

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Баянгол Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:12:00
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
Кадастры и право

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.15 Конструкции и инвентаризация зданий и сооружений

**Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) Кадастр недвижимости**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Кадастры и право

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии Института землеустройства, кадастров и мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 202__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
ПКС-1	способностью применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	ИД-1 _{ПКС-1} Использует нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве
ПКС-8	способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	ИД-2 _{ПКС-8} Использует знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	навыками оценки объектов недвижимости и применение ее результаты

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Контрольные вопросы для устного и письменного опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект задач
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Дискуссионные вопросы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Задания для проведения занятий в малых группах
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект вопросов для коллоквиумов
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	
Мастер-класс	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	ИД-1 _{ПКС-1}	Полнота знаний	нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	не знает и не понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	плохо знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве, но допускает ошибки	в полной мере знает и понимает нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, контрольные вопросы для устного и письменного опросов, комплект тестовых заданий, комплект задач дискуссионные вопросы, темы рефератов, комплект заданий для работы в малых группах, комплект вопросов для коллоквиума мастер-класс
		Наличие умений	использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	не умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве, но допускает ошибки	умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	
		Наличие навыков	применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевых	не владеет навыками применения нормативных правовых актов, производственно-	владеет некоторыми навыками применения нормативных правовых актов, произ-	владеет навыками применения нормативных правовых актов, производственно-	в полной мере владеет навыками применения нормативных правовых	

		(владение опытом)	нормативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	ведственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	мативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве, но допускает некоторые неточности	актов, производственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	
ПКС-8 Способен использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	ИД-2 _{ПКС-8}	Полнота знаний	принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	не знает и не понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	плохо знает и понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	знает и понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты, однако допускает некоторые неточности	хорошо знает и понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	
		Наличие умений	использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	не умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты, однако допускает неточности	в полной мере умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками оценки объектов недвижимости и применение ее результаты	не владеет навыками оценки объектов недвижимости и применение ее результаты	плохо владеет навыками оценки объектов недвижимости и применение ее результаты	владеет навыками оценки объектов недвижимости и применение ее результаты, но допускает некоторые неточности	в полной мере владеет навыками оценки объектов недвижимости и применение ее результаты	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.15 Конструкции и инвентаризация зданий и сооружений	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
1	2
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Перегородки (ПКС-1, ПКС-8)
2. Понятие архитектура, архитектурный стиль (ПКС-1, ПКС-8)
3. Основные постройки, строительный материал первобытной эпохи (ПКС-1, ПКС-8)
4. Полы и их виды (ПКС-1, ПКС-8)
5. Основные постройки, строительный материал Древней Греции (ПКС-1, ПКС-8)
6. Жилые здания (ПКС-1, ПКС-8)
7. Основные постройки, строительный материал романского стиля (ПКС-1, ПКС-8)
8. Стропильные фермы (ПКС-1, ПКС-8)
9. Основные постройки, строительный материал Древнего Рима (ПКС-1, ПКС-8)
10. Кровли основные виды кровли (ПКС-1, ПКС-8)
11. Основные постройки, строительный материал готического стиля (ПКС-1, ПКС-8)
12. Фундаменты и их классификация (ПКС-1, ПКС-8)
13. Основные требования, предъявляемые к зданиям (ПКС-1, ПКС-8)
14. Функциональное назначение и виды зданий (ПКС-1, ПКС-8,12)
15. Грунты и их строительные свойства (ПКС-1, ПКС-8)
16. Стены и их классификация (ПКС-1, ПКС-8,12)
17. Архитектурно-конструктивные детали стен (ПКС-1, ПКС-8)
18. Стены из мелких камней и блоков (ПКС-1, ПКС-8)
19. Окна, состав оконного заполнения, основные требования (ПКС-1, ПКС-8)
20. Стены из крупных блоков (ПКС-1, ПКС-8)
21. Двери и их виды. Состав дверной коробки (ПКС-1, ПКС-8)
22. Основания и их классификация (ПКС-1, ПКС-8)
23. Лестницы, их разновидности. Основные требования, предъявляемые к лестницам (ПКС-1, ПКС-8)
24. Перекрытия и их классификация (ПКС-1, ПКС-8)
25. Задачи технического обследования зданий для их оценки (ПКС-1, ПКС-8)
26. Порядок технического обследования зданий для их оценки (ПКС-1, ПКС-8)
27. Дефекты и повреждения конструкций зданий и сооружений (ПКС-1, ПКС-8)
28. Понятие износа, виды износа (ПКС-1, ПКС-8)
29. Функциональный износ (ПКС-1, ПКС-8)
30. Внешний износ (ПКС-1, ПКС-8)
31. Физический износ (ПКС-1, ПКС-8)
32. Устранимый и неустрашимый износ (ПКС-1, ПКС-8)
33. Метод разбивки(ПКС-1, ПКС-8)
34. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений (ПКС-1, ПКС-8)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. История развития технической инвентаризации (ПКС-1, ПКС-8)
2. Комиссариат местного самоуправления (ПКС-1, ПКС-8)
3. История появления и становления Бюро технической инвентаризации (ПКС-1, ПКС-8)
4. Объекты технической инвентаризации (ПКС-1, ПКС-8)
5. Классификация зданий, сооружений и помещений, земельных участков (ПКС-1, ПКС-8)
6. Параметры, определяющие сущность объектов недвижимости (ПКС-1, ПКС-8)
7. Стадии жизненного цикла: предпроектная—проектная—строительства—эксплуатации—закрытия (ПКС-1, ПКС-8)
8. Основные задачи стадий (ПКС-1, ПКС-8)
9. Контроль за качеством работ и порядок приемки в эксплуатацию (ПКС-1, ПКС-8)
10. Обслуживание и ремонт объектов недвижимости (ПКС-1, ПКС-8)
11. Сроки жизни объекта недвижимости (ПКС-1, ПКС-8)
12. Этапы жизненного цикла (ПКС-1, ПКС-8)
13. Система классификаций объектов недвижимости (ПКС-1, ПКС-8)
14. Классификации жилых объектов недвижимости по основаниям (ПКС-1, ПКС-8)
15. Определение инвентаризации. Значение инвентаризации. Случаи проведения инвентаризации (ПКС-1, ПКС-8)
16. Инвентаризация основных средств. Выявление объектов не принятых на учет, оценка неучтенных объектов. Сроки проведения. Этапы проведения (ПКС-1, ПКС-8)
17. Абрис земельного участка (ПКС-1, ПКС-8)
18. Измерения земельного участка (ПКС-1, ПКС-8)

