

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдун Доржиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 14:24:17
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Племенное дело в животноводстве

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) **Технология производства продуктов животноводства
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

**Разведение и кормление сельскохозяйственных
животных**

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-4	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ИД-1 _{пкс-4} Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-2 _{пкс-4} Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-3 _{пкс-4} Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Знать современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Уметь обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Владеть современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
ПКС-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	ИД-1 _{пкс-5} Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ИД-2 _{пкс-5} Уметь: определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных ИД-3 _{пкс-5} Владеть основами проведения технологического аудита	Знать принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Уметь определить точки контроля технологии кормления и разведения животных	Владеть основами проведения технологического аудита

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценки к зачету	
2. Средства для текущего контроля	1. Комплект тестовых заданий	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	2. Темы рефератов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	3. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	4. Комплект вопросов для самостоятельного изучения	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	5. Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола	
	Критерии оценивания	
Шкала оценивания		
	6. Примеры ситуационных задач	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-4 Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ИД-1 _{ПКС-4} ИД-2 _{ПКС-4} ИД-3 _{ПКС-4}	Полнота знаний	Знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Не знает и не понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной селекции животных	плохо знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной селекции животных	знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной селекции животных	в полной мере знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной селекции животных	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий, Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола, примеры ситуационных задач.
		Наличие умений	Умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	не умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной селекции животных	Умеет удовлетворительно обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной селекции животных	Умеет хорошо обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной селекции животных	Умеет отлично обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной селекции животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы)	Не владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы)	Владеет удовлетворительно современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы)	Владеет хорошо современным и методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы)	Владеет отлично современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы)	

			селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	комплексной оценки и селекции животных	биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	ческие методы) комплексной оценки и селекции животных	биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
ПКС-5 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПКС-5} ИД-2 _{ПКС-5} ИД-3 _{ПКС-5}	Полнота знаний	Знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Не знает и не понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	плохо знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	в полной мере знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания и кормления и разведения животных	не умеет определить точки контроля технологии содержания и кормления и разведения животных	Умеет удовлетворительно определить точки контроля технологии содержания и кормления и разведения животных	Умеет хорошо определить точки контроля технологии содержания и кормления и разведения животных	Умеет отлично определить точки контроля технологии содержания и кормления и разведения животных
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита	Не владеет основами проведения технологического аудита	Владеет удовлетворительно основами проведения технологического аудита	Владеет хорошо основами проведения технологического аудита	Владеет отлично основами проведения технологического аудита

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01.01.Племенное дело в животноводстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачета:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачета	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Б1.В.01.01 Племенное дело

1. Роль племенной работы в качественном улучшении крупного рогатого скота и развитии племенного дела (ПКС-4, ПКС-5).
2. Теоретические основы оценки и отбора (ПКС-4, ПКС-5).
3. Основные и сопутствующие селекционируемые признаки коров и быков молочных пород (ПКС-4, ПКС-5).
4. Основные и сопутствующие селекционируемые признаки коров и быков мясных пород (ПКС-4, ПКС-5).
5. Изменчивость, наследуемость, повторяемость, взаимосвязь селекционируемых признаков, их использование в племенной работе (ПКС-4, ПКС-5).
6. Использование косвенных селекционируемых признаков в селекции (ПКС-4, ПКС-5).
7. Оценка животных по фенотипу (ПКС-4, ПКС-5).
8. Оценка животных по генотипу (ПКС-4, ПКС-5).
9. Оценка быков по качеству потомства (ПКС-4, ПКС-5).
10. Понятия: генотип, фенотип, паротип (ПКС-4, ПКС-5).
11. Комплексная оценка животных (бонитировка) (ПКС-4, ПКС-5)
12. Линейная оценка экстерьера (ПКС-4, ПКС-5).
13. Ведение племенной документации (ПКС-4, ПКС-5).
14. Понятие породы (ПКС-4, ПКС-5).
15. Структура породы (ПКС-4, ПКС-5).
16. Использование инбридинга, гетерозиса (ПКС-4, ПКС-5).
17. Методы разведения, их использования в племенной работе (ПКС-4, ПКС-5).
18. Работа с линиями и семействами (ПКС-4, ПКС-5).
19. Использование мирового генофонда в племенной работе (ПКС-4, ПКС-5).
20. Организация отбора в скотоводстве (ПКС-4, ПКС-5).
21. Формы отбора используемые в селекции крупного рогатого скота (ПКС-4, ПКС-5).
22. Направления отбора, примеры практического использования (ПКС-4, ПКС-5).
23. Эффективность различных методов оценки (ПКС-4, ПКС-5).
24. Принципы отбора в различных репродуктивных группах (ПКС-4, ПКС-5).
25. Организация формирования племенного ядра (ПКС-4, ПКС-5).
26. Формирование высшей селекционной группы коров (ПКС-4, ПКС-5).
27. Категории оценки быков-производителей и использование их в племенной работе (ПКС-4, ПКС-5).
28. Основные категории селекционных групп племенных животных (МК, МБ, ОК, ОБ.) (ПКС-4, ПКС-5).
29. Оценка племенного молодняка крупного рогатого скота (ПКС-4, ПКС-5).
30. Племенной подбор. Принципы и методы подбора (ПКС-4, ПКС-5).
31. Организация подбора в хозяйствах различного племенного статуса (ПКС-4, ПКС-5).
32. Особенности племенной работы в хозяйствах промышленного типа (ПКС-4, ПКС-5).
33. Понятие племенного материала (ПКС-4, ПКС-5).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Критерии оценки к зачету

Критерии оценивания

систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к

самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся Форма, система оценивания, порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Темы рефератов.

1. Генофонд сельскохозяйственных животных. Методы его сохранения.
2. Реликтовые фермы и их роль в сохранении генофонда с.-х. животных.
3. Заказники пород, их задачи и роль в сохранении генофонда с.-х. животных.
4. Генофондно-племенные хозяйства и их задачи.
5. Методы племенной работы в генофондных хозяйствах.
6. Значение сохранения генофонда для совершенствования существующих пород с.-х. животных.
7. Отбор животных для промышленных комплексов.
8. Особенности племенной работы в промышленных комплексах.
9. Выращивание молодняка и комплектование маточных стад молочных комплексов.
10. Организация и проведение оценки коров на пригодность к машинному доению.
11. Отбор коров по пригодности к машинному доению. Требования, предъявляемые к форме вымени и скорости доения в связи с переводом на промышленную основу.
12. Методы оценки быков-производителей по качеству потомства.
13. Выведение препотентных производителей.
14. Организация проверки быков по качеству потомства.
15. Методы выявления препотентных производителей.
16. Методы оценки хряков по качеству потомства.
17. Препотентность животных и ее значение в совершенствовании стад и пород.
18. Основные принципы подбора.
19. Особенности подбора в племенных и товарных стадах.
20. Подбор к дочерям препотентных и нейтральных производителей.
21. Особенности подбора в товарных стадах и на промышленных комплексах.
22. Использование разных степеней инбридинга при создании новых и совершенствовании существующих пород.
23. Генеалогическая структура стада и ее использование для селекции.
24. Выбор методов разведения в стаде комплекса и их реализация.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

6.2 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Организации по племенной работе.
2. Организация работы племпредприятия.
3. Организация ведения племенных книг, регистров.
4. Ведение племенного учета.
5. Использование информационных систем, программного обеспечения племенной работы.
6. Селекционные центры по племенной работе с породами крупного рогатого скота.
7. Разработка долгосрочных программ селекции с породами.
8. Разработка планов племенной работы со стадами и популяциями.
9. Крупномасштабная селекция в скотоводстве.

10. Индивидуальная селекция в скотоводстве.
11. Нормативно-правовая база племенного скотоводства.
12. Аprobация селекционных достижений.
13. Перспективное планирование племенной работы.
14. Методика составления плана племенной работы со стадом крупного рогатого скота.
15. Организация племенной работы в стаде крупного рогатого скота.
16. Техника отбора в племядро.
17. Расчет селекционного дифференциала, селекционного эффекта, генетического потенциала.
18. Создание линий, семейств, типов.
19. Анализ эффективности отбора по происхождению (продуктивности).
20. Эффективность отбора по собственным признакам.
21. Составление схем отбора, подбора.
22. Племенное животноводство - определение.
23. Племенной материал - определение.
24. Понятие: наследственность, наследуемость.
25. Методы разведения, используемые в племенной работе, их значение, примеры.
26. Классность животных, понятие, порядок, присвоение.
27. Использование методов иммунной и цитогенетики в племенной работе

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Комплект тестовых заданий

Основные разделы дисциплины

1. Племенная работа в животноводстве. Современные технологии племенной работы. Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов.
2. Различные методы разведения применяемые в племенной работе.
3. Отбор и подбор и их использование в селекции. Выведение новых пород сельскохозяйственных животных.

Дисциплина разбита на 2 модуля.

Модульное наполнение

Модуль 1. Племенная работа в животноводстве. Современные технологии племенной работы. Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов.

Модуль 2. Различные методы разведения применяемые в племенной работе. Отбор и подбор и их использование в селекции. Выведение новых пород сельскохозяйственных животных.

Модуль 1. Племенная работа в животноводстве. Современные технологии племенной работы. Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов.

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Племенное дело – это

Варианты ответов:

- 1) Наука о разведении животных
- 2) Селекция животных
- 3) **Комплексная наука, основанная на данных генетики, разведения и селекции различных видов животных, тесно связанная с экономикой и организацией общества**
- 4) Наука о наследственности и изменчивости

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Задачи в селекции животных выдвигаются требованиями

Варианты ответов:

- 1) Животных
- 2) **Жизни и экономики общества**
- 3) Людей
- 4) Животноводческих хозяйств

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Теоретическую основу племенного дела составляет учение

Варианты ответов:

- 1) Ламарка
- 2) Г. Менделя
- 3) **Ч. Дарвина**
- 4) М.Ф. Иванова

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Для чего проводится племенная работа с сельскохозяйственными животными

Варианты ответов:

- 1) Для производства большего количества продукции
- 2) Для увеличения численности с.-х. животных
- 3) Для улучшения резистентности с.-х. животных
- 4) **Для улучшения племенных и продуктивных качеств с.-х. животных**

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

В пределах каждого вида живых организмов существует размах индивидуальной...

Варианты ответов:

- 1) Наследственности
- 2) **Изменчивости**
- 3) Продуктивности
- д) Жизнеспособности

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Основная структурная единица с которой приходится иметь дело селекционеру

Варианты ответов:

- 1) Род
- 2) Вид
- 3) Порода**
- 4) Линия

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Основные положения (постулаты) эволюционной теории Ч. Дарвина: «1. Все организмы стремятся развиваться в направлении...»

Варианты ответов:

- 1) Усложнения и усовершенствования форм**
- 2) Приспособления
- 3) Увеличения размеров
- 4) Увеличения продуктивности

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Основные положения (постулаты) эволюционной теории Ч. Дарвина: «2. Все организмы способны развиваться только...»

Варианты ответов:

- 1) При отсутствии естественного отбора..»
- 2) При искусственном отборе
- 3) Путем роста
- 4) Приспосабливаясь к изменениям среды**

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Основные положения (постулаты) эволюционной теории Ч. Дарвина: «3. Изменения организмов и функций организма возникшие в результате их усложнения...»

Варианты ответов:

- 1) Всегда положительны
- 2) Улучшают жизнеспособность
- 3) Передаются потомству**
- 4) Отрицательны

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Индивидуальная изменчивость

Варианты ответов:

- 1) Случайна и не направлена**
- 2) Не случайна и направлена
- 3) Не случайна
- 4) Не направлена

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Все живые организмы обладают способностью к быстрому увеличению своей...

Варианты ответов:

- 1) Численности**
- 2) Жизнеспособности
- 3) Резистентности
- 4) Структуры

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Порода это...

Варианты ответов:

1) Ценная группа племенных животных, происходящая от определенного выдающего родоначальника

2) Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю развития и происхождения, общность к требованиям технологии производства и природным условиям и отличающаяся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающая свои качества потомству

3) Группа животных обладающая определенными качествами и стойко передающая их по наследству

4) Группа животных одного вида

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Разность между средним значением признака у отобранной группы (плем. ядро) и средним значением его в популяции (стаде) называется...

Варианты ответов:

- 1) Наследуемостью
- 2) Селекционным дифференциалом**
- 3) Коэффициентом инбридинга
- 4) Коэффициентом наследуемости

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

Разница между средней величиной учитываемого признака у потомства животных, отобранных в племенное ядро и средним значением того же признака у всех животных исходной популяции до отбора называется...

Варианты ответов:

- 1) Наследуемостью
- 2) Селекционным дифференциалом
- 3) Эффектом отбора**
- 4) Интервалом смены поколений

Задание 15. (выберите один вариант ответа)

Интервал между поколениями у крупного рогатого скота составляет...

Варианты ответов:

- 1) 8-10 лет
- 2) 4 –4,5 года**
- 3) 1-2 года
- 4) 0,5 года

Задание 16. (выберите один вариант ответа)

Формула $h^2=2r...$

Варианты ответов:

- 1) Коэффициент наследуемости**
- 2) Промер телосложения
- 3) Регрессия
- 4) Селекционный дифференциал

Задание 17. (выберите один вариант ответа)

Это формула $R=S_d * h^2 ...$

Варианты ответов:

- 1) Наследуемости
- 2) Эффекта селекции**
- 3) Формула вычисления промеров
- 4) Интервал смены поколений

Задание 18. (выберите один вариант ответа)

Кем и когда был разработан дисперсионный анализ

Варианты ответов:

- 1) Г. Менделем в 1935 году
- 2) Р. Фишером в 1925 году**
- 3) М. Ивановым в 1950 году
- 4) А. Петровым в 1955 году

Задание 19. (выберите один вариант ответа)

Разные степени действия факторов, или его дозы называются...

Варианты ответов:

- 1) Факторами
- 2) Градациями факторов**
- 3) Дисперсиями
- 4) Отклонениями

Задание 20. (выберите один вариант ответа)

Что такое дисперсия?

Варианты ответов:

- 1) Само наличие разнообразия в группе, которое определяет это разнообразие**
- 2) Варианса

- 3) Вид дисперсионного анализа
- 4) Селекция животных

Задание 21. (выберите один вариант ответа)

Что такое варианса?

Варианты ответов:

- 1) Само наличие разнообразия в группе, которое определяет это разнообразие
- 2) **Дисперсия приходящаяся на 1 элемент свободного разнообразия или на одну степень свободы**
- 3) Вид дисперсионного анализа
- 4) Селекция животных

Задание 22. (выберите один вариант ответа)

В зависимости от градаций и числа факторов дисперсионный анализ подразделяется на ...

Варианты ответов:

- 1) Большой и маленький
- 2) Простой и сложный
- 3) **Однофакторный, двухфакторный и многофакторный**
- 4) Одинарный и двойной

Задание 23. (выберите один вариант ответа)

Племенная работа на промышленных животноводческих предприятиях определяется главным образом...

Варианты ответов:

- 1) Животными, которых будут эксплуатировать в данных условиях
- 2) **Требованиями, предъявляемыми к тем животным, которых будут эксплуатировать в данных условиях**
- 3) Генетикой животных
- 4) поголовьем животных

Задание 24. (выберите один вариант ответа)

Основная особенность племенной работы в фермерских и крестьянских хозяйствах

Варианты ответов:

- 1) Большое поголовье сельскохозяйственных животных
- 2) **Малое поголовье тех, или иных видов сельскохозяйственных животных**
- 3) Плохая племенная работа
- 4) Отсутствие племенного учета

Модуль 2. Различные методы разведения применяемые в племенной работе. Отбор и подбор и их использование в селекции. Выведение новых пород сельскохозяйственных животных.

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Скорость поглощения наследственности улучшаемой породы наследственностью улучшающей зависит от ...

Варианты ответов:

- 1) От условий кормления и содержания.
- 2) От зооигиенических параметров.
- 3) **От генетических различий между животными скрещиваемых пород.**
- 4) От роста и развития животных

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Что называют селекцией?

Варианты ответов:

- 1) Направленное выращивание молодняка
- 2) Сохранение более приспособленных животных
- 3) **Процесс совершенствования пород, базирующийся на единстве отбора и подбора**
- 4) Рост и развитие животных

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под методами разведения с.-х. животных?

Варианты ответов:

- 1) Система отбора животных
- 2) Система выбраковки животных

- 3) Система подбора сельскохозяйственных животных с учетом родственных отношений
4) Метод осеменения

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под чистопородным разведением?

Варианты ответов:

- 1) Система спаривания животных принадлежащих одной породе
- 2) Система спаривания животных принадлежащих разным породам
- 3) Спаривание животных разных видов
- 4) Гибридизация

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Назовите методы разведения сельскохозяйственных животных

Варианты ответов:

- 1) Освежение крови, спаривание неродственных линий
- 2) Чистопородное, скрещивание, гибридизация
- 3) Аутбридинг, топбридинг
- 4) Отбор и подбор

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Назовите методы скрещивания сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

- 1) Заводское, чистопородное, переменное, воспроизводительное
- 2) Промышленное, переменное, вводимое, поглотительное, воспроизводительное
- 3) Заводское, переменное, поглотительное, вводимое, воспроизводительное
- 4) Чистопородное

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

В основном, каким видом скрещивания создают новые породы сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

- 1) Поглотительным
- 2) Вводным
- 3) Воспроизводительным
- 4) Промышленным

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Что такое линии?

Варианты ответов:

- 1) Группа самцов происходящая от одного выдающегося производителя
- 2) Группа самок происходящая от выдающейся самки
- 3) Группа самок происходящая от одного производителя
- 4) Породы

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Что составляет структуру породы?

Варианты ответов:

- 1) Стадо, отродье, породная группа, линия, семейство
- 2) Отродье, породная группа, внутripородный тип, линия, семейство, завод
- 3) Стадо, отродье, породная группа, линия, семейство, завод
- 4) Отбор и подбор

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Что такое гибридизация животных?

Варианты ответов:

- 1) Спаривание животных разных линий
- 2) Скрещивание животных, принадлежащих к разным видам или даже родам
- 3) Спаривание животных разных семейств
- 4) Скрещивание животных разных пород

Задание 11. (выберите один вариант ответа)

Документ, удостоверяющий происхождение племенного животного, в котором в определенном порядке представлены его предки, и основные сведения о них называется...

Варианты ответов:

1) Родословная

- 2) Поколение
- 3) Пробанд
- 4) Сибсы

Задание 12. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под скрещиванием животных?

Варианты ответов:

- 1) Спаривание животных одной породы между собой
- 2) Спаривание животных разных видов
- 3) Спаривание животных принадлежащих разным породам**
- 4) Разведение по линиям

Задание 13. (выберите один вариант ответа)

Биологическими предпосылками отбора являются...

Варианты ответов:

- 1) Наследственность
- 2) Изменчивость
- 3) Наследственность, наследуемость, наследование
- 4) Наследственность, изменчивость**

Задание 14. (выберите один вариант ответа)

Что понимается под отбором?

Варианты ответов:

- 1) Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологиям производства или выбор человеком наиболее удовлетворяющих его требованиям особей и устранение самой природой или человеком менее приспособленных, худших экземпляров**
- 2) Составление родительских пар для получения потомства с определенными качествами
- 3) Способность животного рано достигать нужной степени развития
- 4) Подбор

Задание 15. (выберите один вариант ответа)

Какие формы родословных Вы знаете?

Варианты ответов:

- 1) Обычные простые, структурные, цепные**
- 2) Линейные, простые
- 3) Групповые, индивидуальные
- 4) Простые и сложные

Задание 16. (выберите один вариант ответа)

Формы отбора по Ч Дарвину.

Варианты ответов:

- 1) Движущийся, стабилизирующийся, дестабилизирующийся
- 2) Массовый, семейный, групповой
- 3) Естественный и искусственный**
- 4) Простой, сложный

Задание 17. (выберите один вариант ответа)

Определение племенной ценности животных путем оценки по комплексу признаков и назначение для дальнейшего использования называется...

Варианты ответов:

- 1) Бонитировкой**
- 2) Оценкой по происхождению
- 3) Оценкой по качеству потомства
- 4) Способ мечения животных

Задание 18. (выберите один вариант ответа)

Назовите все методы разведения сельскохозяйственных животных.

Варианты ответов:

- 1) Чистопородное, скрещивание
- 2) Разведение по линиям, скрещивание
- 3) Чистопородное, скрещивание, гибридизация**

4) Бонитировка

Задание 19. (выберите один вариант ответа)

Какой вид скрещивания называется методом частичного улучшения качеств существующей заводской породы?

Варианты ответов:

- 1) Вводное
- 2) Сложное переменное
- 3) Простое воспроизводительное
- 4) Поглочительное

Задание 20. (выберите один вариант ответа)

Перечислите все виды скрещивания

Варианты ответов:

- 1) Воспроизводительное, вводное, поглочительное, переменное, промышленное
- 2) Воспроизводительное, вводное, гомогенное, переменное, тандемное
- 3) Вводное, промышленное, чистопородное, промышленное
- 4) Чистопородное разведение

Задание 21. (выберите один вариант ответа)

Что такое гибрид?

Варианты ответов:

- 1) Потомство, полученное от скрещивания животных разных пород
- 2) Потомство, полученное от скрещивания животных, принадлежащих к разным видам
- 3) Помеси первого поколения
- 4) Потомство полученное в результате чистопородного разведения

Задание 22. (выберите один вариант ответа)

Что понимаете под подбором сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

- 1) Составление родительских пар с целью получения потомства определенного качества
- 2) Выбор наиболее желательных животных
- 3) Выбраковка нежелательных особей
- 4) Отбор животных

Задание 23. (выберите один вариант ответа)

Какие Вы знаете формы подбора?

Варианты ответов:

- 1) Кровосмешение, близкое родство, умеренное родство
- 2) Естественный, искусственный
- 3) Индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, семейно-групповой
- 4) Простой и сложный

Задание 24. (выберите один вариант ответа)

По форме исполнения подбор может быть...

Варианты ответов:

- 1) Чистопородным, неродственным
- 2) Индивидуальным, групповым
- 3) Умеренным, индивидуальным
- 4) Простой и сложный

Задание 25. (выберите один вариант ответа)

Назовите типы племенного подбора?

Варианты ответов:

- 1) Гомогенный, гетерогенный
- 2) Индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, семейно-групповой
- 3) Естественный, искусственный
- 4) Простой и сложный

Задание 26. (выберите один вариант ответа)

Задачи, решаемые гомогенным типом подбора

Варианты ответов:

- 1) Повышение изменчивости для получения более богатого материала для отбора

2) Сохранение, закрепление и усиление выраженности в потомстве ценных наиболее желательных наследственных качеств

- 3) Для обеспечения наиболее эффективного развития наследственных качеств приплода
- 4) Увеличение продуктивности

Задание 27. (выберите один вариант ответа)

Задачи решаемые гетерогенным подбором?

Варианты ответов:

- 1) Сохранение, закрепление и усиление в потомстве ценных наиболее желательных качеств
- 2) Создание более стойкой наследственности

3) Исправление недостатков присущих одному из родителей, получение животных промежуточного типа, повышение жизнеспособности приплода

- 4) Улучшение племенной работы

Задание 28. (выберите один вариант ответа)

Разнородный подбор это когда....

Варианты ответов:

1) Животные различаются по признакам подбора

- 2) Матки и производители относительно сходны по главным признакам подбора
- 3) К группе маток подбирают одного или двух производителей
- 4) Отбор животных на племя

Задание 29. (выберите один вариант ответа)

Какую цель преследует корректирующий подбор?

Варианты ответов:

- 1) Получение животных с дополнительными новыми качествами
- 2) Улучшение экстерьерных форм и мясных качеств
- 3) Исправление недостатков присущих одному из родителей**
- 4) Выведение новых пород

Задание 30. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под гетерозисом?

Варианты ответов:

1) Свойство животных полученных от скрещивания при определенном подборе, превосходить лучшую из родительских форм по общей жизнеспособности, энергии роста, размерам тела, плодовитости, конституциональной крепости, выносливости, устойчивости к заболеваниям, а также по продуктивности

- 2) Свойство животных изменяться под воздействием отбора и подбора
- 3) Создание более стойкой наследственности
- 4) Это система спаривания животных находящихся в родстве

Задание 31. (выберите один вариант ответа)

Что такое инбридинг?

Варианты ответов:

- 1) Это свойство животных превосходить лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, конституционной крепости, устойчивости к заболеваниям
- 2) Это система спаривания животных, не находящихся в родстве
- 3) Это система спаривания животных, находящихся в родстве**
- 4) Разведение сельскохозяйственных животных

Задание 32. (выберите один вариант ответа)

Система спаривания животных, находящихся в родстве называется...

Варианты ответов:

- 1) Аутбридингом
- 2) Инбридингом**
- 3) Тренингом
- 4) Моционом

Задание 33. (выберите один вариант ответа)

В каких случаях применяется инбридинг?

Варианты ответов:

- 1) При создании семейств
- 2) При создании пород и линий для закрепления желательных качеств**

- 3) В товарном хозяйстве для получения животных с желательными качествами
- 4) Всегда при разведении животных

Задание 34. (выберите один вариант ответа)

Что такое инбредная линия?

Варианты ответов:

1) Специально выведенная группа животных, происходящая от выдающегося родоначальника с применением теснейшего родственного спаривания с расчетом получения гетерозиса от скрещивания таких линий

- 2) Линия сформированная от выдающихся маток
- 3) Группа животных, включающая в себе потомков нескольких поколений от выдающегося производителя
- 4) Линия с ярким проявлением гетерозиса

Задание 35. (выберите один вариант ответа)

Система интенсивного генетического улучшения животных в масштабе области, зоны, республики или по породе в пределах всего ее ареала на основе целенаправленного комплексного использования новейших достижений науки и передовой практики, это –

Варианты ответов:

1) Крупномасштабная селекция

- 2) Разведение сельскохозяйственных животных
- 3) Племенное дело
- 4) Генетика популяций

Задание 36. (выберите один вариант ответа)

Программа крупномасштабной селекции предполагает...

Варианты ответов:

- 1) Работу с породой
- 2) Работу с породой, как с целостной системой высокой сложности, качественно прогрессирующей во времени**
- 3) Скрещивание и гибридизацию
- 4) Воспроизводство животных

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
4 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
3 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-55% заданий

6.4 Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема: Современные технологии племенной работы

1. Современные технологии и практика молочного и мясного скотоводства
2. Инновационные технологии в молочном скотоводстве - основа интенсификации отрасли
3. Современные технологии ведения племенного учета в молочном скотоводстве

Тема: Отбор животных

1. Отбор животных по сопряженным признакам
2. Методы отбора животных
3. Оценка и отбор животных по фенотипу
4. Массовый отбор животных
5. Индивидуальный отбор у животных
6. Отбор животных по генотипу
7. Отбор животных по качеству потомства
8. Отбор животных для промышленных комплексов

Тема: Подбор животных

1. Племенной подбор
2. Межлинейный подбор
3. Принципы подбора
4. Сущность и цель применения разных принципов подбора

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
___86-100___ баллов «Отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
__71-85___ балла «Хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70___ балла «Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; <u>неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</u>
___менее 56 баллов «Неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

6.6 Комплект контрольных вопросов для самостоятельного изучения**Тема: Племенная работа в животноводстве**

1. История развития науки о разведении молочного скота в России.
2. Значение коров рекордисток в племенной работе.
3. Интенсивные системы направленного выращивания ремонтного молодняка специализированных молочно-мясных пород.

Тема: Виды племенных хозяйств

1. Типы животноводческих хозяйств
2. Организации, занимающиеся племенным животноводством.
3. Статус племенного хозяйства
4. Племенное свидетельство это

5. Требования к племенному репродуктору

Тема: Особенности племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных в хозяйствах различных типов

1. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на молочную продуктивность и длительность продуктивного использования коров.
2. Влияние морфологических и физиологических особенностей вымени на молочную продуктивность коров.
3. Содержание жира и белка в молоке коров; способы их контроля, факторы, влияющие на их содержание и пути повышения.
4. Влияние генетических и паратипических факторов на адаптационные способности молочного скота.
5. Прогнозирование молочной продуктивности крупного рогатого скота.

Тема: Племенной учет и проведение бонитировки сельскохозяйственных животных

1. Бонитировка свиней
2. Бонитировка собак
3. Бонитировка крс
4. Бонитировка рыб
5. Бонитировка лошадей
6. Бонитировка птиц

Тема: Различные методы разведения, применяемые в племенной работе

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных
2. Воспроизводительное скрещивание
3. Поглолительное скрещивание
4. Чистопородное разведение
5. Сравнительная характеристика различных способов оценки экстерьера и конституции крупного рогатого скота.
6. Использование родственного спаривания при совершенствовании пород крупного рогатого скота.
7. Использование гибридизации при создании новых пород крупного рогатого скота.

Тема: Отбор и подбор и их использование в селекции

1. Сравнительная характеристика применяемых методов оценки и отбора крупного рогатого скота.
2. Племенной подбор его принципы и типы.
3. Особенности племенной работы в условиях производства молока на промышленной основе.
4. Информационные системы в племенном скотоводстве.
5. Особенности планирования племенной работы в молочном скотоводстве.

Критерии оценивания правильности ответов

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
___86-100___ баллов «Отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
___71-85___ балла «Хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
___56-70___ балла «Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

_ менее 56 баллов «Неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
--	--

Примеры ситуационных задач

Задача 1

В стаде крупного рогатого скота 73% животных IV поколения, 15% - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?

Решение: при скрещивании животных IV поколения с чистопородными производителями улучшающей породы, следующее, пятое поколение считается чистопородным. Поскольку животных IV поколения в стаде большинство, для того чтобы стадо стало чистопородным, следует применять поглотительное скрещивание с улучшающей породой.

Задача 2

Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200 кг, а в селекционной группе 5500 кг.

Решение: селекционный дифференциал Sd рассчитывается как разность между продуктивностью селекционной группы и средней продуктивностью по стаду: $Sd = 5500 - 4200 = 1300$.

Селекционный эффект рассчитывается по формуле: $SE = Sd \times h^2 / t$ – коэффициент наследуемости, по удою в среднем 0,3; t – интервал между поколениями, в среднем 4 года.

Поэтому $SE = 1300 \times 0,3 / 4 = 97,5$ кг

Задача 3

В конном заводе стоят два жеребца. Один – рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако, его индекс препотентности 0,8. Как Вы рекомендуете использовать обоих производителей в племенном разведении.

Решение: Препотентность – способность стойко передавать свои качества потомству. О препотентности судят по индексу препотентности, который определяется в долях единицы: от 0,7 до 1,0 – высокий уровень, 0,5 – 0,69 - средний уровень, до 0,5 – низкий уровень. Низкий уровень препотентности рекордиста говорит, что он плохо передает свою резвость потомству, имеет узкую сочетаемость по генотипам, но с матками определённого происхождения всё-таки может дать очень ценное потомство. Необходимо определить происхождение тех конематок, с которыми жеребец дал отличное потомство, и стараться подбирать к нему этих маток и сходных с ними по происхождению. Индекс препотентности второго жеребца показывает его высокую сочетаемость с разными генотипами, поэтому к нему можно подбирать всех остальных маток.

Задача 4

На свиноферме от 10 свиноматок было получено 97 поросят, из которых у 4 была наследственная аномалия – пупочная грыжа.

Вопрос 1. Как определить, кто из свиноматок является носителем данной аномалии.

Вопрос 2. Если свиноматку – носителя аномального гена оставлять для использования в стаде, как избежать рождения поросят с клиническими проявлениями пупочной грыжи.

Решение: Ответ 1. Известно, что генетическая аномалия «пупочная грыжа» наследуется по простому рецессивному типу. Поэтому оба родителя поросенка с пупочной грыжей будут иметь генотип по данному признаку Aa (гетерозиготный), то есть являться носителями. Значит, свиноматка, у которой родился такой поросенок, является носителем аномального гена.

Ответ 2. Чтобы избежать рождения поросят с аномалиями необходимо данную свиноматку не спаривать с хряком-носителем. Потомство от такой свиноматки не использовать в племенном разведении.

Задача 5

В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8 %. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0 %. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?

Решение: На белковомолочность коров влияют как генетические факторы так и факторы окружающей среды. Важным фактором, влияющим на содержание белка и жира в молоке коровы, является наследственность, которая обусловлена методами племенной работы. Основным способ создания высокопродуктивных белковомолочных и жирномолочных стад - подбор на племя семейств и отдельных животных с высоким содержанием белка и жира и использование проверенных по потомству быков-производителей-улучшателей этих признаков для осеменения животных. Полноценное кормление коров обеспечивает продуцирование молока того состава, который обусловлен наследственностью. Общедневной недокорм приводит к снижению надоев и содержания жира и белка в молоке. Если в рационе коров

переваримого протеина меньше нормы (норма 95-100 г на 1 ЭКЕ), содержание белка в молоке также снижается. С увеличением содержания протеина в рационе несколько повышается и содержание белка в молоке, однако белковый переизбыток вреден для животных и экономически невыгоден. Необходимо также контролировать в рационе сахаропротеиновое отношение. Оптимальным значением его является 0,8-1,0, то есть когда на 80-100 г сахара приходится по 80-100 г переваримого протеина. Сахаропротеиновое отношение меньше 0,6 и больше 2 ухудшает использование питательных веществ рациона способствует нарушению обмена веществ в организме, снижает активность синтеза молочного жира и белка. На белкомолочность коров также влияют такие факторы как физиологическое состояние животных, продолжительность сервис- и сухостойного периодов, сезон отела, индивидуальные особенности и болезни животных.

Задача 6

На МТФ учхоза «Липовая гора» 15% коров многократно и безрезультатно осеменяются. При вагинальном и ректальном исследованиях никакой патологии половых органов выявлено не было. Перечислите предполагаемые причины бесплодия коров и что необходимо предпринять, для уточнения причин бесплодия?

Решение. Необходимо провести исследование репродуктивных органов (яичников, яйцепроводов, матки) коров лабораторно-инструментальным методом (исследование биологических жидкостей и УЗИ исследование) на предмет выявления хронических незаразных или инфекционных заболеваний.

Задача 7

В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится поглотительное скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе составляет более 75%. В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород отмечено, что к симментальской породе относятся животные имеющие кровность не более 50 % по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации?

Задача 8

В племенном репродукторе на протяжении 10 лет проводится поглотительное скрещивание свиноматок крупной белой породы с хряками породы ландрас. В результате скрещивания многоплодие свиноматок снизилось до 8,5 поросят. Что надо предпринять в этой ситуации?

Задача 9

В племенном репродукторе по разведению лошадей русской тяжеловозной породы администрацией хозяйства было решено провести вводное скрещивание кобыл с жеребцами торийской породы. В каких случаях возможно проведение скрещивания?

Задача 10

В племенном репродукторе телка черно-пестрой породы с живой массой 320 кг в возрасте 14 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменять?

Задача 11

При переводе коров на летнее пастбищное содержание снизилось содержание жира в молоке с 3,9 до 3,5 %. Что надо сделать для повышения содержания жира в молоке?

Задача 12

В племенном заводе по разведению черно-пестрого скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,9 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически не выгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?

Задача 13

На свиноводческом предприятии наблюдается большой отход поросят из-за задавливания их свиноматками. Что надо предпринять для снижения отхода поросят?

Задача 14

На свиноводческой ферме имеется 200 основных свиноматок. Сколько необходимо иметь основных хряков при естественной случке?

Задача 15

В племенном репродукторе свинка крупной белой породы с живой массой 85 кг в возрасте 6 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменять?

Задача 16

В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?

Решение: Крупноплодностью называют массу гнезда, а также массу поросенка, который он имеет при рождении. Как правило один поросенок при рождении весит порядка 1,2 кг. Крупноплодность во многом зависит от условий кормления и содержания свиноматок в период супоросности. Из практики свиноводства известно, что более крупные при рождении поросята лучше растут и развиваются, чем мелкие. Крупноплодность имеет низкую наследственную обусловленность: $h^2 = 0,01-0,14$. Значение массы поросят при рождении определяется их выживаемостью и скоростью роста в последующем. Представляет собой наследственно обусловленный признак, имеющий породные различия, зависящий

также от многих факторов внутриутробного развития, среди которых большую роль играют условия кормления маток в супоросный период. Недостаток протеина в кормлении супоросных маток не только отрицательно сказывается на живой массе при рождении и выживаемости поросят, но и постоянно проявляется на показателях их роста в последующем.

Задача 17

В траншее длиной 80 м. шириной 18 м при вскрытии обнаружен испорченный слой силоса толщиной 25 см. Какова причина этого и пути предотвращения такой ситуации? Рассчитайте экономические потери хозяйства, при условии, что себестоимость 1 кг силоса составляет 1,5 рубля.

Задача 18

Сколько необходимо иметь в хозяйстве траншей для сенажа и каких параметров, что бы обеспечить годовую потребность в этом корме для 400 голов при среднесуточном потреблении 12 кг?

Задача 19

Перечислить оборудование в свиноводстве необходимое для организации ресурсосберегающей технологии содержания молодняка свиней от 2 до 8 мес. возраста в количестве 1000 голов, если планируемый обслуживающий персонал составляет 1 человек.

Задача 20

При стрижке отары овец тонкорунной породы у некоторых животных встречался порок шерсти «голодная тонина». Причем расположение истонченной части волоса приходилось на верхнюю часть штапеля шерсти. Как определить примерное время образования «голодной тонины» и как избежать возникновения этого порока в последующем.

Ответ. Шерсть у овец растет в среднем 1-1,5 см в месяц, причем в летние месяцы быстрее. Необходимо посчитать время от предыдущей стрижки и в зависимости от длины штапеля (пучка волос) определить время образования порока шерсти. Пример: предыдущая стрижка была в июле прошлого года. В настоящее время длина шерсти равна 10 см, истонченный волос находится внизу штапеля, учитывая рост шерсти 1-1,5 см в месяц получается, что «голодная тонина» образовалась девять месяцев назад. Значит, неудовлетворительное кормление было сразу после предыдущей стрижки в июле-августе прошлого года. Избежать проявления такого порока шерсти позволит стабильное полноценное кормление овец.

6.6.1 Критерии оценивания правильности ответов

- теоретический уровень знаний;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
___86-100___ баллов «Отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
__71-85___балла «Хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70___ балла «Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
_менее 56 баллов «Неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.