

Документ подписан Федерацией электронной подписи  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэлкото Базар  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2026 11:15:49  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
«Лесоводство и лесоустройство»  
к. с.-х. н., доцент

Кисова С. В.

\_\_\_\_\_ подпись

06. 05. 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического  
факультета  
к. с.-х. н., доцент

Манханов А. Д.

\_\_\_\_\_ подпись

06. 05. 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Защитное лесоразведение**

**Направление подготовки  
35.03.01 Лесное дело**

**Направленность (профиль)  
Лесное хозяйство**

бакалавр

Улан-Удэ, 2025

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету с оценкой, Перечень дискуссионных тем и вопросов для проведения дискуссий, темы рефератов

## Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Защитное лесоразведение

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Экология плодоношения деревьев и кустарников.
2. Селекционно-генетические основы лесного семеноводства.
3. Способы учета и прогнозирования урожая семян.
4. Селекционная инвентаризация деревьев и насаждений.
5. Лесосеменные плантации. Их виды и способы закладки.
6. Постоянные и временные лесосеменные участки. Технология их закладки и ведение хозяйства.
7. Способы и техника заготовки лесосеменного сырья основных лесообразующих пород. Условия и способы его хранения.
8. Мероприятия по обеспечению интенсивного и регулярного плодоношения лесосеменных плантаций.
9. Извлечение семян из шишек хвойных пород в шишкосушилках. Типы шишкосушилок, их устройство и принцип действия.
10. Извлечение семян из сухих и сочных плодов. Обескрыливание, очистка и сортировка семян.
11. Способы хранения семян основных хвойных и лиственных пород.
12. Условия хранения лесных семян. Семеновохранилища, их типы и конструкции.
13. Теоретические основы подготовки семян к посеву.
14. Способы подготовки семян к посеву.
15. Условия и способы стратификации семян
16. Районирование семенозаготовок и его теоретические основы
17. Организация лесосеменных баз.
18. Показатели качества лесных семян и методы их определения.
19. Засухи, их характеристика и вред, причиняемый ими сельскому хозяйству.
20. Опишите суховеи.
21. Дайте характеристику метелям и метельным ветрам.

22. Опишите ветровую эрозию почв.
23. Опишите пыльные бури.
24. Дайте характеристику пескам по составу.
25. Опишите основные генетические типы и формы рельефа песков.
26. Укажите основные причины образования подвижных песков.
27. Дайте характеристику пескам по степени зарастания травянистой растительностью.
28. Характеристика древней водной эрозии. Элементы древней гидрографической сети.
29. Современная водная эрозия. Приведите классификацию смытых почв.
30. Опишите виды современной водной эрозии и вред, причиняемый ими народному хозяйству.
31. Опишите виды оврагов и дайте их характеристику.
32. Опишите стадии образования оврагов. Приведите поясняющие рисунки.
33. Перечислите факторы, способствующие оврагообразованию.
34. Краткая история защитного лесоразведения.
35. Роль ученых в развитии защитного лесоразведения.
36. Опишите основные конструкции лесных полос. Приведите их схемы.
37. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на ветровой поток. Приведите схемы.
38. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на температуру, влажность приземного слоя воздуха и испаряемость.
39. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на снегораспределение, промерзание и оттаивание почвы.
  
40. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на поверхностный сток и влажность почв.
41. Опишите почвоулучшающую роль защитных лесных насаждений.
42. Опишите противоэрозионную роль защитных лесных насаждений.
43. Опишите влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур
44. Покажите экологическое значение защитного лесоразведения.
45. Опишите главные породы в лесных полезащитных полосах. Какие требования предъявляются к ним.
46. Опишите сопутствующие породы в лесных полезащитных полосах. Какие требования предъявляются к ним.
47. Опишите подлесочные породы в лесных полезащитных полосах. Какие требования предъявляются к ним.
48. Опишите и приведите схемы смешения и размещения древесных и кустарниковых пород в лесных полезащитных полосах.
49. Ассортимент и схемы смешения пород в лесных полезащитных полосах на неорошаемых землях.
50. Ассортимент и схемы смешения пород в лесных полезащитных полосах на осушенных землях.
51. Опишите агротехнику создания и выращивания лесных полезащитных полос.
52. Размещение лесных полезащитных полос на территории землепользования
53. Особенности выращивания лесных полезащитных полос на неорошаемых землях.
54. Особенности выращивания лесных полезащитных полос на осушенных торфяноболотных землях
55. Особенности выращивания лесных полезащитных полос на песчаных землях.
56. Рубки ухода в лесных полезащитных полосах.
57. Покажите экономическую эффективность создания лесных полезащитных полос.
58. Организационно-хозяйственные мероприятия для борьбы с водной эрозией почв.
59. Дайте характеристику присетевой зоны. Перечислите мероприятия, применяемые для борьбы с водной эрозией почв в этой зоне.
60. Дайте характеристику гидрографической зоны. Перечислите мероприятия, применяемые для борьбы с водной эрозией почв в этой зоне.
61. Противоэрозионная агротехника. Опишите водозадерживающие виды обработки почвы.
62. Лугомелиоративные приемы борьбы с водной эрозией почв. Приведите схемы почвозащитных севооборотов.
63. Опишите противоэрозионную роль леса. Покажите значение лесной подстилки в предохранении почв от водной эрозии.
64. Мелиоративная роль водорегулирующих полос, их размещение, ширина и ассортимент древесных и кустарниковых пород.
65. Мелиоративная роль прибалочных лесных полос, их размещение, ширина и ассортимент древесных и кустарниковых пород.
66. Мелиоративная роль приовражных лесных полос, их размещение, ширина и ассортимент древесных и кустарниковых пород.
67. Мелиоративная роль овражно-балочных насаждений. Ассортимент пород для облесения склонов балок и откосов оврагов и дна гидрографической сети.
68. Размещение и выращивание противоэрозионных насаждений вокруг искусственных водоемов.
69. Простейшие гидротехнические сооружения и их сочетание с лесомелиоративными насаждениями.
70. Дайте оценку экономической эффективности создания противоэрозионных лесных насаждений по защите почв от водной эрозии.
71. Закрепление песков механическими защитами.
72. Химические способы закрепления песков.
73. Закрепление песков травами.
74. Закрепление подвижных песков кустарниками.
75. Облесение песков.
76. Опишите особенности обработки почвы под защитные насаждения на песчаных землях.

77. Использование песчаных земель для животноводства. Защитные лесонасаждения на пастбищах.
78. Ассортимент древесных пород и кустарников для защитного лесоразведения на пастбищах и песках.
79. Опишите технологию создания защитных лесных насаждений на песчаных землях.
80. Агротехника создания защитных насаждений на пастбищах.
81. Закрепление подвижных песков шелугованием.
82. Экономическая эффективность защитных лесных насаждений на песках.
83. Экономическая эффективность защитных насаждений на пастбищах.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

##### Темы рефератов

1. Основной ассортимент деревьев и кустарников для создания ЗЗН в различных агролесомелиоративных районах.
2. Оптимальные конструкции полевых защитных лесных полос в различных районах. Защитная и проектная высота лесных полос.
3. Ветровая тень. Дальность эффективного влияния лесных полос и зависимость ее от направления ветра по отношению к последним.
4. Защитная лесистость и защищенность пашни лесными насаждениями.
5. Принципы размещения садовозащитных лесных полос, их параметры, породный состав, в т. ч. с учетом требований защиты растений от вредителей и болезней.
6. Конструкции лесонасаждений. Уход за садовозащитными лесными полосами.
7. Ассортимент древесных и кустарниковых пород для целей противозерозной лесомелиорации. Особенности агротехники создания прибалочных и приовражных лесных полос, насаждений на берегах и днищах балок, откосах и водотоках оврагов, кольматирующих посадок (илофильтров) и других видов насаждений на землях гидрографической сети.
8. Технология создания полевых защитных лесных полос.
9. Зональные особенности подготовки почвы под лесные полосы.
10. Способы создания насаждений. Густота посадки (посева) насаждений.
11. Размещение, конструкции и технология работ в оставленных естественных защитных лесных полосах.
12. Типы лесонасаждений, их состояние и пригодность для агролесомелиорации
13. Ассортимент деревьев и кустарников. Главные и сопутствующие древесные породы. Чистые и смешанные насаждения.
14. Схема смешения пород. Условия применения кустарников в полевых защитных лесных полосах.
15. Влияние характера снегоотложения на сток.
16. Особенности при стоке талых и дождевых вод.
17. Лесомелиорация горных склонов. Обработка почвы. Террасирование. Механизация работ. Способы размещения культур. Подбор пород деревьев и кустарников по природным зонам и высотным поясам.
18. Размещение, породный состав, агротехника создания защитных насаждений на пастбищах
19. Деревья, кустарники и травы, применяемые для закрепления подвижных песков и зависимость их подбора от климата, плодородия и водообеспеченности песков.
20. Технология создания насаждений с использованием современных машин и механизмов. Эффективность пескозакрепительных работ.
21. Структура ГЗЛП, породный состав, схемы смешения, современное состояние.
22. Ассортимент пород, агротехника посадки и выращивания водоохраных лесонасаждений (в зональном разрезе).
23. Защитные насаждения вдоль автомобильных дорог. Аллейные посадки и лесные полосы разной ширины и конструкции.
24. Принципы размещения насаждений около автомобильных дорог в разных почвенноклиматических условиях.
25. Ассортимент деревьев и кустарников, схемы смешения.
26. Технология подготовки объектов к посадке (посеву) древесных растений.
27. Особенности агротехники создания насаждений на техногенных землях.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Экология плодоношения деревьев и кустарников.
2. Селекционно-генетические основы лесного семеноводства.
3. Способы учета и прогнозирования урожая семян.
4. Селекционная инвентаризация деревьев и насаждений.
5. Лесосеменные плантации. Их виды и способы закладки.
6. Постоянные и временные лесосеменные участки. Технология их закладки и ведение хозяйства.
7. Способы и техника заготовки лесосеменного сырья основных лесобразующих пород. Условия и способы его хранения.
8. Мероприятия по обеспечению интенсивного и регулярного плодоношения лесосеменных плантаций.
9. Извлечение семян из шишек хвойных пород в шишкосушилках. Типы шишкосушилок, их устройство и принцип действия.
10. Извлечение семян из сухих и сочных плодов. Обескрыливание, очистка и сортировка семян.
11. Способы хранения семян основных хвойных и лиственных пород.
12. Условия хранения лесных семян. Семеновохранилища, их типы и конструкции.
13. Теоретические основы подготовки семян к посеву.
14. Способы подготовки семян к посеву.
15. Условия и способы стратификации семян
16. Районирование семенозаготовок и его теоретические основы
17. Организация лесосеменных баз.
18. Показатели качества лесных семян и методы их определения.
19. Засухи, их характеристика и вред, причиняемый ими сельскому хозяйству.
20. Опишите сушевы.
21. Дайте характеристику метелям и метельным ветрам.
22. Опишите ветровую эрозию почв.
23. Опишите пыльные бури.
24. Дайте характеристику пескам по составу. ( ПКС-4)
25. Опишите основные генетические типы и формы рельефа песков.
26. Укажите основные причины образования подвижных песков.
27. Дайте характеристику пескам по степени зарастания травянистой растительностью.
28. Характеристика древней водной эрозии. Элементы древней гидрографической сети.
29. Современная водная эрозия. Приведите классификацию смытых почв.
30. Опишите виды современной водной эрозии и вред, причиняемый ими народному хозяйству.
31. Опишите виды оврагов и дайте их характеристику.
32. Опишите стадии образования оврагов. Приведите поясняющие рисунки.
33. Перечислите факторы, способствующие оврагообразованию.
34. Краткая история защитного лесоразведения.
35. Роль ученых в развитии защитного лесоразведения.
36. Опишите основные конструкции лесных полос. Приведите их схемы.
37. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на ветровой поток. Приведите схемы.
38. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на температуру, влажность приземного слоя воздуха и испаряемость.
39. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на снегораспределение, промерзание и оттаивание почвы.
40. Опишите влияние лесных полос различных конструкций на поверхностный сток и влажность почв.
41. Опишите почвоулучшающую роль защитных лесных насаждений.
42. Опишите противозерозионную роль защитных лесных насаждений.

