

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.11.2024 16:59:05  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
Б1.О.02 Иностранный язык**

**Направление подготовки 35.03.05 Садоводство  
Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и  
флористика**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Иностранные и русский языки

Разработчик

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Иностранные и русский языки»

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой «Иностранные и русский языки»

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <i>С.С.С.</i> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ <u>1</u>	« <u>25</u> » <u>08</u> 20__ г.	<i>af</i>	« <u>25</u> » <u>08</u> 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 № 737;
- Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.10.2020 №559н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.09.2020 №599н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательский, производственно-технологический, организационно-управленческий; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** подготовка будущих бакалавров к практическому использованию иностранного языка в личной и профессиональной деятельности.

**Задачи:** формирование у обучающихся иноязычной компетенции как основы межличностного и межкультурного общения; формирование умения самостоятельно работать с иностранным языком.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знает и понимает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	умеет выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	владеет навыками выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемого стили делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами

		ИД-2 <sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИД-3 <sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знает и понимает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
		ИД-4 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	знает и понимает, как использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	владеет навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
		ИД-5 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.	знает и понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.	умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно	владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: на иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; ведение деловой переписки; как использовать диалогическое общение; как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно;

уметь: выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; вести деловую переписку; использовать диалогическое общение; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно;

владеть: навыками выбора на иностранном языке коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами, навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации; навыками ведения деловой переписки; навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

#### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								

УК-4. Способе н осущест влять деловую коммуни кацию в устной и письмен ной формах на государ ственно м языке Российс кой Федера ции и иностран ном(ых ) языке(а х)	ИД-1 <sub>УК-4</sub>	Полнота знаний	знает и понимает на государств енном и иностранн ом(-ых) языках коммуника тивно приемлем ые стиль делового общения, вербальны е и невербаль ные средства взаимодей ствия с партнерам и	не знает и не понимает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	плохо знает понимает коммуникативн о приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействи я с партнерами	знает и понимает коммуникатив но приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальны е средства взаимодействи я с партнерами, однако допускает некоторые неточности	хорошо знает и понимает коммуникатив но приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальны е средства взаимодействи я с партнерами	Перечень экзамена ционных вопросов, перечень вопросов к зачету, комплект заданий для самостоя тельной работы обучающ ихся, комплект тестовых заданий, комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов, комплект ситуацио нных задач, ролевая игра, индивиду альные творчески е задания (проекты)
		Наличие умений	умеет выбирать на государств енном и иностранн ом(-ых) языках коммуника тивно приемлем ые стиль делового общения, вербальны е и невербаль ные средства взаимодей ствия с партнерам и	не умеет применять полученные знания в деловом общении, не умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	умеет применять полученные знания в деловом общении, но не умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействи я с партнерами	умеет применять полученные знания в деловом общении, умеет использовать вербальные и невербальны е средства взаимодействи я с партнерами, но допускает ошибки	умеет применять полученные знания в деловом общении, умеет использовать вербальные и невербальны е средства взаимодействи я с партнерами	
		Наличие навыко в (владен ие опытом)	владеет навыками выбора на государств енном и иностранн ом(-ых) языках коммуника тивно приемлем ого стиля делового общения, вербальны х и невербаль ных средствах взаимодей ствия с партнерам и	не владеет навыками выбора на государственном и иностранном(- ых) языках коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами	владеет некоторыми навыками навыками выбора на государственно м и иностранном(- ых) языках коммуникативн о приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействи я с партнерами	владеет навыками навыками выбора на государствен ном и иностранном(- ых) языках коммуникатив но приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальны х средствах взаимодействи я с партнерами, но допускает некоторые неточности	владеет навыками навыками выбора на государствен ном и иностранном(- ых) языках коммуникатив но приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальны х средствах взаимодействи я с партнерами	

	ИД-2 <sub>УК-4</sub>	<b>Полнота знаний</b>	знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	не знает и не понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	плохо знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	хорошо знает и понимает, как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	
		<b>Наличие умений</b>	умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	не умеет применять полученные знания при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	умеет в целом использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	умеет применять полученные знания в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает ошибки	умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	не владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации	владеет некоторыми навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации	владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации, но допускает некоторые неточности	владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации	
	ИД-3 <sub>УК-4</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	не знает и не понимает, как вести деловую переписку,	плохо знает и понимает, как вести деловую переписку	знает и понимает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	хорошо знает и понимает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	
		Наличие <b>умений</b>	умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	не умеет вести деловую переписку	умеет вести деловую переписку	умеет применять, вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия, но допускает ошибки	умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия	



		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	не владеет навыками ведения деловой переписки	владеет некоторыми навыками ведения деловой переписки	владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает некоторые неточности	владеет навыками ведения деловой переписки	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

	ИД-4 УК-4	Полнота знаний	<p>знает и понимает, как использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>не знает интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>плохо знает понимает интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>знает и понимает интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>хорошо знает и понимает интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	
--	-----------	----------------	---	---	---	---	--	--

		Наличие умений	<p>умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>не умеет применять полученные знания в диалогическом общении для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>умеет применять полученные знания в диалогическом общении для сотрудничества в академической коммуникации общения, но не умеет внимательно слушать и не старается понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям</p>	<p>умеет применять, полученные знания в диалогическом общении для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки</p>	<p>умеет применять полученные знания в диалогическом общении для сотрудничества в академической коммуникации общения; внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	
--	--	----------------	---	---	---	--	---	--

		Наличие <b>навыков</b> (владеет опытом)	владеет навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	не владеет навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	владеет некоторыми навыками демонстрации интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	владеет навыками демонстрации и интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения, но допускает некоторые неточности	владеет навыками демонстрации и интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения	
	ИД-5 ук-4	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.	не знает и не понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов	плохо знает понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов	знает и понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов	хорошо знает и понимает, как выполнять перевод профессиональных текстов	

		Наличие <b>умений</b>	умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно	не умеет выполнять перевод профессиональных текстов	умеет в целом выполнять перевод профессиональных текстов, но допускает ошибки, мешающие пониманию содержания теста	умеет выполнять перевод профессиональных текстов, но с незначительными ошибками, не мешающие пониманию переводимого текста	умеет выполнять перевод профессиональных текстов
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно	не владеет навыками перевода профессиональных текстов	владеет некоторыми навыками перевода профессиональных текстов	владеет навыками перевода профессиональных текстов, но допускает некоторые неточности	владеет навыками перевода профессиональных текстов

## 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	1 этап 2 этап	Б1.О.04 Культура речи и деловое общение Б2.В.01(П) Преддипломная практика

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
		Б2.В.01(П) Преддипломная практика	

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс		
	очная форма	очная форма	заочная форма
1	1 сем.	2 сем.	1 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	32	54	24
<b>занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)</b>	32	54	24
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	40	63	183
<b>2.1 Самостоятельная работа:</b>	40	63	183
<b>3. Получение зачёта / сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	зачет	27 -контроль экзамен	9 -контроль экзамен
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	72	144
	<b>Зачетные единицы</b>	2	4
			216
			6

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	лекционные	практические (всех форм)	лабораторные работы	всего сам. работы	фиксированные виды (контроль)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная форма обучения</b>									
1	Вводно-коррективный курс								
	10	4		4		6			УК-4
	10	4		4		6			
10	4		4		6				
2	Социально-бытовая сфера								
	12	6		6		6			
	12	6		6		6			
3	Страноведение англоязычных стран								
	12	6		6		6			
	8	4		4		4			
4	Страноведение России								
	12	6		6		6			
	8	4		4		4			
	14	6		6		8			
	8	4		4		4			
5	Профессионально-ориентированные тексты								
	10	4		4		6			
	10	4		4		6			
	13	6		6		7			

