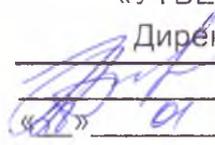


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.01.2021 11:55:25  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор АТК

  
« 01 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01. Анатомия и физиология животных**

Специальность  
36.02.02 Зоотехния

Квалификация выпускника  
зоотехник  
Форма обучения  
очная

Разработчик (и)

  
подпись

  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии

  
подпись

  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

  
подпись

  
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

  
подпись

  
И.О.Фамилия

Улан-Удэ, 2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.02 Зоотехния.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии колледжа

от «27» 01 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии

Алекс  
подпись

А.В. Колесник  
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) зам. дир. по УЧ и ВР

ГБУ ДО "РЭБЧ РБ"

ВН  
подпись

Митяков В.Н  
И.О.Фамилия

№ п/п	На учебный год	Одобрено на заседании МК		«Утверждаю» Директор АТК <u>Осеева В.А.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>11</u>	« <u>23</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.		« <u>23</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>1</u>	« <u>06</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.		« <u>06</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. Анатомия и физиология животных

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОП.01. Анатомия и физиология животных входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование теоретических знаний и практических навыков по анатомии и физиологии животных.

Задачами освоения учебной дисциплины являются: изучение анатомии разных видов животных; изучение физиологии разных видов животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; строение органов и систем органов животных; опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности; характеристики процессов жизнедеятельности; физиологические функции органов и систем органов животных; физиологические константы сельскохозяйственных животных; особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы; характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

### 1.4. Перечень компетенций в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.

ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.

ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	30
<i>доклад (реферат, презентация)</i>	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>		
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	Содержание учебного материала: Понятия об анатомии как о науке. Методы и объекты анатомического исследования Анатомия и физиология животных связь с другими дисциплинами	2	1-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «История развития анатомии животных», «История развития физиологии животных».	2	
<b>Тема 1.2. Органы, аппараты и системы органов животного организма</b>	Содержание учебного материала:		1-3
	1.Единство организма и среды, общие закономерности развития и строения органов. Уровни структурной организации животного организма.	2	
	2.Понятия филогенез и онтогенез. Системы органов животных и их функции. Строение тела животных	2	
	Практические занятия: Кости черепа животных	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анатомия и физиология животных</b>		
<b>Тема 2.1. Общие закономерности и строения скелета. Скелет туловища, головы и конечностей</b>	Содержание учебного материала:		1-3
	1.Общее строение организма животных. Скелет. Характеристика скелета.	2	
	2.Химический состав и физические свойства костей. Развитие и рост костей, факторы, влияющие на них.	2	
	Практические занятия: Строение скелета туловища. Строение скелета грудных и тазовых конечностей. Позвоночник. <b>Разбор ситуационных задач.</b>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: « Строение скелета крупного рогатого скота», « Строение скелета мелкого рогатого скота», « Строение скелета лошадей».	4	
<b>Тема 2.2. Типы соединения костей</b>	Содержание учебного материала:		1-3
	Характеристика соединения костей. Непрерывное соединение костей. Прерывное соединение костей	2	
	Практические занятия: Определение строения и топографии суставов и связок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к		

	параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите.	4	
<b>Тема 2.3. Строение и топография мышц</b>	Содержание учебного материала:		1-3
	Мышцы головы, туловища, грудной и задней конечностей	4	
	Практические занятия: Топография мышц головы, туловища, грудной и задней конечностей. <b>Разбор ситуационных задач.</b>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Общая характеристика мышц и их свойства», «Мышцы позвоночного столба», «Строение скелета грудной конечности»	4	
<b>Тема 2.4. Строение пищеварительной системы</b>	Содержание учебного материала:		1-3
	Строение, развитие и значение органов пищеварения.	4	
	Практические занятия: Определение строения органов пищеварения разных видов животных, и их топография. <b>Разбор ситуационных задач.</b>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Общие закономерности строения внутренних органов в связи с их функцией», «Общая характеристика строения органов пищеварения, значение его отделов, видовые особенности», «Строение ротовой полости и глотки. Особенности их строения у собак».	4	
<b>Тема 2.5. Строение и топография органов дыхания</b>	Содержание учебного материала:		1-3
	Строение, развитие и значение органов дыхания.	2	
	Практические занятия: Определение строения органов дыхания разных видов животных, и их топография	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Общая характеристика строения органов дыхания, значение его, видовые особенности», «Строение легких», «Строение носа, носовой полости».	4	
<b>Тема 2.6. Строение сердца, кровеносных сосудов</b>	Содержание учебного материала:		1-3
	Строение, развитие и значение систем органов кровообращения.	2	
	Практические занятия: Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Большой и малый круги кровообращения, Основные артерии туловища, головы, грудной и тазовой конечностей, Основные венозные магистрали.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите.	4	

<b>Тема 2.7. Строение лимфатической системы</b>	Содержание учебного материала:		1-3
	Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей.	2	
	Практические занятия: Определение строения и топографии органов лимфообращения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите.	4	
<b>Тема 2.8. Органы выделения и размножения</b>	Содержание учебного материала:		1-3
	Органы мочевого выделения. Строение, развитие и значение системы органов мочевого выделения. Топография органов мочевого выделения у разных видов животных. Органы размножения. Характеристика органов размножения самцов. Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самцов и самок у животных разных видов	2	
	Практические занятия: Определение строения и топографии органов мочеотделения. Определение строения и топографии органов размножения	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите.	4	
<b>Тема 2.9. Железы внутренней секреции. Нервная система и органы чувств</b>	Содержание учебного материала:		1-3
	1.Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Строение, развитие и расположение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околотитовидной желез, надпочечников, параганглиев.	2	
	2.Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Органы чувств.	2	
	Практические занятия: Видовые особенности строения молочных желез у различных видов животных. Определение строения и топографии центральной нервной системы и органов чувств на препаратах, муляжах, таблицах	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите.	4	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория анатомии и физиологии животных) (603) 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. Скелеты: лошади, КРС, собаки, стенды

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Зеленевский, Н. В. Н. В. Анатомия и физиология животных [Текст] / Зеленевский Н. В., Щипакин М. В., Зеленевский К. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 368 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101829>

##### Дополнительные источники:

1. Бадлуев, Э.Б. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. Анатомия и ортопедия сельскохозяйственных животных : сборник описаний практических работ для обучающихся по специальностям 36.02.01 "Ветеринария", 36.02.02 "Зоотехния" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Э. Б. Бадлуев, Л. А. Очирова, А. Д. Цыбикжапов. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 45 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 69 (5 назв.). -Б. ц.- Режим доступа: <http://bgsha.ru/art.php?i=2892>

2. Боев, В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных: Практикум [Текст] : Учебное пособие / В. И. Боев, В. Н. Писменская. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 330 с. <http://znanium.com/go.php?id=960097>

3. Максимов, В. И. Анатомия и физиология домашних животных [Электронный ресурс]: Учебник / В. И. Максимов, Н. А. Слесаренко. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 600 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=947770>

4. Уша, Б. В. Ветеринарная пропедевтика [Текст]: Учебник / Б. В. Уша, И. М. Беляков. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 451 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=960112>

##### Периодические издания:

1. Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: Научно-теоретический журнал/Белорусская государственная сельскохозяйственная академия.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2596?category=7799>

2. Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина: Научно-теоретический журнал/ Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2355?category=7799>

3. Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал/ Вестник Омского государственного аграрного университета.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2367?category=7799>

4. Вестник АПК Верхневолжья: научный журнал/Ярославская государственная сельскохозяйственная академия.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2194?category=7799>

5. Молочнохозяйственный Вестник: научно-теоретический журнал /Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2576>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» ZNANIUM.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ.– Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>– Загл. с экрана
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система официальной информации/ ООО «Правовые информационные технологии» Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: в локальной сети. – Загл. с экрана.
5. <http://www.ccenter.msk.ru> Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр»
6. <http://www.agroportal.ru/> АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
7. <http://www.webptseprom.ru> «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве
8. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
9. <http://www.cnhb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
10. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы дисциплины	Индекс компетенции	Наименование оценочного средства	Способ контроля
Раздел 1. Введение			
Тема 1.2. Органы, аппараты и системы органов животного организма	ОК 01.- ОК 09., ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.5	Вопросы входного контроля Тестовые задания Комплект практических заданий Темы докладов (рефератов, презентаций)	Устный опрос Письменное тестирование Проверка заданий Заслушивание докладов (рефератов, презентаций)
Раздел 2. Анатомия и физиология животных			
Тема 2.1. Общие закономерности строения скелета. Скелет туловища, головы и конечностей	ОК 01.- ОК 09., ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.5	Тестовые задания Ситуационные задачи Комплект практических заданий	Письменное тестирование Проверка задач Проверка заданий
Тема 2.2. Типы соединения костей	ОК 01.- ОК 09., ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.5	Тестовые задания Темы докладов (рефератов,	Письменное тестирование Заслушивание

		презентаций) Комплект практических заданий	докладов (рефератов, презентаций) Проверка заданий
Тема 2.3. Строение и топография мышц	ОК 01.- ОК 09., ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.5	Тестовые задания Ситуационные задачи Темы докладов (рефератов, презентаций) Комплект практических заданий	Письменное тестирование Проверка задач Заслушивание докладов (рефератов, презентаций) Проверка заданий
Тема 2.4. Строение пищеварительной системы	ОК 01.- ОК 09., ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.5	Ситуационные задачи Комплект практических заданий Темы докладов (рефератов, презентаций)	Проверка задач Проверка заданий Заслушивание докладов (рефератов, презентаций)
Тема 2.5. Строение и топография органов дыхания	ОК 01.- ОК 09., ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.5	Комплект практических заданий Темы докладов (рефератов, презентаций)	Проверка заданий Заслушивание докладов (рефератов, презентаций)
Тема 2.6. Строение сердца, кровеносных сосудов	ОК 01.- ОК 09., ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.5	Комплект практических заданий	Проверка заданий
Тема 2.7. Строение лимфатической системы	ОК 01.- ОК 09., ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.5	Комплект практических заданий	Проверка заданий
Тема 2.8. Органы выделения и размножения	ОК 01.- ОК 09., ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.5	Комплект практических заданий	Проверка заданий
Тема 2.9. Железы внутренней секреции. Нервная система и органы чувств	ОК 01.- ОК 09., ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.5	Комплект практических заданий	Проверка заданий

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
			знать	уметь
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; строение органов и систем органов животных; опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной,	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные
2	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		е
3	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
4	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
5	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке		

		Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
6	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
7	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
8	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
9	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.		
10	ПК 1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.		
11	ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья		
12	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии		
13	ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар		
14	ПК 1.5	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных		
15	ПК 1.6.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным		
16	ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства		
17	ПК 2.2.	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства		
18	ПК 2.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства		
19	ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение		
20	ПК 3.2.	одготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации		
21	ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.		
22	ПК 3.4.	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.		
			покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности; характеристики процессов жизнедеятельности; физиологические функции органов и систем органов животных; физиологические константы сельскохозяйственных животных; особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы; характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных	особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных

23	ПК 3.5.	Реализовывать продукцию животноводства.		
Итоговая аттестация в форме			дифференцированный зачет	

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в

учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

