

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 10:18:47
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

СОО.01.07 Обществознание

Ветеринария

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

| | |
|--|--|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | АТК |
| Квалификация | Ветеринарный фельдшер |
| Форма обучения | очная |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |
| Статус дисциплины в учебном плане | относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения |

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Комплект вопросов для самоконтроля

Перечень тем рефератов

Комплект тестов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Обществознание

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1 | 2 |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт / дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестов

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

2. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.

2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.

3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.

4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.

5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

3. Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и укажите цифры, под которыми они даны.

1) преобразовывать окружающую среду

2) видеть цель своих действий

3) адаптироваться к природным условиям

4) мыслить

5) производить потомство

- 6) чередовать периоды активности и отдыха
4. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | | |
|--|-------------------|
| характеристика | тип мировоззрения |
| А) опирается на здравый смысл | |
| Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей | |
| В) опирается прежде всего на логику и доказательность | |
| Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта | |
| Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения | 1) обыденное |
| | 2) научное |
| | 3) мифологическое |
5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «способности человека».
- 1) задатки
 - 2) одарённость
 - 3) социализация
 - 4) активность
 - 5) талант
 - 6) гениальность
6. И человек, и животные способны
- 1) использовать предметы природы
 - 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий
 - 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
 - 4) осознавать собственные потребности
7. Признаком, отличающим человека от животного, является
- 1) проявление активности
 - 2) целеполагание
 - 3) приспособление к среде обитания
 - 4) взаимодействие с окружающим миром
8. Понятие «индивидуальность» фиксирует:
- 1) единичного представителя человеческого рода
 - 2) особенности темперамента человека, его характер
 - 3) трудовую активность человека
 - 4) неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.
9. Результатом самопознания, в частности, является
- 1) накопление знаний о человеке и природе
 - 2) познание ценностей общества
 - 3) изучение социальных норм
 - 4) представление о своих способностях
10. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) приоритет коллективистских ценностей
 - 2) рост численности рабочего класса
 - 3) высокая социальная мобильность
 - 4) использование информационных технологий
 - 5) глобализация экономики и финансов
11. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) существенные преобразования, вводимые законным путём
 - 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
 - 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
 - 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей
 - 5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества
12. Природа в узком слове – это
- 1) Условия жизни, биосфера
 - 2) Мир во всех его формах
 - 3) Планета Земля
 - 4) Гидросфера
13. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Общество является частью природы
 - 2) Природа полностью определяет развитие общества
 - 3) Современному обществу свойственно сословное строение
 - 4) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество
 - 5) Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества
14. Выберите верные суждения о глобальной продовольственной проблеме и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.
- 1) Решение глобальной продовольственной проблемы связано с использованием достижений научно-технического

прогресса

- 2) Данная проблема проявляется преимущественно в странах Северного полушария
- 3) Острота проблемы определяется только природно-климатическими различиями регионов Земли
- 4) Проблема требует развития и внедрения передовых методов агротехники
- 5) Данная проблема взаимосвязана с мировой демографической проблемой

15. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Реформа как форма социальных изменений, как правило, предполагает резкие качественные изменения общественных отношений
- 2) Общество состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов
- 3) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда
- 4) Общество является динамичной системой
- 5) Возвращение к изжившим себя социальным структурам называют регрессом

16. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Общество является постоянно развивающейся динамической системой
- 2) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям
- 3) В широком смысле под обществом понимают обособившуюся от природы, но связанную с ней часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей
- 4) Социальные институты выполняют функцию социализации человека
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой

17. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.

- 1) коммерческий характер
- 2) доступность
- 3) использование спецэффектов
- 4) развлекательный характер
- 5) сложность формы и содержания
- 6) узкий круг потребителей

18. Что такое субкультура

- 1) Часть культуры общества, отличающаяся своим поведением от преобладающего большинства
- 2) Совокупность мероприятий, направленных на мобилизацию войск
- 3) Техническое устройство

19. Выберите верные суждения о молодежи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастных характеристик
- 2) Молодежь относится к малым группам, члены которых непосредственно контактируют друг с другом
- 3) Трудовой кодекс РФ предусматривает для молодежи льготы при устройстве на работу, а также и на самом производстве
- 4) Для молодежи, как и для подростков, главными агентами социализации являются учителя, одноклассники и родители
- 5) Социальный статус и социально-психологические особенности молодежи зависят от строя, культуры и закономерностей социализации общества, частью которого она является

20. Особенности социального положения молодежи

- 1) высокий уровень мобильности
- 2) активный поиск своего места в жизни
- 3) устойчивость материального положения
- 4) полная самостоятельность в принятии решений
- 5) высокий профессионализм и социальная зрелость
- 6) освоение разнообразных социальных навыков и ролей, связанных с изменением статуса

21. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

- 1) анонимность произведений
- 2) коллективность творческих процессов
- 3) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности
- 4) высокая содержательная сложность
- 5) доступность для понимания узкому кругу специалистов
- 6) безграничное самовыражение творца

22. Выберите признаки субкультуры

- 1) собственная система ценностей
- 2) особый язык (сленг)
- 3) особые манеры, одежда
- 4) признается большинством членов общества

23. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется

- 1) массовой
- 2) духовной
- 3) народной
- 4) элитарной

24. Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими

стенками, которые лучше выдерживали стихийные бедствия. Какую функцию культуры иллюстрируют приведённые примеры?

- 1) приспособления к окружающей среде
- 2) социализации
- 3) коммуникативную
- 4) регулирования жизни общества

25. К какому виду культуры можно отнести бытовую технику?

- 1) Материальная
- 2) Духовная
- 3) Высокая
- 4) Народная

26. Наука — это

- 1) все виды преобразовательной деятельности человека и общества
- 2) процесс производства материальных ценностей
- 3) форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании
- 4) процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром

27. Образование — это

- 1) начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и культурных норм
- 2) деятельность, связанная с усвоением знаний основ наук, соответствующих умений и навыков
- 3) систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества
- 4) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

28. Образование в нашей стране характеризуется

- 1) многообразием путей его получения
- 2) обязательностью обучения в государственных образовательных учреждениях
- 3) наличием одного типа школ
- 4) существованием единых обязательных учебных программ

Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Функции непрерывного образования

Наименование функции Её сущность

Компенсирующая Восполнение пробелов в базовом образовании

..... Оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации

29. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Представляется, что через образование человек скорее всего включается в культуру, приобщается к культурным формам жизнедеятельности. (Б) По мнению многих экспертов, роль образования в современном обществе последовательно возрастает. (В) В продуктах труда высокотехнологического производства 95% их стоимости составляет стоимость интеллекта. (Г) В перспективе могут появиться совершенно новые профессии, связанные с применением достижений фундаментальной науки.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

30. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

31. Что изучает наука этика?

- 1) искусство
- 2) религии
- 3) христианство
- 4) мораль и нравственность

32. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Вера, догматы, заповеди, религия, обряды, храмы.

33. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ

- А) иудаизм
- Б) индуизм
- В) буддизм
- Г) христианство

Д) тотемизм

ХАРАКТЕРИСТИКА

1) первобытная

2) мировая

3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

34. Золотое правило нравственности провозглашает принцип:

1) действуй, руководствуясь не личными интересами, а интересами общества

2) живи сам – давай жить другим

3) поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе

4) не делай другому того, чего не хочешь себе

75. Запишите понятие, пропущенное в таблице.

Понятие Определение

Коллективизм Сознательное стремление людей содействовать общему благу; главенство коллектива над личностью

... Приоритет интересов человека над коллективными интересами

35. К факторам производства относят ...

1) Землю

2) Труд

3) Капитал

4) Предпринимательскую способность

5) Все вышеперечисленное

36. Кто является автором «Исследования о природе и причинах богатства народов»?

1) Адам Смит

2) Джордж Вашингтон

3) Михаил Ломоносов

4) Карл Маркс

37. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели

Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов

В) в хозяйствах области завершаются посевные работы

Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии

Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов

ФАЗЫ ЦИКЛА

1) производство

2) распределение

3) обмен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

38. Выберите верные суждения о видах благ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Свободными благами называют любые объекты, которые удовлетворяют потребности людей

2) Экономические блага создаются в результате деятельности общества

3) Экономические блага являются неограниченными.

4) К общественным благам относят обеспечение безопасности государства

5) К признакам общественных благ относят доступность для всех в одинаковом объеме

39. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) преобладание интенсивных факторов экономического роста

2) директивное ценообразование

3) государственная собственность на большинство средств производства

4) развитая инфраструктура

5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

6) централизованное управление экономикой

40. В соответствии с законодательством о защите прав потребителей потребителем признается

1) гражданин

2) юридическое лицо

3) государственный орган

4) орган местного самоуправления

41. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

1) распоряжаться имуществом

2) пользоваться имуществом

- 3) владеть имуществом
4) наследовать имущество
42. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?
1) владеть
2) распоряжаться
3) пользоваться
4) наследовать
43. В собственности гражданина РФ не может находиться
1) земля
2) жилой дом
3) самолет
4) ракетная установка
44. Верны ли суждения о неравенстве доходов?
А. Неравенство доходов зависит от партийной принадлежности
Б. Неравенство доходов может быть связано с не зависящими от человека обстоятельствами
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны
45. Производительность труда – это показатель, отражающий степень эффективности...
1) процесса труда
2) выработки
3) использования основных фондов
4) использование предметов труда
46. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».
1) рынок труда
2) занятость
3) фондовая биржа
4) трудовые ресурсы
5) пособие
6) коммерческий банк
- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
47. Выберите в приведённом списке верные суждения о рынке труда и безработице запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Безработица — это такое экономическое состояние, при котором ищущие работу не могут её найти при существующей ставке заработной платы.
2) Структурная безработица может быть вызвана колебаниями в потребительском спросе и обновлением технологий.
3) К социальным издержкам безработицы относятся потеря квалификации и самоуважения безработными, упадок моральных устоев.
4) К числу безработных относятся пенсионеры и домохозяйки.
5) На стадии циклического подъёма экономики спрос на рабочую силу падает.
48. Глава семьи Ивановых решил проанализировать все доходы и расходы домохозяйства, чтобы взять ипотечный кредит. Что из нижеперечисленного относится к доходам Ивановых? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Социальная пенсия нетрудоспособной бабушки
2) Покупка акций известной корпорации
3) Стипендия сына, обучающегося в колледже
4) Ежемесячные коммунальные платежи
5) Заработная плата Иванова
6) Выплата процентов по кредиту, полученному в связи с покупкой автомобиля
49. Из перечисленных стран наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в:
1) Камбодже и Монголии
2) Саудовской Аравии и ЮАР
3) Боливии и Парагвае
4) Южной Корее и Швеции
50. В условиях повышения доли пенсионеров в России наиболее эффективным методом для поддержания производства в высокотехнологичных отраслях на стабильном уровне является
1) Снижение возраста начала трудовой деятельности
2) Повышение возраста выхода на пенсию
3) Снижение возраста выхода на пенсию
4) Повышение возраста выхода на пенсию
5) Изменение политики в отношении к трудовым мигрантам
52. Изменение конъюнктуры в 1990-е годы породило переизбыток на рынке труда
1) Специалистов экономистов и юристов
2) Специалистов технических отраслей производства
3) Специалистов естественных специальностей
4) Специалистов гуманитариев
5) Специалистов рабочих профессий

53. Пенсионный возраст в России наступает

- 1) 65 лет для мужчин и 55 лет для женщин
- 2) 55 лет для мужчин и 50 лет для женщин
- 3) 60 лет для мужчин и 50 лет для женщин
- 4) 60 лет для мужчин и 55 лет для женщин
- 5) 70 лет для мужчин и 60 лет для женщин

54. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Молодёжь является малой социальной группой
- 2) Социальные общности подразделяются на устойчивые и кратковременные
- 3) В совокупности социальные группы образуют социальную структуру общества
- 4) Большая социальная группа — количественно неограниченная общность людей, выделяемая на основе различных социальных признаков
- 5) Вторичная группа обеспечивает непосредственное взаимодействие, которое отличается высоким уровнем эмоциональности

55. Найдите в приведенных ниже примерах социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики

56. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

57. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».

- 1) спор
- 2) пособие
- 3) партнёрство
- 4) противоречие
- 5) подстрекатель
- 6) мобильность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

58. Вторичная социализация, представляющая собой изменения типа поведения, принятых ранее ценностей:

- 1) Социализация
- 2) Десоциализация
- 3) Ресоциализация

59. Девиантное поведение —

- 1) отклоняющееся
- 2) нормальное
- 3) спокойное

192. Виды отклоняющегося поведения:

- 1) Позитивное
- 2) Негативное
- 3) Нейтральное

60. Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется

- 1) статусом
- 2) признанием
- 3) престижем
- 4) достижением

61. Национальные конфликты можно исключить или смягчить:

- 1) соединив принципы национально-территориальной и национально-культурной автономии
- 2) запретив использование национального языка
- 3) оправдывая все хорошее и плохое, что было в истории народа
- 4) используя силовые методы решения межнациональных конфликтов

62. Верно ли, что:

- а) причиной национальных противоречий часто бывают территориальные претензии
- б) национальные противоречия периодически возникают в разных странах?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

63. Общностью языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

- 1) класс
- 2) нация
- 3) каста

4) сословие

64. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

65. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« ____ (А) — это форма правления, при которой глава государства является ____ (Б) и сменяемым, а его власть считается производной от избирателей или представительного органа.

Если ____ (В) избирается независимо от парламента, является главой государства и правительства, то данная форма правления определяется как ____ (Г) республика. Президент сам назначает ____ (Д) и руководит его деятельностью. В данной республике президент не может распустить ____ (Е) и его нижнюю палату, не может вынести вотум недоверия. Парламент имеет возможность ограничивать действия президента и правительства с помощью принимаемых законов и через утверждение бюджета, а в ряде случаев может отстранить президента от должности (нарушение конституции, преступление).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) смешанная
- 2) президент
- 3) республика
- 4) народный
- 5) парламент
- 6) законодательный
- 7) правительство
- 8) выборный
- 9) президентская

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А Б В Г Д Е

66. В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки из перечисленных ниже позволят сделать вывод о том, что в стране Z утвердился недемократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент страны обладает широкими полномочиями
- 2) В стране отсутствует свободная конкуренция политических партий
- 3) Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет
- 4) В стране действует конституция
- 5) Права и свободы граждан постоянно нарушаются
- 6) Глава государства утверждает приговоры суда

225. Признаком правового государства является:

- 1) действие власти в рамках закона
- 2) отсутствие официальной власти
- 3) наличие парламента
- 4) наличие политических партий

67. Непременный атрибут правового государства – разделение властей. Существует:

- 1) 2 ветви власти
- 2) 3 ветви
- 3) 4 ветви
- 4) 5 ветвей

68. Парламент в России состоит из:

- 1) Правительства и Совета Федерации
- 2) Государственной Думы и президента
- 3) Совета Федерации и Государственной Думы
- 4) Президента и Совета Федерации

69. Государственная Дума состоит из

- 1) 350 депутатов
- 2) 400 депутатов
- 3) 450 депутатов
- 4) 166 депутатов

70. Референдум отличается от выборов тем, что

- 1) в выборах участие добровольное, в референдуме – обязательное
- 2) выборы назначаются Президентом РФ, а референдум – Государственной Думой
- 3) итоги выборов требуют утверждения Федеральным Собранием, а итоги референдума – Президентом РФ
- 4) выборы проводятся в целях формирования органов власти, а референдум – в целях принятия решений

71. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним, не включают в себя:

- 1) предупреждение
- 2) обязательные работы
- 3) ограничение досуга
- 4) передачу под надзор родителей

72. Соотнесите участников преступления и их роли:

Участники

преступления Роли

- а) организатор 1) даёт советы по совершению преступления
- б) подстрекатель 2) разрабатывает общий замысел и план преступления
- в) исполнитель 3) совершает преступные действия
- г) пособник 4) побуждает к совершению преступных действий

73. Гражданским правонарушением является

- 1) нецензурная брань подростков в городском парке
- 2) хранение и распространение наркотических средств
- 3) превышение водителем допустимой скорости на шоссе
- 4) разрушение участка забора из-за действий соседа по даче

74. Верны ли следующие суждения о виновности?

А. Вина человека может быть выражена в форме прямого или косвенного умысла

Б. Вина человека не может выражаться в форме неосторожности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

75. Что не является принципом конституционного права РФ:

- 1) государственный суверенитет
- 2) демократический централизм
- 3) идеологический плюрализм
- 4) разделение властей

76. Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:

- 1) во все главы Конституции РФ
- 2) в главы с 3 по 8
- 3) в главы с 6 по 9
- 4) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ

77. Правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинения вреда нападающему

- 1) вынужденная оборона
- 2) крайняя необходимость
- 3) необходимая оборона
- 4) неизбежная защита

78. Высшая юридическая сила Конституции означает:

- 1) все правовые акты не должны противоречить Конституции
- 2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции
- 3) Конституция не подлежит изменению и пересмотру
- 4) Конституция принимается народом России

79. Конституция — это:

- 1) это юридический документ, который содержит все законы страны
- 2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.
- 3) это свод основных законов государственных принципов
- 4) это присяга на верность государству

80. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

А) назначает выборы Президента РФ

Б) издаёт указы и распоряжения

В) решает вопрос о доверии Правительству

Г) возглавляет государство

Д) представляет государство в международных отношениях

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

1) Президент РФ

2) Совет Федерации

3) Государственная Дума РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

81. Что из перечисленного ниже относится к видам субъектов Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республика
- 2) автономный край
- 3) автономный округ
- 4) автономная область

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Обществознание как учебный курс.
2. Природа человека. Его социальные качества.
3. Человек. Индивид. Личность.
4. Деятельность и мышление.
5. Цель и смысл человеческой жизни.
6. Виды человеческих знаний.
7. Мироззрение, его типы.
8. Общество как сложная система.
9. Многовариантность общественного развития.
10. Цивилизация и формация.
11. Общество и природа.
12. Духовная культура личности и общества.
13. Наука в современном мире.
14. Образование в современном мире.
15. Мораль. Основные принципы и нормы.
16. Искусство и его роль в жизни людей. Его виды.
17. Религия как феномен культуры.
18. Христианство, как мировая религия.
19. Буддизм, как мировая религия.
20. Ислам, как мировая религия.
21. Социальные отношения.
22. Социальная стратификация.
23. Социальные нормы. Социальный контроль.
24. Девiantное поведение. Профилактика негативных форм его проявления среди молодежи.
25. Социальный конфликт.
26. Социальные общности и группы.
27. Семья и брак.
28. Пути разрешения социальных конфликтов.
29. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни.
30. Молодёжь как социальная группа.
31. Политика и власть.
32. Государство в политической системе.
33. Формы государства.
34. Типология политических режимов.
35. Внутренние и внешние функции государства.
36. Правовое государство, понятие и признаки.
37. Участники политического процесса.
38. Личность и государство.
39. Гражданское общество и государство.
40. Политические партии и движения. Законодательное регулирование их деятельности в Российской Федерации.

Комплект вопросов для самоконтроля

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Вопросы:

1. Человек как индивид. Основные отличия человека от животного
2. Мышление и деятельность. Виды деятельности
3. Человек как личность. Характер, потребности, способности и интересы
4. Понятие социализации личности. Свобода и ответственность личности в обществе
5. Понятие мироззрения, его типы. Роль мироззрения в жизни человека

Реферат

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми

Тема 1.2. Общество как сложная система

Вопросы:

1. Понятие общества как сложной и динамичной системы. Общество и природа
2. Структура общества: подсистемы и основные институты. Функции
3. Общественное развитие. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)
4. Глобализация и глобальные проблемы современности

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Вопросы:

1. Понятие культуры, виды и элементы. Формы культуры: массовая, элитарная, народная, субкультура, контркультура

2. Отрасли духовной культуры: религия, искусство, наука, философия, образование, мораль, образование. Функции культуры

3. Особенности молодежной субкультуры. Причины возникновения, функции

4. Виды молодежных объединений. Особенности молодежной субкультуры в России

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Вопросы:

1. Понятие образования: цели и функции. Роль образования в жизни современного человека и общества

2. Структура и система образования в Российской Федерации: уровни, традиционная и дистанционная системы обучения. Система профессионального образования в РФ

3. Современные тенденции мирового образования

4. Понятие науки, характерные черты. Функции науки

5. Классификация и виды наук

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Вопросы:

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Функции морали и ее роль в обществе

2. Понятие и отличительные черты искусства. Функции и виды искусства

3. Понятие, признаки и функции религии. Основные мировые религии: буддизм, христианство, ислам

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Вопросы:

1. Понятие и роли экономики как составляющей общества. Участники экономики. Экономические процессы: производство, распределение, обмен, потребление

2. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная и рыночная

3. Особенности Российской экономической системы

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Вопросы:

1. Понятие рынка, его формы, функции. Регулирование рынка государством. Виды рынка

2. Спрос и предложение. Цена товара. Рыночное равновесие

3. Затраты и прибыль. Источники финансирования производства

4. Деньги: происхождение, виды, функции. Инфляция. Ценные бумаги: виды, признаки

5. Банковская система. Роль Центрального банка

6. Цели экономической политики государства. Экономические функции государства

7. Государственный бюджет, виды и функции. Структура бюджета. Бюджетная система РФ.

8. Государственный долг, его типы

9. Налоги и налоговая политика. Виды и функции налогов. Основы налоговой политики государства

Тема 3.3. Рынок труда и безработица

Вопросы:

1. Понятие рынка труда и рабочей силы. Составляющие рынка труда: человеческий капитал, спрос, предложение, конкуренция

2. Занятость и трудовые ресурсы

3. Безработица и ее виды и формы

4. Государственное регулирование рынка труда

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России

Вопросы:

1. Переходный характер российской экономики, особенности.

2. Основные направления в развитии современной экономики РФ

3. Государственная политика в области международной торговли

4. Понятие мировой экономики. Международная специализация и международное разделение труда. Международная торговля и экономическая интеграция. Мировой рынок

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Вопросы:

1. Понятие социальной группы, признаки, виды и свойства социальной группы

2. Понятие социальной стратификации, ее виды. Социальная мобильность

3. Социальная стратификация в современной России

4. Социальные нормы: функции, формы, виды

5. Социальный контроль: виды и методы. Социальные санкции

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Вопросы:

1. Социальный статус личности, виды. Социальная роль

2. Социализация. Стадии и сферы социализации. Социальная адаптация

3. Отклоняющееся поведение: понятие, причины, формы и виды

4. Социальный конфликт как форма межличностных отношений. Причины и стадии конфликта. Классификация конфликтов

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Вопросы:

1. Основные этнические общности. Межнациональные отношения

2. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Национальная политика РФ

3. Семья как малая группа. Функции и виды, ценности и традиции семьи. Роли членов семьи

4. Семья и демографическая ситуация в современной России

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Вопросы:

1. Характеристика политики: понятие, функции, субъект и объект, цели и средства
2. Политическая система, ее структура. Функции, институты политической системы
3. Государство как политический институт. Функции, формы государства
4. Понятие политического режима. Виды политических режимов. Демократия
5. Политическая элита и политические лидеры.
6. Политические партии, классификация и идеология
7. СМИ в политической системе
8. Понятие гражданского общества, признаки и структура
9. Понятие гражданского государства, предпосылки и признаки

Тема 5.2. Участники политического процесса

Вопросы:

1. Понятие избирательной системы, ее виды
2. Избирательная кампания, ее принципы и этапы в РФ. Избирательное право
3. Политический процесс: участники, виды и стадии. Политическое участие
4. Политическое лидерство, функции и виды. Политический имидж
5. Органы государственной власти в РФ

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Вопросы:

1. Характеристика права: признаки и функции права, взаимодействие с другими социальными нормами. Источники (формы) права
2. Правовые нормы. Признаки, структура, виды правовых норм
3. Система права. Виды правовых институтов
4. Законодательный процесс в РФ. Юридическая ответственность: основные черты, функции, принципы и виды

Тема 6.2. Отрасли российского права

Вопросы:

1. Государственное (конституционное) право. Принципы
 2. Административное право
 3. Уголовное право. Уголовный процесс, этапы и участники. Преступление и наказание
 4. Гражданское право: понятие, субъекты. Гражданские правоспособность, дееспособность, ответственность.
- Гражданство
5. Семейное право, основные принципы. Права и обязанности супругов, членов семьи. Брачный договор
 6. Финансовое право
 7. Трудовое право. Основные принципы трудового права. Трудовой договор
 8. Международное право: источники, функции, принципы и источники
 9. Понятие и сущность конституции. Основы конституционного строя Российской Федерации: особенности и принципы
 10. Президент РФ, его конституционно-правовой статус и полномочия
 11. Федеральное Собрание и Правительство РФ
 12. Судебная система РФ
 13. Федеративное устройство России, субъекты

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

| | |
|---|--|
| <p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий | |
| <p>Материалы тестовых заданий</p> <p>Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:</p> <p>Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)</p> <p>Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.): | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p> |
| 71-85 баллов «хорошо» | <p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p> |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p> |
| Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач | |
| <p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> | |
| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично» | <p>Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |