

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2025 09:26:06
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

уч. ст., уч. зв.

Базарова М.У.

Баниева М.А.

подпись

«24» декабря 2024.

подпись

«23» января 2025

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.11 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

**Направление 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Учет и финансы**

Обеспечивающая дисциплина кафедры **Бухгалтерский учет и аудит**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	54	54
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.э.н, Билтуева Ирина Александровна

Программа дисциплины
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954);

составлена на основании учебного плана:
b380301_o_3_УиФ.plx
утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры
Бухгалтерский учет и аудит

Протокол № 5 от 24.12.2024

Зав. кафедрой Базарова М.У. _____
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет
от «__» _____ 20__ г., протокол №__
Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт _____
подпись

Начальник отдела экономики МСХиП РБ
_____ Ванчугова Анна Валерьевна
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Базарова М.У.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков в области добровольческой(волонтерской) деятельности; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика

Задачи: получение теоретических знаний и практических навыков осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть Б1.О

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как

1	8 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Менеджмент
3	4 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	6 семестр	Производственная практика
5	6 семестр	Научно-исследовательская работа
6	8 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Знать и понимать методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, методы эффективного взаимодействия с другими членами команды;:

Уровень 1	не знает методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не знает методы эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 2	знает плохо методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, знает плохо методы эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 3	знает методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, знает методы эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 4	знает хорошо методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, знает хорошо методы эффективного взаимодействия с другими членами команды

Уметь делать (действовать) использовать методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи;:

Уровень 1	не умеет использовать методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи
Уровень 2	умеет неуверенно использовать методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, умеет неуверенно эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи
Уровень 3	умеет использовать методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи
Уровень 4	умеет уверенно использовать методы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; умеет уверенно эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи

Владеть навыками (иметь навыки) эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи:							
Уровень 1	не владеет способностью эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; не владеет способностью определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи						
Уровень 2	владеет неуверенно способностью эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; владеет неуверенно способностью определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи						
Уровень 3	владеет способностью эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; владеет способностью определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи						
Уровень 4	владеет уверенно способностью эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; владеет уверенно способностью определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -уровень 1	Оценка «удовлетворительно» -уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития						
1.1	Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития	Лек	2	4	УК-3		
1.2	Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития	Пр	2	8	УК-3	4	деловая игра «Доклад и дискуссия»
1.3	Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития	Ср	2	13	УК-3		опрос проверка домашнего задания
1.4	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Лек	2	4	УК-3		
1.5	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Пр	2	8	УК-3		опрос тестирование

1.6	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Ср	2	13	УК-3		опрос тестирование
Раздел 2. Организация работы с волонтерами							
2.1	Организация работы с волонтерами	Лек	2	6	УК-3		
2.2	Организация работы с волонтерами	Пр	2	12	УК-3	4	деловая игра «Доклад и дискуссия»
2.3	Организация работы с волонтерами	Ср	2	14	УК-3		опрос
2.4	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Лек	2	4	УК-3		
2.5	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Пр	2	8	УК-3	4	деловая игра «Доклад и дискуссия»
2.6	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	Ср	2	14	УК-3		опрос тестирование

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Королева К. Ю., Ковальчук О. В., Волошина И. Г., Никулина Т. В. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Белгород: НИУ БелГУ, 2023. - 136 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/399356
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 184 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/403343
Л2.2	Шрамко Н. В., Николаева М. А., Быстрова А. И. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2022. - 180 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/437846

Методическая литература

Л3.1	Билтуева И. А., Базарова М. У. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 экономика. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. - 72 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/284306
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
307	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер («Снежный барс» Athlon I X2 250) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт. Шкаф для одежды, антресоль к шкафу для одежды. 2 стенда. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программа Statistica Basic Academic for Windows 13 Ru	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

