

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2026 16:33:01
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

« » 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Дисциплины (модуля)**

ОУП.09 История

35.02.12 САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

вопросы для практических заданий, вопросы для зачета с оценкой, темы контрольных работ, темы рефератов, тесты

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
История

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тесты

Всеобщая история

1. Как назывался военный план Германии по внезапному нападению на СССР?

1) План «Ост»

2) План «Барбаросса»

3) План «Тайфун»

4) План «Цитадель»

2. Какое событие считается началом Второй мировой войны?
 - 1) Нападение Германии на СССР
 - 2) Нападение Японии на Пёрл-Харбор
 - 3) Нападение Германии на Польшу
 - 4) Захват Германией Чехословакии
3. Политика уступок агрессору, проводившаяся Великобританией и Францией в 1930-е гг., называется:
 - 1) Дирижизм
 - 2) Коллаборационизм
 - 3) Умиротворение
 - 4) Санация
4. Какое из перечисленных событий произошло позже всех?
 - 1) Мюнхенское соглашение
 - 2) Аншлюс Австрии
 - 3) Начало Гражданской войны в Испании
 - 4) Ввод германских войск в Рейнскую зону
5. Что из перечисленного было главным итогом Версальского договора для Германии?
 - 1) Создание союза с США
 - 2) Объединение с Австрией
 - 3) Получение новых колоний
 - 4) Наложение репараций и ограничений в военной сфере
6. Какое понятие связано с систематическим уничтожением нацистами еврейского населения?
 - 1) Холокост
 - 2) Геноцид
 - 3) Денацификация
 - 4) Коллаборационизм
7. Какая страна проводила политику «Нового курса» для выхода из Великой депрессии?
 - 1) Великобритания
 - 2) Германия
 - 3) Италия
 - 4) США
8. Что такое «Странная война»?
 - 1) Война между СССР и Японией в 1945 г.
 - 2) Период без активных боевых действий на Западном фронте в 1939-1940 гг.
 - 3) Гражданская война в Испании
 - 4) Боевые действия в Северной Африке
9. Как назывался союз государств, боровшихся против Германии и ее союзников во Второй мировой войне?
 - 1) Антикоминтерновский пакт
 - 2) Лига Наций
 - 3) Антигитлеровская коалиция
 - 4) Тройственный союз
10. Какое событие положило начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны?
 - 1) Битва за Британию
 - 2) Высадка союзников в Нормандии
 - 3) Контрнаступление под Сталинградом
 - 4) Битва на Курской дуге
11. Какая страна была оккупирована Германией в результате «аншлюса»?
 - 1) Австрия
 - 2) Польша
 - 3) Франция
 - 4) Чехословакия
12. Что такое «ленд-лиз»?
 - 1) Программа уничтожения народов Восточной Европы
 - 2) Политика коллективной безопасности
 - 3) План молниеносной войны
 - 4) Система передачи США вооружения союзникам
13. Какая конференция «Большой тройки» состоялась в 1945 году и определила принципы послевоенного устройства мира?
 - 1) Тегеранская
 - 2) Потсдамская
 - 3) Ялтинская
 - 4) Парижская
14. Какое государство было создано после распада Австро-Венгерской империи?
 - 1) Турция
 - 2) Польша
 - 3) Финляндия
 - 4) Чехословакия
15. Какой термин характеризует политический режим, установленный Б. Муссолини в Италии?
 - 1) Нацизм

2) Фашизм

3) Авторитаризм

4) Демократия

16. Что стало одной из ключевых причин роста реваншистских настроений в Германии после Первой мировой войны?

1) Помощь по плану Маршалла

2) Экономический союз с США

3) Поддержка со стороны СССР

4) Условия Версальского договора

17. Какое событие привело к вступлению США во Вторую мировую войну?

1) Нападение Германии на Польшу

2) Нападение Германии на СССР

3) Нападение Японии на Пёрл-Харбор

4) Открытие второго фронта

18. Как называлась программа закрепления господства Германии в Восточной Европе и геноцида народов СССР?

1) Генеральный план «Ост»

2) Антикоминтерновский пакт

3) «Новый порядок»

4) План «Барбаросса»

19. Какое понятие связано с добровольным сотрудничеством с врагом в ущерб своему государству?

1) Реваншизм

2) Коллаборационизм

3) Реформизм

4) Сатяграха

20. Какая страна не входила в «Большую тройку»?

1) СССР

2) США

3) Великобритания

4) Франция

21. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Условное наименование художественных течений, для которых характерны разрыв с традициями и поиск новых форм выражения».

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Политический строй, который устанавливали нацисты на оккупированных ими территориях в годы Второй мировой войны».

23. Установите соответствие между событиями и датами.

Событие

А) Начало Первой мировой войны

Б) Начало Второй мировой войны

В) Нападение Германии на СССР

Г) Открытие Второго фронта в Европе

Дата

1) 1 сентября 1939 г.

2) 22 июня 1941 г.

3) 28 июля 1914 г.

4) 6 июня 1944 г.

24. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие

А) Аннексия

Б) Автономия

В) Демилитаризация

Г) Денацификация

Определение

1) Право территории самостоятельно осуществлять государственную власть

2) Насильственное присоединение территории другого государства

3) Ликвидация оружия и запрет на вооруженные силы

4) Очищение от влияния нацистской идеологии

25. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Подписание Версальского договора

Б) Начало Великой депрессии в США

В) Приход нацистов к власти в Германии

Г) Мюнхенское соглашение

26. Расположите события Второй мировой войны в хронологической последовательности.

А) Нападение Японии на Пёрл-Харбор

Б) Капитуляция Германии

В) Сталинградская битва

Г) Открытие Второго фронта в Нормандии

2 вариант

1. Как назывался мировой экономический кризис, начавшийся в США в 1929 году?

- 1) «Новый курс»
 - 2) Великая депрессия
 - 3) Дирижизм
 - 4) Стагнация
2. Какое событие произошло 30 сентября 1938 года?
- 1) Аншлюс Австрии
 - 2) Начало Второй мировой войны
 - 3) Мюнхенское соглашение
 - 4) Нападение Германии на СССР
3. Что такое «блицкриг»?
- 1) Позиционная война
 - 2) План уничтожения евреев
 - 3) Тактика молниеносной войны
 - 4) Политика умиротворения
4. Какая страна была главным инициатором создания Лиги Наций?
- 1) Великобритания
 - 2) Франция
 - 3) США
 - 4) СССР
5. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех?
- 1) Окончание Первой мировой войны
 - 2) Начало Великой депрессии
 - 3) Приход Гитлера к власти
 - 4) Захват Японией Маньчжурии
6. Как называлась программа физического уничтожения народов Восточной Европы?
- 1) План «Барбаросса»
 - 2) Генеральный план «Ост»
 - 3) «Новый порядок»
 - 4) Антикоминтерновский пакт
7. Какая страна не входила в Антикоминтерновский пакт?
- 1) Германия
 - 2) Италия
 - 3) Япония
 - 4) СССР
8. Что из перечисленного было главной целью создания ООН?
- 1) Поддержание международного мира и безопасности
 - 2) Наказание стран фашистского блока
 - 3) Распространение коммунизма
 - 4) Создание единого европейского государства
9. Какое событие завершило коренной перелом в ходе Второй мировой войны?
- 1) Битва под Москвой
 - 2) Курская битва
 - 3) Освобождение Варшавы
 - 4) Битва за Берлин
10. Какая конференция союзников состоялась до открытия Второго фронта?
- 1) Тегеранская
 - 2) Ялтинская
 - 3) Потсдамская
 - 4) Парижская
11. Что такое «Атлантическая хартия»?
- 1) Соглашение о разделе Европы
 - 2) Документ, провозглашавший принципы послевоенного мира
 - 3) Договор о создании НАТО
 - 4) План экономической помощи Европе
12. Какой термин означает стремление к пересмотру результатов военного поражения?
- 1) Реваншизм
 - 2) Коллаборационизм
 - 3) Пацифизм
 - 4) Экспансия
13. Какое государство возникло после распада Османской империи в результате Кемалистской революции?
- 1) Югославия
 - 2) Болгария
 - 3) Греция
 - 4) Турция
14. Что такое «санация» в межвоенной Польше?
- 1) Движение Сопротивления
 - 2) Экономическая реформа
 - 3) Политика умиротворения Германии

- 4) Авторитарный режим, установленный Ю. Пилсудским
15. Какая страна была оккупирована Германией в нарушение Мюнхенского соглашения?
- 1) Австрия
 - 2) Польша
 - 3) Чехословакия
 - 4) Франция
16. Какое событие считается началом Великой Отечественной войны?
- 1) 1 сентября 1939 г.
 - 2) 22 июня 1941 г.
 - 3) 7 декабря 1941 г.
 - 4) 6 июня 1944 г.
17. Какой фронт был открыт союзниками 6 июня 1944 года?
- 1) Западный
 - 2) Восточный
 - 3) Итальянский
 - 4) Тихоокеанский
18. Какое понятие характеризует идеологию, основанную на идее превосходства немецкой нации?
- 1) Фашизм
 - 2) Нацизм
 - 3) Коммунизм
 - 4) Либерализм
19. Какая организация была создана в 1919 году для поддержания мира и потерпела неудачу?
- 1) ООН
 - 2) Антанта
 - 3) Лига Наций
 - 4) Коминтерн
20. Кто был президентом США, проводившим политику «Нового курса»?
- 1) Г. Трумэн
 - 2) Д. Эйзенхауэр
 - 3) В. Вильсон
 - 4) Ф. Рузвельт
21. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Процесс введения демократических принципов в политическую систему, культуру, образ жизни».
22. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Насильственное присоединение Германией Австрии в 1938 году».
23. Установите соответствие между международными конференциями и их решениями.
- | | |
|---|--|
| Конференция | |
| А) Ялтинская | |
| Б) Потсдамская | |
| В) Тегеранская | |
| Г) Парижская | |
| Решение | |
| 1) Принятие декларации о совместных действиях против Германии | |
| 2) Установление сроков открытия Второго фронта | |
| 3) Определение принципов послевоенного устройства мира, решение о вступлении СССР в войну с Японией | |
| 4) Подписание Версальского договора | |
24. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
- | | |
|---|--|
| Понятие | |
| А) Геноцид | |
| Б) Этнические чистки | |
| В) Репарации | |
| Г) Конtribusiция | |
| Определение | |
| 1) Массовые убийства людей по национальному признаку | |
| 2) Действия, совершаемые с намерением уничтожить какую-либо национальную группу | |
| 3) Платежи, налагаемые на побеждённое государство | |
| 4) Возмещение государством причинённого им ущерба | |
25. Расположите события в хронологической последовательности.
- А) Захват Японией Маньчжурии
 - Б) Начало Гражданской войны в Испании
 - В) Заключение Антикоминтерновского пакта
 - Г) Аншлюс Австрии
26. Расположите события заключительного этапа Второй мировой войны в хронологической последовательности.
- А) Капитуляция Японии
 - Б) Ялтинская конференция
 - В) Штурм Берлина
 - Г) Атомная бомбардировка Хиросимы

Вариант I

1. Что стало причиной Первой мировой войны?
 - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
 - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
 - 3) Стремление России стать колониальной державой
 - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. Брусиловский прорыв был осуществлен:
 - 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии
 - 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте
 - 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России
 - 4) летом 1916 г. для взятия Берлина
3. Россия из Первой мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:
 - 1) Риге
 - 2) Варшаве
 - 3) Мюнхене
 - 4) Бресте
4. После Февральской революции центральным органом власти становится:
 - 1) Комитет Госдумы
 - 2) Совнарком
 - 3) Директория
 - 4) Временное правительство
5. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
 - 1) после февраля 1917г.
 - 2) Декретом о земле
 - 3) после разгона Учредительного собрания
 - 4) в ходе реформы Столыпина.
6. Военный коммунизм – это ...
 - 1) политика террора в отношении белогвардейцев
 - 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
 - 3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны
 - 4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования
7. В сельском хозяйстве суть НЭПа заключалась в:
 - 1) введение продразверстки и в полном запрете крестьянам торговать излишками продовольствия.
 - 2) замене продразверстки продналогом и разрешении свободно торговать оставшимися после его уплаты излишками.
 - 3) насильственном сгоне крестьян-единоличников в колхозы и ликвидации кулачества как класса.
 - 4) Расположите в хронологической последовательности исторические события.
8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
 - 1) Начало Первой мировой войны
 - 2) введение продразверстки
 - 3) «Новый курс» Ф. Рузвельта
 - 4) отречение Николая II от престола
9. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт	А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
2) Леон Блюм	Б) премьер-министр Великобритании
3) Пауль фон Гинденбург	В) президент США
4) Джеймс Макдональд	Г) президент Германии
10. Какой из названных терминов относится к политике военного коммунизма:
 - 1) продразверстка
 - 2) деньги
 - 3) многопартийность
 - 4) аренда.

Вариант II

1. Состав Антанты накануне Первой мировой войны:
 - 1) Англия, США, Франция
 - 2) Англия, Россия, Франция
 - 3) Англия, Россия, Италия
 - 4) Россия, Германия, Италия
2. Брусиловский прорыв был осуществлен:
 - 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии
 - 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте
 - 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России
 - 4) летом 1916 г. для взятия Берлина
3. С каким государством был подписан Брестский мир:
 - 1) с Англией
 - 2) с Францией
 - 3) с Австро- Венгрией

- 4) с Германией
4. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
 - 1) Государственной думы и Временного правительства
 - 2) Государственной думы и Учредительного собрания
 - 3) Временного правительства и Петроградского совета
 - 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров
5. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:
 - 1) эсеров
 - 2) большевиков
 - 3) меньшевиков
 - 4) кадетов
6. Военный коммунизм – это ...
 - 1) политика террора в отношении белогвардейцев
 - 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
 - 3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны
 - 4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования
7. В сельском хозяйстве суть НЭПа заключалась в:
 - 1) введение продразверстки и в полном запрете крестьянам торговать излишками продовольствия.
 - 2) замене продразверстки продналогом и разрешении свободно торговать оставшимися после его уплаты излишками.
 - 3) насильственным сгоном крестьян-единоличников в колхозы и ликвидации кулачества как класса.
8. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
 - 1) «Новый курс» Ф. Рузвельта
 - 2) отречение Николая II от престола
 - 3) Брестский мир
 - 4) Начало НЭПа
9. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт	А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
2) Леон Блюм	Б) премьер-министр Великобритании
3) Пауль фон Гинденбург	В) президент США
4) Джеймс Макдональд	Г) президент Германии
10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
 - а) одно из направлений антивоенного движения
 - б) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
 - в) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
 - 1) пацифизм
 - 2) реваншизм
 - 3) акмеизм
 - 4) плюрализм

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Практические задания

История как наука

1. Зарождение исторической науки:
 - а) историческая наука античного мира
 - б) особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время
 - в) развитие исторической науки в XX век
2. Формационная теория и теории цивилизационного развития
3. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации новейшей истории
4. Периодизация отечественной истории
5. Цивилизационные особенности России: влияние природно-климатического и геополитического факторов на формирование менталитета россиян
- Мир в конце 19 – начале 20 вв.
 1. Развитие индустриального общества и технический прогресс: плюсы и минусы. Вторая промышленно-технологическая революция
 2. Социальная структура европейского общества в к.19-н20 вв.
 3. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархия
 4. Рабочее и социалистическое движение. Возникновение и роль профсоюзов
 5. Пробуждение Азии: изменения в социально-экономической и политической жизни
- Российская империя на рубеже XIX–XX вв.
 1. Проблемы российской модернизации на рубеже XIX–XX вв. Программа индустриализации С. Ю. Витте.
 2. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты.
 3. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
 4. Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.
 5. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война 1914–1918 гг.
 1. Геополитическая ситуация накануне войны. Происхождение Первой мировой войны
 2. Основные этапы, фронты и сражения Первой мировой войны
 3. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): причины, характер.

4. Внутренняя ситуация в стране в годы войны: нарастание общенационального кризиса.

5. Итоги Первой мировой войны

Мир накануне 2 мировой войны

1. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

2. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

3. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

4. Гражданская война в Испании.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века

1. Страны Востока в первой половине XX в. Проблемы модернизации и сохранения традиций

2. Своеобразие японской модернизации. Курс на внешнюю экспансию

3. Реформы и революции в Китае в первой половине XX в.

4. Борьба с колониализмом в Индии

5. Латинская Америка в первой половине 20 в. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки

Россия в период революций

1. Февральская буржуазная революция 1917 года: причины, революционные события и проблемы власти.

2. Октябрьская революция 1917 г.: причины, основные события первые декреты.

3. Гражданская война

4. Политика «военного коммунизма»

Революции и гражданская война в Бурятии

1. Февральская буржуазная революция и ее восприятие в Бурятии

2. Демократические преобразования в Бурятии. Расстановку политических сил в период с Февраля до Октября

3. Бурятия в годы гражданской войны. Образование Дальневосточной республики, его причины. Образование Б-МАО в составе ДВР.

4. Создание Бурятской национальной государственности. I съезд Советов БМАССР.

СССР в 20-30 гг.

1. Политика «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике: цели, направления, результаты

2. Образование СССР

3. Курс на индустриализацию (цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия) и коллективизацию сельского хозяйства (формы, методы, экономические и социальные последствия)

4. Культурное строительство в первые годы советской власти

5. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

СССР в годы второй мировой войны

1. Мнения историков о роли СССР накануне и во время Второй Мировой войны.

2. Причины Второй Мировой войны. Инициаторы развязывания глобального конфликта.

3. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.:

а) подготовка страны к войне, план «Барбаросса», этапы войны;

б) крупнейшие сражения, партизанское движение, работа тыла;

4. Советско-японская война

5. Итоги и уроки войны, цена Великой победы.

Бурятия в годы ВОВ

1. Воины Бурятии на фронтах войны

2. Бурятия в помощь фронту

Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы

1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1946–1953 гг.:

2. Восстановление хозяйства страны

3. Ужесточение политического режима, «Апогей сталинизма»

4. Внешняя политика в первые послевоенные годы

Мир во второй половине XX – начале XXI в.

1. Страны Восточной Европы после войны. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы

2. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.

3. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.

4. Страны Азии во второй половине XX

5. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в.

6. Страны Тропической и Южной Африки

СССР в годы «оттепели»

1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.

2. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

3. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности.

Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.

4. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

5. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева

Вопросы к зачету с оценкой

1. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX — начале XX в. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX в.

2. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Предвоенные международные кризисы.

3. Причины Первой мировой войны. Военно-политические блоки.
4. Повод к Первой мировой войне. Цели и планы стран — участниц войны.
5. Военные действия на фронтах. Россия в Первой мировой войне.
6. Социально-экономическое и политическое развитие России в годы Первой мировой войны.
7. Итоги войны
8. Последствия Первой мировой войны.
9. Революции 1918—1919 гг. в Европе и образование новых государств.
10. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.
11. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.
12. Особенности экономического и политического развития стран Запада в 1920-х гг.
13. Типы политических режимов в Европе XX в.: либеральнодемократический, авторитарный, тоталитарный.
14. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство.
15. Особенности экономического кризиса в США и политика президента Г. Гувера.
16. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 6. Политическая ситуация и экономическая политика правительства Великобритании в период экономического кризиса.
17. Особенности фашизма и национал-социализма (нацизма). Внутренняя политика фашистского режима в 1930-е гг. в Германии.
18. Спектр и соотношение политических сил во Франции, Испании и Австрии в первой половине 1930-х гг.
19. Особенности фашизма во Франции, Испании и Австрии.
20. Экономические и политические мероприятия правительств Франции, Испании и Австрии во второй половине 1930-х гг.
21. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е гг. Версальско-Вашингтонская система.
22. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций.
23. Международные отношения в 1930-е гг. Провал идеи коллективной безопасности.
24. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
25. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, основные этапы и результаты.
26. Политические партии России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы (Начало парламентаризма. Первые государственные Думы.)
27. Столыпинская модернизация в России: достижения, проблемы, противоречия социально-экономического и политического развития.
28. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
29. Февральская революция 1917 г. Двоевластие: причины, сущность, соотношение органов власти, их деятельность.
30. 1917 г. – альтернативы развития России в условиях нарастания революционного кризиса (март – август 1917 г.)
31. Приход большевиков к власти, политическая стратегия и методы борьбы (осень 1917 – начало 1918 гг.) Первые социально-экономические и политические мероприятия большевиков.
32. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программа и политика воюющих сторон, основные этапы и последствия.
33. Социально-экономическая политика в годы гражданской войны, её сущность, мероприятия и значение.
34. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, этапы, результаты.
35. Национально-государственное строительство в Советской России в 20-е гг. XX в. Образование СССР.
36. Индустриализация.
37. Коллективизация сельского хозяйства.
38. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
39. Духовная жизнь советского общества в 1920 – 1930-е годы.
40. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы.
41. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
42. Русско-японская война 1904-1905 гг.
43. Революция 1905-1907 гг. в России.
44. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
45. Столыпинская аграрная реформа.
46. Россия в Первой мировой войне. 59. Февральская революция 1917 г.
47. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
48. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
49. Брестский мир.
50. Формирование советского государства.
51. Россия в условиях гражданской войны.
52. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
53. Образование СССР.
54. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
55. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
56. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
57. Коллективизация сельского хозяйства.
58. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
59. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
60. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
61. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
62. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
63. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).

64. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
 65. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
 66. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
 67. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады,	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления