

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.01.2025  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор АТК

  
«24» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.07. Памятники природы

Специальность  
43.02.10 Туризм

Квалификация выпускника  
Специалист по туризму

Форма обучения  
очная

Составитель  \_\_\_\_\_ И.В. Гарбуз

Согласовано:

Председатель методической комиссии АТК  \_\_\_\_\_ Кочесняк АВ  
«24» \_\_\_\_\_ марта 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости и по дисциплине ОГСЭ.07. Памятники природы разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП СПО для специальности 43.02.10 Туризм. Комплект оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.07. Памятники природы предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07. Памятники природы, для оценивания результатов обучения: знаний и умений.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.07. Памятники природы включает:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
  - экзамен.
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - комплект вопросов для самоконтроля,
  - комплект тестов
  - перечень тем для рефератов
  - круглый стол

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
сущность и социальную значимость своей будущей профессии	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
методы и способы выполнения профессиональных задач, способы оценивания их эффективности и качества	организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
пути решения проблемы в нестандартных ситуациях	решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
методику поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
особенности работы в коллективе и команде, способы ее сплочения, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
способы мотивации деятельности подчиненных, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
методы определения задач профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
новые технологий в профессиональной деятельности	применять новые технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	
Знать	Уметь
требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора	составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	
Знать	Уметь
требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы	доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта	
Знать	Уметь
характеристики турпродукта и методики расчёта его стоимости	оформлять документацию заказа на расчёт тура, на реализацию турпродукта
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения	
Знать	Уметь
виды планирования и приемы эффективного планирования	составлять план работы подразделения

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.

### 2.1 Структура оценочных материалов для промежуточной аттестации и текущего контроля

№ п/п	Темы дисциплины	Код компетенции	Способ контроля
1	Промежуточная аттестация	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	экзамен
2	Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Памятники природы»	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата
3	Тема 2. История образования и основные подходы к организации ООПТ	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата
4	Тема 3. Критерии выбора территории для ООПТ	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата
5	Тема 4. Основные задачи ООПТ	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата
6	Тема 5. Законодательные и правовые аспекты использования ООПТ в России	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата
7	Тема 6. Классификация ООПТ	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата
8	Тема 7. ООПТ и экотуризм	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата
Раздел 2. Особо охраняемые природные территории мира, России, Байкальского региона как объекты экологического туризма			
9	Тема 8. Экотуризм в Байкальском регионе	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата Обсуждение работы круглого стола

10	Тема 9. Охрана растительного и животного разнообразия в ООПТ и Красная Книга	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата
11	Тема 10. ООПТ Байкальского региона	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата Обсуждение работы круглого стола
12	Тема 11. Развитие туризма в национальных парках и заповедниках	ОК 1- ОК 9, ПК 1.3., 1.6., 3.3., 4.1.	Устный опрос, защита реферата

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
			знать	уметь
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Общие культурно-ценностные ориентиры, историко-культурное наследие России; основные сведения о наиболее значимых памятниках природы, истории и культуры, имеющих национальное и региональное значение	Логически мыслить, вести научные дискуссии; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; определять роль памятников природы, истории и культуры в развитии туристического бизнеса; находить и использовать различные источники информации.
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
3	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
4	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития		
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
7	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
9	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
10	ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и		

		продвижению туристского продукта		
11	ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю		
12	ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристского продукта		
13	ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения		
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>				

#### 4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Перечень вопросов к экзамену (с указанием компетенции)

№ п/п	Вопросы	Индекс компетенции
1	Категории ООПТ, принятые в международной классификации. Проблемы терминологии в современной природоохранной практике	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
2	Отечественные и зарубежные примеры классификации охраняемых территорий	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
3	Национальные парки как основная форма ООПТ в зарубежных странах	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
4	Международные принципы организации национальных парков	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
5	Концепции национального парка: американская, азиатская, европейская, новозеландская, африканская	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
6	Характеристика системы ООПТ в различных регионах. ООПТ США, Канады, Южной Америки, Европы, Азии, Австралии и Океании	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
7	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) прошлого	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
8	История развития ООПТ в России	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
9	Концепция системы охраняемых природных территорий (СОПТ) России. Термины и определения	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
10	Предпосылки, цели и задачи СОПТ России	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
11	Современная система ОПТ в России	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
12	Заповедники. Цели и задачи. Географическое распределение. Размеры. Конфигурация. Режим охраны. Благоприятное и неблагоприятное соседство.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
13	Принципы организации и анализ сети заповедников	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
14	Научная деятельность в заповедниках. Летопись природы	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1

15	Экологическое просвещение в заповедниках. Экологическая тропа	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
16	Величина и территориальная структура заповедников. Минимальные размеры заповедников. Форма и характер границ заповедников.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
17	История создания и развития национальных парков в России. Задачи национальных парков России	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
18	Национальные парки. Зонирование территории. Территориальное распределение	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
19	Обзор Деятельности национальных парков России и Ближнего зарубежья	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
20	Заказники. Цели и задачи. Классификация отечественных заказников	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
21	Развитие сети природных заказников России	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
22	Памятники природы – новая форма ООПТ. Особенности организации и функционирования памятников природы России	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
23	Примеры классификации отечественных памятников природы. Формы подчинённости и особенности охранных мероприятий	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
24	Биосферные резерваты и всемирное природное наследие – охраняемые объекты, имеющие международный статус	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
25	Возникновение и развитие концепции всемирной цепи Биосферных резерватов.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
26	Современная стратегия Биосферных резерватов (Севильская стратегия)	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
27	Проблемы организации мировой сети Биосферных резерватов	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
28	Требования, предъявляемые территориям биосферных резерватов. Отличия биосферных резерватов от классических заповедников и аналогичных ООПТ.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
29	Цели, задачи, зонирование биосферных резерватов. Биосферные заповедники (резерваты) РФ	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
30	Принципы создания отечественных биосферных заповедников. Территориальное распределение. Примеры зонирования	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
31	Биосферные резерваты. Особенности природоохранной деятельности	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
32	Критерии и условия включения природных объектов в список Всемирного наследия.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
33	Всемирное природное наследие в системе национального наследия РФ	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
34	Российские объекты Всемирного природного наследия	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1

35	Организационные аспекты управления объектами Всемирного природного наследия	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
36	Региональные формы ООПТ. История создания и современное состояние сети ООПТ в регионе	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
37	Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории. Индекс формы ООПТ.	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
38	Охрана участков с нетронутой природой. Основные биомы суши и наличие в них особо охраняемых природных территорий	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
39	Сохранение биоразнообразия. Сохранение БР путем создания особо охраняемых природных территорий	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
40	Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Факторы поддержания ландшафтно-экологического равновесия. Оптимальное соотношение природных и антропогенно-преобразованных ландшафтов	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1
41	Экологический каркас. Ключевые районы устойчивого развития	ОК 01-ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.6 ПК 3.3; ПК 4.1

#### Критерии оценивания промежуточной аттестации

##### Критерии оценивания при сдаче экзамена

*Оценка «отлично» (86-100 баллов).* Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов).* Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов).* Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов).* Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Комплект вопросов для самоконтроля

#### **Понятия «особо охраняемые природные территории» и «памятник природы»**

Цель: познакомиться с основными категориями системы территориальной охраны природы

*Основные понятия:* памятник природы, особо охраняемые природные территории, природно-заповедный фонд, система ООПТ, экологический каркас

План:

1. Предмет и задачи дисциплины «Памятники природы»
2. Понятие «особо охраняемые природные территории». Общие предпосылки появления территорий с особой охраной
3. Происхождение и понятие термина «памятник природы». Юридическая и естественнонаучная составляющие понятия «памятник природы»
4. Уровни значимости памятников природы
5. Факторы угрозы памятникам природы
6. Методология сохранения памятников природы

#### **История образования и основные подходы к организации ООПТ**

Цель: изучить истоки и основные этапы становления заповедного дела в мире и России

*Основные понятия:* заповедное место, табу

План:

1. Культурные территории как первые заповедные места. Истоки территориальной охраны природы. Охраняемые территории в древней Руси и царской России
2. Эколого-эволюционный этап заповедного дела (XX-начало XX века). Национальные парки за рубежом и заповедники в России. Господство принципа невмешательства в природу заповедников
3. Особо охраняемые природные территории в Советский период
3. Становление современной системы территориальной охраны природы

#### **Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий (4 часа)**

Цель: выявить основные проблемы, существующие в области сохранения природных объектов

*Основные понятия:* Международного союза охраны природы (МСОП), "ЕЕСОНЕТ"

План:

- ООПТ
1. Деятельность Международного союза охраны природы (МСОП) по решению проблем
  2. Создание глобальной сети особо охраняемых природных территорий
  3. Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления
  4. Организация ООПТ в отдельных регионах и странах
  5. Трансграничное сотрудничество в территориальной охране природы

#### **Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы**

Цель: ознакомиться с деятельностью международных организаций в сфере охраны памятников природы

*Основные понятия:* конвенция, биологическое разнообразие in-situ, наследие, биосферные резервы, орнитологическая территория, ботаническая территория

План:

1. Конвенция о биологическом разнообразии
2. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия
3. Севильская стратегия для биосферных резерватов
4. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях
5. Ключевые орнитологические территории и ключевые ботанические территории

#### **Законодательные и правовые аспекты использования ООПТ в РФ (2 часа)**

Цель: рассмотреть правовую и законодательную базу системы особо охраняемых природных территорий в России

*Основные понятия:* экологическая доктрина Российской Федерации

План:

1. Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях»
2. Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ

3. Правовые акты, регламентирующие охрану других природных объектов и территорий, не относящихся к ООПТ

4. Нормативно-правовое регулирование в сфере природопользования и охраны окружающей среды на Байкальской природной территории

#### **Основные задачи ООПТ**

Цель: ознакомиться с основными задачами и перспективами деятельности в сфере охраны памятников природы

*Основные понятия:* экологический туризм, экологические тропы, рекреационные территории

План:

1. Охрана участков с нетронутой природой
2. Сохранение биоразнообразия
3. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия
4. Создание условий для рекреационного использования территории
5. Экологическое образование в ООПТ

### **Модуль 2. Особо охраняемые природные территории мира, России, Байкальского региона как объекты экологического туризма**

#### **Особо охраняемые природные территории мира и развитие экотуризма**

Цель: рассмотреть основные мировые ООПТ и особенности развития экотуризма в данных зонах

План:

1. Характеристика ООПТ США и Канады
2. Виды туризма на ООПТ Северной Америки
3. ООПТ зарубежной Европы. Современное состояние и перспективы развития экотуризма
4. ООПТ зарубежной Азии
5. ООПТ Африки
6. ООПТ Южной Америки
7. ООПТ Австралии и Океании

#### **Классификация особо охраняемых природных территорий России**

Цель: выявить основные критерии, позволяющие классифицировать ООПТ

*Основные понятия:* заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности, курорты, аттрактивность

План:

1. Критерии ценности природных объектов: репрезентативность, типичность, уникальность, разнообразие, уязвимость, аттрактивность, природно-антропогенная совместимость, сакральность
2. Основные виды ООПТ
3. Статус ООПТ: федеральный, региональный, местный

#### **ООПТ Байкальского региона**

Цель: изучить особо охраняемые памятники природы Байкальского региона

*Основные понятия:* объект Всемирного природного наследия

План:

1. Общая характеристика территории Байкальского региона
2. Озеро Байкал - объект Всемирного природного наследия
3. Категории ООПТ всемирного значения: биосферные резерваты, трансграничная охраняемая природная территория, ключевые орнитологические территории, водно-болотные угодья международного значения
4. ООПТ с федеральным статусом в регионе: государственные природные заповедники, заказники, памятники природы, курорты и оздоровительные местности, ботанические сады
5. ООПТ регионального статуса
6. ООПТ местного значения
7. Охрана растительного и животного мира в Республике Бурятия. Красная книга Республики Бурятия.

#### **Экологический туризм в ООПТ**

План:

1. Развитие экологического туризма в России: история, проблемы, современное состояние
2. Роль национальных парков и буферных зон заповедников России в развитии экологического туризма
3. Воздействие человека на природу в процессе отдыха. Потенциальная устойчивость природных комплексов. Допустимые нагрузки и методы их расчета
4. Экологическое образование в ООПТ

## **Развитие туризма в национальных парках и заповедниках**

Цель: ознакомиться с основами создания туристического продукта на ООПТ

Основные понятия: тур, туризм, турист, туристические ресурсы национального парка, туристический потенциал национального парка, туристическая индустрия, туристическая деятельность, туристический продукт, туроперейтинг.

План:

1. Перспективы развития туризма в национальных парках России
2. Задачи и функции национальных парков в сфере туризма и отдыха
3. Базовые принципы и основные направления деятельности по развитию экотуризма в российских заповедниках и национальных парках
4. Туристский продукт национального парка, его формирование и продвижение

### **5.2. Перечень тем рефератов**

1. Глобальные экологические проблемы и глобальная система охраняемых природных территорий.
2. Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем: любой регион России.
3. Наиболее известные заповедники России.
4. Биосферные заповедники России
5. Важнейшие заказники на территории России.
6. Заказники Байкальского региона.
7. Важнейшие памятники природы России.
8. Всемирно известные национальные парки.
9. Национальные парки России.
10. Охраняемые морские побережья России.
11. История заповедного дела в России.
12. История и современное состояние заповедного дела в Байкальском регионе.
13. Система охраняемых природных территорий Республики Бурятия и перспективы ее развития.
14. Экологическая программа Республики Бурятия и роль заповедного дела в ее осуществлении.
15. Минимальные размеры заповедников: теория и практика.
16. Сохранение видового разнообразия в заповедниках России.
17. Редкие виды растений в ООПТ Байкальского региона.
18. Редкие виды животных в ООПТ Байкальского региона.
19. Редкие виды растений и животных в ООПТ Республики Бурятия.
20. Разнообразие и устойчивость сообществ в заповедниках.
21. Минимальная площадь популяции и минимальная площадь заповедника: теория и практика.
22. Экологическая ситуация в России и заповедники.
23. Экологическая ситуация в Байкальском регионе (Республике Бурятия) и состояние заповедников.
24. Сельскохозяйственные воздействия на ООПТ Байкальского региона (Республики Бурятия).
25. Воздействия лесного хозяйства на ООПТ Байкальского региона (Республики Бурятия).
26. Воздействия охотничьего хозяйства на ООПТ Байкальского региона (Республики Бурятия).
27. Воздействия транспорта и космического мусора на ООПТ Байкальского региона (Республики Бурятия).
28. Синантропные виды в фаунах заповедников.
29. Цели и методы управления динамикой растительного покрова заповедников и других охраняемых природных территорий.
29. Изменение скорости сукцессий: теория и практика.
30. Предотвращение "резерватогенных" смен в растительном покрове: опыт российских заповедников.
31. Покровительство редким и исчезающим видам растений и животных в заповедниках и на других охраняемых природных территориях.
32. Значение заказников для охраны редких и исчезающих видов растений и животных.
33. Значение памятников природы для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных.
34. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция.
35. Влияние пожаров на ООПТ Байкальского региона (Республики Бурятия).
36. Экологическое просвещение населения в ООПТ Байкальского региона (Республике Бурятия).