19. План земельного участка. Контроль работ (ПКС-1, ПКС-8)
20. Составление абриса и измерение здания при технической инвентаризации (ПКС-1, ПКС-8)
21. Описание технического состояния зданий по конструктивным элементам (фундаменты, стены, перегородки, полы, перекрытия и тд) (ПКС-1, ПКС-8)
22. Описание технического состояния доступных осмотру сооружений (дороги, тротуары, элементы тротуаров, мосты, колодцы и тд) (ПКС-1, ПКС-8)
23. Составление поэтажных планов. Подсчет площадей здания (ПКС-1, ПКС-8)
24. Определение строительного объема жилого здания. Контроль работ (ПКС-1, ПКС-8)
25. Внешний и внутренний обмер зданий и строений. Составление абриса (ПКС-1, ПКС-8)
26. Порядок составления абриса. Составление абриса строения (ПКС-1, ПКС-8)
27. Понятие технического плана (ПКС-1, ПКС-8)
28. Состав технического плана (ПКС-1, ПКС-8)
29. Порядок оформления технического плана (ПКС-1, ПКС-8)

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

не предусмотрено учебным планом

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в

программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных и письменных опросов

Тема. Основные понятия и общие сведения по истории строительного дела. Архитектура древних времен.

1. Общие понятия в строительстве и архитектуре.
2. Архитектурный стиль, форма, композиция, модуль.
3. Историческое развитие строительного дела, используемые материалы.
4. Архитектурные стили, архитектура первобытной эпохи,
5. Архитектурные стили Др. Египта,
6. Архитектурные стили Др. Рима,
7. Архитектурные стили Др. Греции,
8. Архитектурный ордер,
9. Архитектура эпохи Возрождения выдающиеся строения романского и готического периода, барокко, классицизм,
10. Архитектура 20 века.

Тема. Классификация зданий. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.

1. Понятие здания, сооружения
2. Основная задача зданий
3. Строительные конструкции зданий
4. Объемно-планировочные элементы и параметры зданий
5. Классификация зданий по функциональному назначению
6. Классификация зданий этажности
7. Классификация зданий огнестойкости
8. Классификация зданий долговечности
9. Классификация зданий капитальности.
10. Общие сведения об основных элементах зданий и основные требования, предъявляемые к зданиям и их элементам.

Тема. Конструктивные решения частей гражданских зданий. Основания и фундаменты.