	Контроль	27						27			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Экзамен/зачет		
Итого по дисциплине		216	86		86			103	27		
<b>Заочная форма обучения</b>											
1	Вводно-коррективный курс									УК-4	
	1.1 Правила чтения и произношения	12						12			
	1.2 Местоимения, глагол to be	14	2		2			12			
2	1.3 Артикль, Существительное, Числительные	12						12			
	Социально-бытовая сфера										
	2.1 Разговорная тема «About myself and my family», «глаголы to have»,	16	2		2			14			
2	2.2 Разговорная тема «My daily routine», Present Simple Tense, Future Simple	10						10			
	2.3 Разговорная тема «My Academy», Past Simple Tense	12	2		2			10			
3	Страноведение англоязычных стран										
	3.1 Разговорная тема «Great Britain» Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»	12	2		2			10			
	3.2 Разговорная тема «London» Past Continuous Tense	10						10			
	3.3 Разговорная тема «The USA» Future Continuous Tense	10						10			
	3.4 Разговорная тема «Canada». Модальные глаголы	10						10			
4	Страноведение России										
	4.1. Разговорная тема «Russia» Времена группы «Perfect» Participle II.	14	4		4			10			
	4.2. Разговорная тема «Moscow» Present Perfect Tense	10						10			
	4.3. Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Past Perfect Tense	14	4		4			10			
	4.4. Разговорная тема «Ulan-Ude» Future Perfect Tense	10						10			
5	Профессионально-ориентированные тексты										
	5.1. Текст по специальности. Страдательный залог.	14	4		4			10			
	5.2. Текст по специальности. Страдательный залог.	10						10			
	5.3. Разговорная тема «Моя специальность»	17	4		4			13			
	Контроль	9						9			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Экзамен/зачет		
Итого по дисциплине		216	24		24			183	9		

#### 4.2 Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№	р а з д е л я	з а н я т и я	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1.1 Правила чтения и произношения	4			ПЗ	Опрос. Тестирование	
		1.2 Местоимения, глагол to be	4	2		ПЗ	Опрос. Тестирование	
		1.3 Артикль, Существительное, Числительные	4			ПЗ	Опрос. Тестирование	
2	4	2.1 Разговорная тема «About myself and my family», «глаголы to have»,	6	2	ролевая игра	ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача. Участие в ролевой игре	

	5	2.2 Разговорная тема «My daily routine», Present Simple Tense, Future Simple	6		ролевая игра	ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача. Участие в ролевой игре
	6	2.3 Разговорная тема «My Academy», Past Simple Tense	8	2	творческий проект (презентация)	ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача. Участие в творческом задании
3	7	3.1 Разговорная тема «Great Britain» Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»	6	2		ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача.
	8	3.2 Разговорная тема "London" Past Continuous Tense	4			ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача.
	9	3.3 Разговорная тема "The USA" Future Continuous Tense	4			ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача.
	10	3.4 Разговорная тема "Canada". Модальные глаголы	6		творческий проект (презентация)	ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача. Участие в творческом задании
4	11	4.1. Разговорная тема «Russia» Времена группы «Perfect» Participle II.	6	4		ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача.
	12	4.2. Разговорная тема «Moscow» Present Perfect Tense	4			ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача.
	13	4.3. Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Past Perfect Tense	6	4	творческий проект (презентация)	ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача. Участие в творческом задании
	14	4.4. Разговорная тема «Ulan-Ude» Future Perfect Tense	4			ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача.
5	15	5.1. Текст по специальности. Страдательный залог.	4	4		ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача.
	16	5.2. Текст по специальности. Страдательный залог.	4			ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача.
	17	5.3. Разговорная тема «Моя специальность»	6	4		ПЗ	Опрос. Тестирование. Ситуационная задача
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:				час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения				86	- очная форма обучения		16
- заочная форма обучения				24	- заочная форма обучения		4
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения				-			
- заочная форма обучения				-			

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ не предусмотрены учебным планом

### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная	Форма текущего
---------------	------------------------	------------	-----------	----------------



дисциплины			трудоемкость, час	контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	1.1 Правила чтения и произношения	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к тестированию	6	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа
	1.2 Местоимения, глагол to be	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к тестированию	6	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа
	1.3 Артикль, Существительное, Числительные	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к тестированию	6	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа
2	2.1 Разговорная тема «About myself and my family», «глаголы to have»,	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию, подготовка к игре	6	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в ролевой игре, ситуационная задача
	2.2 Разговорная тема «My daily routine», Present Simple Tense, Future Simple	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию, подготовка к игре	6	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в ролевой игре, ситуационная задача
	2.3 Разговорная тема «My Academy», Past Simple Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию, подготовка к творческому заданию.	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в проектной работе, ситуационная задача
3	3.1 Разговорная тема «Great Britain» Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	6	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, ситуационная задача
	3.2 Разговорная тема "London" Past Continuous Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	4	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, ситуационная задача
	3.3 Разговорная тема "The USA" Future Continuous Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	4	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, ситуационная задача
	3.4 Разговорная тема "Canada". Модальные глаголы	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию, подготовка к творческому заданию.	8	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в проектной работе, ситуационная задача
4	4.1. Разговорная тема «Russia» Времена группы «Perfect» Participle II.	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	6	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в проектной работе, ситуационная задача

	4.2. Разговорная тема «Moscow» Present Perfect Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	4	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в проектной работе, ситуационная задача
	4.3. Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Past Perfect Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию, подготовка к творческому заданию.	8	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в проектной работе, ситуационная задача
	4.4. Разговорная тема «Ulan-Ude» Future Perfect Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	4	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, ситуационная задача
5	5.1. Текст по специальности. Страдательный залог.	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; перевод текста; подготовка к тестированию	6	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, проверка перевода
	5.2. Текст по специальности. Страдательный залог.	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; перевод текста; подготовка к тестированию	6	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, проверка перевода
	5.3. Разговорная тема «Моя специальность»	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к экзамену	7	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, ситуационная задача
	Итого:		103	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	1.1 Правила чтения и произношения	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к тестированию	12	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа
	1.2 Местоимения, глагол to be	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к тестированию	12	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа
	1.3 Артикль, Существительное, Числительные	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; подготовка к тестированию	12	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа
2	2.1 Разговорная тема «About myself and my family», «глаголы to have»,	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию, подготовка к игре	14	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в ролевой игре, ситуационная задача
	2.2 Разговорная тема «My daily routine», Present Simple Tense, Future Simple	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию, подготовка к игре	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в ролевой игре, ситуационная задача

	2.3 Разговорная тема «My Academy», Past Simple Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию, подготовка к творческому заданию.	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в проектной работе, ситуационная задача
3	3.1 Разговорная тема «Great Britain» Present Continuous Tense. Конструкция «to be going to»	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, ситуационная задача
	3.2 Разговорная тема «London» Past Continuous Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, ситуационная задача
	3.3 Разговорная тема «The USA» Future Continuous Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, ситуационная задача
	3.4 Разговорная тема «Canada». Модальные глаголы	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию, подготовка к творческому заданию.	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в проектной работе, ситуационная задача
4	4.1. Разговорная тема «Russia» Времена группы «Perfect» Participle II.	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в проектной работе, ситуационная задача
	4.2. Разговорная тема «Moscow» Present Perfect Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в проектной работе, ситуационная задача
	4.3. Разговорная тема «The Republic of Buryatia» Past Perfect Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию, подготовка к творческому заданию.	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, участие в проектной работе, ситуационная задача
	4.4. Разговорная тема «Ulan-Ude» Future Perfect Tense	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к тестированию	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, ситуационная задача
5	5.1. Текст по специальности. Страдательный залог.	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; перевод текста; подготовка к тестированию	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, проверка перевода
	5.2. Текст по специальности. Страдательный залог.	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; перевод текста; подготовка к тестированию	10	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, проверка перевода

	5.3.Разговорная тема «Моя специальность»	Подготовка к занятиям семинарского типа: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами; решение ситуационных задач; подготовка к экзамену	13	Опрос, тестирование, самостоятельная, работа, ситуационная задача
	Итого:		183	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения	
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.02 Иностранный язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
6.3 Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Бонк, Н. А. Английский шаг за шагом: учебник для неязыковых вузов / Н. А. Бонк; авт. И. И. Левина, авт. И. А. Бонк. - М.: РОСМЭН, 2005. - Текст: непосредственный., Т. 1. - 558 с. (499 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 439 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1067408">https://znanium.com/catalog/product/1067408</a>
<u>Дополнительная литература</u>	
Иностранный язык (английский язык): практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово: Кемерово. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1041667">https://znanium.com/catalog/product/1041667</a>
Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): справочное пособие / И. Е. Торбан. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 97 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1010754">https://znanium.com/catalog/product/1010754</a>

Устные разговорные темы по английскому языку для обучающихся 1-2 курсов: учебно-методическое пособие / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. В. Б. Санданова [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2015. - 122 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=1010">http://bgsha.ru/art.php?i=1010</a>
Короткова, Г. Н. Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Г. Н. Короткова. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. - 58 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/515984">https://znanium.com/catalog/product/515984</a>
English grammar: учебное пособие / ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова"; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: 2016. - 194 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=963">http://bgsha.ru/art.php?i=963</a>
English for gardening: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост. С. И. Гармаева. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 72 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4174">http://bgsha.ru/art.php?i=4174</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
Диалоги на английском языке с переводом для начинающих изучать английский язык онлайн	<a href="https://onlinenglish.ru/dialog.html">https://onlinenglish.ru/dialog.html</a>
Английский язык онлайн	<a href="https://www.native-english.ru/grammar">https://www.native-english.ru/grammar</a>
Онлайн-тренажер	<a href="https://www.englishdom.com/online-free/">https://www.englishdom.com/online-free/</a>
Фильмы на английском языке	<a href="http://film-english.com/">http://film-english.com/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
English grammar: учебное пособие / ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова"; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: 2016. - 194 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=963">http://bgsha.ru/art.php?i=963</a>
Устные разговорные темы по английскому языку для обучающихся 1-2 курсов: учебно-методическое пособие / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. В. Б. Санданова [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2015. - 122 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=1010">http://bgsha.ru/art.php?i=1010</a>
Английский язык: учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы обучающихся агрономического факультета / Санданова В.Б., Гармаева С.И., Очирова В.Н.; ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова", ИЛИМК: Кафедра Европейских языков. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2015. - 51 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=1009">http://bgsha.ru/art.php?i=1009</a>
English for gardening: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост. С. И. Гармаева. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 72 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4174">http://bgsha.ru/art.php?i=4174</a>

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
English grammar: учебное пособие / ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова"; ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: 2016. - 194 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=963">http://bgsha.ru/art.php?i=963</a>
Устные разговорные темы по английскому языку для обучающихся 1-2 курсов: учебно-методическое пособие / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост. В. Б. Санданова [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2015. - 122 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=1010">http://bgsha.ru/art.php?i=1010</a>
Английский язык: учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы обучающихся агрономического факультета / Санданова В.Б., Гармаева С.И., Очирова В.Н.; ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова", ИЛИМК: Кафедра Европейских языков. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2015. - 51 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=1009">http://bgsha.ru/art.php?i=1009</a>
Тестовые задания по английскому языку по разделам "Грамматика и Чтение" для обучающихся всех направлений / ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова", ИЛИМК: Кафедра Европейских языков; ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Издательство БГСХА имени В. Р. Филиппова, 2016. - 48 с. - ~Б. ц.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=1005">http://bgsha.ru/art.php?i=1005</a>

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
MicrosoftOfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
MicrosoftOfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
MicrosoftOfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 424 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	Учебная доска, мультимедиа-проектор INFOCUS IN114, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 5 стендов	занятия семинарского типа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы №430 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	линг Диалог, доска аудиторная, компьютер в сб (монитор LCD 18,5+сист.блок intelCore ii3+), ноутбук с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, мультимедиа-проектор (переносной), 7 стендов	занятия семинарского типа, самостоятельная работа
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3

Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Личный кабинет студента и преподавателя	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
АС Нагрузка	в локальной сети академии	-
Электронные ведомости	в локальной сети академии	-
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-
ИС «Планы»	в локальной сети академии	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 424 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедиа-проектор INFOCUS IN114, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 5 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 430 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, место ученика линг.каб. «Диалог-2» - 16шт., место преподавателя, линг Диалог, доска аудиторная, компьютер в сб (монитор LCD 18,5+сист.блок intelCore iі3+), ноутбук с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, мультимедиа-проектор (переносной), 7 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №431 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), учебно-методический материал, плакатный материал, раздаточный материал, шкафы, столы, компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС
4	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы №215 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, возможность подключения ноутбука, 9 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 10 стендов Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная	Ученая степень, ученое звание
-------------------	---	-------------------------------

	переподготовка	
1	2	3
Базарова Марина Дмитриевна	Высшее образование. Специалитет. Филолог-монголовед. Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Преподаватель высшей школы"	Кандидат филологических наук, без учёного звания

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.



**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

<u>1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС</u>	3
<u>2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
<u>С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП</u>	3
<u>3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	11
<u>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	12
<u>5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</u>	14
<u>ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	14
<u>6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	17
<u>ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	17
<u>7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	18
<u>8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ</u>	22