

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Барыто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 14:42:57
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**дисциплины (модуля)
ФТД.В.01 Fish Science**

Направление подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) **Управление водными биоресурсами и рыбоводство**

бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Биология и биологические ресурсы

Общее
земледелие Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Знать коммуникативно приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	выбора на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
		ИД-2 _{УК-4} Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
		ИД-3 _{УК-4} Владеть методами деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем	нормы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках	вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках	ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
		ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации	основы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с демонстрацией интегративных умений	демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	навыком демонстрации интегративных умений использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения

		<p>общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>			
		<p>ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>иностранн^{ый} (ые) языки для перевода профессиональных текстов с государственного языка и обратно</p>	<p>выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	<p>Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ИД-1_{опк-1.1} Использует основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p>	<p>применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для текущего контроля
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Вопросы тестового контроля
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Ситуационные задачи
	Критерии оценки
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4}	Полнота знаний	знает стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	не знает стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	в целом достаточно знает стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках	в целом достаточно знает стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках для решения практических задач	в полной мере достаточно знает стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках для решения сложных практических задач	Перечень вопросов для проведения итогового контроля (зачета) Перечень вопросов для текущего контроля Вопросы тестового контроля Ситуационные задачи.
		Наличие умений	умеет выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и	не умеет выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	в целом достаточно умеет выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства	в целом достаточно умеет выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для	в полной мере достаточно умеет выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	

			м и иностранном (ых) языках				задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальны х писем, социокультурн ые различия в формате корреспонденц ии на государственно м и иностранном (ых) языках	не владеет навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках	в целом достаточно владеет навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках	в целом достаточно владеет навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках для решения практических задач	в полной мере достаточно владеет навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках для решения сложных практических задач	
ИД-4 _{ук-4}	Полнота знаний	знает основы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с демонстрацией интегративных умений	не знает основы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с демонстрацией интегративных умений	в целом достаточно знает основы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с демонстрацией интегративных умений	в целом достаточно знает основы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с демонстрацией интегративных умений для решения практических задач	в полной мере достаточно знает основы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации с демонстрацией интегративных умений для решения сложных практических задач.		
	Наличие умений	умеет демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	не умеет демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	в целом достаточно умеет демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	в целом достаточно умеет демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения для решения практических задач	в полной мере достаточно умеет демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения для решения сложных практических задач		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком демонстрации интегративных умений использования	не владеет навыком демонстрации интегративных умений использования диалогического общения для сотрудничества в	в целом достаточно владеет навыком демонстрации интегративных умений использования диалогического	в целом достаточно владеет навыком демонстрации интегративных умений использования диалогического	в полной мере достаточно владеет навыком демонстрации интегративных умений использования диалогического		

			диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	академической коммуникации общения	общения для сотрудничества в академической коммуникации общения	общения для сотрудничества в академической коммуникации общения для решения практических задач	общения для сотрудничества в академической коммуникации общения для решения сложных практических задач	
	ИД-5 _{ук.4}	Полнота знаний	знает иностранный (ые) языки для перевода профессиональных текстов с государственного языка и обратно	не знает иностранный (ые) языки для перевода профессиональных текстов с государственного языка и обратно	в целом достаточно знает иностранный (ые) языки для перевода профессиональных текстов с государственного языка и обратно	в целом достаточно знает иностранный (ые) языки для перевода профессиональных текстов с государственного языка и обратно для решения практических задач	в полной мере достаточно знает иностранный (ые) языки для перевода профессиональных текстов с государственного языка и обратно для решения сложных практических задач	
		Наличие умений	умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	в целом достаточно умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	в целом достаточно умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно для решения практических задач	в полной мере достаточно умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком выполнения профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	не владеет навыком выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	в целом достаточно владеет навыком выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	в целом достаточно владеет навыком выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно для решения практических задач	в полной мере достаточно владеет навыком выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно для решения сложных практических задач	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических,	ИД-1 _{опк.1.1.}	Полнота знаний	знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	не знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в целом не достаточно знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в целом достаточно знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	в полной мере достаточно знает основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения сложных практических задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	Перечень вопросов для проведения итогового контроля (зачета) Перечень вопросов для текущего контроля Ситуационные задачи.

естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных технологий		Наличие умений	умеет применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	не умеет применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом не достаточно умеет применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом достаточно умеет применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	в полной мере достаточно умеет применять основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий	не владеет навыком решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом не достаточно владеет навыком решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом достаточно владеет навыком решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий	в полной мере достаточно владеет навыком решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД.В.01 Fish Science</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов для проведения итогового контроля Fish Science

The First Vertebrates

- 1.1. Jawless Fishes – Class Agnatha. (УК-4, ОПК-1)
- 1.2. Cartilaginous Fishes – Class Chondrichthyes. (УК-4, ОПК-1)
- 1.3. Bony Fishes – Class Osteichthyes. (УК-4, ОПК-1)

Biology of Fishes

- 2.1. Body Shape. (УК-4, ОПК-1)
- 2.2. Coloration. (УК-4, ОПК-1)
- 2.3. Locomotion. (УК-4, ОПК-1)
- 2.4. Feeding. Digestion. (УК-4, ОПК-1)
- 2.5. Circulatory System. (УК-4, ОПК-1)
- 2.6. Respiratory System. (УК-4, ОПК-1)
- 2.7. Regulation of the Internal Environment. (УК-4, ОПК-1)
- 2.8. Reproduction. (УК-4, ОПК-1)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Перечень вопросов для текущего контроля

1. Переведите текст, выпишите слова, относящиеся к профессиональной лексике в словарь.

Characteristics of Verts

Have a backbone (vertebral column or spine)

Dorsal Hollow Nerve Cord (spinal cord)

Notochord

Post-anal tail

Bilateral symmetry

Presence of an endoskeleton

Types of Fishes

Oldest and structurally the simplest of all living vertebrates

Most abundant vertebrates

Divided into three major groups

The Three Groups of Fishes

Jawless Fish

Cartilaginous Fishes

Bony Fishes

2. Переведите текст, выпишите слова, относящиеся к профессиональной лексике в словарь.

Jawless Fishes – Class Agnatha

Lack jaws

Feed by suction with the aid of a round, muscular mouth and rows of teeth

Body is cylindrical and elongated

Lack paired fins and scales

Hagfishes or Slime Eels

Feed on dead or dying fishes

Skin is used to manufacture leather goods

Attack bait or fishes on fishing lines, nets and traps

Lampreys

Found in temperate regions

Freshwater fishes

Breed in rivers and lakes, but some move to the seas as adults

Attach to other fishes and suck their blood or feed on bottom invertebrates

3. Переведите текст, выпишите слова, относящиеся к профессиональной лексике в словарь.

Cartilaginous Fishes – Class Chondrichthyes

Ancient group

Sharks, skates, rays and ratfishes

Skeleton made of cartilage

Movable jaws

Well-developed teeth

Mouth is almost always ventral

Paired lateral fins for efficient swimming

Rough, sandpaper-like skin because of the presence of tiny placoid scales

Sharks

Adapted for fast swimming and predatory feeding

“living fossils” – similar to orgs that swam the seas 100 million years ago

Fusiform body shape (spindle-shaped)

Caudal fin or tail is well developed and powerful
Heterocercal tail – upper lobe is longer than the lower lobe
Usually two dorsal fins – first larger and triangular
Paired pectoral fins are large and pointed
5 to 7 gill slits
Powerful jaws have rows of numerous teeth
Lost teeth are replaced by new teeth like a conveyor belt
Found throughout the oceans depth, but most common in tropical coastal waters

4. Переведите текст, выпишите слова, относящиеся к профессиональной лексике в словарь.

Bony Fishes – Class Osteichthyes

Skeleton made of bone

Cycloid or ctenoid scales – thin, flexible and overlapping

Cycloid scales – smooth

Ctenoid scales – tiny spines along their exposed borders

Bony Fishes – Class Osteichthyes

Skeleton made of bone

Cycloid or ctenoid scales – thin, flexible and overlapping

Cycloid scales – smooth

Ctenoid scales – tiny spines along their exposed borders

Juvenile Sweetlip

Swim bladder – gas-filled sac just above the stomach and small intestines – allows the fish to adjust its buoyancy to keep from sinking or rising

5. Переведите текст, выпишите слова, относящиеся к профессиональной лексике в словарь.

Body Shape

The body shape of a fish is directly related to its lifestyle

Fast swimmers have a streamlined body shape

Laterally compressed bodies are good for swimming leisurely around but also allow for bursts of speed

Demersal fish are dorsoventrally flattened to live on the bottom

Fish with elongated bodies can live in narrow spaces

Body shapes can also be useful for camouflage

Pipefish live along the eelgrass

Trumpetfish hang vertically among the gorgonian corals

Stonefish resemble rocks

6. Переведите текст, выпишите слова, относящиеся к профессиональной лексике в словарь.

Coloration

Colored pigments in bony fishes are mostly found in special cells in the skin called chromatophores

Can change color by contracting and expanding the pigment in the chromatophores

Structural colors result when a special surface reflects only certain colors of light

Result from crystals that act like mirrors

The crystals are contained in special chromatophores called iridophores

Colors can tell us a lot about fishes.

Change color with their mood

Change color with their reproductive condition

Advertise that they are dangerous, poisonous or taste bad

Blend into their environment

Disruptive coloration – presence of color stripes, bars or spots that help break up the outline of a fish

Countershading

Open-water fishes have silver or white bellies with dark backs

Disguise in open water

Deep Sea Fish

Black or red so they are hard to see

7. Переведите текст, выпишите слова, относящиеся к профессиональной лексике в словарь.

Locomotion

Fishes swim to obtain food, escape predators and find mates

Some must swim to flush their gills with water

Swimming in Sharks

Tend to sink because they lack a swim bladder

Large stiff pectorals that provide lift

Upper lobe of tail also provides lift

Large amount of oil in the liver provides buoyancy

Swimming in Bony Fishes

Have a swim bladder

Pectoral fins can serve other purposes (hover, swim backward) - maneuverability

8. Переведите текст, выпишите слова, относящиеся к профессиональной лексике в словарь.

Feeding

Sharks

Carnivorous

Feed by taking bites from prey larger than themselves
 Have formidable jaws and shake their heads
 Eat almost anything
 Filter Feeding Sharks
 Whale shark, basking shark, manta and devil rays and the megamouth shark
 Filter the water with their gill rakers, slender projections on the inner surface of the gill arches
 Basking Shark
 Bony Fishes
 Very diverse in the way they feed
 Protrusible jaws allow them much more flexibility in feeding habits
 Feeding
 Sharks
 Carnivorous
 Feed by taking bites from prey larger than themselves
 Have formidable jaws and shake their heads
 Eat almost anything
 Filter Feeding Sharks
 Whale shark, basking shark, manta and devil rays and the megamouth shark
 Filter the water with their gill rakers, slender projections on the inner surface of the gill arches
 Basking Shark
 Bony Fishes
 Very diverse in the way they feed
 Protrusible jaws allow them much more flexibility in feeding habits

Критерии оценки:

- правильность произношения фраз;
- понимание текста
- способность продемонстрировать преподавателю навыки перевода текста без словаря
- скорость речи

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 - 100 баллов «отлично»	Обучающийся понимает смысл текста, перевел правильно. Высокая скорость речи.
71- 85 баллов «хорошо»	Обучающийся затрудняется с переводом отдельных слов. Скорость речи средняя.
56- 70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся имеет сложности с произношением, понимает с трудом фразы. Текст переводит со словарем
Менее 56 «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил задание.

2. Вопросы тестового контроля
(составлены на платформе <https://quizlet.com>)

Multiple choice questions

1. хвостовой плавник

1. Caudal fin

2. Sportfishing

3. Protein

4. Paired fins

2. химеры

1. Demersal

2. Fishes

3. Cartilage

4. Chimaeras

3. позвоночные

1. Nets

2. Freshwater fishes

3. Verts

4. Fishes

4. организмы, животные

1. Ratfishes

2. Fin rays

3. Dorsal fins

4. Organisms

5. плавание

1. Species

-
- 2. Mollusks
-
- 3. Demersal
-
- 4. Swimming
- 6. хорошо развитые зубы
-
- 1. Well-developed teeth
-
- 2. Bottom invertebrates
-
- 3. Freshwater fishes
-
- 4. The First Vertebrates
- 7. сети
-
- 1. Feed
-
- 2. Teeth
-
- 3. Meat
-
- 4. Nets
- 8. МИНОГИ
-
- 1. backbone
-
- 2. Lampreys
-
- 3. Mollusks
-
- 4. Hagfishes
- 9. скаты
-
- 1. Species
-
- 2. Fishes
-
- 3. Skates
-
- 4. Nets
- 10. костные рыбы

- 1. Ratfishes
- 2. Gill cover
- 3. Bony Fishes
- 4. Body shape

11. питаться

- 1. Lobe
- 2. Fishes
- 3. Feed
- 4. Head

12. корм

- 1. Head
- 2. Feed
- 3. Blood
- 4. Meat

13. скелет

- 1. Skeleton
- 2. Swimming
- 3. Ocean
- 4. Smooth

14. позвоночник

- 1. Lampreys
- 2. Swimming
- 3. backbone
- 4. Fish oil

15. тропические прибрежные воды



1. The First Vertebrates



2. Cartilaginous Fishes



3. Heterocercal tail



4. Tropical coastal waters

16. океан



1. Lake



2. Head



3. Tissue



4. Ocean

17. река



1. Teeth



2. Lake



3. River



4. Feed

18. тонкая кишка



1. Small intestines



2. Placoid scales



3. Ctenoid scales



4. Freshwater fishes

19. хвост, хвостовой плавник



1. Tail



2. Protein



3. Head

4. Caudal fin
20. брюшная сторона

1. Ventral

2. Crustaceans

3. Ctenoid scales

4. Vertebrates

21. циклоидная чешуя

1. Cycloid scales

2. Jawless Fishes

3. Paired fins

4. Bony Fishes

22. кровь

1. Skin

2. Bone

3. Blood

4. Smooth

23. глубоководные

1. Deep-water

2. Body shape

3. Vertebrates

4. Gill slits

24. плавучесть

1. buoyancy

2. Swimming

3. Examples
4. Stomach
25. челюсти
1. Jaws
2. Eyes
3. Scales
4. Mollusks
26. плавники
1. Fishes
2. Feed
3. Fins
4. Traps
27. мощный, сильный
1. backbone
2. Dorsal fins
3. Powerful
4. Ventral
28. хрящевые рыбы
1. Dorsal fins
2. Bottom invertebrates
3. Gill cover
4. Cartilaginous Fishes
29. виды рыб
1. Skates