310	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (310)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., стенды, расходные материалы. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., 1С:Предприятие 8. 1С:Предприятие 8. Бухгалтерия крестьянско-фермерского хозяйства. Базовая версия. 1С:Предприятие 8. Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (313)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3-х модульная, мультимедийный проектор, проекционный экран, персональный компьютер Atlas H393 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., персональный компьютер серии ФРИКОМ с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 9 шт., монитор Beng 17+клав.+мышь+сет.фильтр - 9 шт. Стенды. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Самостоятельная работа обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Н. В. Шобдоева, О. В. Маханова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 15 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=5443>.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности: методические указания для проведения занятий семинарского типа и выполнения самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет и аудит в организациях АПК» / И.А. Билтуева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 49 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
--	--

Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского
		типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Билтуева Ирина Александровна	Высшее образование - специалитет, Бухгалтерский учет и аудит, Экономист; Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: высшее образование (преподаватель)»	к.э. н. доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуг сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии созданы благоприятная социкультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
ВВЕДЕНИЕ		

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенциям УК-3, ИД-1, ИД-2:

Б1.О.11 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Когда добровольчество как социальное явление появилось в России? (УК-3.1.ИД-1)

- а) вторая половина XVII-го века
- б) конец XIX-го века
- в) 60-е годы XX-го века
- г) 80-е годы XX-го века

Правильный ответ: г

Задание 2 (выберите один вариант ответа). В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности? (УК-3.1. ИД-1)

- а) 1882 г;
- б) 1922 г;
- в) 1995 г;
- г) 2018 г.

Правильный ответ: в

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Что такое НКО? (УК-3.2. ИД-1)

- а) некоммерческие организации
- б) новые коммерческие организации
- в) неформальные коммерческие организации
- г) незарегистрированные коммерческие организации

Правильный ответ: а

Задание 4 (выберите один вариант ответа). В 1985 году Организация Объединенных Наций предложила проводить Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития. В 2017 году Президент РФ подписал указ «О Дне добровольца (волонтера)». Когда отмечается «День Добровольца» в России? (УК-3.2. ИД-1)

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря
- в) 10 января
- г) 1 марта

Правильный ответ: б

Задание 5 (выберите один вариант ответа). В какой стране запрещены волонтерские движения? (УК-3.2. ИД-1)

- а) Россия;
- б) Италия;
- в) Япония;
- г) нет такой страны.

Правильный ответ: г

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Что такое социальный проект? (УК-3.2. ИД-1)

- а) план общественных мероприятий;
- б) план общегородских мероприятий;
- в) программа действий, направленная на решение социальных проблем;
- г) здесь нет верного ответа.

Правильный ответ: в

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Можно ли считать слова «волонтер» и «доброволец» синонимами? (УК-3.2.ИД-1)

- а) Да;
- б) Нет;

Правильный ответ: а

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Что означает латинское слово voluntaries? (УК-3.2. ИД-1)

- а) добровольный;
- б) вольнодумный;
- в) благодущный;
- г) готовый действовать.

Правильный ответ: а

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Какое из данных утверждения о волонтерстве является верным? (УК-3.2. ИД-1)

- а) чтобы стать волонтером требуется соответствующее образование и квалификация;
- б) волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью;
- в) волонтеры работают только с социальными проблемами;
- г) граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством.

Правильный ответ: б

Задание 10. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г. в России стало активно развиваться волонтерство, количество добровольцев превысило 25 000 человек. С целью сохранения наследия в России была создана именно эта организация. Как она называется? (УК-3.2. ИД-1)

- а) Добровольческая партия
- б) Союз пионерских организаций
- в) Ассоциация волонтерских центров
- г) Ресурсный центр «Мосволонтер»

Правильный ответ: в

Задание 11. (выберите один вариант ответа). Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей? (УК-3.2. ИД-1)

- а) Да;
- б) Нет.

Правильный ответ: б

Задание 12 (выберите один вариант ответа) Стать волонтером может (УК-3.2. ИД-1):

- а) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих
- б) любой гражданин, независимо от возраста
- в) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет
- г) любой гражданин, с кем заключен договор гражданско-правового характера

Правильный ответ: а

Задание 13 (выберите один вариант ответа). В каком году в России впервые появилось определение добровольца(волонтера) на законодательном уровне? (УК-3.2. ИД-1)

- а) 1995 г;
- б) 2000 г;
- в) 1997 г;
- г) 2017 г.

Правильный ответ: а

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 14 (впишите недостающие слова). Каждую весну с 1997 года проводится Всероссийская консолидированная добровольческая акция _____ (УК-3.2. ИД-1):

Правильный ответ: весенняя неделя добра;

Задание 15 (выберите два и более вариант ответа). Какие качества присущи настоящему волонтеру? (УК-3.2. ИД-1)

- а) общительность
- б) смелость
- в) доброта

Правильный ответ: в, г

Задание 16 (впишите недостающие слова). С _____ лет волонтер считается «серебряным». (УК-3.2. ИД-1)

Правильный ответ: 55

Задание 17 (впишите недостающие слова). Вы решили сортировать мусор и рассказываете своим друзьям о пользе _____ волонтерства. (УК-3.2. ИД-1)

Правильный ответ: экологического

Задание 18 (впишите недостающие слова). Добровольческая деятельность, которая направлена на информационное освещение общественно значимых событий, а также создание медиаконтента (фото, видео, текст) и его распространение в СМИ называется – _____. (УК-3.2. ИД-1)

Правильный ответ: медиаволонтерство

Задание 19 (впишите ответ). Каждый волонтер с 14 лет может получить этот документ. Он необходим для записи и учета достижений в добровольческой деятельности. Напишите его название. (УК-3.2. ИД-1)

Ответ: _____

Правильный ответ: Личная книжка волонтера

Задание 20 (ответьте на вопрос). Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться каждый волонтер? (УК-3.2. ИД-1)

Правильный ответ: самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждения.

Задание 21 (установите соответствие) Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация не обязана /обязана обеспечивать волонтеру (УК-3.2. ИД-1):

Обязана обеспечить волонтеру _____ а) страхование жизни и здоровья.

Не обязана обеспечить волонтеру _____ б) методическую поддержку.

в) Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного время волонтерства.

г) возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер.

Правильный ответ:

обязана обеспечить волонтеру – а,б,в

не обязана обеспечить волонтеру - г

Задание 22 (впишите недостающие слова). Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц.

Ваша деятельность можно отнести к _____ волонтерству (УК-3.2. ИД-1).

Правильный ответ: экологическому

Задание 23 (установите соответствие) Установите соответствие, что из перечисленного является волонтерством, а что не относится к волонтерству (УК-3.2. ИД-1):

Волонтерство 1. Покупка продуктов больной матери

Не волонтерство 2. Транспортировка животных из приюта к ветеринару

3. Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению

4. Чтение лекции за пожертвования

5. Оказание помощи ветеранам

Правильный ответ:

Волонтерство – 2, 5

Не волонтерство – 1,3,4

Задание 24 (выберите два и более варианта ответа). Независимо от вида добровольчества, существуют общие принципы, отделяющие волонтерство от любой другой общественно полезной деятельности. Этими принципами руководствуется каждый участник волонтерского движения. Какие основные принципы лежат в основе добровольчества? (УК-3.2. ИД-1)

а) не навреди

б) помощи

в) добровольно

г) безвозмездно

Правильный ответ: в, г

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 25. (Кейс-задание). Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится плохо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна (УК-3.2. ИД-1)

Задание 25.1 (выберите один вариант ответа) Какое из данных утверждений неверное?

а) помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом

б) волонтер должен взаимодействовать с ребенком-подопечным так, как хотел бы, чтобы с ним обращались в детстве

в) волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

г) не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

Правильный ответ: г

Задание 25.2 (определите самостоятельно). Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится плохо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?

Правильный ответ: Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать.

Задание 26. (Кейс-задание). В 1940 году Аркадий Гайдар написал повесть «Тимур и его команда» про мальчика, который со своими друзьями помогал семьям военных, ушедших на фронт. В дальнейшем «тимуровцы» стали одним из первых добровольческих движений в Советском Союзе. (УК-3.2. ИД-1)

Задание 26.1. (выберите один вариант ответа) Согласно определению «добровольцы» - это:

- а) лица, осуществляющие какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
- б) люди, предпочитающие быть участниками, а не зрителями, не ожидающие оплаты своего труда;
- в) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;
- г) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

Правильный ответ: а

Задание 26.2. (определите самостоятельно). Определите к какому направлению волонтерской деятельности можно отнести добрые дела Тимура и его команды?

Правильный ответ: социальное волонтерство

Задание 27. (Кейс-задание) Первичной формой добровольческой инициативы можно назвать волонтерскую акцию. По содержанию добровольческие акции довольно разнообразны: благотворительные, информационно-просветительские, рекламно-агитационные, профилактические, досуговые, экологические, патриотические, спортивно-оздоровительные, донорские и др. Подготовка и проведение локальных краткосрочных добровольческих акций зачастую становится пробой пера для большинства организаторов добровольческой деятельности. (УК-3.2. ИД-1)

Задание 27.1 (выберите один вариант ответа). Добровольческая акция – это...

- а) одна направленное ограниченное во времени событие, предусматривающее достижение результата, способствующего урегулированию или ослаблению проблемной ситуации либо решению какой-либо задачи
- б) упорядоченная совокупность взаимосвязанных мероприятий и действий, направленная на решение конкретной актуальной социальной проблемы или общественно значимой задачи в течение определенного промежутка времени
- в) оба ответа верны
- г) нет верного ответа

Правильный ответ: а

Задание 27.2 (определите самостоятельно). Спланировать добровольческую акцию поможет порядок ее организации. Расположите в правильной последовательности порядок действий при планировании добровольческой акции.

- ☐ поиск и привлечение ресурсов;
- ☐ выбор проблемы / задачи, решению которой будет содействовать акция;
- ☐ проведение акции; планирование результатов акции;
- ☐ составление плана добровольческой акции;
- ☐ набор волонтерской команды и распределение обязанностей;
- ☐ определение темы / информационного повода акции;
- ☐ разработка сценария;
- ☐ анализ добровольческой акции
- ☐ определение целевой аудитории акции;

Правильный ответ:

1. выбор проблемы / задачи, решению которой будет содействовать акция;
2. определение темы / информационного повода акции;
3. определение целевой аудитории акции;
4. планирование результатов акции;
5. составление плана добровольческой акции;
6. поиск и привлечение ресурсов;
7. набор волонтерской команды и распределение обязанностей;
8. разработка сценария;
9. проведение акции;
10. анализ добровольческой акции

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально-ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО

16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
21. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
22. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
23. Отчетность в НКО: требования, особенности.
24. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
25. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
26. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
27. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
28. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
29. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
31. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
32. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными
33. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
34. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
35. Инструменты оценки социальной эффективности.
36. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
37. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
38. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
39. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
40. Методы оценки волонтерского труда.
41. Специфика организации корпоративного волонтерства.
42. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
43. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
44. Отраслевые направления развития добровольчества.
45. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
46. Добровольчество в образовании и культуре.
47. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
48. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

1. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества
2. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства)
3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека-волонтера

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство
6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Организация работы с волонтерами

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными

2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведенное время.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента.

Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады:

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

1. Миссия и роли волонтерства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
14. Методы поощрения волонтеров
15. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
16. Волонтерские технологии и техники.
17. Современные навыки, необходимые волонтеру.
18. Информационные технологии в работе волонтеров.
19. Основы проектирования и проведения социальных дел.
20. Игровые технологии в работе волонтера.
21. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
22. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
23. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
24. Современная документация в волонтерском менеджменте.

Тема 3. Организация работы с волонтерами

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Семейное волонтерство.
5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
6. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
7. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?
5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)
7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.
8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО
9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание. Самостоятельно изучить вопросы по темам дисциплины

1. Профессиональные качества студента (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности
2. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
3. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями
6. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
7. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

Задание 2. Подготовить групповую презентацию

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Востребованные направления волонтерской деятельности (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиаволонтерство; интернет-добровольчество.
2. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети- сироты и др.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы
для учета в рейтинге (оценка)

Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих сути изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материалов современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			