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

1. Основной ассортимент деревьев и кустарников для создания ЗЗН в различных агролесомелиоративных районах.
2. Оптимальные конструкции полезащитных лесных полос в различных районах. Защитная и проектная высота лесных полос.
3. Ветровая тень. Дальность эффективного влияния лесных полос и зависимость ее от направления ветра по отношению к последним.
4. Защитная лесистость и защищенность пашни лесными насаждениями.
5. Принципы размещения садозащитных лесных полос, их параметры, породный состав, в т. ч. с учетом требований защиты растений от вредителей и болезней.
6. Конструкции лесонасаждений. Уход за садозащитными лесными полосами.
7. Ассортимент древесных и кустарниковых пород для целей противозрозийной лесомелиорации. Особенности агротехники создания прибалочных и приовражных лесных полос, насаждений на берегах и днищах балок, откосах и водотоках оврагов, кольматирующих посадок (илофильтров) и других видов насаждений на землях гидрографической сети.
8. Технология создания полезащитных лесных полос.
9. Зональные особенности подготовки почвы под лесные полосы.
10. Способы создания насаждений. Густота посадки (посева) насаждений.
11. Размещение, конструкции и технология работ в оставленных естественных защитных лесных полосах.
12. Типы лесонасаждений, их состояние и пригодность для агролесомелиорации
13. Ассортимент деревьев и кустарников. Главные и сопутствующие древесные породы. Чистые и смешанные насаждения.
14. Схема смещения пород. Условия применения кустарников в полезащитных лесных полосах.
15. Влияние характера снегоотложения на сток.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</b>	

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

1. Основной ассортимент деревьев и кустарников для создания ЗЗН в различных агролесомелиоративных районах.
2. Оптимальные конструкции полевых защитных лесных полос в различных районах. Защитная и проектная высота лесных полос.
3. Ветровая тень. Дальность эффективного влияния лесных полос и зависимость ее от направления ветра по отношению к последним.
4. Защитная лесистость и защищенность пашни лесными насаждениями.
5. Принципы размещения садовозащитных лесных полос, их параметры, породный состав, в т. ч. с учетом требований защиты растений от вредителей и болезней.
6. Конструкции лесонасаждений. Уход за садовозащитными лесными полосами.
7. Ассортимент древесных и кустарниковых пород для целей противозерозной лесомелиорации. Особенности агротехники создания прибалочных и приовражных лесных полос, насаждений на берегах и днищах балок, откосах и водотоках оврагов, кольматирующих посадок (илофильтров) и других видов насаждений на землях гидрографической сети.
8. Технология создания полевых защитных лесных полос.
9. Зональные особенности подготовки почвы под лесные полосы.
10. Способы создания насаждений. Густота посадки (посева) насаждений.
11. Размещение, конструкции и технология работ в оставленных естественных защитных лесных полосах.
12. Типы лесонасаждений, их состояние и пригодность для агролесомелиорации
13. Ассортимент деревьев и кустарников. Главные и сопутствующие древесные породы. Чистые и смешанные насаждения.
14. Схема смешения пород. Условия применения кустарников в полевых защитных лесных полосах.
15. Влияние характера снегоотложения на сток.
16. Особенности при стоке талых и дождевых вод.
17. Лесомелиорация горных склонов. Обработка почвы. Террасирование. Механизация работ. Способы размещения культур. Подбор пород деревьев и кустарников по природным зонам и высотным поясам.
18. Размещение, породный состав, агротехника создания защитных насаждений на пастбищах
19. Деревья, кустарники и травы, применяемые для закрепления подвижных песков и зависимость их подбора от климата, плодородия и водообеспеченности песков.
20. Технология создания насаждений с использованием современных машин и механизмов. Эффективность пескозакрепительных работ.
21. Структура ГЗЛП, породный состав, схемы смешения, современное состояние.
22. Ассортимент пород, агротехника посадки и выращивания водоохраных лесонасаждений (в зональном разрезе).
23. Защитные насаждения вдоль автомобильных дорог. Аллейные посадки и лесные полосы разной ширины и конструкции.
24. Принципы размещения насаждений около автомобильных дорог в разных почвенноклиматических условиях.
25. Ассортимент деревьев и кустарников, схемы смешения.
26. Технология подготовки объектов к посадке (посеву) древесных растений.
27. Особенности агротехники создания насаждений на техногенных землях.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке</p>
	<p>аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p align="center"><b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b></p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			