Критерии оценки докладов (рефератов),

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* выставляется обучающемуся, если содержание работы показывает высокий уровень его компетентности, знания по излагаемой теме и при защите реферата студент профессионально, грамотно, хорошим языком излагает материал, аргументировано делает выводы;

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* выставляется обучающемуся, если содержание работы показывает достаточный уровень его компетентности, знания по анализируемой теме и при защите реферата свободно, логично, хорошим языком излагает материал, но допускает некоторые погрешности;

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* выставляется обучающемуся, если содержание работы показывает достаточные знания по изучаемой теме, но в нем отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. При защите обучающийся показывает, что он владеет практическими навыками по исследуемой проблеме, но на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания;

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* выставляется обучающемуся, если содержание работы показывает слабые знания по изучаемой теме, низкий уровень компетентности. При защите реферата неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

### **5.3. Вопросы для круглого стола**

#### **«Современный экологический туризм для детей в Байкальском регионе»**

На «круглом столе» предполагается обсудить следующие вопросы:

- что такое экологический туризм, что предлагает экотуризм для детей;
- что может предложить Байкальский регион для развития детского экотуризма;
- воспитание через природу;
- детский туризм в национальных парках и заповедниках;
- семейный отдых на природе;
- нормативная база (регламентация) детского туризма в природной среде, требования к туристам по сохранению природы, требования Роспотребнадзора и их последствия;
- как государство поддерживает экотуризм, какую поддержку хотелось бы получать от государства;
- безопасность детей в природной среде.

#### **ООПТ Байкальского региона**

- О порядке охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения республики Бурятия
- О порядке организации особо охраняемых природных территорий регионального и местного значений на территории республики Бурятия
- Перспективы развития заповедной системы в Сибири и Байкальском регионе
- Государственный природный биосферный заповедник «Байкальский»
- Итоги и перспективы научных исследований в госзаповеднике «Байкальский»
- 7 чудес природы Бурятии.

Критерии оценивания Круглого стола

*Оценка «отлично» (86-100 баллов).* Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, аргументировано формулирует выводы.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов).* Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов).* Обучающийся показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов).* Обучающийся показывает слабые знания материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

#### **5.4. Комплект тестов**

**1. К основным экологическим нормативам качества и воздействия на окружающую природную среду относят:**

- а) предельно недопустимую концентрацию вредных веществ;
- б) недопустимый уровень шума, вибрации;
- в) недопустимую антропогенную нагрузку на окружающую природную среду;
- г) норматив образования отходов производства и потребления.

**2. Первая международная конференция по охране окружающей среды состоялась в Стокгольме в:**

- а) 1970г.;
- б) 1972г.;
- в) 1980г.;

**3. Конвенция о биологическом разнообразии была подписана в...**

- а) Рио-де-Жанейро.
- б) Женеве.
- в) Риме.
- г) Лондоне.

**4. К природным национальным паркам России относятся:**

- а) Кроноцкий;
- б) Сочинский;
- в) Валдайский;
- г) Лосиный остров;
- д) Баргузинский.

**5. Самым крупным природным парком в России является:**

- а) Тургояк;
- б) Русский лес;
- в) Русский север;
- г) Приэльбрусье.

**6. К биосферным заповедникам, находящимся на территории РФ, относятся:**

- а) Кавказский;
- б) Кузнецкий Алатау;
- в) Таймырский;
- г) Южно-Ханкайский;
- д) Воронежский.

**7. Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:**

- а) конвенция о биологическом разнообразии;
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»;

- в) ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- г) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России

**8. Краевой, опушечный эффект – это...**

- а) тенденция к увеличению видового разнообразия и плотности живых организмов на границах биотических сообществ.
- б) обогащение водоема биогенами, приводящее к чрезмерному развитию планктонных водорослей.
- в) резкое, многократное, относительно внезапное увеличение численности особей какого-либо вида.
- г) самоускоряющийся процесс локального вымирания вида.

**9. Вид может стать редким в следствии...**

- а) узкой пищевой специализации.
- б) распространения в самых разных биотопах.
- в) широкой пищевой специализации.
- г) большого размера популяции.