2. Fish oil

3. Bony Fishes

4. Fishes

30. лопасть

1. Fins

2. Lake

3. Body

4. Lobe

31. парные грудные плавники

1. Dorsoventrally

2. Paired pectoral fins

3. Paired fins

4. Well-developed teeth

32. в спинно-брюшном направлении

1. Dorsal fins

2. Movable jaws

3. Dorsoventrally

4. Placoid scales

33. мясо

1. Teeth

2. Meat

3. Feed

4. Ocean

34. рыбий жир

1. Fish oil

2. backbone

3. Fin rays

4. Mollusks

35. треугольный

1. Triangular

2. Gill cover

3. Vertebrates

4. Freshwater fishes

36. ктеноидная чешуя

1. Cycloid scales

2. Placoid scales

3. Ctenoid scales

4. Small intestines

37. кожа

1. Feed

2. Skin

3. Ocean

4. Species

38. ракообразные

1. Paired fins

2. Vertebrates

3. Freshwater fishes

4. Crustaceans

39. гомоцеркальный хвостовой плавник

1. Heterocercal tail

2. Swim bladder

3. Sportfishing

4. Homocercal tail

40. ловушки

1. Examples

2. Traps

3. Fins

4. Verts

True/False questions

1. хрящ → Cartilage

True False

2. виды → Skates

True False

3. гладкий → Smooth

True False

4. плавательный пузырь → Swim bladder

True False

5. придонные → Demersal

True False

6. в дорзо-вентральном направлении → Dorsoventrally

True False

7. внутренний скелет → Dorsal fins

True False

8. рот → Teeth

True False

9. нижняя подбора рыболовного трала → Fishing lines -

True False

10. море → Sea

True False

11. донные беспозвоночные → The First Vertebrates

True False

12. спортивная рыбная ловля → Bony Fishes

True False

13. тело, организм → Tail

True False

14. глаза → Eyes

True False

15. акулы → Traps

True False

16. пресноводные → Triangular

True False

17. миксины → Hagfishes

True False

18. кость → Bone

True False

19. гетероцеркальный хвостовой плавник → Heterocercal tail

True False

20. древняя группа → Ancient group

True False

21. зубы → Mouth

True False

22. спинные плавники → Dorsal fins

True False

23. ткань → Tissue

True False

24. моллюски → Mollusks

True False

25. двусторонняя симметрия → The First Vertebrates

True False

26. озеро → Lake

True False

27. протеин. белок → Ventral

True False

28. форма тела → Gill slits

True False

29. голова → Feed

True False

30. чешуя → Scales

True False

31. жаберные крышки → Bony Fishes

True False

32. ряды зубов → Rows teeth

True False

33. бесчелюстные → Freshwater fishes

True False

34. желудок → Skeleton

True False

35. жаберные щели → Paired fins

True False

36. плавниковые лучи → Fish oil

True False

37. дорзальные плавники → Dorsal fins

True False

38. самые первые позвоночные → The First Vertebrates

True False

39. плакоидная чешуя → Bony Fishes

True False

40. вентральная сторона → Ventral

True False

41. парные плавники → Paired fins

True False

42. взрослые особи → Gill slits

True False

43. примеры → Ratfishes

True False

44. подвижные челюсти → Movable jaws

True False

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86- 100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71- 85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

0- 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p>
------------------------------------	---

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

Вы общаетесь со студентами из европейского вуза. Расскажите на английском языке о видах рыб, обитающих в озере Байкал.

Ситуационная задача №2

Вы общаетесь со студентами из европейского вуза. Расскажите на английском языке об особенностях строения и биологии омуля.

Ситуационная задача №3

Вы поехали по обмену в европейский университет. Поинтересуйтесь на английском языке, какие классы рыб обитают в регионе.

Ситуационная задача №4

Вы пишете совместно с руководителем научную статью. Опишите строение и биологию того вида рыб, который вы исследуете.

Ситуационная задача № 5

Вы проводите поиск научной литературы для написания статьи. Найдите 5 источников литературы, которая может вам пригодиться.

Критерии оценки:

- правильный перевод
- правильность произношения фраз;

- способность продемонстрировать преподавателю навыки перевода текста без словаря
- скорость речи

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 - 100 баллов «отлично»	Обучающийся правильно перевел текст, отработал все фразы ситуационной задачи, полностью понимает смысл сказанного,
71- 85 баллов «хорошо»	Обучающийся перевел текст с небольшими ошибками, не влияющими на понимание текста в целом. отработал все фразы ситуационной задачи;
56- 70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся имеет сложности с произношением,. Фразы ситуационной задачи переводит со словарем
Менее 56 «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил задание.