**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия**

**имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заведующий выпускающей кафедрой  Философии и истории  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникаций  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч. ст., уч. зв.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**производственной практики**

**Б2.В.01(П) Педагогическая практика**

**Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность (профиль) Отечественная история**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | Философии и истории | | |
| Разработчик (и) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |
| Внутренние эксперты: |  |  |  |
| Председатель методической комиссии Факультета Агробизнеса и межкультурных коммуникаций | \_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  уч.ст., уч. зв. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
| Заведующий аспирантурой и докторантурой | \_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О.Фамилия |
|  |  |  |  |

**Улан – Удэ, 2019**

**ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практике и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

# Содержание

1. Перечень компетенций с соотношением трудовых функций профессионального стандарта
2. Паспорт фонда оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Перечень компетенций с соотношением трудовых функций профессионального стандарта**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Компетенции соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта «Преподаватель(педагогическая деятельность впрофессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»:

J/01.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

J/02.7 Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;

J/04.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы;

J/05.7 Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;

К/01.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

К/04.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.

**2. Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовая функция | Наименование трудового действия | Код и наименование компетенции | Индикаторы  (показатели) достижения компетенции | Наименование  оценочного средства |
| J/01.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | Разработка (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО | ОПК-1 - способностью самостоятено осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Необходимые умения:**  Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО;  Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения;  **Необходимые знания:**  методологические основы современного образования;  теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;  содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования;  локальные нормативные акты образовательной организации;  требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;  требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;  требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВПО и ДПО, современным учебникам;  основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПО;  современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям);  порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в образовательных организациях ВО и ДПО и вне образовательных организаций (на практике, выездных занятиях и т. д.) | Вопросы к зачету  Требования к отчету |
| Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО |
| J/02.7 Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам | Проведение аудиторных занятий по программам бакалавриата**,** специалитета, магистратуры и ДПО | ОПК-1 - способностью самостоятено осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Необходимые умения:**  Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные;  Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися;  Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся;  Контролировать выполнение на занятиях санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др.;  Контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся;  Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.  **Необходимые знания:**  особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;  преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;  возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;  средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;  основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;  различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств;  возможности и ограничения различных средства, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов;  порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в образовательных организациях ВО и ДПО и вне образовательных организаций | Вопросы к зачету  Требования к отчету |
| Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО |
| Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПО |
| J/04.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы | Научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовки выпускной квалификационной работы | ОПК-1 - способностью самостоятено осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Необходимые умения:**  Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;  формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;  обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;  систематически консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;  оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в том числе проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;  обеспечивать работу студенческого научного общества  **Необходимые знания:**  основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, написания выпускных квалификационных работ;  актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;  методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний;  научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;  Положение о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников программ ВО, ДПО, другие документы, регламентирующие исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по программам ВО, ДПО | Вопросы к зачету  Требования к отчету |
| Контроль за выполнением проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. выпускных квалификационных работ |
| Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ |
| J/05.7 Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками | ОПК-1 - способностью самостоятено осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Необходимые умения:**  Участвовать в развитии и планировании профориентационной деятельности образовательной организации;  Проводить информационные мероприятия, консультировать школьников и их родителей по вопросам востребованности направления и профиля подготовки на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации, условий труда и образа жизни специалистов соответствующего профиля, требований к их профессиональному образованию, личности и т.п.;  Вовлекать обучающихся по программам ВО, ДПО в профориентационную работу со школьниками и их родителями;  Консультировать обучающихся по программам ВО и ДПО по вопросам их профессионального самоопределения и развития, вариантам построения карьерной траектории.  **Необходимые знания:**  Основы психологии труда;  Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;  Формы, технологии, методики и методы профориентационной работы и особенности профориентационного сопровождения образовательного процесса, индивидуальной, групповой и массовой профориентационной работы с различными категориями населения, работодателями;  Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы и педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО, ДПО;  Принципы и формы взаимодействия с различными категориями населения (родители обучающихся, работодатели, представители общественности, местные власти, СМИ, службы занятости, медицинские учреждения) в процессе профориентационной деятельности | Вопросы к зачету  Требования к отчету |
| Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам |
| К/01.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных, дисциплин (модулей), курсов программ бакалавриата и ДПО | ОПК-1 - способностью самостоятено осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Необходимые умения:**  Разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и ДПО;  Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;  Оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля  **Необходимые знания:**  Методологические основы современного образования;  Теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;  Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования;  Локальные нормативные акты образовательной организации;  Требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;  Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;  Требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВПО и ДПО, современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;  Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПО | Вопросы к зачету  Требования к отчету |
| Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), курсам программ бакалавриата и ДПО |
| К/04.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий | Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей | ОПК-1 - способностью самостоятено осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Необходимые умения:**  Планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса;  Оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими;  Проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию  **Необходимые знания:**  нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам;  Современные образовательные технологии высшего образования и ДПО; в том числе дидактический потенциал и технологию применения интерактивных и ИКТ-технологий, в организации образовательного процесса, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  Особенности построения компетентностно ориентрованного образовательного процесса;  Основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей*),* организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;  Основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения | Вопросы к зачету  Требования к отчету |
| Посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества |

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-1)** | | | | |
| Показатель оценки результатов обучения | Критерии оценивания | Уровни (этапы) освоения компетенции | | |
| пороговый | продвинутый | высокий |
| Освоена  (5) | Аспирант демонстрирует уверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает на вопросы | Знает:Фрагментарные  представления о  современных способах  использования  информационно-коммуникационных  технологий в выбранной  сфере деятельности | Знает:В целом успешные, но  содержащие отдельные  пробелы, представления о  современных способах  использования информационно-коммуникационных технологий  в выбранной сфере  деятельности  Умеет:  выбирать  и использовать  экспериментальные и расчетно-теоретические методы для  решения научной задачи | Знает:Сформированные  представления о  современных способах  использования  информационно-коммуникационных  технологий в выбранной  сфере деятельности.  Умеет: Сформированное умение  выбирать и использовать  экспериментальные и  расчетно-теоретические  методы для решения научной  задачи  Владеет: Успешное и систематическое  применение навыков  планирования научного  исследования, анализа  получаемых результатов и  формулировки выводов |
| Освоена в основном  (4) | Аспирант демонстрирует владение изученным материалам по пройденным темам, отвечает не на все вопросы |
| Освоена частично  (3) | Аспирант демонстрирует неуверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает не на все вопросы |
| Не освоена  (2) | Аспирант не разобрался в предложенном материале, не может ответить на вопросы |
| **Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)** | | | | |
| Показатель оценки результатов обучения | Критерии оценивания | Уровни (этапы) освоения компетенции | | |
| пороговый | продвинутый | высокий |
| Освоена  (5) | Аспирант демонстрирует уверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает на вопросы | Знает:основные тенденции развития в соответствующей области науки;  нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. | Знает:основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.  Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;  использовать оптимальные методы преподавания | Знает:основные тенденции развития в соответствующей области науки;  нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.  Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;  использовать оптимальные методы преподавания  Владеет: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;  технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |
| Освоена в основном  (4) | Аспирант демонстрирует владение изученным материалам по пройденным темам, отвечает не на все вопросы |
| Освоена частично  (3) | Аспирант демонстрирует неуверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает не на все вопросы |
| Не освоена  (2) | Аспирант не разобрался в предложенном материале, не может ответить на вопросы |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**ДисциплинаПедагогическая практика**

Для оценки качества знаний и умений используются оценочные средства, включающие:

**Перечень вопросов к зачету**

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор:

а) имеет смысл идти работать в ВУЗ;

б) лучше использовать свои знания в научно-исследовательской деятельности и на производстве

2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике?

3. Что из опыта профессорско- преподавательского состава Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения (условия работы, основные требования к работе и др.)

5. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

6. Формы преподавание курса экологии и их соотношение

7. Основные направления подготовки лекции

8. Ораторские стили и их применение для чтения лекции

9. Методологическая подготовка семинара (практического занятия)

10. Опишите методологический аппарат курсовой работы (проекта) или (ВКР) в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме (см. раздаточный материал)

11. Составьте карту-инструкцию для проведения практической работы по экологии с использованием pH-метра

12. Составьте ситуационную задачу по экологической оценке района исследования

13. Проработайте примерные темы курсовых (проектов) по следующей схеме:

а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;

б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;

в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами.

14. Проработайте примерные темы выпускных квалификационных работ по следующей схеме:

а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;

б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;

в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами.

15. Предложите план программы эксперимента по своей ВКР

16. Проведите самоэкспертизу качества Введения своей ВКР

17. Зачет как форма контроля и аттестации

18. Рейтинговая система контроля и аттестации

**Критерии оценки:**

1. Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

2. Оценка **«не зачтено»** Выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития растительных организмов у обучающегося нет.

**ДисциплинаПедагогическая практика**

Для оценки качества знаний и умений используются оценочные средства, включающие:

**Требования к отчету**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

истории

протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яковлев А.Л.

ПЛАН-ОТЧЕТ

по педагогической практике

ФИО аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель (руководитель практики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  № | Сведения о работе (дисциплина, курс, группа, преподаватель, мероприятие) | Количество часов | Календарные сроки проведения планируемой работы | Отметка руководителя о выполнении |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
|  | Всего часов практики |  |  |  |

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО

Основные итоги практики аспиранта (подробно)

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО

Заключение кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагогическая практика аспиранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(зачтена, не зачтена)

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План

самоанализа проведенного учебного занятия

Самоанализ занятия по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в рамках дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проведенного аспирантом «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.

10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

− введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи

– выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

− использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

− владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

− использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

− контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

− сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

ОТЗЫВ

научного руководителя

о прохождении педагогической практики

Аспирант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование)

Отзыв о деятельности аспирантов на педагогической практике составляется с учётом критериев оценки деятельности аспиранта, ввиду этого в отзыве необходимо отразить:

- объём и качество реализации задач и содержания программы деятельности на педагогической практике;

-демонстрация уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- демонстрация уровня сформированности компетенций;

- демонстрация уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта;

- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, уровня ответственности;

- качество ведения документации.

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для студентов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Были проведены занятия общим объемом \_\_\_\_\_\_ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*(зачтено / не зачтено)*

Заведующий кафедрой истории Яковлев А.Л..

*(подпись) (ФИО)*

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Основными критериями оценки педагогической практики аспирантов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков, компетенций; уровень теоретического осмысления своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве преподавателя (интерес к педагогической деятельности, активность, ответственность и т.д.).

# 1. Критерии оценки занятия практиканта (аспиранта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Критерии** | **Показатель** |
| **1.** | **Организационные моменты** |  |
| 1.1. | Посещаемость |  |
| 1.2. | Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана) |  |
| 1.3. | Поддержание дисциплины во время всего занятия |  |
| **2.** | **Готовность практиканта к занятию** |  |
| 2.1. | Наличие плана (конспекта) |  |
| 2.2. | Использование технических средств обучения, наглядных материалов |  |
| **3.** | **Содержательная часть занятия** |  |
| 3.1. | Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС |  |
| 3.2. | Научный уровень материала |  |
| 3.3. | Связь содержания с будущей работой |  |
| 3.4. | Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий |  |
| 3.5. | Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений науки о международных отношениях, примеров из практики |  |
| 3.6. | Степень структурированности материала |  |
| **4.** | **Методическая сторона занятия** |  |
| 4.1. | Наличие и выполнение плана занятия |  |
| 4.2. | Методы активизации познавательной деятельности студентов |  |
| 4.3. | Использование методических материалов на занятии |  |
| 4.4. | Умение практиканта объяснять новый материал |  |
| 4.5. | Обращение в ходе занятия к ранее изученному |  |
| 4.6. | Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия |  |
| 4.7. | Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение |  |
| 4.8. | Учет индивидуальных особенностей студентов |  |
| 4.9. | Уровень подготовки и ответов студентов |  |
| **5.** | **Коммуникативная сторона занятия** |  |
| 5.1. | Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией |  |
| 5.2. | Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой) |  |
| 5.3. | Активность обучающихся на занятии |  |

# 2. Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Критерии** | **Показатель** |
|  | **Содержательная часть** |  |
| 1. | Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС |  |
| 1. | Связь содержания с будущей работой политолога-международника |  |
| 2. | Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий |  |
| 3. | Использование результатов современных экологических исследований, примеров из практики |  |
| 4. | Степень структурированности материала |  |
|  | **Методическая сторона** |  |
| 1. | Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия |  |
| 2. | Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия |  |
| 3. | Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия |  |
| 4. | Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта |  |
| 5. | Использование методов активизации познавательной деятельности обучающихся |  |
| 6. | Умение практиканта объяснять новый материал |  |
| 7. | Обращение в ходе занятия к ранее изученному |  |
| 8. | Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия |  |
| 9. | Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение |  |
| 10. | Учет индивидуальных особенностей обучающихся |  |
| 11. | Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией |  |
| 12. | Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой) |  |
| 13. | Активность обучающихся на занятии |  |

**3. Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Критерии** | **Показатель** |
| 1 | логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана) |  |
| 2. | профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи |  |
| 3. | способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения |  |
| 4. | умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения |  |
| 5. | качество подготовленной презентации как инструмента представления информации |  |
| 6. | время презентации на 15-20 минут, объем – презентации 10-12 слайдов |  |

**4. Критерии оценки прохождения аспирантом педагогической практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Критерии** | **Показатель** |
| 1. | Посещение заседаний преподавателя кафедры (по установленному графику) |  |
| 2. | Участие в приеме зачета/экзамена (по установленному графику) |  |
| 3. | Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики) |  |
| 4. | Составление и представление отчета по индивидуальному плану |  |
| 5. | Презентация отчета о практике и его публичная защита |  |
| 6. | Наличие отчетных документов о прохождении практики:   * Индивидуальный план. * Отчет аспиранта о прохождении им практики. * Презентация результатов прохождения практики. * Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. |  |

**Показатели:**

**«зачтено» -** полное выполнение критерия

**«не зачтено» -** полное отсутствие критерия

Составитель: Л.А. Зайцева