1. Конструкции гражданских зданий
2. Несущие и ограждающие
3. Основания и фундаменты
4. Фундаментные балки гражданских зданий
5. Искусственные и естественные грунты
6. Подготовка основания под строительство
7. Характеристика используемых материалов
8. Типы фундаментов: по конструкции, материалу, глубине заложению

Тема. Стены и перегородки, их классификация. Основные строительные материалы.

1. Стены и отдельные опоры
2. Классификация стен по месту положения

3. Классификация стен по статистической работе
4. Классификация стен по конструкции и способу возведения
5. Классификация стен по виду применяемых материалов
6. Требования, предъявляемые к стенам и перегородкам гражданских зданий
7. Внешние, внутренние стены
8. Архитектурно-конструктивные элементы стен
9. Утолщение стен
10. Отдельные прогоны и опоры
11. Понятие перегородок, их классификация по местоположению, по функции, по конструкции, по способу установки, в зависимости от материала
12. Деревянные, бетонные перегородки
13. Гидроизоляция стен, перегородок

Тема. Перекрытия и полы. Крыша и кровли.

1. Понятие перекрытия и пола
2. Классификация перекрытий
3. Монолитные конструкции перекрытий
4. Типы, материал
5. Основные элементы пола: покрытие, подстилающий слой, прослойки, стяжки, основание, дополнительный слой, плинтуса.
6. Классификация полов
7. Требования, предъявляемые к полам
8. Основные виды полов.
9. Понятие крыши и кровли
10. Классификация крыш
11. Скатные крыши и их конструкции
12. Формы скатных крыш
13. Стропила и их элементы
14. Стропильные, подстропильные балки и фермы
15. Покрытия и виды кровли
16. Совмещенная крыша
17. Крыши раздельной конструкции

Тема. Окна, двери, лестницы, пандусы, эскалаторы.

1. Окна, двери, государственные стандарты
2. Классификация окон, состав оконного блока
3. Лестницы (одномаршевые, двумаршевые, трехмаршевые)
4. Назначение лестниц
5. Марш лестницы
6. Пандусы, эскалаторы, лифты
7. Двери и их классификация
8. Дверное полотно и его конструкция

Тема. Конструкции промышленных зданий. Классификация и требования к промышленным зданиям.

1. Общие сведения о промышленных зданиях, классификация, требования
2. Конструкции промышленных зданий
3. Элементы и конструктивные схемы промышленных зданий
4. Фундаменты, фундаментные балки промышленных зданий, фундаменты под оборудование
5. Каркас одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий
6. Колонны, обвязочные и подкрановые балки
7. Классификация стен промышленных зданий, виды, материал
8. Перекрытия и покрытия промышленных зданий
9. Полы промышленных зданий, типы, конструкция, материал.

Тема. Технология строительного производства.

Сметно-нормативная база. Понятие о составлении сметной документации.

1. Подготовка и оборудование строительной площадки
2. Изыскания
3. Основные этапы строительного производства
4. Техничко-экономическая оценка проектных решений жилых, общественных и промышленных зданий
5. Понятие основных фондов

6. Основные этапы строительного производства
7. Сметно-нормативная база
8. Составление сметной документации на строительство, реконструкцию и модернизацию зданий.

Тема. Износ зданий и сооружений. Понятие долговечности. Нагрузки и воздействия на строительные конструкции

1. Понятие износа
2. Классификация износа, физический износ. Функциональный износ, внешний износ.
3. Устранимый и неустрашимый износ.
4. Методы оценки износа. Метод сравнения продаж, метод эффективного возраста, метод разбивки.
5. Понятие долговечности, агрессивная среда, воздействие отрицательной температуры, промерзание грунтов в основаниях, воздействие технологических процессов, износ конструкций под действием истирания.

Тема. Дефекты и повреждения конструкций зданий и сооружений.

1. Дефекты и повреждения железобетонных конструкций (неровности, изъяны, раковины, пустоты, трещины и сколы, пучение и выколы в бетоне, промасливание бетона).
2. Дефекты и повреждения каменных конструкций (происхождение дефектов и повреждений, по способам обнаружения, по степени повреждения, по видам дефектов и повреждений).
3. Повреждения инженерных систем.

Тема. Задачи и порядок технического обследования зданий для их оценки. Методика технического обследования объектов.

1. Понятие технического обследования.
2. Этапы проведения работ по техническому обследованию.
3. Цели и задачи технического обследования.
4. Признаки технического обследования.
5. Правила измерения площадей.
6. Общая наружная площадь, общая внутренняя площадь, полезная площадь.
7. Система технического обследования.
8. Определение степени повреждения объектов.
9. Объекты признанные пригодными для дальнейшей эксплуатации.
10. Объекты признанные непригодными.

