

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Лекарственное растениеводство и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется

с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ПКС-1.	Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 _{ПКС-1} Координирует производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создает оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства.	деятельность подразделений и специалистов, условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	навыками координирования деятельности подразделений и специалистов, выполнения плана производства продукции растениеводства
ПКС-3	Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	ИД-1 _{ПКС-3} Ведет информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, подготавливает заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.	информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	навыками введения информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект дискуссионных вопросов для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Перечень тем рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС - 1 Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 _{пкс-1}	Полнота знаний	знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; условия для выполнения плана производства продукции растениеводства; современные проблемы отрасли растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности; полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования.	не знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	в целом достаточно знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	в целом достаточно знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	в полной мере достаточно знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	Перечень вопросов к экзамену; Темы рефератов; Перечень дискуссионных вопросов для проведения устных опросов; Комплект тестовых заданий;
		Наличие умений	умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществить видовой подбор лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; координировать деятельность подразделений и специалистов; реализовывать технологии возделывания лекарственных	не умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществить видовой подбор лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания лекарственных	в целом достаточно умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществить видовой подбор лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания	в целом достаточно умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществить видовой подбор лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания	в полной мере достаточно умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществить видовой подбор лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания	

			растений; диагностировать растения и посевы; вести информационный поиск в агрономии; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	
		Наличие навыков в (владеет) опыте (том)	владеет знаниями применения лекарственных растений; навыками выполнения плана производства продукции растениеводства; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; навыками введения информационного поиска в агрономии; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	не владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	в целом достаточно владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	в целом достаточно владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	в полной мере достаточно владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	
ПКС – 3 Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	ИД-1 _{пкс-3}	Полнотой	знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; условия для выполнения плана производства продукции растениеводства; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности; полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования.	не знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	в целом достаточно знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	в целом достаточно знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	в полной мере достаточно знает номенклатуру, химический состав, ареал произрастания, ботаническую и фармакологическую характеристику лекарственных растений; современные проблемы отрасли лекарственного растениеводства; качества продукции лекарственных растений; проемы регулирования экологических факторов, роста и развития растений и управления формированием урожайности.	Перечень вопросов к экзамену; Темы рефератов; Комплект тестовых заданий; Перечень дискуссионных вопросов.
		Наличие умений	умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществлять видовой подбор лекарственных растений к конкретным почвенно-	не умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществлять видовой подбор лекарственных	в целом достаточно умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществлять видовой подбор	в целом достаточно умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществлять видовой подбор	в полной мере достаточно умеет определять по внешним признакам лекарственные растения; осуществлять видовой подбор	

		климатическим условиям; координировать деятельность подразделений и специалистов; реализовывать технологии возделывания лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; вести информационный поиск в агрономии; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.	подбор лекарственных растений к конкретным почвенно-климатическим условиям; реализовывать технологии возделывания лекарственных растений; диагностировать растения и посевы; оценивать эффективность технологий; совершенствовать технологии.
Наличие навыков в (владелец опытом)	владеет знаниями применения лекарственных растений; навыками выполнения плана производства продукции растениеводства; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; навыками введения информационного поиска в агрономии; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	не владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	в целом достаточно владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	в целом достаточно владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	в полной мере достаточно владеет знаниями применения лекарственных растений; разработкой и составлением технологической карты возделывания лекарственных растений; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; методиками составления технологий для различных условий производства; программирования и моделирования продуктивности культур и посевов.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Частные лекарственные и эфиромасличные культуры	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Составление севооборотов при возделывании лекарственных растений.
2. Особенности возделывания однолетних лекарственных растений.
3. Особенности возделывания многолетних травянистых лекарственных растений.
4. Сроки и нормы высева лекарственных растений.
5. Глубина посева лекарственных культур
6. Основные районы возделывания лекарственных растений. Особенности районирования.
7. Особенности системы удобрений при возделывании лекарственных растений.
8. Особенности предпосевной обработки лекарственных растений
9. Селекция лекарственных культур.
10. Семеноводство и апробация лекарственных культур
11. Особенности применения средств защиты растений при выращивании лекарственных культур.
12. Способы подготовки семян лекарственных растений к посеву.
13. Примеси в лекарственном растительном сырье. Виды примесей.
14. Основные нормативные документы, регламентирующие качество лекарственного растительного сырья.
15. Белладонна (красавка) обыкновенная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
16. Валериана лекарственная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
17. Ромашка аптечная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
18. Пустырник сердечный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
19. Эхинацея пурпурная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
20. Расторопша пятнистая: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
21. Ноготки лекарственные: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
22. Амми большая: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника

23. Амми зубная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
24. Дурман обыкновенный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
25. Подорожник большой: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
26. Подорожник блошный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
27. Череда трехраздельная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
28. Алтай лекарственный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
29. Женьшень настоящий: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
30. Наперстянка шерстистая: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника
31. Распространение и роль эфирных масел в природе.
32. Особенности ценообразования продукции эфирномасличной отрасли.
33. Анис: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
34. Базилик огородный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
35. Распределение эфирных масел по органам растения. Содержание эфирного масла на различных этапах онтогенеза.
36. Ажгон: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
37. Эфирные масла хвойных растений: виды, сырье, способы переработки и применение
38. Переработка эфирномасличного сырья методом экстракции растворителя, конкрет и получение абсолюта
39. Ладанник: ботаническая характеристика, виды, биологические особенности и агротехника, сырье и его переработка
40. Роза: выбор места под плантации и подготовка почвы
41. Локализация эфирных масел в растении и их значение в жизни растений. Основные типы эфиромасличных вместилищ
42. Кориандр посевной: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
43. Особенности переработки эфирносов из семейства Сельдерейные. Способы уборки, основной способ получения эфирного масла, промышленное оборудование.
44. Роза: закладка плантации особенности формирования куста.
45. География размещения эфирномасличных культур на территории России.
46. Особенности получения посадочного материала лаванды
47. Ладан и мирра: ботаническая характеристика, виды, биологические особенности и агротехника, сырье и его переработка
48. Роза: болезни и меры борьбы
49. Особенности подготовки почвы под многолетние эфирномасличные культуры
50. Роза: посадка и особенности формирования куста, виды побегов и их роль в формировании урожая
51. Фиалка душистая биологические особенности и культура. Особенности переработки сырья
52. Особенности применения эфирных масел в ароматерапии: способы, области и ограничения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена

правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Растения китайской медицины - перспективы для России.
2. Козлятник лекарственный
3. Бессмертник песчаный в культуре
4. Бузина чёрная - старое-новое лекарственное растение.
5. Золототысячник зонтичный возможности выращивания
6. Копеечник альпийский в культуре
7. Дурман обыкновенный и дурман индийский
8. Ядовитые лекарственные культуры
9. Атропа белладонна
10. Горечавка жёлтая - перспектива культуры
11. Десмодиум канадский
12. Золотарник канадский
13. Лемпедца двухцветная
14. Лопух большой
15. Шлемник байкальский
16. Мелисса лекарственная
17. Одуванчик в культуре - фантазия или необходимость.
18. Монарда двойчатая
19. Чабер садовый как источник эфирного масла
20. Чабер горный - эфирномасличная культура
21. Ладанник
22. Мирра и ладан
23. Пачули
24. Дубовый мох.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расфигурке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Перечень дискуссионных вопросов

1. Сбор урожая и переработка сырья лаванды.
2. Особенности переработки цветочного сырья, способы переработки и подготовки сырья.

Примеры.

3. Культура тмина. Переработка сырья, состав эфирного масла.
4. Получение посадочного материала розы, сорта
5. Полынь лимонная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника.

Применение эфирного масла

6. Особенности уборки эфирномасличных культур, сроки и способы уборки
7. Мелисса: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла
8. Эстрагон: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника.

Применение эфирного масла

9. Мята: посадочный материал, закладка плантаций, сорта
10. Укроп огородный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника.

Применение эфирного масла

11. Переработка эфирномасличного сырья: способы, границы применения, достоинства и недостатки.

12. Мята: агротехника и уборка сырья

13. Фенхель обыкновенный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

14. Переработка эфирномасличного сырья методом дистилляции. Аппараты для переработки

15. Шалфей мускатный: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

16. Бессмертник итальянский. Ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

17. Вербена лимонная: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

18. Змееголовник молдавский: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

19. Особенности переработки сырья растений из семейства Яснотковых

20. Жасмин: виды, ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника.

Применение эфирного масла

21. Лавандин: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника.

Применение эфирного масла

22. Герань розовая: ботаническая характеристика и биологические особенности, получение посадочного материала и закладка плантации

23. Котовник лимонный и закавказский: ботаническая характеристика, биологические особенности и агротехника. Применение эфирного масла

24. Переработка эфирномасличного сырья: виды, плюсы и минусы каждого способа, границы применения.

25. Пряные растения из сего. Имбирные: районы производства, особенности выращивания и переработки.

26. Мускатник, гвоздика - особенности, выращивания, сбора, переработки. Основные страны, производящие и перерабатывающие сырьё. Области применения.