**10. Высшая категория природоохранных территорий, где сохраняются все природные комплексы, и проводится мониторинг природных процессов, называется...**

- а) заповедниками.
- б) заказники.
- в) памятники природы.
- г) национальные парки.

**11. Небольшие по площади территории, включающие ценные в природном отношении объекты: пещеры, скалы, водопады, рощи редких пород деревьев и т.п. – это...**

- а) заповедники.
- б) заказники.
- в) памятники природы.
- г) национальные парки.

**12. Национальные парки – это...**

- а) Высшая категория природоохранных территорий, где сохраняются все природные комплексы, и проводится мониторинг природных процессов.
- б) Небольшие по площади территории, включающие ценные в природном отношении объекты: пещеры, скалы, водопады, рощи редких пород деревьев и т.п.
- в) Обширные территории, предназначенные для защиты одной или более экосистем с научной и образовательной целями, а также для отдыха.
- г) Категории природоохранных территорий, которые создаются в целях сохранения или восстановления нескольких компонентов природы и для поддержания общего экологического баланса; на их территориях ограничены некоторые виды хозяйственной деятельности.

**13. На территории Байкальского региона существует...**

- а) 3 заповедника.
- б) 2 заповедника.
- в) 4 заповедника.
- г) 5 заповедников.

**14. Озеро Байкал – это...**

- а) памятник природы.
- б) заповедник.
- в) объект Всемирного наследия.
- г) Национальный парк.

**15. Комплекс процессов и действий, оказываемых на биосферу в результате разнообразной хозяйственной деятельности человека называют:**

- а) антропогенным воздействием
- б) адвентизацией
- в) синантропизацией
- г) урбанизацией

**16. Составление проектов документов, необходимых для создания ООПТ краевого значения, осуществляет:**

- а) инициатор;
- б) Министерство природных ресурсов России
- в) соответствующие научные и проектные организации;
- г) территориальный орган Росприроднадзора.

**17. Главной особенностью человека, отличающей его от других видов, является:**

- а) зависимость от физических факторов среды;
- б) взаимодействие с природой через создаваемую культуру;
- в) связь со средой через питание, дыхание, обмен веществ;
- г) наличие приспособительных возможностей, полученных в ходе биологической эволюции.

**18. Факторы, возникающие в результате деятельности человека, называются:**

- а) абиотическими;
- б) биотическими;
- в) антропоцентрическими;
- г) антропогенными.

**19. Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:**

- а) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- б) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- в) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- г) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- д) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

**20. Возникновение земледелия ученые обычно датируют:**

- а) 1 тыс. лет назад;
- б) 5-10 тыс. лет назад;
- в) 10-12 тыс. лет назад;
- г) 20-30 тыс. лет назад.

**21. Первая технологическая революция, произошедшая около 10 тыс. лет назад, получила название:**

- а) палеолитической;
- б) мезолитической;
- в) неолитической;
- г) промышленной.

**22. Стохетолерантность экосистемы - это:**

- а) устойчивость к антропогенному воздействию;
- б) способность к самовосстановлению;
- в) устойчивость против стихийных бедствий;
- г) способность к саморегуляции.

**23. Урбабиоценозы образуются в результате:**

- а) хозяйственной деятельности человека;
- б) развития промышленных предприятий;
- в) сельскохозяйственной деятельности человека;
- г) строительства городов, поселков, транспортных коммуникаций.

**24. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.**

**В структуру техногенной системы входят:**

- а) промышленные объекты;
- б) коммунальные объекты;
- в) бытовые объекты;
- г) аграрные объекты;
- д) природные объекты.

**25. Главным компонентом техногенной системы является:**

- а) селитебная территория;
- б) рекреационные объекты;
- в) промышленные предприятия;
- г) культурные и учебные заведения.

**26. Площадь освоенных человеком земель в настоящее время достигла:**

- а) 40% суши;
- б) 50% суши;
- в) 60% суши;
- г) 70% суши.

**27. К незаменимым природным ресурсам относится:**

- а) уголь;
- б) нефть;
- в) метан;
- г) кислород.

**28. К неаккумулятивным возобновимым природным ресурсам не относится:**

- а) энергия ветра;
- б) урановые руды;
- в) солнечная энергия;
- г) энергия морского прибоя.

**29. Закон необратимости взаимодействия в системе «человек - биосфера» был сформулирован в 1957 г.:**

- а) Т. де Шарденом;
- б) П. Дансеро;
- в) Д. Медоузом;
- г) Б. Коммонером.

**30. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.**

**Согласно закону РФ об охране окружающей среды, основными принципами охраны природы являются:**

- а) приоритет охраны жизни и здоровья человека;
- б) приоритет экономических интересов страны;
- в) бесплатность природопользования;
- г) рациональное использование природных ресурсов;
- д) гласность в работе экологических организаций.

**31. Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4)**

- а) все природные явления для человека имеют множественное значение и должны оцениваться с точки зрения их хозяйственной ценности;
- б) при использовании природных ресурсов необходимо учитывать их конкретные запасы в местах добычи;
- в) правило региональности особенно важно учитывать при использовании неисчерпаемых природных ресурсов;
- г) интенсивность эксплуатации одного и того же ресурса должна быть сходной в разных регионах.

**32. Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).**

- а) охрана одного природного объекта всегда означает одновременную охрану и других объектов, с ним связанных;
- б) охрана лося иногда приносит существенный вред лес;
- в) охрана каждого природного объекта должна соотноситься с интересами охраны других природных компонентов;
- г) охрана природы должна рассматриваться как сумма охраны отдельных природных компонентов.

**33. Для сохранения вида, находящегося под угрозой исчезновения, необходимы следующие меры:**

- а) организация заповедников и создание центров выживания;
- б) регулирование сроков и способов охоты;
- в) ужесточение природоохранительных законов;
- г) все вышеназванные меры.

**34. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.**

**К основным путям выхода России из экологического кризиса следует отнести:**

- а) экологизации технологий;
- б) экономизации производства;
- в) снижение административно-правового воздействия;
- г) экологическое просвещение населения;
- д) участие в международно-правовой охране природы.

**35. В комплекс мероприятий по сокращению количества вредных отходов не входит:**

- а) создание принципиально новых производственных процессов, позволяющих исключить или сократить образование отходов;
- б) разработка систем переработки отходов производства во вторичные материальные ресурсы;
- в) разработка различных типов сточных технологических систем;
- г) создание и выпуск новых видов продукции с учетом требований ее повторного использования.

**36. Соблюдение экологических нормативов обеспечивает:**

- а) нерациональное использование природных ресурсов;
- б) сокращение генетического фонда растений и животных;
- в) экологическую безопасность населения;
- г) невозможность воспроизводства природных ресурсов.

**37. Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).**

- а) Экологические риски чаще всего связаны с эксплуатацией человеком природных объектов.
- б) Природно-опосредованные риски характерны для зон повышенной сейсмичности, речных долин и т. п.

