

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 17:08:07
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737a88

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
Института землеустройства, кадастров и мелиорации**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Мелиорация и охрана
земель

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины**

Б1.О.26 Инженерная графика

Направление подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

**Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация
гидромелиоративных систем**

бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Технический сервис в АПК и общепрофессиональные
дисциплины

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины, практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2.1.} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты	знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения	умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	владеет навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
		ИД-2 _{УК-2.2.} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знает основы проектирования с целью решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	владеет навыком проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3 _{УК-2.3.} Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.	знает способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.	владеет навыком решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3.1.} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде	умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	владеет навыком эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения свою роль в команде
		ИД-2 _{УК-3.2.} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,	знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	владеет навыком понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности

		социально незащищенные слои населения и т.п.).			
		ИД-Зук.з.з. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	знает возможные результаты (последствия) личных действий и поэтапность последовательности шагов для достижения заданного результата	умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	владеет навыком предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценки к зачету	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ не предусмотрены	
3. Средства для текущего контроля	1. Контрольные вопросы для устных опросов	
	Критерии оценки контрольных вопросов для устных опросов	
	шкала оценивания	
	2. комплект задач для самостоятельной работы	
	критерии оценки задач для самостоятельной работы	
	шкала оценивания	
	3. Тестовые задания	
	Критерии оценки тестовых заданий	
	шкала оценивания	
	4. работа в группах	
Критерии оценки		
Шкала оценивания		

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 ^{ук.2.1} . Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты	Полнота знаний	знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения	не знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми ожидаемыми результатами их решения	в целом достаточно знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми результатами их решения	в целом достаточно знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми результатами решения практических задач	в полной мере достаточно знает принципы совмещения взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели проекта с определяемыми результатами решения сложных практических задач	вопросы к зачету, вопросы для устных опросов, комплект задач для самостоятельной работы, тестовые задания, работа в группах
		Наличие умений	умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	в целом достаточно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной	в целом достаточно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения	в полной мере достаточно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для	

					задачи	поставленной практической задачи	решения поставленной сложной практической задачи	
		Наличие навыков в (владение опытом)	владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	не владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	в целом достаточно владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	в целом достаточно владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной практической задачи	в полной мере достаточно владеет поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной сложной практической задачи	
ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Полнота знаний	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не знает и не понимает находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Плохо знает и понимает находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знает находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи допуская незначительные ошибки			
	Наличие умений	умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Теоретические основы и закономерности построения геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, поверхностей и объёмных тел), правила и способы выполнения изображений машиностроительных изделий и соединений деталей на чертежах	Не умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В недостаточной мере умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, допуская незначительные ошибки	В полной мере достаточно умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		
	Наличие	владеет навыком	Не владеет навыком	В недостаточной мере	Владеет навыком	В полной мере		

		навыко в (владение опытом)	находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	владеет навыком находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, допуская незначительные ошибки	достаточно владеет навыком находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ИД-Зук-1.3. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	Полнота знаний	знает способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	не знает способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	в целом достаточно знает способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	в целом достаточно знает способы решения конкретных практических задач проекта заявленного качества и за установленное время	в полной мере достаточно знает способы решения сложных практических задач проекта заявленного качества и за установленное время	
Наличие умений		умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.	не умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.	в целом достаточно умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.	в целом достаточно умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время, для решения практических задач	в полной мере достаточно умеет решать конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время для решения сложных практических задач		
Наличие навыков (владение опытом)		владеет навыком решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	не владеет навыком решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	в целом достаточно владеет навыком решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	в целом достаточно владеет навыком решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время для решения практических задач.	в полной мере достаточно владеет навыком решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время для решения сложных практических задач		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3.1.} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Полнота знаний	знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде	не знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде	в целом достаточно знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде	в целом достаточно знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде для решения практических задач	в полной мере достаточно знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде для решения сложных практических задач	вопросы к зачету. вопросы для устных опросов, комплект задач для самостоятельной работы, тестовые задания, работа в
		Наличие умений	умеет эффективно использовать	не умеет эффективно использовать стратегии	в целом достаточно умеет эффективно	в целом достаточно умеет эффективно	в полной мере достаточно умеет	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

Инженерная графика.

1. Виды: определение, классификация, обозначение. (УК-2;УК-3)
2. Разрезы: определение, классификация, обозначение. (УК-2;УК-3)
3. Сечения: определение, классификация, обозначение. (УК-2;УК-3)
4. Как рекомендуется изображать линии пересечения поверхностей, плавный переход одной поверхности в другую? (УК-2;УК-3)
5. Какие детали при продольном разрезе показывают нерассеченными? (УК-2;УК-3) (УК-2;УК-3)
Какие элементы деталей и в каких случаях показывают в разрезе незаштрихованными?
6. Как при необходимости выделяют на чертеже плоские поверхности? (УК-2;УК-3)
Какие детали допускается изображать с разрывами и какими способами ограничиваются разрывы деталей? (УК-2;УК-3)
7. С какой целью и как выполняется наложенная проекция? (УК-2;УК-3)
8. Изображение резьбы на стержне, в отверстии, в соединении. (УК-2;УК-3)
9. На каком расстоянии от основной линии (УК-2;УК-3)
при изображении резьбы проводят тонкую сплошную линию? (УК-2;УК-3)
Правила изображения линии, определяющей границу резьбы
10. Стандартизованные резьбы: метрическая, трубная, трапецеидальная, упорная. Профиль, обозначение. Понятие о номинальном диаметре, шаге, ходе. Резьба левая, обозначение. (УК-2;УК-3)
11. Стандартные крепежные детали болт, винт, шпилька, гайка, шайба. Обозначения на чертеже. Способы предотвращения развинчивания резьбовых соединений (УК-2;УК-3)
12. Основные надписи. Формы основных надписей 1,2,2а. Назначение, расположение на чертеже. Заполнение граф «Литеры», «Лист», «Листов». (УК-2;УК-3)
13. Чертёж общего вида сборочной единицы: назначение, содержание. Способы указания наименования и обозначения составных частей изделия. (УК-2;УК-3)
14. Основные требования к чертежам. Нанесения размеров и предельных отклонений. (УК-2;УК-3)
15. Чертежи сборочные: назначение, содержание. В чём заключаются различия между чертежом общего вида и сборочным? (УК-2;УК-3)
16. Чертежи деталей: назначение, содержание. На какие детали допускается не выпускать чертежи? Обозначение материала. (УК-2;УК-3)

17. Нанесение размеров. Что служит основанием для определения величины изображенного изделия и его элементов? (УК-2;УК-3)
18. Понятие о справочных размерах. (УК-2;УК-3)
19. Как выделяется размер элемента детали, если он изображен с отступлением от масштаба чертежа? (УК-2;УК-3)
20. Основные правила нанесения размеров: выносные и размерные линии, размерные числа, знаки диаметра, радиуса, уклона, конусности, дуги окружности и пр. (УК-2;УК-3)

Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень вопросов для устных опросов

Раздел Общие правила выполнения чертежей. Стандарты ЕСКД

1. Какие правила устанавливают стандарты ЕСКД?
2. Что входит в обозначение стандарта ЕСКД?
3. Какие форматы используют для выполнения чертежей?
4. Что называется размером шрифта?
5. Какие размеры шрифта допустимо использовать на рабочем поле при нанесении размером?
6. Какие масштабы применяют при выполнении чертежей?
7. Какие типы линий предусмотрены ГОСТом при выполнении чертежей?
8. Какие сведения указывают в основной надписи чертежа?
9. Какой линией обводят видимые контуры чертежа?
10. Какая последовательность в нанесении линий при выполнении чертежа?
11. На какое расстояние должна выступать выносная линия за размерную линию?
12. Каково минимальное расстояние между параллельными размерными линиями?
13. На какое расстояние отступает первая размерная линия от контура чертежа?
14. Зависят ли размерные числа на чертеже от масштаба изображения?
15. В каких единицах указывают линейные и угловые размеры на чертежах?
16. Как обозначаются на чертежах размеры радиусов, диаметров, квадрата, длины?
17. Перечислите основные правила при нанесении размеров на чертежах?
18. Что обозначает на чертежах штриховая линия, штрихпунктирная?

19. Как проставляются размеры отверстий (одинаковых, разных) на чертежах?

Раздел Проекционное черчение. Виды, разрезы, сечения

1. Как оформляют изображение, называемое видом?
2. Перечислите названия шести видов (проекций) и укажите, как они располагаются на чертеже.
3. Что называется главным видом?
4. Какая разница между основным и дополнительным видом?
5. Сколько видов необходимо для изображения на чертеже кирпича, чертёжного угольника, карандаша?
6. Что такое разрез? Виды разрезов.
7. Чем отличается простой и сложный разрез?
8. Виды сложных разрезов.
9. Виды простых разрезов.
10. Что такое местный разрез?
11. Какой разрез называется наклонным?
12. Особенность изображения разрезов на симметричных изображениях.
13. В каком случае показывают неполный разрез?
14. Как обозначается разрез на чертеже для симметричных изображений и несимметричных изображений?
15. Есть ли разница в обозначении на чертеже простого и сложного разрезов?
16. Какая разница между разрезом и сечением?
17. Виды сечений на чертежах.
18. В каком случае разрез на чертежах не сопровождается надписью?
19. Назовите основные виды аксонометрических проекций и расположение аксонометрических осей?
20. Последовательность выполнения диметрии.
21. Последовательность выполнения изометрии.

Раздел Машиностроительное черчение

Тема Разъёмные и неразъёмные соединения

1. Резьбы и их классификация.
2. Какой линией изображается резьба на изделии вдоль его длины?
3. Как изображается резьба на изделии в плоскости, перпендикулярной его оси?
4. Отличается ли изображение наружной и внутренней резьбы?
5. Каковы предельные расстояния между контурной линией изделия и линией резьбы?
6. Как выполняется штриховка детали, если в разрез попала резьба?
7. Назовите виды стандартных резьб.
8. Назовите виды нестандартных резьб.
9. Как обозначают метрическую резьбу с крупным и мелким шагом?
10. Что такое многозаходные резьбы?
11. В чём разница между болтом и шпилькой?
12. Как определяется длина болта, шпильки?
13. Что входит в обозначение крепёжной детали?
14. Основные детали болтового соединения.
15. Основные детали шпилечного соединения.
16. Как обозначается трубная резьба?
17. Виды соединительных муфт (фитингов) в трубном соединении.
18. Как обозначается коническая резьба?

Тема Эскизы

1. Что называется эскизом?
2. В какой последовательности выполняется эскиз изделия?
3. Чем отличается эскиз детали от рабочего чертежа?
4. Нужны ли при выполнении эскизов измерительные инструменты?
5. Соблюдаются ли требования к размерам формата при выполнении эскизов?
6. Какие размеры проставляются при выполнении эскизов?
7. Какое преимущество имеют эскизы в отличие от рабочего чертежа?
8. Изменяются ли правила нанесения размеров при выполнении эскизов?
9. На какой бумаге выполняется эскиз?

10. Выполните эскиз зубчатого колеса
11. Выполните эскиз вала.
12. Выполните эскиз детали, имеющей резьбу и другие элементы.

Тема Деталирование

1. Какой вид изделия называется сборочной единицей?
2. Какой документ называется сборочным чертежом?
3. Какие размеры содержит сборочный чертёж?
4. Как на сборочном чертеже в разрезе штрихуются смежные детали?
5. Какие условности применяются при выполнении сборочных чертежей?
6. Что такое спецификация?
7. Из каких разделов состоит спецификация?
8. Как располагается нумерация деталей на сборочных чертежах?
9. Какие чертежи называют рабочими чертежами?
10. Что называется деталированием и каково его назначение?
11. Что значит прочесть чертёж?
12. В каком масштабе предпочтительнее выполнять чертежи деталей?
13. Исходя из каких условий, выбирают размер формата для чертежа детали?
14. Какое изображение детали считается основным (главным) и какие к нему предъявляются требования?
15. Где предпочтительнее наносить размерные линии чертежа?
16. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных линий?
17. В каких случаях сечение должно быть заменено разрезом?
18. Последовательность деталирования чертежа?
19. Чем отличается сборочный чертёж от чертежа общего вида?
20. Какая дополнительная запись делается в основной надписи для сборочного чертежа?
21. Что предпочтительнее – выбрать масштаб изображения детали или размер чертёжного формата?
22. Сколько изображений должно быть на рабочем чертеже детали?
23. Какие элементы деталей не имеют штриховку в разрезах на сборочных и чертежах общего вида?
24. Как изображают пружины на сборочных чертежах?
25. Какие дополнительные записи имеют сборочные чертежи и чертежи общего вида?

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

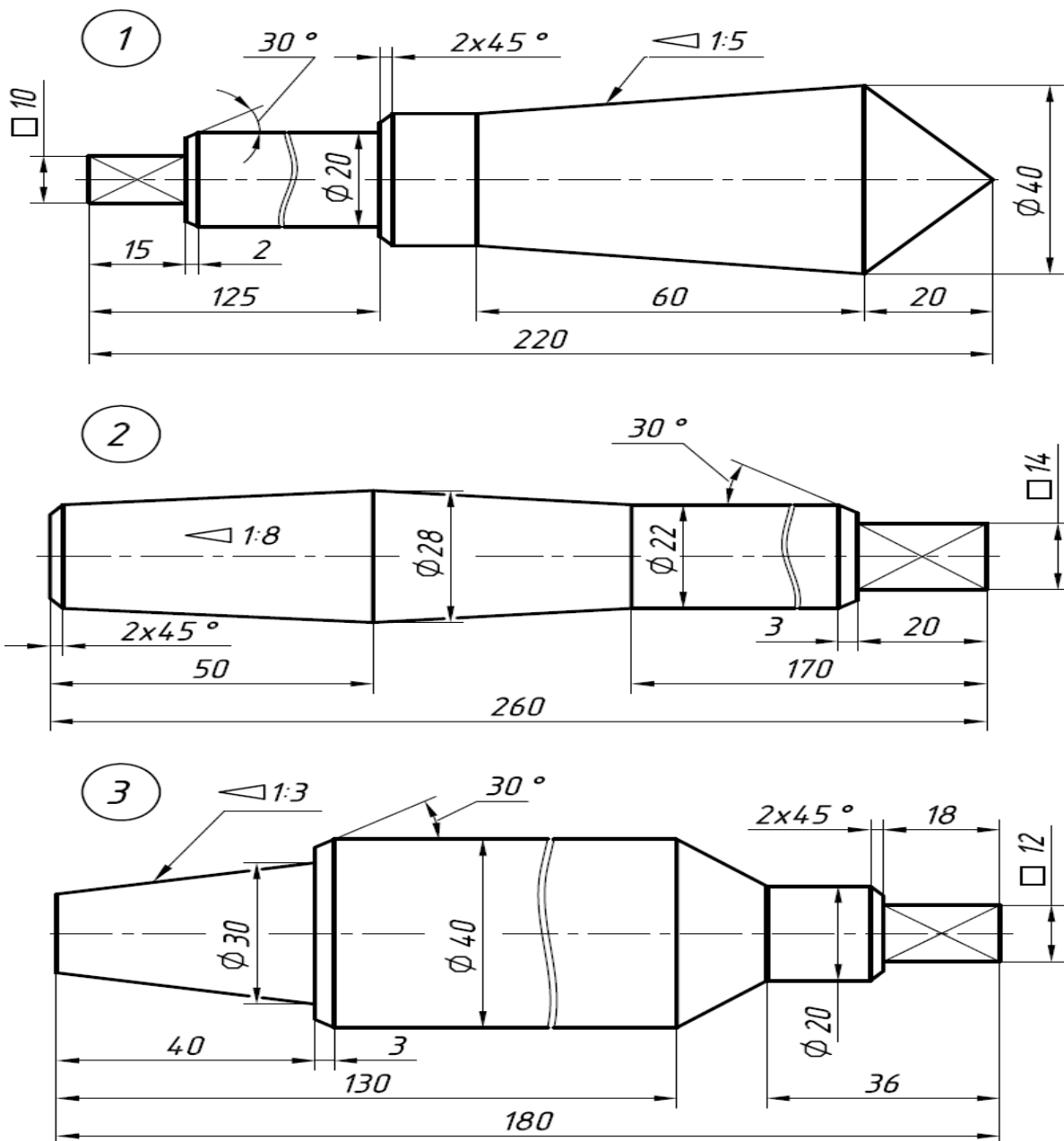
Шкала оценивания

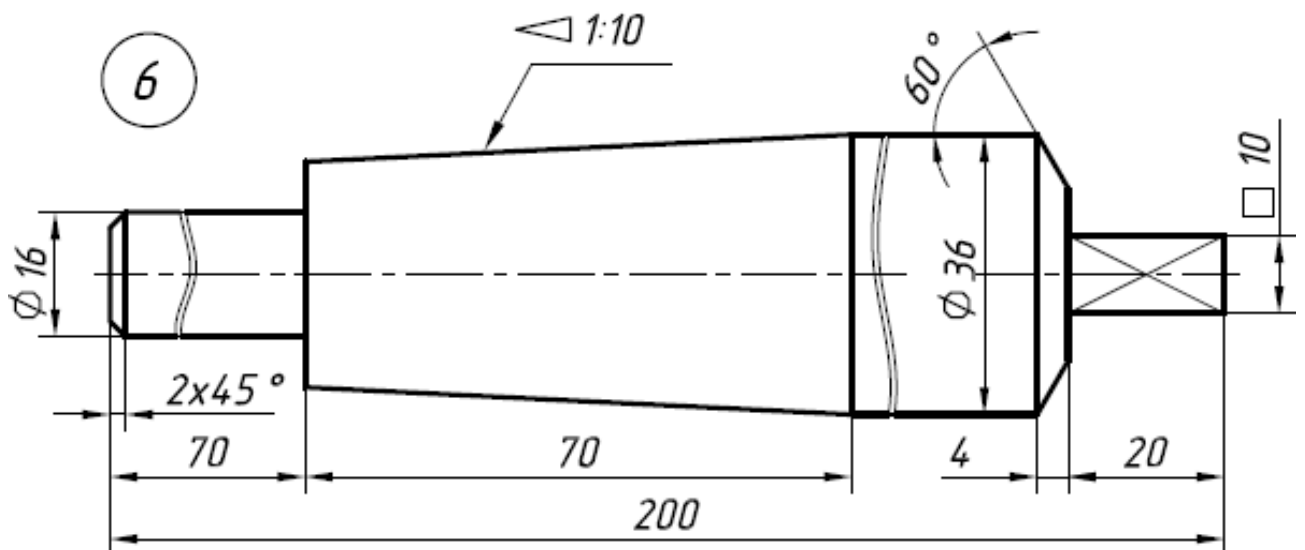
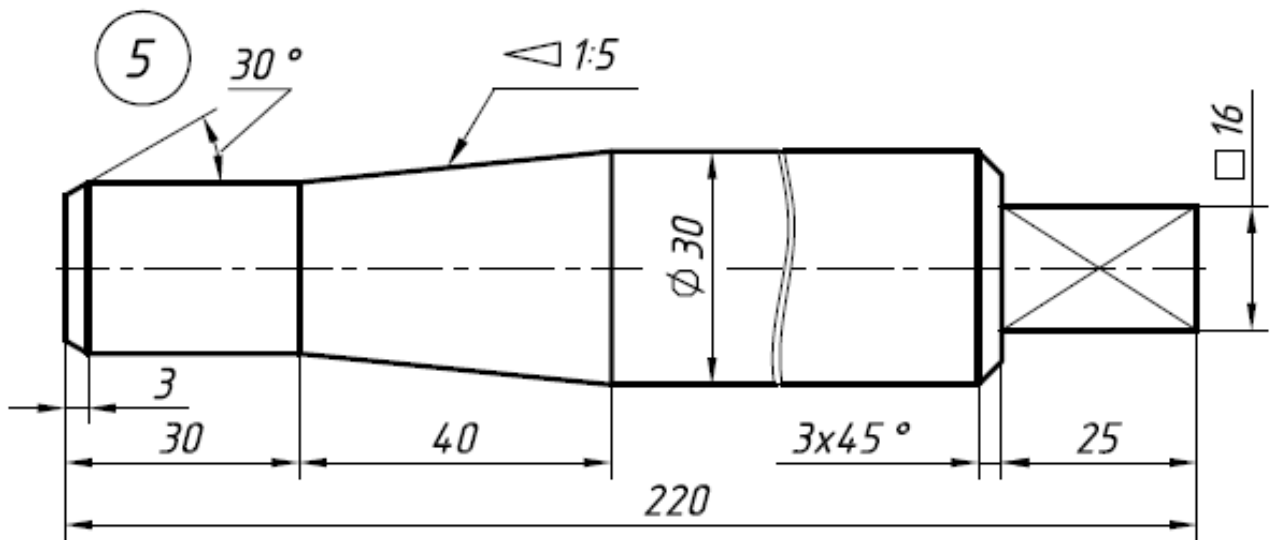
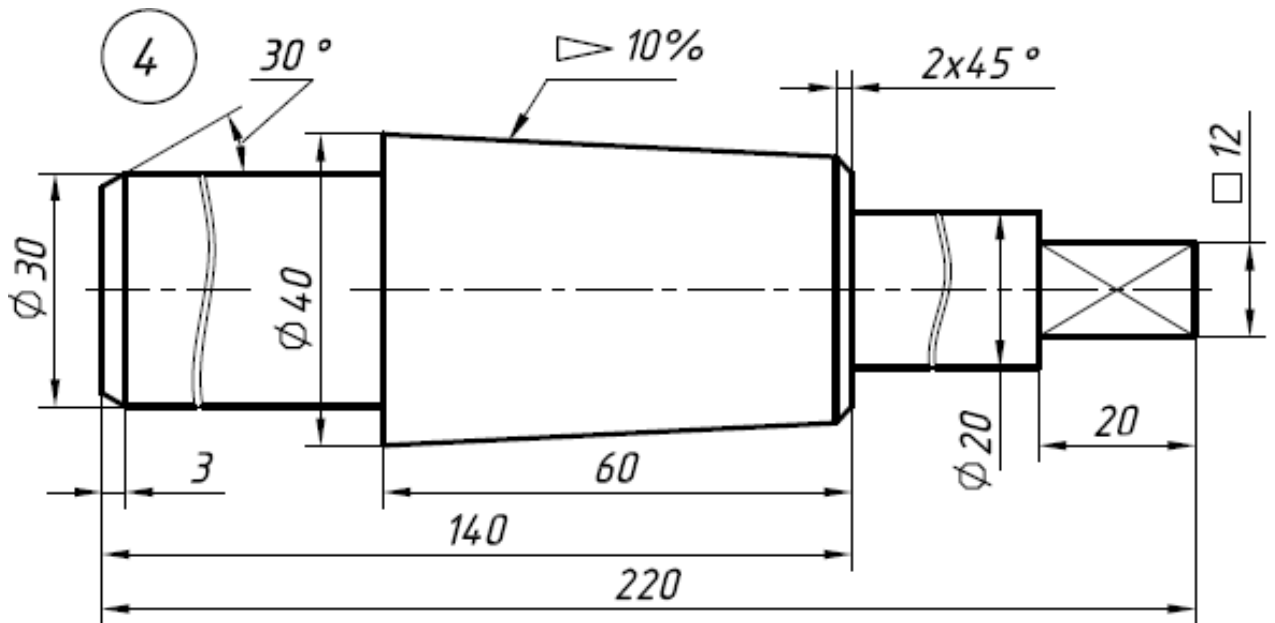
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

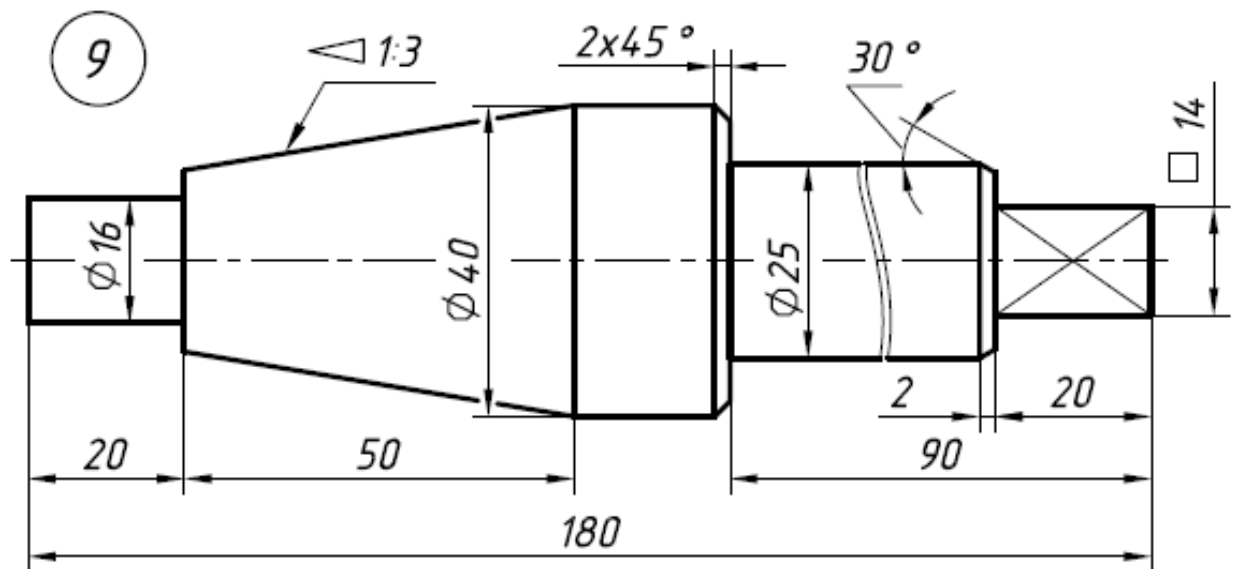
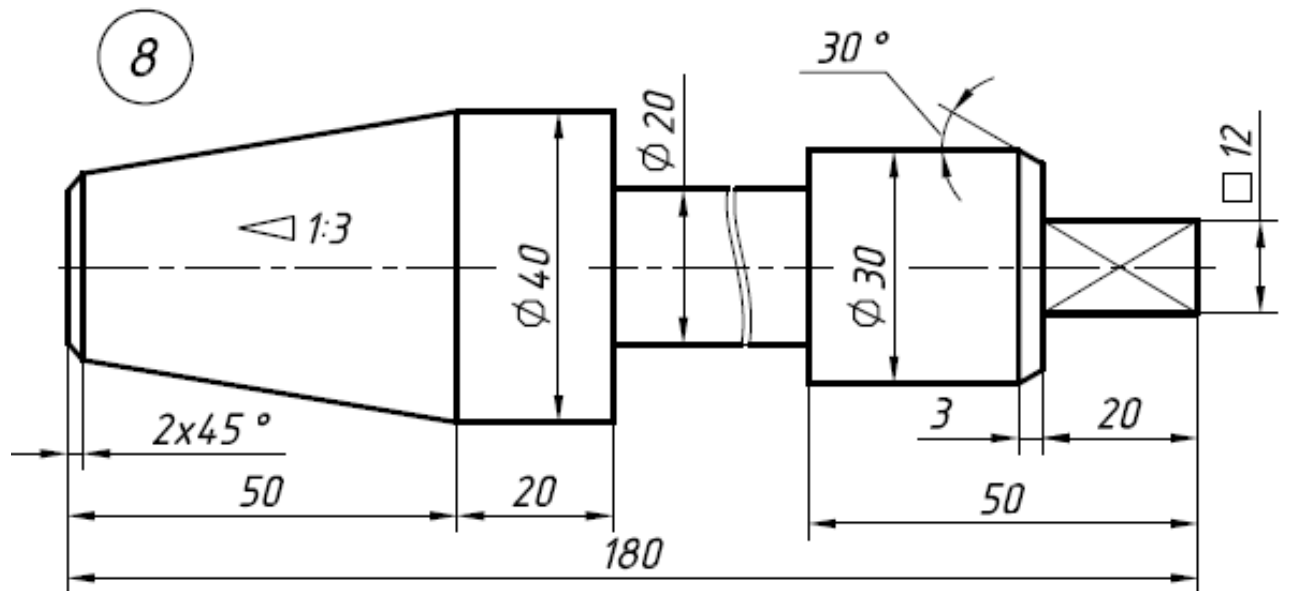
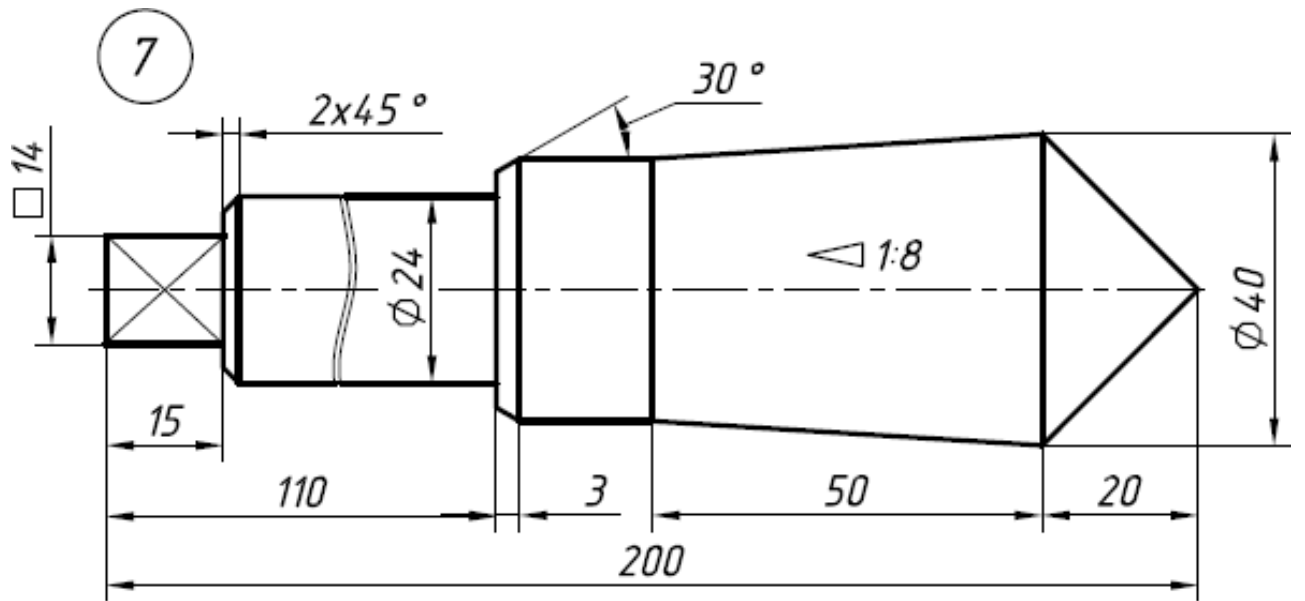
<p>71-85 баллов «хорошо»</p>	<p>Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
<p>50-56 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

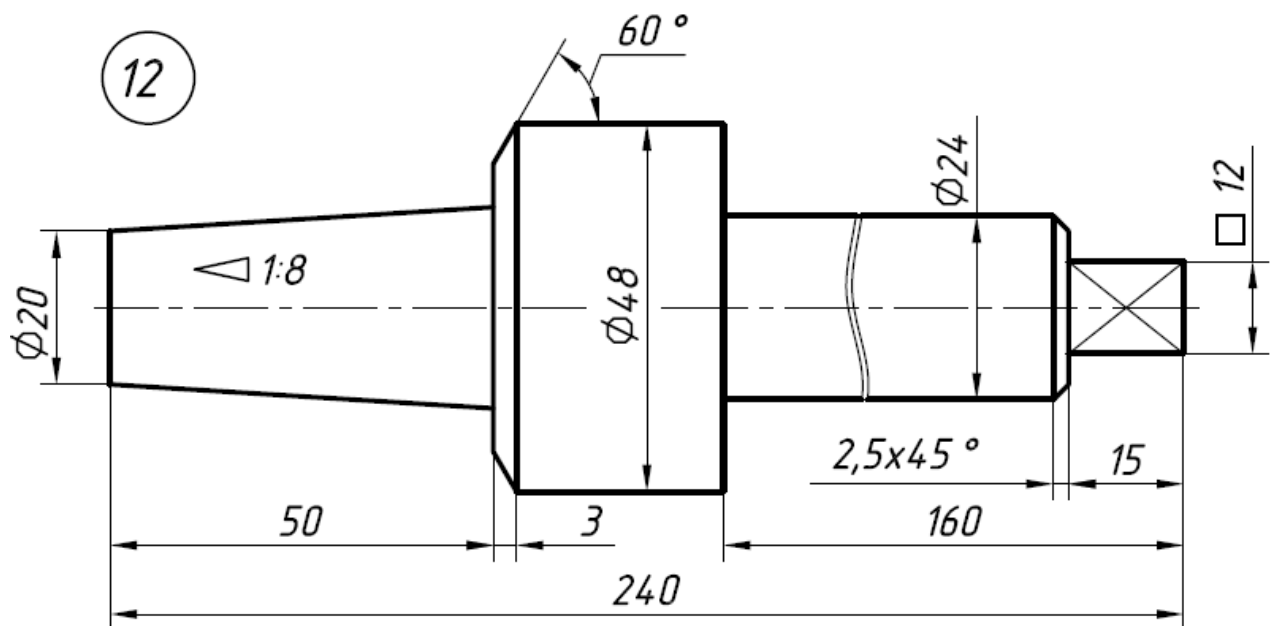
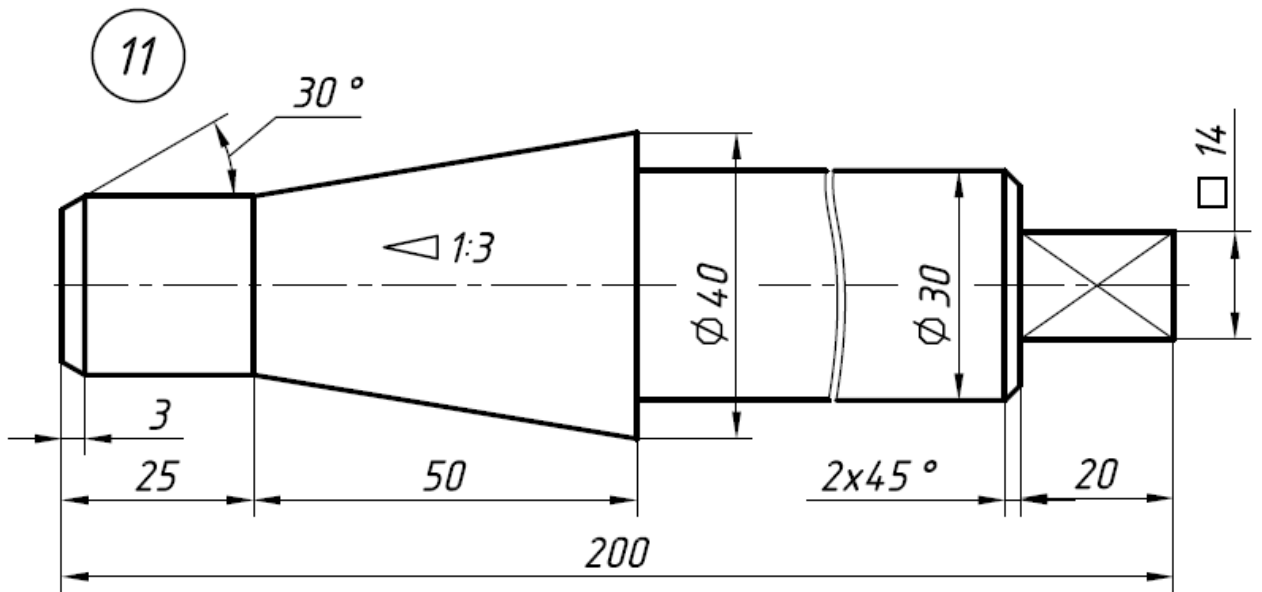
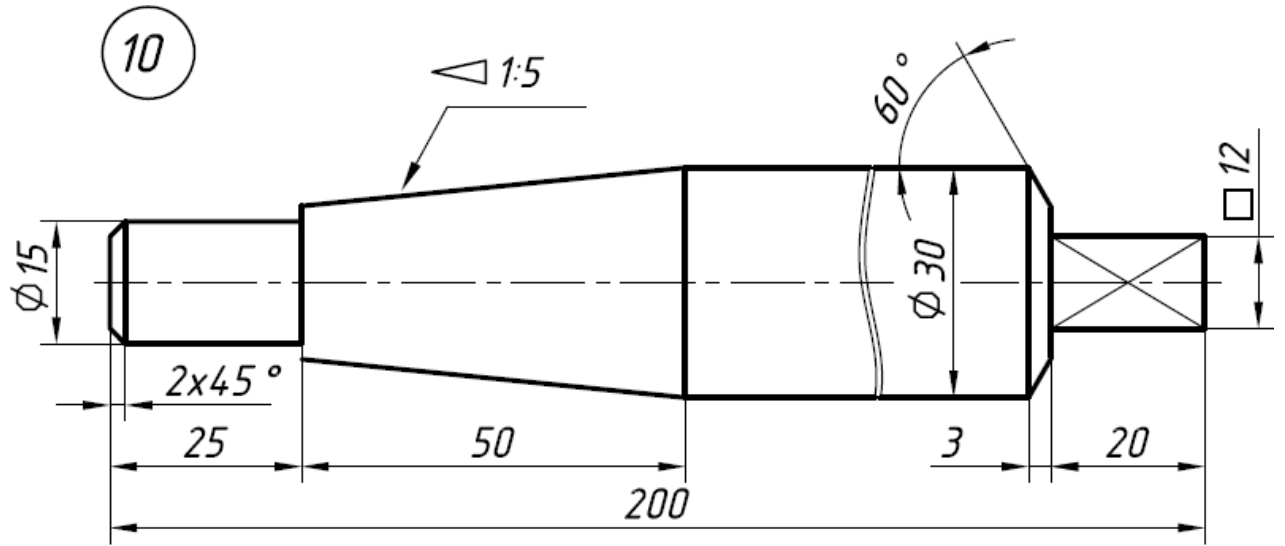
Комплект задач для самостоятельной работы

Задание: На формате А3 выполнить чертеж детали Валик с конусностью









Критерии оценок

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>50-56</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания Вариант 1

Задание 1 – выберите один вариант ответа.

Толщина сплошной толстой основной линии на чертеже составляет _____ мм

Варианты ответов:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 0,5 – 1,4 | 3) 0,2 - 0,5 |
| 2) 1,0 - 1,4 | 4) ровно 1,0 |

Задание 2 – выберите один вариант ответа.

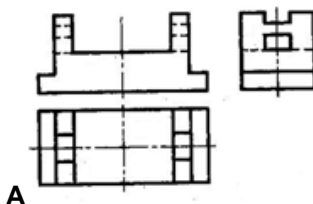
Линейные размеры на чертежах проставляются

Варианты ответов:

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) в миллиметрах | 3) в метрах |
| 2) в сантиметрах | 4) в единицах разной размерности |

Задание 3 – выберите один вариант ответа.

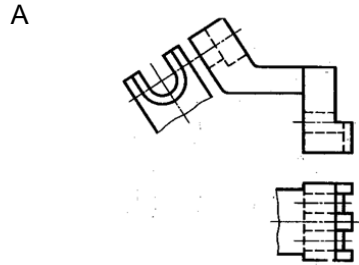
На рисунке буквой А обозначено изображение, называемое видом



Варианты ответов:

- 1)сверху
- 2)снизу
- 3)справа
- 4)спереди

Задание 4 –выберите один вариант ответа.
На чертеже буквой А обозначен.....

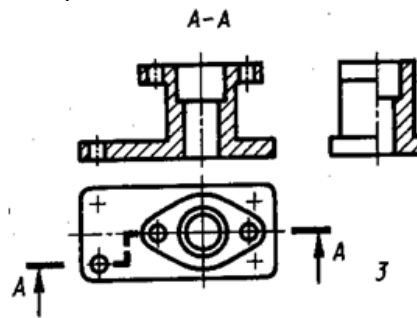


Варианты ответов:

- 1)дополнительный вид
- 2) выносной элемент
- 3) местный вид
- 4)вид сверху

Задание 5 – выберите один вариант ответа.

Изображение, обозначенное на чертеже А – А, называется.....

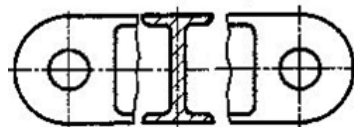


Варианты ответов:

- 1)сложным ступенчатым разрезом
- 2)сложным ломаным разрезом
- 3)простым горизонтальным разрезом
- 4)вынесенным разрезом

Задание 6 – выберите один вариант ответа.

На чертеже показан

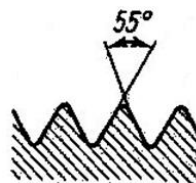


Варианты ответов:

- 1)наложенный разрез
- 2)вынесенное сечение
- 3)наложенное сечение
- 4)сечение в разрыве между частями детали

Задание 7 – выберите один вариант ответа.

Указанная резьба называется



Варианты ответов:

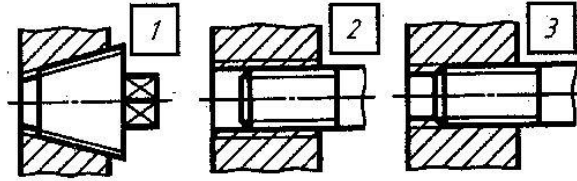
- 1)метрическая
- 3)трапецеидальная

2)трубная цилиндрическая

4)упорная

Задание 8–выберите один вариант ответа.

На каком чертеже выполнено неправильно резьбовое соединение



Варианты ответов:

1)рисунок 1

2)рисунок 2

3)рисунок 3

4) нет такого изображения

Задание 9 – выберите один вариант ответа.

Рабочим чертежом называется документ, содержащий изображение детали и другие данные, необходимые для её

Варианты ответов:

1)изготовления и контроля

2)сборки и контроля

3)транспортировки и хранения

4) ремонта и эксплуатации

Задание 10 - выберите два и более вариантов ответа.

Согласно ГОСТ 2.301 -68 «Форматы», предусмотрены форматы следующих размеров.....

Варианты ответов:

1)297× 420

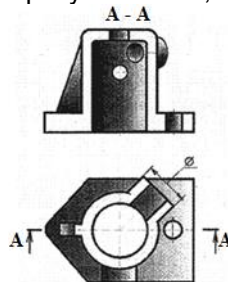
2)210× 297

3)594 × 297

4)891 × 420

Задание 11 - выберите два и более вариантов ответа.

Изображение, обозначенное на рисунке А – А, называется _____ разрезом.



Варианты ответов:

1)ступенчатым

2)фронтальным

3)местным

4)вертикальным

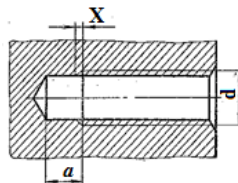
Задание 12 – установите соответствие между элементами двух множеств.

Установите соответствие между обозначенными параметрами резьбы и его названием.

1. X

2. a

3. d



Варианты ответов:

1)номинальный диаметр резьбы

2)сбег резьбы

3)недорез резьбы

4)недовод резьбы

Задание 13 - выберите два и более вариантов ответа.

Разъёмными соединениями деталей, кроме резьбовых, являются

Варианты ответов:

1)шпоночное

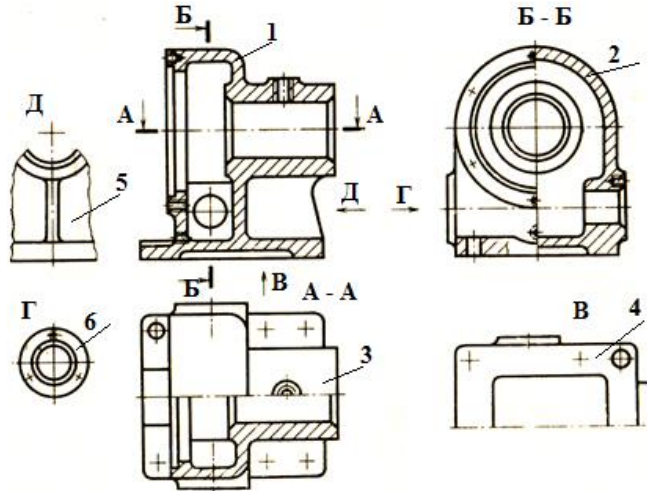
3)сварное

2)штифтовое

4)винтовое

Задание 14 – Установите соответствие между элементами множеств

Чертёж детали содержит несколько изображений. Установите соответствие между изображениями и их названиями.



- 1.главный вид
- 2.часть вида
- 3.часть разреза

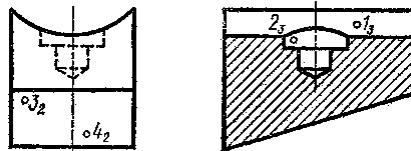
Варианты ответов:

- 1) 1 3) 6 2) 4 4) 2

Вариант 2

Задание 1 –выберите один вариант ответа.

Дан чертёж детали. Точкарасположена дальше от наблюдателя.



Варианты ответов:

- 1) 1 3) 3
- 2) 2 4) 4

Задание 2 – выберите один вариант ответа.

Основная надпись чертежа располагается.....

Варианты ответов:

- 1) в нижнем левом углу формата
- 2) в нижнем правом углу формата
- 3) в верхнем левом углу формата
- 4) в верхнем правом углу формата

Задание 3 –выберите один вариант ответа.

При выполнении штриховки деталей в разрезах и сечениях, изготовленных из металлов, линии штриховки выполняют под углом.....

Варианты ответов:

- 1) 30° к основанию детали 3) 45° к основанию детали
- 2) 45° к рамке чертежа 4) 60° к рамке чертежа

Задание 4 – выберите один вариант ответа.

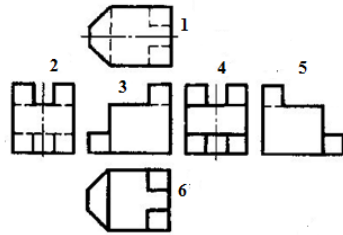
Размерная линия отступает от контура детали.....

Варианты ответов:

- 1) 10мм
- 2) 5мм
- 3) 7 мм
- 4) 12 мм

Задание 5 – выберите один вариант ответа.

На рисунке цифрой 2 обозначено изображение, называемое видом

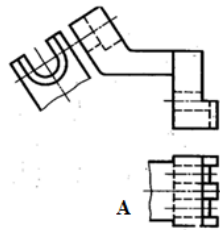


Варианты ответов:

- 1)сверху
- 2)снизу
- 3)справа
- 4)спереди

Задание 6 –выберите один вариант ответа.

На чертеже буквой А обозначен.....



Варианты ответов:

- 1)дополнительный вид
- 2) выносной элемент
- 3) местный вид
- 4)местный вид сверху

Задание 7 – выберите один вариант ответа.

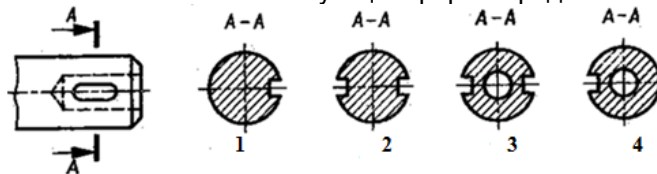
Соединение на чертеже половину вида и половину разреза волнистой линией выполняют в случае....

Варианты ответов:

- 1)если ребро детали совпадает с осью симметрии проекции
- 2)если проекция детали несимметричная
- 3)если проекция детали симметричная
- 4)если выполняется ступенчатый разрез

Задание 8 – выберите один вариант ответа.

Цифройобозначено сечение соответствующее форме предмета и правилам выполнения.

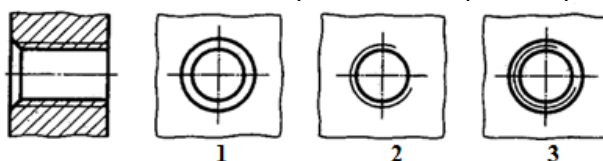


Варианты ответов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание 9 – выберите один вариант ответа.

На каком чертеже правильно выполнено изображение отверстие с резьбой

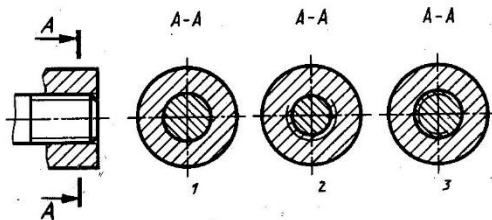


Варианты ответов:

- 1) рисунок 1
- 2) рисунок 2
- 3) рисунок 3
- 4) нет правильного изображения

Задание 10 – выберите один вариант ответа.

На рисунке показано резьбовое соединение и три вида сечения, одно из которых выполнено правильно. Это...



Варианты ответов:

- 1) рисунок 1
- 2) рисунок 2
- 3) рисунок 3
- 4) нет правильного изображения

Задание 11 – выберите один вариант ответа.

Деталью называют.....

Варианты ответов:

- 1) изделие, изготовленное из однородного материала без применения сборочных операций
- 2) изделие, изготовленное на станке
- 3) изделие, которое входит в состав какого-либо механизма
- 4) предмет, который чертят

Задание 12 – выберите два и более вариантов ответа.

АксонOMETрический чертёж считается заданным, если известно (ы).....

Варианты ответов:

- 1) положение аксонометрических осей
- 2) единичные масштабы аксонометрических осей
- 3) величины коэффициентов искажения по осям
- 4) знаки аксонометрических осей

Задание 13 - выберите два и более вариантов ответа.

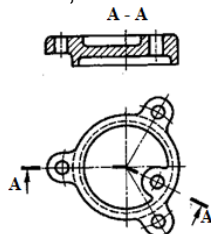
Согласно ГОСТ 2.302 -68 «Масштабы», предусмотрены следующие масштабы выполнения чертежей.....

Варианты ответов:

- 1) 1 : 2
- 2) 1 : 3
- 3) 2,5 : 1
- 4) 5 : 1

Задание 14 - выберите два и более вариантов ответа.

Изображение, обозначенное на рисунке А – А, называется _____ разрезом.



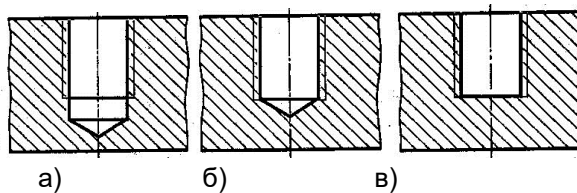
Варианты ответов:

- 1) ломаным
- 2) фронтальным
- 3) сложным
- 4) вертикальным

Вариант 3

Задание 1 – установите соответствие между элементами двух множеств.

Установите соответствие между изображёнными на рисунках глухого отверстия с резьбой и правилами его изображения



1. рисунок а)
2. рисунок б)
3. рисунок в)

Варианты ответов:

- 1) упрощённое изображение
- 2) полное изображение
- 3) сокращённое изображение
- 4) упрощённое изображение с углом конуса

Задание 2 - выберите два и более варианта ответа.

Швы сварных соединений согласно ГОСТ 2.312 -72 независимо от способов сварки условно изображают.....

Варианты ответов:

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) сплошной толстой линией | 3) штриховой линией |
| 2) сплошной тонкой линией | 4) волнистой линией |

Задание 3 – выберите один вариант ответа.

Если деталь имеет несколько одинаковых элементов (например, отверстий), то рекомендуется размер одного из них наносить....

Варианты ответов:

- 1) один раз с указанием количества одинаковых элементов перед размерным числом или под ним
- 2) один раз без указания количества одинаковых элементов
- 3) один раз с указанием количества одинаковых элементов над размерным числом или под ним
- 4) столько раз, сколько имеется одинаковых элементов

Задание 4 – выберите один вариант ответа.

Вид снизу располагают.....

Варианты ответов:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) слева от главного вида | 3) справа от главного вида |
| 2) над главным видом | 4) под главным видом |

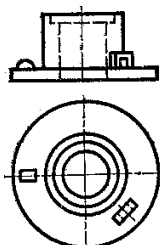
Задание 5 – выберите один вариант ответа.

Обозначение А (4:1) применяется при изображении.....

Варианты ответов:

- 1) выносного элемента
- 2) сечения
- 3) сложного разреза
- 4) простого разреза

Задание 6 – выберите один вариант ответа.



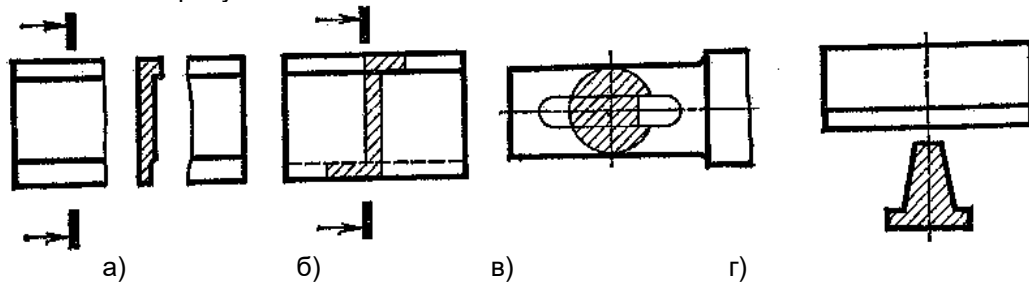
Для детали, изображённой на чертеже, следует применить разрез.....

Варианты ответов:

- 1) ступенчатый
- 2) фронтальный
- 3) ломаный
- 4) наклонный

Задание 7 – выберите один вариант ответа.

Изображено четыре вида сечения, одно из которых выполнено с нарушением правил ГОСТ 2.305 – 68. Это рисунок.....



Варианты ответов:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г

Задание 8– выберите один вариант ответа.

Резьбы по назначению подразделяются на

Варианты ответов:

- 1) дюймовые
- 2) трапецеидальные
- 3) ходовые
- 4) прямоугольные

Задание 9 –выберите один вариант ответа.

Изображённое на чертеже стандартное резьбовое изделие называется....



Варианты ответов:

- 1) штифт
- 2) шпилька
- 3) винт
- 4) болт

Задание 10 –установите соответствие между элементами двух множеств.

Установите соответствие между прямыми, изображёнными на комплексном чертеже и их общепринятыми названиями

- 1. Прямая общего положения
- 2. Прямая уровня
- 3. Проецирующая прямая линия

Варианты ответов:

- 1) общая прямая
- 2) восходящая прямая
- 3) горизонтально-проецирующая
- 4) горизонталь

Задание 11 - выберите два и более вариантов ответа.

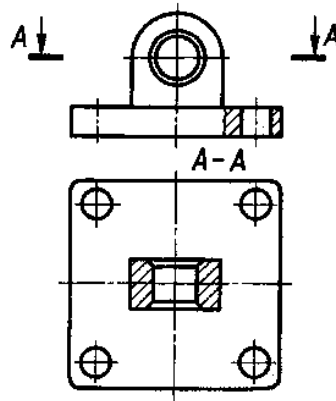
Согласно ГОСТ 2.304 - 81 «Шрифты чертёжные», предусмотрены следующие размеры шрифтов:

Варианты ответов:

- 1) 3,5
- 2) 5
- 3) 13
- 4) 10

Задание 12 - выберите два и более вариантов ответа.

Разрезы, изображённые на рисунке, называются.....

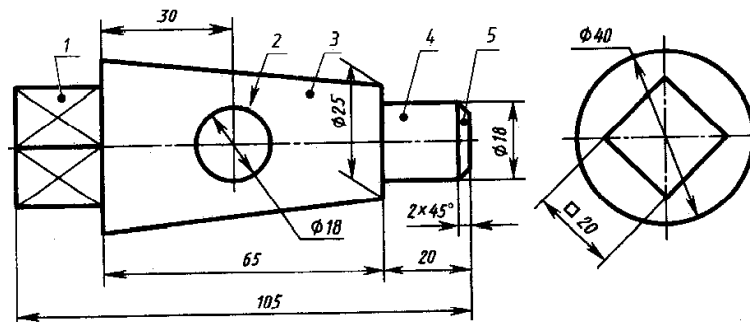


Варианты ответов:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) местным | 3) горизонтальным |
| 2) фронтальным | 4) вертикальным |

Задание 13 - выберите два и более варианта ответа.

Определить геометрические формы поверхности детали. Цифрами 1 и 5 ограничены части детали поверхностями.....



Варианты ответов:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) цилиндрическая | 3) коническая |
| 2) призматическая | 4) сферическая |

Задание 14 - выберите два и более варианта ответа.

Запись **Болт М12- 8g x 60.58 ГОСТ 7798 – 70** должна быть сделана в графе «.....» раздела «.....» спецификации изделия.

Варианты ответов:

- 1) Обозначение
- 2) Наименование
- 3) Стандартные изделия
- 4) Документация

Вариант 4

Задание 1 – выберите один вариант ответа.

Форматы чертёжных листов определяются размерами.....

Варианты ответов:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) основной надписи | 3) внешней рамки |
| 2) спецификации | 4) рабочего поля |

Задание 2 –выберите один вариант ответа.

Разомкнутая линия применяется на чертежах для обозначения....

Варианты ответов:

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) видов | 3) проекций геометрических фигур |
| 2) разрезов и сечений | 4) видимого контура фигур |

Задание 3 – выберите один вариант ответа.

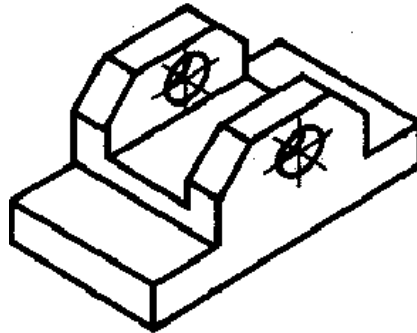
На чертежах деталей должны быть нанесены все размеры, нужные для их.....

Варианты ответов:

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1) сборки | 3) изготовления и контроля |
| 2) ремонта | 4) обработки при изготовлении |

Задание 4 – выберите один вариант ответа.

Для детали, изображённой на рисунке, необходимо выполнить.....



Варианты ответов:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1) главный вид и вид сверху | 3) вид сверху и вид слева |
| 2) главный вид и вид слева | 4) главный вид, вид сверху, вид слева |

Задание 5 – выберите один вариант ответа.

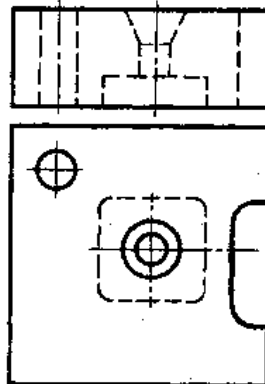
Дополнительные виды изображают на плоскостях

Варианты ответов:

- 1) непараллельных основным плоскостям проекций
- 2) параллельных основным плоскостям проекций
- 3) перпендикулярных основным плоскостям проекций
- 4) произвольно расположенных на рабочем поле чертежа

Задание 6 – выберите один вариант ответа.

Для детали, изображённой на чертеже, следует применить разрез.....

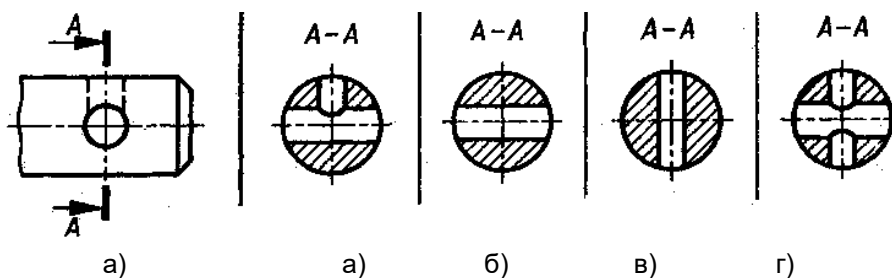


Варианты ответов:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) ступенчатый | 3) ломаный |
| 2) фронтальный | 4) наклонный |

Задание 7 – выберите один вариант ответа.

Изображено четыре вида сечения, одно из которых выполнено по правилам ГОСТ 2.305 – 68. Это рисунок.....

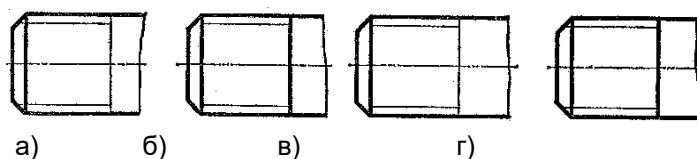


Варианты ответов:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г

Задание 8 – выберите один вариант ответа.

Показано правильно условное изображение резьбы в соответствии с ГОСТ 2.311 – 68 на рисунке

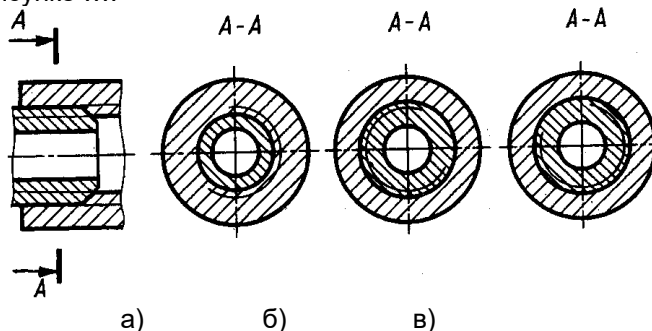


Варианты ответов:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) г

Задание 9 – выберите один вариант ответа.

На чертеже показано резьбовое соединение двух труб и их поперечное сечение. Правильно показано сечение на рисунке



Варианты ответов:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) б, в

Задание 10 – выберите один вариант ответа.

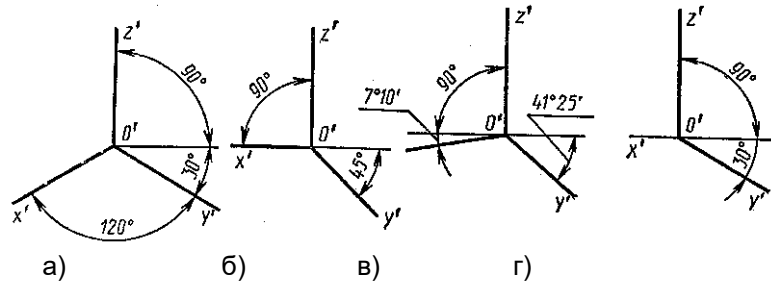
Эскизом детали называется чертёж, выполненный.....

Варианты ответов:

- 1) от руки для изготовления детали
- 2) от руки, без применения масштаба для изготовления детали
- 3) для изготовления, ремонта и контроля
- 4) для изготовления, ремонта, контроля детали и технические условия

Задание 11 – выберите два и более вариантов ответа.

АксонOMETрические оси прямоугольной изометрии и диметрии показаны на чертеже...



Варианты ответов:

- | | |
|-------|-------|
| 1) а) | 3) в) |
| 2) б) | 4) г) |

Задание 12 - выберите два и более вариантов ответа.

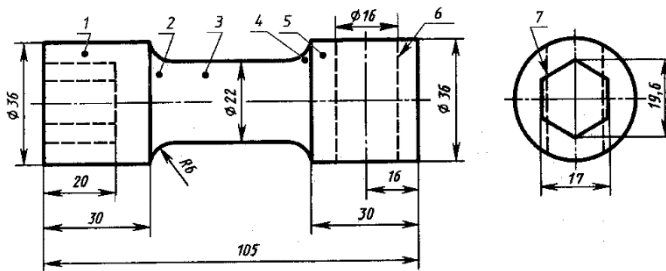
При выполнении чертежей применяются следующие стандарты:

Варианты ответов:

- 1) ГОСТ 2.301 -68 «Форматы»
- 2) ГОСТ 2.303- 68 «Линии»
- 3) ГОСТ 2.304 – 68 «Изображения»
- 4) ГОСТ 2.302 -68 «Масштабы»

Задание 13 - выберите два и более вариантов ответа.

Определить геометрические формы поверхности детали. Цифрами 6 и 7 ограничены части детали поверхностями.....

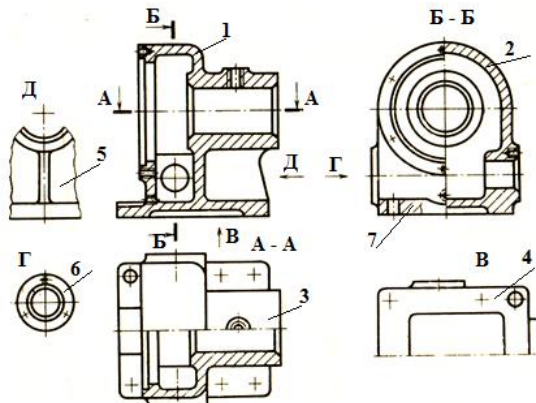


Варианты ответов:

- 1) цилиндрическая
- 2) сферическая
- 3) коническая
- 4) призматическая

Задание 14 - установите соответствие между элементами двух множеств

Чертёж детали содержит несколько изображений. Установите соответствие между изображениями и их названиями.



1. Горизонтальный разрез –
2. Фронтальный разрез -
3. Профильный разрез -

Варианты ответов:

- | | |
|------|------|
| 1) 3 | 3)1 |
| 2) 5 | 4) 2 |

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если правильных ответов в тестовых заданиях составляет 86-100%

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся если правильных ответов в тестовых заданиях составляет 71-85%

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если правильных ответов в тестовых заданиях составляет 56-70%

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если правильных ответов в тестовых заданиях составляет 0-56% заданий

Шкала оценивания тестовых заданий

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71- 85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Работа в малых группах

Организация работы осуществляется таким образом:

Вся группа работает над заданием; - работа в малых группах, а затем совместно обсуждаются задания выполняется в группах , а потом обсуждается.

Тема: Виды, разрезы. Сечения, не оглашая тему нового материала, предлагается задание, в котором обучающимся необходимо по чертежам определить и изобразить наглядные изображения двух деталей, состоящих из большого количества сочетаний цилиндрических и конических форм с различными видами отверстий и вырезов. При этом, один чертеж детали представлен только видами, а второй - новыми изображениями, до того дня еще не изученными сечениями. В процессе обсуждения, обучающиеся легко определяют форму при помощи сечений, а вот второй чертеж затруднен для чтения тем, что имеет большое количество невидимых контуров. Соответственно, перед обучающимися встает проблема: что это за новый вид изображения?

тема Деталирование начинается с составления требований к выполнению рабочего чертежа. Для этого предлагается обучающимся изучить производственные чертежи, прочитать их (т.е. ответить на ряд предложенных вопросов) и уже на этой основе составить требования. В процессе работы обучающиеся первоначально устанавливают отличия производственного чертежа от учебного. Затем находят новые обозначения, надписи, обращают внимание на оформление чертежей.

Тема: «Машиностроительные чертежи». Каждой группе раздаются различные по выполнению машиностроительные чертежи: виды, разрезы, фрагменты сборочных чертежей, разрезов разных по конструкции деталей. При этом каждая группа студентов получает свое задание, например, составить спецификацию или вид разреза. Только тщательным образом изучив различные чертежи, студенты составляют полную характеристику машиностроительным чертежам.

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;

- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки.
<u>50-56</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.