Тема. История развития инвентаризации объектов недвижимости.

1. История развития технической инвентаризации.
2. Комиссариат местного самоуправления.
3. История появления и становления Бюро технической инвентаризации.
4. Объекты технической инвентаризации.

Тема. Понятие и классификация объектов недвижимости. Особенности отнесения материальных объектов к недвижимому.

1. Классификация зданий, сооружений и помещений, земельных участков.
2. Параметры, определяющие сущность объектов недвижимости.
3. Стадии жизненного цикла: предпроектная—проектная—строительства—эксплуатации—закрытия.
4. Основные задачи стадий.
5. Контроль за качеством работ и порядок приемки в эксплуатацию.
6. Обслуживание и ремонт объектов недвижимости.
7. Сроки жизни объекта недвижимости.
8. Этапы жизненного цикла.
9. Система классификаций объектов недвижимости.
10. Классификации жилых объектов недвижимости по основаниям.

Тема. Сущность инвентаризации недвижимости. Виды технической инвентаризации.

1. Определение инвентаризации. Значение инвентаризации. Случаи проведения инвентаризации.
2. Инвентаризация основных средств.
3. Выявление объектов не принятых на учет, оценка неучтенных объектов.
4. Сроки проведения.
5. Этапы проведения.

Тема Съёмка земельного участка.

1. Абрис земельного участка.
2. Измерения земельного участка.
3. План земельного участка. Контроль работ.

Тема. Съёмка, характеристика и техническое описание здания, строения и сооружения.

1. Составление абриса и измерение здания при технической инвентаризации.
2. Описание технического состояния зданий по конструктивным элементам (фундаменты, стены, перегородки, полы, перекрытия и тд).
3. Описание технического состояния доступных осмотру сооружений (дороги, тротуары, элементы тротуаров, мосты, колодцы и тд).
4. Составление поэтажных планов. Подсчет площадей здания.
5. Определение строительного объема жилого здания. Контроль работ.
6. Внешний и внутренний обмер зданий и строений. Составление абриса.

Тема. Определение технического состояния зданий и сооружений. Определение стоимости здания, строения и жилого помещения.

1. Понятие физического износа.
2. Порядок проведения обследования здания.
3. Описание здания. Признаки технического состояния здания.
4. Процент физического износа. Обследования технического состояния строений, описание конструктивных элементов и инженерного оборудования.
5. Порядок составления абриса. Составление абриса строения.

Тема. Технический план.

1. Понятие технического плана.
2. Состав технического плана.
3. Порядок оформления технического плана.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 (хорошо)	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
До 56 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (во-

влетворительно)	прос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
-----------------	---

6.1. Комплект задач

1. Определите степень огнестойкости жилого здания в 2 этажа с оштукатуренными деревянными стенами?
2. Определите группу капитальности, срок службы и степень долговечности здания, если стены-кирпичные, перекрытия железобетонные, кровля из металлических листов?
3. Рассчитайте минимальную ширину ступени лестницы, если высота ступени лестницы равна 140 мм?
4. Определите минимальную площадь световых проемов в жилой квартире, если общая площадь квартиры составляет 72 кв.м.?
5. Определите максимальную площадь световых проемов в жилой квартире, если общая площадь квартиры составляет 72 кв.м.?
6. Рассчитайте толщину пенобетонного слоя для стены, если используем облицовочный кирпич (250x120x65) + пенобетон (x мм)+ штукатурка (20мм), плотность пенобетона 600, коэффициент теплопроводности Вт/(м*град.С) всех материалов используемых для стены: кирпич лицевой М-150 – 0,56, пенобетон плотность 600 – 0,14, штукатурка – 0,58
7. Рассчитайте износ здания методом срока жизни здания, построенного в 1993 году, эффективный возраст равен 15 лет? В соответствии с документацией на оцениваемые склады, срок физической жизни составляет 75 лет (ФЖ = 75 лет).
8. Определите долю физического износа для фундамента здания, если удельный вес в общей стоимости 6%, фактический физический износ элемента 30%?
9. Определите долю физического износа для фундамента здания, если удельный вес в общей стоимости 7%, фактический физический износ элемента 36%?
10. Определите степень огнестойкости сооружения в 1 этаж с неоштукатуренными деревянными стенами?
11. Определите группу капитальности, срок службы и степень долговечности здания, если стены-щитовые каркасно-засыпные, перекрытия деревянные, кровля из металлических листов?
12. Определите группу капитальности, срок службы и степень долговечности здания, если стены-щитовые каркасно-засыпные, перекрытия деревянные, кровля из металлических листов?
13. Рассчитайте максимальную ширину ступени лестницы, если высота ступени лестницы равна 160 мм
14. Рассчитайте толщину пенобетонного слоя для стены, если используем облицовочный кирпич (250x120x65) + пенобетон (x мм)+ штукатурка (20мм), плотность пенобетона 800, коэффициент теплопроводности Вт/(м*град.С) всех материалов используемых для стены: кирпич лицевой М-150 – 0,56, пенобетон плотность 800 – 0,21, штукатурка – 0,58
15. Определите минимальную площадь световых проемов в жилой квартире, если общая площадь квартиры составляет 60 кв.м.?
16. Определите максимальную площадь световых проемов в жилой квартире, если общая площадь квартиры составляет 60 кв.м.?
17. Рассчитайте износ здания методом срока жизни здания, построенного в 1993 году, эффективный возраст равен 15 лет? В соответствии с документацией на оцениваемые склады, срок физической жизни составляет 75 лет (ФЖ = 75 лет).
18. Определите долю физического износа для фундамента здания, если удельный вес в общей стоимости 6%, фактический физический износ элемента 30%?
19. Определите долю физического износа для фундамента здания, если удельный вес в общей стоимости 7%, фактический физический износ элемента 36%?