- в) Экологические риски могут оказывать непосредственное воздействие на социальную и культурную сферы жизни человека.
- г) При оценке последствий реализации риска в стоимостной форме возникает понятие «эколого-экономический риск».
- 38. Зоной экологического бедствия в России считают:**
- а) районы Северного Прикаспия;
  - б) Кузбасс;
  - в) промышленную зону Урала;
  - г) Байкал.
- 39. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К мероприятиям по защите растительного мира относятся:**
- а) уменьшение эффективности использования лесных ресурсов;
  - б) борьбу с лесными пожарами;
  - в) охрана отдельных видов растений и фитоценозов;
  - г) защит растений от вредителей и болезней;
  - д) полезащитное лесоразведение.
- 40. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. В Красную книгу России внесены следующие виды животных:**
- а) дальневосточная черепаха;
  - б) бурый медведь;
  - в) олень Давида;
  - г) хохлатый баклан;
  - д) атлантический осетр.
- 41. В Красной книге России находится:**
- а) лесная куница;
  - б) амурский тигр;
  - в) заяц-русак;
  - г) обыкновенный еж.
- 42. Самым крупным заповедником на территории России является:**
- а) Астраханский;
  - б) Ильменский;
  - в) Алтайский;
  - г) Таймырский.
- 43. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К биосферным заповедникам, находящимся на территории Байкальского региона, относятся:**
- а) Сохондинский;
  - б) Кузнецкий Алатау;
  - в) Даурский;
  - г) Южно-Ханкайский;
  - д) Воронежский.
- 44. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. В сибирском регионе России расположены следующие заповедники:**
- а) Олекминский;
  - б) Азас;
  - в) Тигирекский;
  - г) Джергинский;
  - д) Комсомольский.
- 45. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. К природным национальным паркам Байкальского региона относятся:**
- а) Кроноцкий;
  - б) Тункинский;
  - в) Алханай;
  - г) Лосиный остров;
  - д) Баргузинский.
- 46. Заказник федерального значения, расположенный на территории Байкальского региона, созданный для сохранения саянской лиственничной высокогорной тайги, а также комплексов озер Медвежье и Агульское, популяции дикого северного оленя, красного волка, снежного барса.**
- а) Тофаларский
  - б) Красный Яр
  - в) Фролихинский
  - г) Кабанский

- 47. Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов. В Красную книгу России внесены следующие виды растений:**
- а) ягодный падуб;
  - б) лиственница сибирская;
  - в) ятрышник шлемоносный;
  - г) сосна пицундская;
  - д) венерина мухоловка.
- 48. В Красной книге России находится:**
- а) василек синий;
  - б) зверобой продырявленный;
  - в) ландыш майский;
  - г) башмачок красноцветковый.
- 49. На территории России были реакклиматизированы:**
- а) ондатры;
  - б) нутрии;
  - в) овцебыки;
  - г) норки.
- 50. Основной причиной исчезновения большинства видов животных, растений и грибов в современную эпоху является:**
- а) уничтожение человеком местообитаний;
  - б) прямое преследование (уничтожение) человеком;
  - в) повышение концентрации ядов в биосфере;
  - г) радиационное загрязнение среды
- 51. Первая международная конференция по охране окружающей среды состоялась в Стокгольме:**
- а) в 1970 г.;
  - б) в 1972 г.;
  - в) в 1980 г.;
  - г) в 1982 г.
- 52. Всемирная хартия природы была принята Генеральной Ассамблеей ООН:**
- а) в 1980 г.;
  - б) в 1982 г.;
  - в) в 1990 г.;
  - г) в 1992 г.
- 53. Всемирный форум в Рио-де-Жанейро, на котором была принята «Повестка дня на XXI век» прошел:**
- а) в 1980 г.;
  - б) в 1982 г.;
  - в) в 1990 г.;
  - г) в 1992 г.
- 54. Основателем и первым президентом Международной организации «Римский клуб» был:**
- а) Д ж .Форрестер;
  - б) А. Печчеи;
  - в) Д. Медоуз;
  - г) Б. Коммонер.
- 55. Определите в порядке наибольшей важности социальные и экологические проблемы, стоящие перед человечеством:**
- а) Бесконтрольное распространение человека, заселяющего планету.
  - б) Неравенство в обществе.
  - в) Голод и недоедание.
  - г) Безработица.
  - д) Инфляция.
  - е) Энергетический кризис.
  - ж) Недостаток природных ресурсов.
  - з) Устаревшая система образования.
  - и) Неграмотность населения.
  - к) 10.Преступность.
  - л) 11.Наркомания.
  - м) 12.Ядерное вооружение.
  - н) 13.Коррупция среди политиков.
  - о) 14.Бюрократизм.
  - п) 15.Деградация природной среды.

- р) 16. Упадок моральных ценностей.
- с) 17. Утрата веры в будущее.
- т) 18. Недопонимание опасности экологических бедствий.
- у) 19. Военные конфликты.

**Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100 заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 55 заданий