27. Регионы России, перспективны для развития эфирномасличной отрасли и возможный ассортимент культур.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не

	искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. История изучения, применения и возделывания лекарственных растений.
2. Термины и определения, основы фармакогнозии.
3. Классификация лекарственных растений.
4. Характеристика действующих веществ, содержащихся в лекарственных растениях.
5. Факторы, влияющие на содержание в растениях биологически активных веществ.
6. Общие сведения о лекарственных культурных и дикорастущих растениях.
7. Общие сведения о эфиромасличных культурных и дикорастущих растениях.
8. Действующие вещества и их локализация в лекарственных растениях.
9. Методика сбора лекарственных и эфиромасличных растений.
10. Методика сушки лекарственных и эфиромасличных растений.
11. Методика хранения лекарственных и эфиромасличных растений
12. Предшественники для лекарственных растений и их характеристика.
13. Характеристика лекарственных растений как предшественников.
14. Особенности обработки почвы под лекарственные растения.
15. Предпосевная обработка почвы, основные технологические приемы и их параметры в зависимости от биологических особенностей возделываемых растений.
16. Агротехнические требования, предъявляемые к качеству вспашки.
17. Удобрения, вносимые под лекарственные растения.
18. Способы подготовки семян к посеву: замачивание, стратификация, скарификация, протравливание.
19. Сроки посева лекарственных растений.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	---

Комплект тестовых заданий

1. Синоним лаванды настоящей:

- А. лаванда широколистная
- Б. лаванда узколистная
- В. Лаванда колосковая

2. Лаванда:

- А. травянистое растение
- Б. кустарник
- В. полукустарник

3. Сырьем лаванды иссопа

- А. соцветия
- Б. соцветия с верхними листьями
- В. трава

4. Эфирное масло в розмарине содержится в

- А. соцветиях
- Б. стеблях
- В. Листьях

5. Какие из перечисленных культур характеризуются стабильным составом масла:

- А. розмарин
- б. мелисса
- в. котовник

6. Эфирное масло розмарина получают

- А. паровой дистилляцией
- Б. экстракцией
- В. Мацерацией

10. Расположите по убыванию содержания эфирного масла культуры

- А. шалфей лекарственный,
- Б. мелисса лекарственная
- В. лаванда лекарственная

11. Лаванду размножают:

- А. семенами
- Б. зелёными черенками
- В. Одревесневшими черенками

12. Расположите по убыванию содержания эфирного масла культуры

- А. базилик огородный,
- Б. базилик священный,
- В. базилик эвгенольный

13. На плохое качество лавандового масла указывают:

- А. Высокое эфирное число
- Б. высокое кислотное число
- В. камфарные ноты в аромате

14. Семена какой культуры нельзя замачивать

- А. шалфея мускатного
- Б. монарды
- В. розмарина

15. Лавандин гибрид лаванды настоящей
А. лаванда широколистная
Б. лаванда узколистная
В. Лаванда колосковая
16. Лаванда выращивается на одном месте:
А. 5 лет
Б. 10 лет
В. 20 лет
17. Сырьем котовника являются
А. соцветия
Б. соцветия с верхними листьями
В. трава
18. Эфирное масло в шалфее мускатном содержится в
А. соцветиях
Б. стеблях
В. Листьях
19. Какие из перечисленных культур характеризуются нестабильным составом масла:
А. шалфей мускатный
Б. мелисса
В. котовник
20. Расположите по убыванию содержания эфирного масла культуры
А. розмарин,
Б. мелисса лекарственная
В. лаванда лекарственная
21. розмарин размножают:
А. семенами
Б. зелёными черенками
В. Одревесневшими черенками
23. Расположите по стоимости эфирного масла культуры
А. базилик огородный,
Б. базилик священный,
В. базилик эвгенольный
24. Шалфей мускатный:
А. однолетник
Б. двулетник
В. Однолетник и двулетник
25. озмарин:
А. травянистое растение
Б. кустарник
В. Полукустарник
26. Сырьем монарды являются
А. соцветия
Б. соцветия с верхними листьями
В. трава
27. Какие из перечисленных культур характеризуются нестабильным составом масла:
А. лаванда
Б. шалфей мускатный
В. Розмарин
28. Мелисса растёт на одном месте:
А. 2 года

- Б. 4 года
- В. 7 лет

1. Кейс-задание 1

Степная зона. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, составила 200 мм. Ромашка аптечная

- 1.1. Разработать технологию возделывания
- 1.2. Рассчитать норму высева
- 1.3. Норму орошения
- 1.4. Рассчитать дозу внесения удобрений

2. Кейс-задание 2

Вид – расторопша пятнистая. Возделывание в сухостепной зоне на семена. Сроки посева. Сорта. Тарбагатайский район Бурятии. Почва каштановая мучнисто-карбонатная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8,3 мг/кг, подвижного фосфора – 180 мг/кг, обменного калия 200 мг/кг. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями за вегетационный период, 177 мм.

- 1.5. Разработать технологию возделывания
- 1.6. Рассчитать норму высева
- 1.7. Норму орошения
- 1.8. Рассчитать дозу внесения удобрений

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 25 до 28 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 19 до 24 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 15 до 19 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 14 тестов