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в задаче вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Предложенное решение соответствует поставленной в задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 (хорошо)	Предложенное решение соответствует поставленной в задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 (удовлетворительно)	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
До 56 (неудовлетворительно)	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

6.2. Комплект тестовых заданий

- 1) К учреждениям повседневного обслуживания относятся:
 - а) детские сады, школы, магазины, парикмахерские, мастерские по ремонту обуви и одежды и т.п.
 - б) столовая, кафе, универмаг, почта, банки, кинотеатр, стадион, бассейн и т.п.
 - в) административные учреждения, театры, музеи, большие стадионы и т.п.
 - г) все варианты верны
- 2). Срок службы временных сооружений:
 - а) 30-40 лет
 - б) менее 40 лет
 - в) 40-50 лет
 - г) менее 20 лет
- 3). Основание здания – это:
 - а) массив грунта, залегающий под фундаментом, способный надежно воспринимать давление от здания
 - б) подошва фундамента
 - в) искусственно уплотненный грунт
 - г) все варианты верны
- 4). Скальные основания – это:
 - а) горные породы, состоящие из минеральных частиц различной величины, между которыми находятся пустоты (поры)
 - б) горные породы, в которых прочность сцепления между частицами меньше прочности самих частиц
 - в) плотные горные породы с прочной связью между зернами, залегают в виде сплошного каменного массива (скалы) или трещиноватого слоя
 - г) все варианты верны
- 5) Стены, опирающиеся на фундаменты и воспринимающие кроме собственной массы нагрузки от перекрытий, крыши и других конструкций, называются:
 - а) самонесущими
 - б) ненесущими
 - в) несущими
 - г) монолитными
- б) Назначение наружных стен:
 - а) ограждают помещения от внешнего пространства
 - б) отделяют внутреннее пространство здания от наружной среды
 - в) для восприятия нагрузки
- 7). Назначение крыши:
 - а) завершает здание
 - б) защищает от атмосферных осадков
 - в) придает архитектурную выразительность
 - г) защищает от дождя
- 8). Несущие конструкции зданий:
 - а) наружные стены
 - б) стены и плиты перекрытия
 - в) стены, колонны, панели, плиты перекрытия
 - г) полы
- 9) Гражданские здания подразделяются:
 - а) сельскохозяйственные, промышленные, общественные
 - б) жилые, общественные, сельскохозяйственные
 - в) жилые, общественные
 - г) все варианты верны
- 10) Деревянные оштукатуренные здания относятся к:
 - а) I, II степени огнестойкости
 - б) III степени огнестойкости
 - в) IV степени огнестойкости
 - г) V степени огнестойкости
- 11) Конструкции зданий по их функциональному назначению можно подразделить на следующие группы:
 - а) Внешние, несущие и ограждающие
 - б) Внутренние, несущие и ограждающие
 - в) несущие и ограждающие
 - г) все ответы верны
- 12) Перегородки в жилых домах подразделяются на:

- а) между комнатные, между квартирные и перегородки, ограждающие санитарно-технические и кухонные узлы
 - б) внешние, внутренние и ограждающие санитарно-технические и кухонные узлы
 - в) между комнатные, междуквартирные
 - г) нет верного ответа
- 13) В целях укрепления слабых грунтов устраивают сваи:
песчаные и грунтовые;
буриабивные;
часто трамбованные;
нет верного ответа
- 14) Изъяны – это:
- а) поверхностные, в виде мелких раковин и неровностей глубиной от 2 до 3 см, площадью не более 0,5 кв.м. без оголения арматуры.
 - б) поверхностные, в виде мелких раковин и неровностей глубиной от 5 до 6 см, площадью не более 0,5 кв.м. без оголения арматуры.
 - в) -поверхностные, в виде мелких раковин и неровностей глубиной от 2 до 3 см, площадью не более 0,8 кв.м. без оголения арматуры.
 - г) -поверхностные, в виде мелких раковин и неровностей глубиной от 2,5 до 3,5 см, площадью не более 0,5 кв.м. без оголения арматуры.
- 15) Дефектами элементов конструкций и их соединений называются:
- а) разного рода отклонения геометрической формы элементов от первоначальной, возникшие в процессе эксплуатации.
 - б) разного рода отклонения геометрической формы и качества выполнения элементов от предусмотренных проектом и нормативами
 - в) разного рода отклонения геометрической формы элементов от первоначальной, возникшие в процессе физического износа
- 16) Агрессивные среды делятся на:
- а) газовые и жидкие
 - б) жидкие и твердые
 - в) газовые, жидкие, твердые
 - г) нет верного ответа
- 17) Физический износ – это:
- а) уменьшение стоимости имущества из-за его несоответствия современным рыночным требованиям по архитектурно-эстетическим, объемно-планировочным, конструктивным решениям, благоустроенности...
 - б) уменьшение стоимости вследствие изменения внешней среды: социальных стандартов общества, законодательных и финансовых условий, демографической ситуации....
 - в) уменьшение стоимости из-за утраты им заданных потребительских свойств по естественным причинам или вследствие неправильной эксплуатации
 - г) нет верного ответа
- 18) Эффективный возраст – это:
- а) время, которым оценивается продолжительность жизни здания исходя из его физического состояния, оборудования, дизайна...влияющих на его стоимость
 - б) время от сдачи объекта в эксплуатацию до даты оценки
 - в) время, в течение которого улучшения вносят вклад в стоимость объекта (т.е. когда износ носит устранимый характер)
 - г) определяемое оценщиком время от момента обследования объекта до завершения срока его экономической жизни
- 19) На первом этапе технического обследования проводятся следующие работы (выберите лишнее):
- а) освидетельствование несущих конструкций
 - б) определяется объемно-планировочная система зданий
 - в) выявляются несущие конструкции
 - г) осмотр и фотографирование фасадов
- 22) На втором этапе технического обследования проводится:
- а) освидетельствование несущих конструкций
 - б) выявляются несущие конструкции
 - в) производятся архитектурные обмеры
 - г) нет верного ответа
- 23) Мелкие наплывы, утолщения, острые грани относятся к:
- а) неровности
 - б) изъяны
 - в) раковины
 - г) пустоты

- 24) Под долговечностью понимается:
- а) способность зданий и их элементов сохранять во времени заданные качества в определенных условиях
 - б) способность зданий воспринимать нагрузки
 - в) способность зданий изменять свои заданные свойства
 - г) нет верного ответа
- 25) Под износом понимается:
- а) потеря стоимости собственности под воздействием различных факторов
 - б) потеря заданных свойств
 - в) изменение конструкции зданий и сооружений
 - г) все ответы верны
- 26) Функциональный износ-это:
- а) уменьшение стоимости имущества из-за его несоответствия современным рыночным требованиям по архитектурно-эстетическим, объемно-планировочным, конструктивным решениям, благоустроенности...
 - б) уменьшение стоимости вследствие изменения внешней среды: социальных стандартов общества, законодательных и финансовых условий, демографической ситуации....
 - в) уменьшение стоимости из-за утраты им заданных потребительских свойств по естественным причинам или вследствие неправильной эксплуатации
 - г) нет верного ответа
- 27) Время, в течение которого улучшения вносят вклад в стоимость объекта (т.е. когда износ носит устранимый характер) называется:
- а) срок физической жизни
 - б) хронологический возраст
 - в) эффективный возраст
 - г) срок экономической жизни
- 28) Фактический или хронологический возраст – это:
- а) время, которым оценивается продолжительность жизни здания исходя из его физического состояния, оборудования, дизайна... влияющих на его стоимость
 - б) время от сдачи объекта в эксплуатацию до даты оценки
 - в) время, в течение которого улучшения вносят вклад в стоимость объекта (т.е. когда износ носит устранимый характер)
 - г) определяемое оценщиком время от момента обследования объекта до завершения срока его экономической жизни
- 29) Методы оценки износа различают следующие (выберите лишнее):
- а) метод сравнительных продаж
 - б) метод эффективного возраста
 - в) метод продолжительности жизни
 - г) метод разбиения
- 30) Архитектурные обмеры выполняются в:
- а) 3 этапа
 - б) 2 этапа
 - в) 4 этапа
 - г) 5 этапов
- 31) Основные типы зданий по назначению:
- а) гражданские, промышленные, сельскохозяйственные
 - б) общественные, жилые, промышленные
 - в) сельскохозяйственные, промышленные, общественные
- 32) По долговечности здания делят на:
- а) 3 группы
 - б) 4 группы
 - в) 5 групп
 - г) 2 группы
- 33.) Малоэтажные здания:
- а) до 3 этажей
 - б) 4-9 этажей
 - в) 10-20 этажей
 - г) свыше 20 этажей
- 34) По конструктивной схеме фундаменты делят на:
- а) ленточные, сплошные, свайные
 - б) ленточные, столбчатые, сплошные, свайные
 - в) ленточные, столбчатые, сплошные
 - г) все варианты верны

- 35). Архитектурно-конструктивная деталь стены, устраиваемая по периметру цоколя для отвода дождевых вод в виде бетонной подготовки с асфальтовым покрытием:
- а) пилястра
 - б) отмостка
 - в) сандрик
 - г) портик
- 36). Внутренние стены:
- а) отделяют помещения и несут нагрузку
 - б) отделяют помещения
 - в) несут нагрузку
 - г) завершают здание
- 37). Назначение перекрытия:
- а) делят внутреннее пространство на этажи и воспринимают нагрузку
 - б) для устройства полов
 - в) отделяют этажи друг от друга
 - г) отделяют помещения друг от друга
- 38). Конструкция крупноблочного здания:
- а) конструкция здания из искусственных камней большого размера, называемых крупными блоками и имеющих массу до 3 т.
 - б) здания из панелей на всю высоту этажа
 - в) конструкция стен из различных штучных материалов
 - г) нет верного варианта
- 39) Прочность здания:
- а) способность здания надежно выдерживать действующие нагрузки
 - б) полное соответствие здания своему назначению
 - в) способность здания сопротивляться опрокидыванию или сдвигу
 - г) нет верного варианта
- 40). По назначению и градостроительному положению все здания согласно СНИПу делят на:
- а) 3 класса
 - б) 4 класса
 - в) 5 классов
 - г) 2 класса
- 41). Жилые дома до 5 этажей, общественные здания небольшой вместимости, вспомогательные здания промышленных предприятий относятся к:
- а) 1 классу
 - б) 2 классу
 - в) 3 классу
 - г) 4 классу
- 42). Этаж, пол которого заглублен более чем на половину высоты помещения, называют:
- а) подвальный
 - б) мансардный
 - в) цокольный
 - г) технический

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Выполнено 86-100% заданий
71-85 (хорошо)	Выполнено 71-85% заданий
56-70 (удовлетворительно)	Выполнено 56-70% заданий
До 56 (неудовлетворительно)	Выполнено 0-56% заданий

6.3. Темы рефератов

1. Задачи и порядок технического обследования зданий для их оценки
2. Дефекты и повреждения конструкций зданий и сооружений
3. Понятие долговечности. Нагрузки и воздействия на строительные конструкции
4. Износ зданий и сооружений.

5. Правила и методы оценки износа.
6. Методика технического обследования объектов
7. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений
8. Технология воздействий зданий и сооружений
9. Основные строения периода первобытной эпохи. Используемые строительные материалы
10. Основные строения Древнего Египта. Используемые строительные материалы. Достижения строительства данной эпохи
11. Основные строения Древнего Рима. Используемые строительные материалы. Достижения строительства данной эпохи
12. Основные строения, выполненные в романском стиле. Используемые строительные материалы. Достижения строительства данной эпохи.
13. Основные строения, выполненные в архитектурном стиле – ренессанс. Используемые строительные материалы. Достижения строительства данной эпохи
14. Основные строения, выполненные в архитектурном стиле – классицизм. Используемые строительные материалы. Достижения строительства данной эпохи
15. Окна, двери, лестницы, пандусы, эскалаторы.
16. История развития технической инвентаризации.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения,

	словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 (хорошо)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 (удовлетворительно)	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
До 56 (неудовлетворительно)	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

6.3 Дискуссионные вопросы

Тема «Крыши и кровли»

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие крыши и кровли.
2. Классификация крыш.
3. Скатные крыши и их конструкции.
4. Формы скатных крыш.
5. Стропила и их элементы. стропильные, подстропильные балки и фермы.
6. Покрытия и виды кровли.
7. Совмещенная крыша.
8. Крыши раздельной конструкции.

Тема «Окна, двери, лестницы, пандусы, эскалаторы»

Рассматриваемые вопросы

1. Окна, двери, государственные стандарты.
2. Классификация окон, состав оконного блока.
3. Лестницы (одномаршевые, двумаршевые, трехмаршевые).
4. Назначение лестниц.
5. Марш лестницы.
6. Пандусы, эскалаторы, лифты.
7. Двери и их классификация.
8. Дверное полотно и его конструкция.

Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил дискуссии;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в дискуссии
71-85 (хорошо)	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в дискуссии
56-70 (удовлетворительно)	Участник продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в дискуссии
До 56 (неудовлетворительно)	Участник продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает в дискуссии

Задания для проведения занятий в малых группах

Тема: «Съемка, характеристика и техническое описание здания, строения и сооружения»

1. Составление абриса и измерение здания при технической инвентаризации.
2. Описание технического состояния зданий по конструктивным элементам (фундаменты, стены, перегородки, полы, перекрытия и тд).
3. Описание технического состояния доступных осмотру сооружений (дороги, тротуары, элементы тротуаров, мосты, колодцы и тд).
4. Составление поэтажных планов. Подсчет площадей здания.
5. Определение строительного объема жилого здания. Контроль работ.
6. Внешний и внутренний обмер зданий и строений. Составление абриса.

Тема: «Определение технического состояния зданий и сооружений. Определение стоимости здания, строения и жилого помещения»

1. Понятие физического износа.
2. Порядок проведения обследования здания.
3. Описание здания. Признаки технического состояния здания.
4. Процент физического износа. Обследования технического состояния строений, описание конструктивных элементов и инженерного оборудования.
5. Порядок составления абриса. Составление абриса строения.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 (хорошо)	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
До 56 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект вопросов для коллоквиумов

Тема. Съёмка земельного участка.

1. Абрис земельного участка.
2. Измерения земельного участка.
3. План земельного участка. Контроль работ.

Тема. Съёмка, характеристика и техническое описание здания, строения и сооружения.

1. Составление абриса и измерение здания при технической инвентаризации.
2. Описание технического состояния зданий по конструктивным элементам (фундаменты, стены, перегородки, полы, перекрытия и тд).
3. Описание технического состояния доступных осмотру сооружений (дороги, тротуары, элементы тротуаров, мосты, колодцы и тд).
4. Составление поэтажных планов. Подсчет площадей здания.
5. Определение строительного объема жилого здания. Контроль работ.
6. Внешний и внутренний обмер зданий и строений. Составление абриса.
7. Понятие физического износа.
8. Порядок проведения обследования здания.
9. Описание здания. Признаки технического состояния здания.
10. Процент физического износа. Обследования технического состояния строений, описание конструктивных элементов и инженерного оборудования.
11. Порядок составления абриса. Составление абриса строения.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 (хорошо)	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
До 56 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Мастер-класс по дисциплине

Тема: «Особенности оформления технического плана»
с приглашением работодателя

Мастер-класс представляет собой занятие практической направленности с профессиональной аудиторией для углубления и расширения определенных знаний по специально подобранной теме.

Целью мастер-класса является:

1. ретрансляция уникального преподавательского опыта;
2. передача руководителем мастер-класса его участникам практических навыков в оформлении технического плана.

Основные задачи мастер-класса:

- создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала обучающихся;
- повышение профессионального мастерства и квалификации обучающихся;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- получение практических навыков в области оформления технического плана.

План проведения мастер-класса:

- вступительная часть, где преподаватель представляет действующего кадастрового инженера, ставятся необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей;
- основная демонстрационная часть;
- комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые, с его точки зрения, наиболее важны и носят оригинальный характер;
- обсуждение занятия самими участниками мастер-класса;
- подведение итогов руководителем мастер-класса.

Условия результативной работы обучающихся мастер-класса

1. мотивация осознанной деятельности всех участников, принимающих участие в работе мастер-класса;
2. повышение уровня теоретической и методической подготовки участников;
3. готовность обучающихся и мастера к развитию собственной преобразующей деятельности на научной основе;
4. рефлексия деятельности обучающихся и мастера в процессе собственной практики.

Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- содержание вопроса;
- качество задаваемых вопросов;
- уровень делового сотрудничества;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 (хорошо)	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки.
До 56 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.