условиях искусственного орошения называется
а) капельной
б) сточной
в) оросительной
г) ирригационной
18. Элементами питания растений, относящимися к макроэлементам, являются .
Укажите не менее двух вариантов ответа
а) алюминий
б) сера
в) медь
г) калий
19. Культурными, обладающими высокой конкурентной способностью в борьбе с сорняками, считаются .
Укажите не менее двух вариантов ответа
а) горох
б) озимая пшеница
в) ячмень
г) лен
20. Культурными, на которых гербициды применяют в фазе кущения, являются .
Укажите не менее двух вариантов ответа
а) лен
б) просо

- в) кукуруза
- г) озимая пшеница

21. Культурами, которые не переносят повторные посевы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) подсолнечник
- б) картофель
- в) озимая рожь
- г) лен

22. Приемами, регулирующими тепловой режим почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) гребневание
- б) шлейфование
- в) малование
- г) мульчирование

23. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) обычной
- б) поверхностной
- в) неглубокой
- г) плантажной

24. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы? Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) тепла
- б) воды
- в) света
- г) ветра

25. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,1 г/см³ составит мм.

Напишите ответ:

26. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 45 г, а после сушки 33 г составит %

Напишите ответ:

27. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

- 1. Звездчатка средняя
- 2. Метла полевая
- 3. Донник лекарственный

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, для развития которых требуется два полных вегетационных периода

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10-12°C), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки, нуждающиеся для своего развития в пониженных температурах зимнего сезона независимо от срока прорастания

28. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

- 1. Лапчатка гусиная
- 2. Пырей ползучий
- 3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями - корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

* многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

29. Валовой сбор соломы пшеницы на площади 50 га при урожайности 3 т/га, если соотношение основной продукции к побочной 1:1,5, составит т.
Напишите ответ:

30. Количество полей, занимаемых яровой пшеницей в пятипольном севообороте, если в его структуре она занимает 20 %, составит .
Напишите ответ:

31. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под яровую пшеницу.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов *послевсходовое боронование

*довсходовое боронование

* прикатывание

32. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,3 г/см и содержании гумуса 3 % составит т.
Напишите ответ:

33. Установите соответствие между приемами противозэрозийной обработки почвы и их назначением.

1. Вспашка гребнисто-ступенчатая

2. Вспашка гребнистая

3. Вспашка с прерывистым бороздованием

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

* образование гребней на поверхности поля поперек простых односкатных склонов на полях с уклоном более 3-5°; гребни высотой 20-30 см образуются за счет установки на последнем корпусе плуга удлиненного отвала

*поделка гребней на поверхности почвы и неровного профиля плужной подошвы за счет различного заглубления корпусов плуга; противозэрозийный прием обработки склоновых земель крутизной более 5-8°.

*обработка на склонах крутизной 5-8°, обеспечивающая за счет установки приспособления ПРНТ-70.000 формирование борозд длиной 100-120 см, прерываемых валиками высотой до 20 см.

*создание гребней на поверхности почвы

34. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Капельная эрозия

2. Линейная эрозия

3. Поверхностная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения *происходит сравнительно равномерный смыл почвы небольшими потоками воды

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 43-50 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 36-42 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 28-35 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-27 тестов

Темы рефератов

1. Экологические и социально-экономические издержки и проблемы интенсивного земледелия.
2. Альтернативное земледелие: понятие, основные направления развития в мире и причины возникновения альтернативного земледелия.
3. IFOAM, причины создания и роль.
4. Сертификация продукции органического сельского хозяйства.
5. История развития органического сельского хозяйства
6. Перспективы развития органического земледелия в Бурятии.
7. Основные задачи программы развития органического земледелия в Бурятии
8. Современные требования и стандарты в органическом сельском хозяйстве.
9. Роль сельскохозяйственных культур в накоплении органического вещества почвы.
10. Воспроизводство плодородия в органическом земледелии.
11. Проблема засоренности в органическом земледелии.
12. Защита почвы от водной и ветровой эрозии в органическом земледелии.
13. Особенности борьбы с сорными растениями в Забайкалье.
14. Современные представления об организации мер борьбы с сорной
Воспроизводство плодородия почвы в органическом земледелии.
15. Значение гумуса в органическом земледелии.
16. Способы воспроизводства плодородия почвы.
17. Фитосанитарное состояние почвы и посевов.
18. Плюсы и минусы альтернативного земледелия.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в

	<p>употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Кейс- задачи

Тема: Системы альтернативного земледелия.

На основании данных типичного для Бурятии крестьянско-фермерского хозяйства разработать экономическую эффективную систему земледелия, отвечающую требованиям природоохранной зоны озера Байкал, критериям органического сельского хозяйства.

Тема: Кормление и здоровье животных в органическом животноводстве.

Разработать рацион питания дойного стада фермерского хозяйства с шлейфом, исходя из почвенно-климатических условий Бурятии.

Тема. Особенности реализации органической сельскохозяйственной продукции.

Представить маркетинговый план продвижения продукции органической фермы на продовольственный рынок Бурятии.

Тема: Методика составления программы исследований в органическом сельском хозяйстве.

Составить программу однофакторного краткосрочного полевого опыта по изучению влияния органических удобрений на урожайность яровой пшеницы.

Запланировать цикл наблюдений за ростом и развитием растений, фенологические наблюдения, энтомологические и фитопатологические учеты.

Условия выполнения и критерии оценки.

Задания выполняются группами по 4-6 студентов. Продолжительность занятия – 1 а.ч. Результаты представляются в виде доклада в конце занятия. Оценка выносится по результатам обсуждения.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике