

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 25.03.2026 15:22:32

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«б» мая 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«б» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.02 Сохранение экосистем и биологического разнообразия

Направление 35.04.01 Лесное дело.

Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных территориях

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**

Объем дисциплины в З.Е. **4**

Продолжительность в часах/неделях **144/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 1	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	96	96
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и): доцент, Татарникова Валентина Юрьевна

Программа дисциплины

Сохранение экосистем и биологического разнообразия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 667);
- Профессиональный стандарт «Инженер по лесопользованию, лесовосстановлению, охране и защите лесов», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.10.2024 № 560н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2024 г., регистрационный N 80174) сентября 2018 года, регистрационный N 52178);

составлена на основании учебного плана:

m350401_o_1_ООПТ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 09.05.2025 протокол № 5

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 5 от 20.01.2025

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от «12» февраля 2025 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономического факультета Матвеева О.А.

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Исполнительный директор ООО «Лес-Ком»

 Капустина Е.А.

 подпись

 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: рассмотреть основные положения динамики биоразнообразия, а также вопросы антропогенного влияния на экосистемы и природные комплексы с целью выработки у студентов экологического мировоззрения, знаний и навыков, позволяющих квалифицированно оценивать реальные угрозы деградации лесного покрова в регионе и принимать необходимые природоохранные решения

Задачи: изучение значения биоразнообразия для устойчивости биосферы; рассмотреть ценность биоразнообразия для человечества; выявление причины изменения биоразнообразия; оценка природных и антропогенных факторов, воздействующих на состояние биоразнообразия.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.В

ПКС-3: Способен проводить экологический, химический и биологический мониторинги территории (ландшафтов); экологическую экспертизу и аудит, контроль за соблюдением экологических требований при производственных процессах

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Экологический мониторинг
3	2 семестр	Учебная практика
4	2 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	4 семестр	Производственная практика
6	4 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	4 семестр	Научно-исследовательская работа
8	3 семестр	Регулирование и развитие системы ООПТ
9	4 семестр	Преддипломная практика
10	3 семестр	Управление природоохранной деятельностью

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Формы биоразнообразия							
1.1	Введение. Предмет и задачи дисциплины биоразнообразия	Лек	1	2	ПКС-3		Лекция-визуализация
1.2	Методы изучения биоразнообразия. Экологические подходы к сохранению биоразнообразия	Лек	1	2	ПКС-3		Лекция-визуализация
1.3	Классификация и взаимодействие основных факторов, влияющих на состояние биоразнообразия	Лек	1	2	ПКС-3		Лекция-визуализация
1.4	Техногенное влияние на стабильность биосистем	Лек	1	2	ПКС-3		Лекция-визуализация
1.5	Стратегия в области сохранения биоразнообразия	Лек	1	2	ПКС-3		Лекция-визуализация
1.6	Введение. Предмет и задачи дисциплины биоразнообразия	Пр	1	2	ПКС-3		Тестирование
1.7	Научные подходы к изучению и сохранению биоразнообразия	Пр	1	2	ПКС-3		Тестирование
1.8	Методы изучения биоразнообразия. Экологические подходы к сохранению биоразнообразия	Пр	1	2	ПКС-3		Проверка реферата
1.9	Классификация и взаимодействие основных факторов, влияющих на состояние биоразнообразия	Пр	1	2	ПКС-3		Проверка реферата
1.10	Классификация растений, их экологические формы и значение.	Пр	1	2	ПКС-3		Тестирование
1.11	Техногенное влияние на стабильность биосистем	Пр	1	2	ПКС-3		Тестирование
1.12	Стратегия в области сохранения биоразнообразия	Пр	1	2	ПКС-3		Тестирование

1.13	Введение. Предмет и задачи дисциплины биоразнообразие	Ср	1	6	ПКС-3		Тестирование
1.14	Научные подходы к изучению и сохранению биоразнообразия	Ср	1	6	ПКС-3		Проверка кейс-задач
1.15	Методы изучения биоразнообразия. Экологические подходы к сохранению биоразнообразия	Ср	1	6	ПКС-3		Проверка кейс-задач
1.16	Классификация и взаимодействие основных факторов, влияющих на состояние биоразнообразия	Ср	1	6	ПКС-3		Проверка кейс-задач
1.17	Классификация растений, их экологические формы и значение.	Ср	1	6	ПКС-3		Проверка кейс-задач
1.18	Техногенное влияние на стабильность биосистем	Ср	1	6	ПКС-3		Проверка кейс-задач
1.19	Стратегия в области сохранения биоразнообразия	Ср	1	6	ПКС-3		Тестирование
Раздел 2. Влияние человека на биологическое разнообразие и его сохранение							
2.1	Основные проблемы изучения и сохранения экосистем и биоразнообразия	Лек	1	2	ПКС-3		Лекция-визуализация
2.2	Нормирование изъятия компонентов из окружающей среды.	Лек	1	2	ПКС-3		Лекция-визуализация
2.3	Проблема сохранения экосистем биологических видов флоры	Лек	1	2	ПКС-3		Лекция-визуализация
2.4	Основные проблемы изучения и сохранения экосистем биоразнообразия	Пр	1	2	ПКС-3		Тестирование
2.5	Нормирование изъятия компонентов из окружающей среды.	Пр	1	2	ПКС-3		Проверка реферата
2.6	Проблема сохранения экосистем биологических видов флоры	Пр	1	2	ПКС-3		Тестирование
2.7	Растительные сообщества сухостепной зоны Байкальского региона	Пр	1	2	ПКС-3		Кейс-задачи
2.8	Растительные сообщества степной зоны Байкальского региона	Пр	1	2	ПКС-3		Тестирование
2.9	Растительные сообщества лесостепной зоны Байкальского региона	Пр	1	4	ПКС-3		Тестирование
2.10	Ресурсоводческая характеристика дикорастущих полезных растений Байкальского региона	Пр	1	4	ПКС-3		Тестирование

2.11	Основные проблемы изучения и сохранения экосистем биоразнообразия в Байкальском регионе	Ср	1	6	ПКС-3	Проверка реферата
2.12	Нормирование изъятия компонентов из окружающей среды.	Ср	1	6	ПКС-3	Проверка реферата
2.13	Проблема сохранения экосистем биологических видов флоры	Ср	1	6	ПКС-3	Проверка реферата
2.14	Растительные сообщества сухостепной зоны Байкальского региона	Ср	1	6	ПКС-3	Тестирование
2.15	Растительные сообщества степной зоны Байкальского региона	Ср	1	6	ПКС-3	Тестирование
2.16	Растительные сообщества лесостепной зоны Байкальского региона	Ср	1	16	ПКС-3	Тестирование
2.17	Ресурсоводческая характеристика дикорастущих полезных растений Байкальского региона	Ср	1	8	ПКС-3	Проверка реферата

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Имескенова Э. Г., Татарникова В. Ю. Биоразнообразие Байкальского региона [Электронный ресурс]:учебное пособие для самостоятельной работы. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2017. - 30 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=2864
Л1.2	Манханов А. Д., Чирипов А. В. Биоразнообразие Байкальского региона [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело. - , 2023. - 83 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02194
Л1.3	Татарникова В. Ю. Сохранение экосистем и биологического разнообразия [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Лесное дело». - , 2023. - 95 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02200

Дополнительная литература

Л2.1	Кузнецов Ю. А., Коновалова Е. В., Содбоева С. Ч., Гладинов А. Н. Сохранение биоразнообразия в лесном хозяйстве [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для магистрантов по направлению подготовки 35.04.01 "Лесное дело". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 192 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=3114
------	--

Методическая литература

Л3.1	Природные ресурсы и природопользование в Бурятии [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2016. - 124 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/236534
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и экология растений (209)	22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD тринокулярный 1 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
215	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

1. Сохранение экосистем и биологического разнообразия : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Лесное дело» / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. В. Ю. Татарникова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2023. - 95 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/02200>.

2. Сохранение биоразнообразия в лесном хозяйстве: учебно-методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для магистрантов по направлению подготовки 35.04.01 "Лесное дело" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Ю. А. Кузнецов [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 192 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=3114>

Жалсараева, Е. А. Управление территориями с особым режимом природопользования: монография / Е. А. Жалсараева. — Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2016. — 96 с.
<https://e.lanbook.com/book/236456>

Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция: учебник / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. <https://e.lanbook.com/book/206351>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Татарникова Валентина Юрьевна	Высшее. «Агрономия», ученый агроном. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	Доцент к.б.н.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			