

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 14:43:36  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

К. С. Х. Н., доц.  
уч. ст., уч. зв.  
Соболев В.А.  
ФИО  
Цыбиков  
подпись  
«23» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

К. С. Х. Н., доц.  
уч. ст., уч. зв.  
Махманов А.Д.  
ФИО  
подпись  
«23» 01 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.04.02 Основы животноводства  
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
Направленность (профиль) Агробизнес  
бакалавр

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Частная зоотехния и технология производства  
продукции животноводства

Разработчик (и)

Цыбиков подпись  
К. С. Х. Н., доц. уч. ст., уч. зв.  
З. С. Шамаева И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

Халл подпись  
К. С. Х. Н. уч. ст., уч. зв.  
Б. П. Дамбаева И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

Цыбиков подпись  
В. А. Соболев И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021



## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля) .

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля) , персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
наименование	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	- готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Знает методику изучения современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Умеет разрабатывать методику изучения современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Владеет терминологией методики изучения современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценивания зачета с оценкой
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся
	Контрольные вопросы
	Критерии оценки контрольных вопросов
	Шкала оценивания контрольных вопросов
	Темы докладов
	Критерии оценивания докладов
	Шкала оценивания докладов
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания дискуссионных тем
	Шкала оценивания дискуссионных тем
	Комплект практических задач
	Критерии оценки практических задач
	Шкала оценивания практических задач
	Комплект тестовых вопросов
Критерии оценки тестовых вопросов	
Шкала оценивания тестовых вопросов	

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
ПК-1	готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Полнота знаний	Знает: состояние и задачи отрасли животноводства на современном этапе развития общества, основные направления задач, стоящих перед животноводством России и Республики Бурятия; биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы; - основы разведения сельскохозяйственных животных и птицы. Закономерности индивидуального развития и продуктивности животных и	не знает и не понимает - состояние и задачи отрасли животноводства на современном этапе развития общества, основные направления задач, стоящих перед животноводством России и Республики Бурятия; -биологические особенности с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы; - основы разведения сельскохозяйственных животных и птицы. Закономерности индивидуального развития и продуктивности животных и	плохо знает и по состоянию и задачи отрасли животноводства на современном этапе развития общества, основные направления задач, стоящих перед животноводством России и Республики Бурятия; -биологические особенности с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы; - основы разведения сельскохозяйственных животных и птицы. Закономерности и индивидуально продуктивности	знает и понимает основные состояние и задачи отрасли животноводства на современном этапе развития общества, основные направления задач, стоящих перед животноводством России и Республики Бурятия; -биологические особенности с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы; - основы разведения сельскохозяйственных животных и птицы. Закономерности и индивидуально	в полной мере знает и понимает состояние и задачи отрасли животноводства на современном этапе развития общества, основные направления задач, стоящих перед животноводством России и Республики Бурятия; биологические особенности и с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птицы; - основы разведения	

			<p>ых и птицы;- основы разведения сельскохозяйственных животных и птицы. Закономерности индивидуального развития и продуктивности животных и птицы. основы племенной работы, методы разведения с.-х. животных ;основы оценки питательности кормов и рационов; классификацию и характеристику кормов; принципы нормирования кормления сельскохозяйственных животных и птицы</p>	птицы. Понятие о породе, ее значение и структура;	животных и птицы. Понятие о породе, ее значение и структура	о развития и продуктивности животных и птицы. Понятие о породе, ее значение и структура, однако допускает некоторые неточности	сельскохозяйственных животных и птицы. Закономерности индивидуального развития и продуктивности животных и птицы. Понятие о породе, ее значение и структура	
		Наличие <b>умений</b>	Уметь проанализовать состояние животноводства и				в полной мере знает и понимает ос изменения, происходящие в организме животных	Вопросы к зачету с оценкой, комплекты контрольных вопросов для проведения устных опросов, темы докладов, темы дискуссии

			<p>определить перспективы развития отрасли с учетом сложившихся и измененных условий производства-определить изменения, происходящие в организации животных под влиянием кормления, содержания, племенной работы с целью решения вопроса повышения продуктивности; осуществлять целенаправленное разведение сельскохозяйственных животных и птицы в целях получения желательных изменений; выбрать породу, отобрать</p>				<p>под влиянием кормления, содержания, племенной работы с целью решения вопросов повышения продуктивности; осуществлять целенаправленное разведение сельскохозяйственных животных и птицы в целях получения желательных изменений; выбрать породу, отобрать животных с желательными признаками, применить метод разведения, позволяющий повысить эффективность ведения отрасли; организовать увеличение объема и увеличение качества кормов, научно обоснованное полноценное кормление скота и птицы с целью обеспечения роста и интенсификации производства продукции животноводства; экономичес</p>	<p>й, комплект практических задач комплект тестовых заданий</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

			животных с желательными признаками, применить метод разведения, позволяющий повысить эффективность ведения отрасли; организовать увеличение объема и увеличение качества кормов, научно обоснованное полноценное кормление скота и птицы с целью обеспечения роста и интенсификации производства продукции животноводства;				ки обосновать организацию кормовой базы, оценку кормовых рационов;
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеть передовыми методами производства с-х продукции, улучшая её качество и снижая себестоимость	не владеет навыками оценки передовых методов производства с-х продукции и практическими навыками постановки и решения общих и частных задач;	умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; определить изменения, происходящие в организме животных под влиянием кормления, содержания, племенной	не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	плохо знает и понимает основные изменения, происходящие в организме животных под влиянием кормления, содержания, племенной работы с целью решения

			<p>имость; практическими навыками постановки и решения общих и частных задач; - методы самостоятельного изучения новейших достижений науки и техники в области животноводства</p>		<p>работы с целью решения вопросов повышения продуктивности ;осуществлять целенаправленное разведение сельскохозяйственных животных и птицы в целях получения желательных изменений; выбрать породу, отобрать животных с желательными признаками, применить метод разведения, позволяющий повысить эффективность ведения отрасли;</p>		<p>вопросов повышения продуктивности; осуществлять целенаправленное разведение сельскохозяйственных животных и птицы в целях получения желательных изменений; выбрать породу, отобрать животных с желательными признаками , применить метод разведения, позволяющий повысить эффективность ведения отрасли; организовать увеличение объема и увеличение качества кормов, научно обоснованное полноценное кормление скота и птицы с целью обеспечения роста и интенсификации производства продукции животноводства; экономически обосновать организацию кормовой базы, оценку кормовых</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

								рационов;	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Основы животноводства</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачет с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Происхождение сельскохозяйственных животных. Назовите предков и сородичей КРС, свиней, овец, лошадей и птиц (ПК-1);
2. Системы и способы содержания животных разных видов (ОПК-5, ПК-1);
3. Учение о породе. Дайте определение сущности понятия «порода». Из каких структурных единиц состоит порода (ПК-1);
4. Расскажите об основных методах создания новых и совершенствующих пород (ПК-1);
5. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных (ПК-1);
6. Какова продолжительность эмбрионального развития у разных видов с.-х. животных (ОПК-5, ПК-1);
7. Охарактеризуйте основные периоды онтогенеза (ОПК-5, ПК-1);
8. Какие формы недоразвития встречаются у с.-х. животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды (ОПК-5, ПК-1);
9. Понятие о конституции и экстерьере крупного рогатого скота. Конституциональные типы телосложения животных. Особенности конституции и экстерьера в связи с направлением продуктивности животных (ПК-1);
10. Типы конституции с.-х. животных по классификации Кулешова-Иванова (ПК-1);
11. Какие кондиции различают у животных (ПК-1);
12. Техника ручного и машинного доения коров. Уход за выменем коров (ОПК-5, ПК-1);
13. Назовите основные методы оценки экстерьера (ПК-1);

14. Отбор и подбор с.-х. животных. Назовите формы отбора (ПК-1);
15. Какой способ определения племенной ценности более достоверен (ПК-1);
16. Какие способы мечения животных вы знаете (ПК-1);
17. Что такое гетерозис (ПК-1);
18. Методы разведения. Дайте классификацию методов разведения сельскохозяйственных животных (ПК-1);
19. В чем состоит биологическая сущность скрещивания (ОПК-5, ПК-1);
20. Что понимают под гибридизацией животных (ПК-1);
21. Какие основные плановые породы КРС относятся к молочным, мясо-молочным и мясным.
22. Факторы влияющие на молочную продуктивность и состав молока (ОПК-5, ПК-1);
23. Как правильно организовать опорос свиноматок и последующее выращивание молодняка (ПК-1);
24. Методы оценки мясной продуктивности свиней (ОПК-5, ПК-1);
25. Как правильно организовать откорм свиней (ПК-1);
26. Факторы влияющие на рост и качество шерсти (ОПК-5, ПК-1);
27. Как правильно организовать стрижку овец (ПК-1);
28. Как классифицируют породы лошадей по их хозяйственному использованию (ПК-1);
29. Какие корма необходимы для птицы разных видов (ОПК-5, ПК-1);
30. Как осуществляется инкубация яиц птицы и как правильно организовать выращивание цыплят (ОПК-5, ПК-1);
31. Понятие о кормлении с.-х. животных. Значение кормовой базы в повышении продуктивности животных (ОПК-5, ПК-1);
32. Понятие о переваривании, всасывании и усвоении (ОПК-5, ПК-1);
33. Понятие о кормлении сельскохозяйственных животных (ОПК-5, ПК-1);
34. Комплексная оценка питательности кормов для крупного рогатого скота (ОПК-5, ПК-1);
35. Химический состав основных кормов для крупного рогатого скота. Понятие о полноценном кормлении, норме и рационе (ОПК-5, ПК-1);
36. Значение полноценного кормления в повышении продуктивности животных (ОПК-5, ПК-1);
37. Периодичность в росте и развитии (ПК-1);
38. Факторы, влияющие на рост и развитие (ПК-1);
39. Продолжительность жизни и хозяйственного использования сельскохозяйственных животных
40. Факторы, влияющие на продуктивность коров (ОПК-5, ПК-1);
41. Молочная продуктивность. Признаки. Учет и оценка коров (ОПК-5, ПК-1);
42. Мясная продуктивность. Признаки. Учет и оценка животных (ОПК-5, ПК-1);
43. Шерстная продуктивность овец (ОПК-5, ПК-1);
44. Яичная продуктивность птиц (ОПК-5, ПК-1);
45. Рабочая продуктивность (ОПК-5, ПК-1);
46. Понятие о питательности корма (ОПК-5, ПК-1);
47. Значение отдельных питательных веществ: белков, жиров, углеводов (ОПК-5, ПК-1);
48. Рацион. Структура рациона (ОПК-5, ПК-1);
49. Типы кормления с.-х. животных. Классификация кормов (ПК-1);

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6.Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **6.1.Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

**Раздел 1.1.Закономерности индивидуального развития животных. Экстерьер и конституция с.-х. животных. Происхождение животных.**

- 1.Что такое абсолютная и относительная скорость роста?
- 2.Как изменяются показатели абсолютной и относительной скорости роста под влиянием внешних воздействий и возрастом животных?
- 3.Какие формы недоразвития вы знаете, назовите меры их предупреждения?
- 4.Возможна ли компенсация задержек роста?
- 5.Какие вы знаете основные факторы воздействия на организм животных?
- 6.Назовите сроки хозяйственного использования сельскохозяйственных животных и птицы.
- 7.Какие вы знаете методы изучения происхождения домашних животных?
- 8.Когда и где были одомашнены основные виды современных сельскохозяйственных животных?
- 9.Каких вы знаете диких предков современного крупного рогатого скота, овец, лошадей, свиней?
- 10.Что такое доместикационные признаки? Какие доместикационные признаки вы знаете?

11. Какое влияние оказали условия кормления и содержания на возникновение новых признаков у животных в процессе одомашнивания?
12. Какова роль искусственного отбора в изменении домашних животных?
13. Что такое порода?
14. Какие принципы положены в основу деления пород сельскохозяйственных животных?
15. Назовите, на какие группы делятся породы крупного рогатого скота, овец, коз, лошадей, свиней и птицы.
16. Перечислите структурные единицы породы.
17. Назовите факторы, на основании которых разрабатывается план породного районирования?
18. Что такое экстерьер сельскохозяйственных животных?
19. Какие основные стати у сельскохозяйственных животных вы знаете?
20. Какие вы знаете методы оценки животных по экстерьеру?
21. Какие основные промеры берут у животных при оценке их по экстерьеру?
22. Почему нельзя применять одностороннюю оценку животных по экстерьеру?
23. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?

## **Раздел 2. Основы кормления и разведения с.-х. животных.**

1. Почему отбор в животноводстве ведется обязательно по комплексу признаков?
2. Какие признаки учитываются при отборе (оценке) животных?
3. Как оцениваются животные по происхождению?
4. Какие правила необходимо соблюдать при оценке производителей по качеству потомства?
5. В чем заключается сущность однородного (гомогенного) подбора? Какие вы знаете примеры однородного подбора?
6. С какой целью применяется в животноводстве родственное спаривание? Сущность и место применения родственного спаривания.
7. В чем заключается сущность разнородного (гетерогенного) подбора? В каких случаях применяется гетерогенный подбор?
8. Какое значение имеют Государственные племенные книги?
9. Каковы биологические особенности чистопородных животных в отличие от помесей?
10. Что такое линия? В чем заключается сущность разведения по линиям?
11. Какие вы знаете приемы скрещивания? В каких целях применяется каждый из приемов?
12. Какова экономическая эффективность использования промышленного скрещивания в мясном животноводстве (особенно в свиноводстве)?
13. Какие требования предъявляются к животным на крупных комплексах?
14. Какие основные питательные вещества входят в состав корма (схема анализа кормов)?
15. Что понимается под коэффициентом переваримости и какие факторы влияют на переваримость кормов?
16. Как определяется общая питательность кормов?
17. Что входит в понятие комплексной оценки кормов и рационов?
18. Какова потребность в питательных веществах у растущих, беременных, лактирующих, откармливаемых животных?

19. Роль микроэлементов и витаминов в питании животных. Факторы, влияющие на изменение химического состава кормов, в том числе и на содержание нитратов.
20. Как классифицируются корма по группам?
22. Какие факторы влияют на состав и питательность кормов?
23. Охарактеризуйте достоинства и недостатки зеленого корма, грубых кормов, зернофуражных культур, корнеклубнеплодов.
24. В чем заключается сущность силосования?
25. Как приготовить витаминное сено, сенную и травяную муку, сенаж, гранулы, брикеты?
26. Как подготовить к скармливанию солому, зернофуражные культуры и корнеклубнеплоды?
27. В какой стадии развития следует убирать злаковые и бобовые культуры на сено? Как осуществляется принудительная сушка скошенной травы?
28. Сколько кормовых единиц и переваримого протеина можно получить с гектара при хорошем урожае кукурузы, сахарной свеклы, моркови, картофеля, люпина и луговой травы?
29. Что такое монокорм? Его значение при механизации кормления животных.
30. Каковы главные пути снижения себестоимости кормов?
31. Требования ГОСТ к качеству зеленого корма, сена, травяной муки, сенажа, силоса.
32. Дайте определение понятиям «кормовая норма» и «кормовой рацион», «тип кормления», «структура рациона».
33. К чему приводит избыток или недостаток основных питательных веществ в рационах животных и птицы?
34. Особенности кормления беременных и лактирующих животных.
35. Особенности нормирования кормления растущих и откормочных животных.
36. Какие корма наиболее пригодны для жвачных животных и каковы примерные дачи?
37. Какие корма наиболее пригодны для свиней, лошадей, птицы и каковы примерные дачи?
38. Особенности кормления производителей.

### **Раздел 3. Основы технологии производства продукции животноводства**

#### **3.1. Скотоводство**

1. Чем определяется направление (специализация) скотоводства в различных зонах РФ?
2. Какие основные плановые породы крупного рогатого скота относятся к молочным, мясомолочным и мясным?
3. Какие биологические нормативы нужно знать для составления плана случки и правильного ее проведения?
4. Как правильно организовать содержание и кормление скота в разные периоды года в конкретном хозяйстве?
5. В чем заключается преимущество выращивания телят на отдельной ферме при внутрихозяйственной специализации или в отдельном хозяйстве при внутрирайонной и внутриобластной специализации?
6. Каково значение подготовки нетелей к отелу, раздоя первотелок и оценки их по удою за первую лактацию?
7. Как правильно организовать нагул скота на пастбищах и откорм его в стойле?
8. Как проводится бонитировка скота и племенной учет? Каково значение бонитировки и учета в племенном деле?

9. Что главное необходимо обеспечить для производства молока и мяса на промышленной основе?
10. Факторы, влияющие на молочную продуктивность скота и состав молока.
11. Особенности технологии производства молока и мяса на промышленных комплексах.

### **3.2. Свиноводство**

1. Какими хозяйственно-ценными биологическими особенностями обладают свиньи?
2. Какие породы свиней являются основными в условиях вашей экономической зоны?
3. Что такое проверяемые матки, как они используются в хозяйстве?
4. Как правильно организовать опорос свиней и выращивание поросят?
5. С какой целью применяют ранний отъем поросят?
6. Какие нужно создавать условия для летнего и зимнего содержания маточного стада свиней?
8. Какое значение в свиноводстве имеют промышленное скрещивание и гибридизация?
9. Методы оценки мясной продуктивности свиней.
10. Как правильно организовать откорм свиней? Какие могут быть суточные приросты у свиней разного возраста и при откорме на разных кормах?
11. Что такое комплекс по производству свинины на промышленной основе?

### **3.3. Овцеводство**

1. Биологические особенности овец и коз.
2. Какие основные породы овец относятся к тонкорунным, полутонкорунным, смушковым, овчинно-мясным и мясосальным? Какие породы разводят в зоне, где вы работаете?
3. Факторы, влияющие на рост и качество шерсти.
4. Какие биологические нормативы нужно знать для организации и проведения случки и окота (ягнения) овец?
5. Как правильно организовать кормление и содержание овец летом и зимой в вашей зоне?
6. Какая технология производства баранины наиболее применима в зонах экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства?
7. Какое значение имеют бонитировка овец и учет в племенной работе?
8. Как правильно организовать стрижку овец и сдачу шерсти государству?
9. Какие производственные процессы могут быть механизированы в крупном овцеводческом хозяйстве?

### **3.4. Коневодство**

1. Какую продукцию дают лошади?
2. Как классифицируют породы лошадей по их хозяйственному использованию?
3. Как оценивают хозяйственные и племенные достоинства лошадей по экстерьеру, производительности и потомству?
4. Как правильно организовать работу на лошадях в сочетании с механическими двигателями?
5. Какие биологические нормативы нужно знать для организации случки лошадей, выращивания их, кормления и содержания?

### **3.5. Птицеводство**

1. Какие формы организации птицеводства приобрели у нас наибольшее значение?
2. Какие корма необходимы для птицы разных видов?
3. Как правильно организовать кормление и содержание птицы в различные периоды года?

- 4.Какие бывают способы откорма птицы?
- 5.Как правильно использовать имеющиеся в хозяйстве водоёмы для разведения уток и гусей?
- 6.Как осуществляется инкубация яиц птицы и как правильно организовать выращивание цыплят?

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**6.2.Темы докладов**

1. Рост и развитие свиней. Особенности роста и развития свиней в эмбриональный период и постэмбриональный
2. Структура стада свиноводческих хозяйств различных категорий
3. Сроки отъёма поросят от свиноматок и техника его проведения
4. Конституция и конституционные типы свиней
5. Хозяйственно-биологические особенности свиней
6. Оценка мясо-сальных качеств свиней
7. Технология содержания поросят – отъёмышей
8. Продуктивность маток и хряков, методы их учёта
9. Бонитировка свиней: задачи и организация проведения
10. Анемия поросят и профилактика отхода
11. Технология содержания и кормления ремонтного молодняка
12. Подготовка маток и хряков к случке.
13. Технология выращивания поросят – сосунов
14. Режим использования хряков – производителей при естественной случке и искусственном осеменении
15. Оценка продуктивности свиноматок

16. Методы разведения свиней
17. Народнохозяйственное значение свиноводства, современное состояние и перспективы его развития в Республике Бурятия и в России
18. Современное состояние животноводства в России. Перспективы его развития в условиях рынка. Современное состояние животноводства в Бурятии. Перспективы его развития в условиях рынка
19. Происхождение, одомашнивание и эволюция крупного рогатого скота
20. Происхождение, одомашнивание и эволюция лошадей
21. Происхождение, одомашнивание и эволюция овец
22. Акклиматизация и адаптация пород, факторы их обуславливающие
23. Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота
24. Основные интерьерные показатели и их связь с типом конституции и продуктивностью животных
25. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных
26. Влияние наследственности и факторов внешней среды на рост и развитие животных
27. Технология воспроизводства стада крупного рогатого скота и выращивания телят
28. Организация и техника направленного выращивания молодняка крупного рогатого скота
29. Технология выращивания ремонтных телок и нетелей
30. Технология содержания, доения, кормления и удаление навоза на комплексах
31. Технология производства говядины в скотоводстве
32. Организация и технология производства говядины на промышленной основе
33. Биологические и экстерьерно-конституциональные особенности овец
34. Организация стрижки овец, классировка шерсти
35. Пороки и дефекты шерсти, меры борьбы и ними
36. Шерстная продуктивность овец, ее показатели, методы зоотехнической оценки
37. Мясная продуктивность овец, способы и факторы, влияющие на нее. Пути увеличения производстве баранины
38. Тонкорунные породы овец в Восточной Сибири и Забайкалье: особенности экстерьера и интерьера. зоотехническая характеристика и значение
39. Полутонкорунные породы овец: особенности экстерьера и интерьера. зоотехническая характеристика и значение
40. Полугрубошерстные породы овец: особенности экстерьера и интерьера. зоотехническая характеристика и значение
41. Грубошерстные породы овец: особенности экстерьера и интерьера, зоотехническая характеристика и значение
42. Национально-региональные особенности ведения овцеводства в Бурятии.  
Методы разведения в овцеводстве
43. Организация и проведение приема и выращивания ягнят
44. Эффективность разных сроков ягнения овцематок
45. Образование и рост шерсти. Факторы, влияющие на шерстную продуктивность
46. Отбор и племенной подбор в овцеводстве
47. Производство продукции овцеводства на промышленной основе

- 48.Выход чистой шерсти, его технологическое и селекционное значение, факторы его обуславливающие
- 49.Биологические особенности и продуктивные качества с.-х. птицы
- 50.Яичная и мясная продуктивность с.-х. птицы
- 51.Основные породы кур яичного и мясного направления продуктивности
- 52.Технология производства мяса бройлеров
- 53.Технология производства пищевых яиц
- 54.Инкубация яиц и выращивание молодняка кур
- 55.Продуктивное коневодство и его значение в разных природно-климатических зонах
56. Выращивание молодняка лошадей при различных способах содержания
57. Сравнительная характеристика экстерьера и резвости лошадей основных верховых пород
58. Рекорды лошадей по показателям спортивной работоспособности
59. Технология выращивания лошадей \_\_\_\_\_пород (по заданию преподавателя)
- 60.Животноводство – как источник сырья для молочной промышленности. Состояние и перспективы развития животноводства в России.
- 61.Особенности конституции и экстерьера в связи с направлением продуктивности животных.
- 62.Основные закономерности роста и развития с.-х. животных. Возможность воздействия условий кормления и содержания на формирование желательного типа молочного скота.
- 63.Понятие об отборе и подборе животных, их роль в повышении молочной продуктивности.
- 64.Основные породы крупного рогатого скота молочного направления. Общая характеристика пород крупного рогатого скота мясной и двойной продуктивности. Использование мясомолочных пород крупного рогатого скота.
- 65.Значение кормовой базы в повышении продуктивности животных. Подготовка основных видов кормов к скармливанию.
- 66.Технология промышленного производства молока. Техника ручного и машинного доения коров. Уход за выменем коров.
- 67.Технология промышленного производства молока. Гигиена доения. Личная гигиена обслуживающего персонала. Уход за молочной посудой. Первичная обработка молока на ферме.
- 68.Подготовка нетелей к отелу. Раздой первотелок. Цели и задачи раздоя. Сухостойный период.
- 69.Особенности кормления коров в летний и зимний периоды.
- 70.Выращивание телят. Кормление телят в молочный и послемолочный периоды. Особенности кормления молодняка зимой и летом.
- 71.Использование других видов животных для получения молока.

#### **Критерии оценивания**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

### 6.3. Перечень дискуссионных тем

1. Оценка экстерьера и конституции животных
2. Характеристика основных пород с.-х. животных
3. Составление оборота стада свиней
4. Оценка рабочих качеств лошадей
5. Оценка молочной и мясной продуктивности КРС
6. Учет роста и развития сельскохозяйственных животных
6. Составления схем разведения сельскохозяйственных животных
7. Оценка шерстной продуктивности овец
8. Анализ рациона стельных сухостойных коров
9. Анализ рациона супоросных свиноматок
10. Анализ питательности разных кормов
11. Учет и оценка яичной продуктивности кур-несушек

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.

	Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

#### 6.4. Комплект практических задач

1. Распределите перечисленные породы крупного рогатого скота: черно-пестрая, голландская, голштинская, ярославская, красная степная, холмогорская, джейсерская, герефордская, шортгорнская, калмыкская, абердин-ангусская, казахская белоголовая, галловейская, санта-гертруда в соответствии с производственной классификацией на молочные и мясные породы.

2. Распределите перечисленные породы крупного рогатого скота: черно-пестрая, голландская, голштинская, ярославская, красная степная, холмогорская, джейсерская, симментальская,

швицкая, костромская, алатауская в соответствии с производственной классификацией на молочные и комбинированные породы.

3. Установить примерное количество кормов в рационе дойных коров черно-пестрой породы живой массой 600 кг, если на каждые 100 кг массы требуется от 1,0-2,0 кг сена или соломы; сенажа – 1,5-2,0 кг; корнеплодов – 0,8-1,0 кг и 0,15-0,3 кг концентрированных кормов.

4. Установить примерное количество кормов в рационе стельных сухостойных коров черно-пестрой породы живой массой 570 кг, если на каждые 100 кг массы требуется от 1,5-2,0 кг сена или соломы; сенажа – 1,5-2,0 кг; силоса 1,0-2,0 кг; корнеплодов – 1,0 кг и 0,5 кг концентрированных кормов.

$$ПО = \frac{\text{Сух.Вещество} - \text{Сыр.Протеин}}{\text{Сыр.Протеин}}$$

5. Используя формулу:  $ПО = \frac{\text{Сух.Вещество} - \text{Сыр.Протеин}}{\text{Сыр.Протеин}}$ , рассчитать в зерне овса, протеиновое отношение, если в 1 кг корма содержание переваримого жира составляет 40 г; переваримой клетчатки – 97 г; переваримых БЭВ – 593 г; переваримого протеина – 79г; золы – 41 г.

$$ПО = \frac{\text{Сух.Вещество} - \text{Сыр.Протеин}}{\text{Сыр.Протеин}}$$

6. Используя формулу:  $ПО = \frac{\text{Сух.Вещество} - \text{Сыр.Протеин}}{\text{Сыр.Протеин}}$  рассчитать в свекле кормовой протеиновое отношение, если в 1 кг корма содержание сухого вещества составляет 120 г; сырого протеина – 13,0 г.

7. Определить количество молочного жира за лактацию, если удой по месяцам лактации составил: 660 (I); 680(II); 612(Ш); 570(IV); 525(V); 485(VI); 445(VII); 398 (VIII); 351(IX) и 294 (X) кг, а среднее содержание жира 3,5; 3,6; 3,7; 3,9; 3,8; 4,0; 3,9; 4,2; 4,3%, соответственно.

$$ПО = \frac{(\text{Пер.жир} \times 2,25) + \text{Пер.клетчатка} + \text{Пер.БЭВ}}{\text{Пер.Протеин}}$$

8. Используя формулу:  $ПО = \frac{(\text{Пер.жир} \times 2,25) + \text{Пер.клетчатка} + \text{Пер.БЭВ}}{\text{Пер.Протеин}}$ , рассчитать в сене клеверном, протеиновое отношение, если в 1 кг корма содержание переваримого жира составляет 25 г; переваримой клетчатки – 241 г; переваримых БЭВ – 292 г; сырого протеина – 127 г; золы – 42г.

9. Рассчитать количество однопроцентного молока за каждый месяц и сумму однопроцентного молока за 305 дней лактации, если удой по месяцам лактации составил: 660 (I); 680(II); 612(Ш); 570(IV); 525(V); 485(VI); 445(VII); 398 (VIII); 351(IX) и 294 (X) кг, а среднее содержание жира 3,5; 3,6; 3,6; 3,7; 3,9; 3,8; 4,0; 3,9; 4,2; 4,3%, соответственно.

10. Рассчитать средний процент молочного жира за лактацию, если удой по месяцам лактации составил: 660 (I); 680(II); 612(Ш); 570(IV); 525(V); 485(VI); 445(VII); 398 (VIII); 351(IX) и 294 (X) кг, а среднее содержание жира 3,5; 3,6; 3,6; 3,7; 3,9; 3,8; 4,0; 3,9; 4,2; 4,3%, соответственно.

11. Вычислить абсолютный и относительный прирост живой массы восьмимесячного теленка за каждый месяц жизни, если его живая масса при рождении составила 37 кг; в месячном возрасте – 63; в возрасте 2-х мес. – 90; 3-х – 122; 4-х – 150; 5-ти – 174; 6-ти – 201; 7-ми – 235; 8-ми месяцев – 261 кг.

12. Вычислить среднесуточный прирост живой массы теленка в первые восемь месяцев жизни, если его живая масса при рождении составила 37 кг; в месячном возрасте – 63; в возрасте 2-х мес. – 90; 3-х – 122; 4-х – 150; 5-ти – 174; 6-ти – 201; 7-ми – 235; 8-ми месяцев – 261 кг

13. Вычислить абсолютный прирост живой массы теленка за первые месяцы жизни, если его живая масса при рождении составила 37 кг; в месячном возрасте – 63; в возрасте 2-х мес. – 90; 3-х – 122; 4-х – 150; 5-ти – 174; 6-ти – 201; 7-ми – 235; 8-ми месяцев – 261 кг.

14. Используя промеры коров: высота в холке (*ВХ*) – 134,0; косая длина туловища (*КДТ*) – 153,4; глубина груди (*ГГ*) – 66,0; ширина груди (*ШГ*) – 39,0; обхват груди (*ОГ*) – 178,0 см), и перечисленные ниже формулы вычислить индексы: сбитости; растянутости; массивности и

грудной ( $\frac{ОГ}{КДТ} \times 100; \frac{КДТ}{ВХ} \times 100; \frac{ОГ}{ВХ} \times 100; \frac{ШГ}{ГГ} \times 100$ )

15. Построить экстерьерный профиль, используя промеры коров черно-пестрой породы и стандарт этой породы: высота в холке – 134,0/131,6; косая длина туловища – 153,5/161,7; глубина груди – 66,0/73,6; ширина груди – 39,0/ 48,9; обхват груди – 178,0/197,2; ширина в маклоках – 49,0/51,2 см.

16. На стойловый откорм поставлено 20 голов молодняка черно-пестрой породы в возрасте 15–16 месяцев. Живая масса молодняка на 25 октября и 25 ноября приведена в ведомости взвешивания животных (табл. 1). За месяц откорма на одну голову молодняка израсходовано следующее количество кормов: сено викоовсяное — 200 кг, силос кукурузный — 200 кг, свекла кормовая — 60 кг, дробленка овсяная — 100 кг. 12 Используя данные взвешивания животных и затраты кормов (к. ед.), рассчитать по группе животных и в среднем на голову: – среднюю живую массу одной головы на 25.X и 25. XI, кг; – абсолютный прирост по группе за период откорма, кг; – количество кормов за весь период откорма; – среднесуточный прирост, г; – оплату корма приростом, т.е. количество израсходованных кормовых единиц и переваримого протеина на 1 кг прироста.

17. По литературным данным о химическом составе кормов выписать по 2-3 вида различных кормовых средств с высоким и низким содержанием воды, переваримого протеина, клетчатки, кормовых единиц, каротина.

18. Рассчитать сбор питательных веществ (кормовых единиц и переваримого протеина) с 1 га пашни при производстве различных кормов и заполнить таблицу

19. Период онтогенеза для свинки № 2280 равен 350 дней, ее живая масса в этом возрасте составляет 110 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост в онтогенезе и в период послеутробного развития, приняв массу при рождении – 1,5 кг.

20. Определите убойный выход и категорию упитанности у боровка, если масса парной туши – 70 кг, а живая масса перед убоем – 112 кг. Толщина шпика над 6-7 грудными позвонками – 2,9 см. К какой категории относится боровок

21. Определите продолжительность репродукторного цикла и количество опоросов от свиноматки в год при отъеме поросят в возрасте 30, 45 и 60 дней. Продолжительность холостого периода во всех случаях 15 дней.

### **Критерии и шкала оценки решения практических задач**

Критерии оценивания решения ситуационных задач по дисциплине:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Комплект тестовых заданий

#### Раздел 1

1. Какой тип пищеварения преобладает у свиней
  - А. Желудочный
  - Б. Эндокринный
  - В. Кишечный
  - Г. Печеночный
2. Продолжительность стельности у коров
  - А. 250-260 дней
  - Б. 270-290 дней
  - В. 300-310 дней
  - Г. 310-320 дней
3. Каким видом скрещивания можно исправить недостатки породы
  - А. Поглолительным
  - Б. Вводным
  - В. Промышленным
  - Г. Переменным
4. Назовите правильно желательный тип кондиции характерный для свиней
  - А. Рабочая
  - Б. Тренировочная
  - В. Откормочная
  - Г. Голодная
5. Выберите, химические соединения, относящиеся к органическим веществам корма:

- А. Сырая зола
  - Б. Вода
  - В. Азотсодержащие вещества
  - Г. Сырой жир
6. Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес )
- А. Два
  - Б. Три
  - В. Четыре
  - Г. Пять
7. Каким термином можно обозначить количество живых поросят в гнезде
- А. Крупноплодность
  - Б. Многоплодие
  - В. Плодовитость
  - Г. Сохранность
8. Продолжительность супоросного периода у свиней составляет
- А. 280-285 дней
  - Б. 114-116 дней
  - В. 95-100 дней
  - Г. 60-70 дней
9. Масса поросенка при рождении составляет в среднем
- А. 600 г
  - Б. 1100 г
  - В. 2000 г
  - Г. 2500 и выше
10. Что означает зоотехническое понятие «упитанность»
- А. Степень жиротложения под кожей и развития мышечной ткани.
  - Б. Развитие мышечной ткани.
  - В. Жиротложение на внутренних органах.
  - Г. Развитие жировой ткани
11. К коровам скота молочного направления продуктивности относятся
- А. Красная степная, айрширская, голштинская
  - Б. Костромская, швицкая, геррефордская
  - В. Голштинская, абердин-ангусская, симментальская
  - Г. Черно-пестрая, красная пестрая, казахская белоголовая
12. Кроссы яичных кур разделяют на следующие виды
- А. Специализированные и неспециализированные
  - Б. Универсальные и специализированные
  - В. Белоскорлупные и коричневоскорлупные
  - Г. Яичные и мясо-яичные
13. Из какого органа свиньи путем вытяжки получают лекарственный препарат-инсулин
- А. Из печени
  - Б. Из почек

- В. Из поджелудочной железы
- Г. Из селезенки
14. Дикие предки овец-это
- А. Зубр
- Б. Дикий козел
- В. Муфлон, аркар, архар, аргали
- Г. Снежный баран
15. Порода- это
- А. Стадо животных сходных по экстерьеру и конституции
- Б. Популяция животных с разной продуктивностью
- В. Целостная группа животных одного вида
- Г. Отродье
16. Продолжительность сухостойного периода у коров
- А. 20-30 дней
- Б. 45-60 дней
- В. 90 дней и более
- Г. У коров нет сухостойного периода
- Д. Нет правильного ответа
17. Какой вид случки применяется в хозяйствах конюшенного содержания лошадей
- А. Косячная случка
- Б. Ручная случка
- В. Варковая случка
- Г. Гаремная случка
18. Укажите убойный выход по породам свиней мясного направления продуктивности
- А. 68-72%
- Б. 78-82%
- В. 90%
- Г. 40-45 %
19. Длинная грубая голова указывает на скороспелость животного
- А. Хорошую
- Б. Не имеет значения
- В. Плохую
- Г. Повышенную
20. Дополнить: Только животные, у которых ... ..... конституция, могут проявлять высокую продуктивность в условиях промышленной технологии.
21. Общее количество овулирующих яйцеклеток у свиноматок называется..... многоплодием
22. Укажите, как называется корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях за счет брожения:
- А. Сено
- Б. Сенаж
- В. Силос
- Г. Травяная мука

23. Для чего проводят индивидуальный раздой первотелок
- А.Для получения коров – рекордисток и родоначальниц семейств
  - Б.Для совершенствования технологии доения коров
  - В.Улучшения кормления
  - Г.Улучшение содержания
24. Классификация типов конституции по П Н Кулешову
- А.Дыхательный, пищеварительный и переходный
  - Б.Грубый, нежный, плотный, рыхлый
  - В.Мягкий, твердый
  - Г.Крепкий
25. До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров
- А.До 4 недель
  - Б.До 7-9 недель
  - В.До 11 недель
  - Г.До 16 недель
26. Выберите как называются корма содержание энергии в которых выше 0,65 к. ед:
- А. Сочные
  - Б. Грубые
  - В. Консервированные
  - Г. Концентрированные
27. Укажите правильно случаи рекордной плодовитости свиней в нашей стране
- А.26-29 поросят за опорос
  - Б.34-36
  - В.18-20
  - Г.39-41
28. Породам какого направления соответствует молочная продуктивность 1200-2000кг?
- А. Молочного
  - Б. Мясного
  - В. Молочно-мясного
  - Г. Мясо-молочного
29. Что такое онтогенез
- А.Индивидуальное развитие животных
  - Б.История развития рода
  - В.Эмбриональное развитие
  - Г.История развития вида
30. Возраст наступления половой зрелости у телок
- А.10-12 месяцев
  - Б.6-8 месяцев
  - В.4-5 месяцев
  - Г.12-15 месяцев
31. Что такое линия

А.Группа потомков (хряков и маток), ведущая происхождение от выдающегося родоначальника и имеющая внутрелинейную структуру сходных по экстерьеру, типу и продуктивности

Б.Группа животных сходных по типу телосложения

В.Группа животных, объединенных по происхождению

Г.Группа животных сходных по живой массе и по типу высшей нервной деятельности

32. Продолжительность полового цикла у овец (часов)

А.10-20

Б.21-40

В.41-60

Г.61-80

33.Какая половозрастная группа овец подается на стрижку в первую очередь

А. Валушки

Б.Ярки

В.Матки

Г.Бараны

34. Среднее содержание процента жира в кобыльем молоке

А.1,0

Б.2,0

В.3,0

Г.4,0

35. Возраст наступления половой зрелости у аборигенных пород лошадей, лет

А.1/2-1

Б.1-2

В.2-2,5

Г.2,5-3

36.Тонкорунных овец стригут

А.1 раз в год

Б.2 раза в год

В.3 раза в год

Г.4 раза в год

37.Какова яйценоскость кур белый плимутрок и корниш

А.240 и более яиц

Б.80-100 яиц

В.160-180 яиц

Г.100-140 яиц

38. Что понимают под половой зрелостью несушек

А.Возраст снесения первого оплодотворенного яйца

Б.Пик яйценоскости

В.Возраст снесения первого яйца

Г.Возраст перевода молодок во взрослое поголовье

39.Гетерозис- это

А.Пригодность коров к машинному доению

- Б.Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
- В.Форма недоразвития животного
- Г.Неприхотливость к условиям содержания
- 40.Что понимают под абсолютным приростом
- А.Увеличение живой массы молодняка за определенный период времени
- Б.Коэффициент корреляции между массой при рождении и при определенном возрасте
- В.Продолжительность периода развития
- Г.Относительный прирост
- 41.Порода дюрок была выведена
- А.В Канаде
- Б.В США
- В.В Германии
- Г.В Швеции
42. У жвачных животных (К.Р.С.) желудок
- А.Четырехкамерный
- Б. Трехкамерный
- В. Однокамерный
- Г.Двухкамерный
43. Укажите, какие из ниже перечисленных аминокислот являются незаменимыми?
- А. Метионин
- Б.Триптофан
- В. Глицин
- Г. Аланин
- Д. Лизин
44. Что обуславливает продолжительность лактации у коров
- А.Продолжительность сервис – периода
- Б.Уровень продуктивности
- В.Возраст коров
- Г.Продолжительность сухостойного периода
- 45.. Расставьте номера выражений в соответствии с их определениями:
- 1–Хозяйственное многоплодие свиноматок
- 2–Потенциальное многоплодие свиноматок
- 3–Гнездо поросят
- 4–Молочность свиноматок
- 5–Сохранность поросят к отъему
- 6–Деловой выход поросят
- 7–Показатели отъема поросят от свиноматки
- Все поросята, выращиваемые одной свиноматкой до отъема
  - Голов в гнезде; масса гнезда; средняя живая масса 1 головы
  - Живой нормальный + слаборожденный приплод в опоросе свиноматки
  - Живая масса гнезда поросят в возрасте 21 суток
  - Весь приплод свиноматки, включая мертворожденных поросят

-Количество поросят в гнезде свиноматки при отъеме

-Отношение числа отнятых поросят к родившимся живыми, %

46.Обоснуйте, дефицит, какого витамина в рационе понижает воспроизводительную способность у с/х животных?

А. К

Б. Е

В. В(12)

Г. Д

47. Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес )

А.Два

Б.Три

В.Четыре

Г.Пять

48. Оптимальные сроки стрижки тонкорунных овец в условиях Забайкалья

А.Май

Б.Июнь

В.Июль

Г.Август

49. Средняя молочная продуктивность у кобыл, кг:

А.до 1000

Б.1500-2500

В.3000-3500

Г.3500-4000

50. Что понимают под циклом яйценоскости

А.Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва

Б.Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости

В.Число яиц снесенных за две недели яйценоскости

Г.Число яиц одинаковой массы

51. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает

А. приспособление животных к новым условиям

Б. переселение животных в другие регионы

В. вымирание животных под влиянием природных факторов

Г.занесение редких животных в Красную книгу исчезающих пород

52.Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:

А. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни

Б. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов

В. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного

Г.Раннее достижение животными половой зрелости

53.Число живых поросят, полученных от свиноматки за один опорос

А.Плодовитость

Б. Многоплодие

В. Крупноплодность

Г. Деловые поросята

54. Выберите, зерновой корм, наиболее поедаемый лошадьми:

А. Овес

Б. Ячмень

В. Люпин

Г. Соя

55. Протеиновая питательность - это свойство корма удовлетворять потребность животных в:

А. Аминокислотах

Б. Жирах

В. Углеводах

Г. Клетчатке

56. Какого микроэлемента в молозиве свиноматки уже на 2-3 сутки после опороса не хватает пороссятам:

А. Кальция

Б. Натрия хлорида

В. Меди

Г. Железа

57. Назовите правильно промер, который не берется у крупного рогатого скота

А. Ширина груди за лопатками

Б. Высота в крестце

В. Глубина груди

Г. Длина туловища

58. Какой вид птицы имеет наибольшую живую массу во взрослом состоянии?

А. Куры

Б. Утки

В. Гуси

Г. Индейки

59. Какая из перечисленных пород кур относится к мясному направлению продуктивности

А. Белый леггорн

Б. Белая русская

В. Белый корниш

Г. Адлерские серебристые

60. Какова средняя продолжительность эмбрионального развития жеребят, дней

А. 335

Б. 115

В. 285

Г. 152

61. Предком крупного рогатого скота является

А. Дикий тур

Б. Бабирусс

В. Бородавочник

Г.Тарпан

62. В каком возрасте наступает половая зрелость свиней

А.В 2-3 мес

Б.В 8-9 мес

В.В 4-5

Г.В 6-7

63.Живой массы 100 кг свиньи, в среднем, достигают за

А.5-5,5 мес

Б.7-8 мес

В.10-12

Г.14-16 мес

Г.20

64.Направление продуктивности крупной белой породы

А.Беконное

Б.Преимущественно сальное

В.Мясо-сальное

Г.Нет выраженности конкретного направления продуктивности

65.Кондиция- это

А.Упитанность животного

Б.Невосприимчивость к заболеваниям

В.Неприхотливость к корму

Г.Внешний вид животного

66.Что понимают под абсолютным приростом

А.Увеличение живой массы молодняка за определенный период времени

Б.Коэффициент корреляции между массой при рождении и при определенном возрасте

В.Продолжительность периода развития

Г.Относительный прирост

## **Раздел 2**

1. Цель переменного скрещивания

А.Скрещивание для получения гетерозиса в первом поколении

Б.Скрещивание для исправления недостатков породы

В.Скрещивание для получения гетерозиса в ряде поколений

Г.Выведение новой породы домашних животных

2. Задачи решаемые гетерогенным подбором

А.Сохранение, закрепление и усиление в потомстве ценных наиболее желательных качеств

Б.Создание более стойкой наследственности

В.Исправление недостатков присущих одному из родителей, получение животных промежуточного типа, повышение жизнеспособности приплода

Г.Подбор родственных между собой животных

3.Определение племенной ценности племенных животных путем оценки по комплексу признаков и назначение для дальнейшего использования называется

- А.Бонитировкой
  - Б.Оценкой по происхождению
  - В.Оценкой по качеству потомства
  - Г.Оценкой по фенотипу
4. Какова оптимальная температура помещения при рождении поросят-сосунов
- А.18-20 °С
  - Б.10-15
  - В.28-30
  - Г.22-25° С
- 5.В каком возрасте поросят начинают приучать к подкормке
- А.С 5-7 дня жизни
  - Б.На 21 день лактации
  - В.В 30 дней
  - Г.После окончания подсосного периода
6. Средняя продолжительность полового цикла у кобыл, дней
- А.1-2
  - Б.7-8
  - В.10-15
  - Г.5-7
- 7.Основными фазами в постэмбриональный период являются
- А.Образование и дробление зиготы
  - Б.Завершение дифференцировки тканей, органов и систем
  - В. Новорожденность, молочный период, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета и старения
  - Г.Формирование мускулатуры и окостенение скелета
8. Экстерьер свиней оценивают
- А.По 5 бальной шкале
  - Б.По 10 бальной
  - В.По 100 бальной
  - Г.По 50 бальной
- 9.Показатели развития и продуктивности свиноматок оценивают
- А.На 5-7 день после опороса
  - Б.В последнюю треть супоросности
  - В.Во вторую половину лактации
  - Г.В первую треть супоросности
10. Основным методом разведения сельскохозяйственных животных в товарных хозяйствах является
- 1.Воспроизводительное скрещивание
  - 2.Промышленное
  - 3.Вводное
  - 4.Поглотительное
11. Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть

А.Пуховых, переходных

Б.Остевых, пуховых, переходных

В.Переходных, остевых

Г.Пуховых

12.Какая половозрастная группа овец подается на стрижку в первую очередь

А. Валушки

Б.Ярки

В.Матки

Г.Бараны

13.Какие источники получения искусственных волокон вы знаете

А.Газ

Б.Лен

В.Нефть

Г.Древесина

14.Чем обусловлена ломкость волоса

А.Развитым корковым слоем

Б.Развитым сердцевинным слоем

В.Развитым чешуйчатым слоем

Г.Развитыми чешуйчатым и корковым слоями

15. Отличие натуральной шерсти от других волокон по теплопроводности:

А.Низкая

Б.Средняя

В.Хорошая

Г.Высокая

16.Какой слой шерстинки является наиболее ценным в технологическом отношении

А.Сердцевинный

Б.Чешуйчатый

В.Корковый

Г.Чешуйчато-сердцевинный

17. С какого возраста в конных заводах страны жеребцов рысистых и верховых пород пускают в случку

А.2,5-3

Б.3-4

В.4-5

Г.5-6

18.Какова нагрузка кобыл на полновозрастного жеребца при искусственном осеменении, голов

А.50

Б.80

В.120

Г.150

19.Какой вид случки применяется в хозяйствах конюшенного содержания лошадей

А.Косячная случка

Б. Ручная

В. Варковая

Г. Гаремная случка

20. Что понимают под циклом яйценоскости

А. Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва

Б. Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости

В. Число яиц снесенных за две недели яйценоскости

Г. Число яиц одинаковой массы

21. Каким способом можно определить пол суточных цыплят

А. Путем осмотра клоаки

Б. По цвету оперения

В. По длине маховых перьев

Г. По живой массе

22. Какой вид птицы имеет наибольшую живую массу во взрослом состоянии

А. Куры

Б. Утки

В. Гуси

Г. Индейки

23. В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье

А. В 17 недель

Б. В 22 -//-

В. В 9 -//-

Г. В 30 -//-

24. Какой цех предназначен для подготовки животных к отелу

А. Цех раздоя и осеменения

Б. Цех производства молока

В. Цех сухостойных коров

Г. Цех отела

25. Убойная масса это -

А. Масса животного перед забоем

Б. Масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки

В. Масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром

Г. Масса туши с головой, без внутренних органов, но с внутренним жиром

26. Толщину шпига ремонтного молодняка начинают оценивать по достижении ими живой массы

А. 50-55 кг

Б. 85-100 кг

В. 130-150 кг

Г. Более 150 кг

27. Средняя живая масса поросят при нормальном развитии

А. В 10 дней-2,5-3 кг., в 30 дней-7-8 кг., в 60 дней-16-18 кг

Б. В 10 дней-2-2,5 кг., в 30 дней-5-6 кг., в 60 дней-14-15 кг

- В. В 10 дней-1,5-2 кг., в 30 дней-5-6 кг., в 60 дней-10-12 кг
28. Отделение пуповины новорожденного поросенка (оставив около 8-10 см)
- А. Обрезать острыми продезинфицированными ножницами
  - Б. Продезинфицировать руку и отщипнуть пуповину
  - В. Для уменьшения затрат труда допустить обрыв пуповины под тяжестью поросенка
  - Г. Не вмешиваться в процесс опороса, чтобы не допустить излишнего стресса у свиноматки
29. Для получения бекона поросят откармливают до массы
- А. 80-95кг
  - Б. 160-180кг В. 95-120кг
  - Г. 50-70 кг
30. Длина спины животного измеряется
- А. От затылочного гребня до корня хвоста
  - Б. От холки до крестца
  - В. От холки до корня хвоста
  - Г. От плечелопаточного сочленения до корня хвоста
31. Класс элита-рекорд присваивается, если
- А. Комплексная оценка коровы 85-100 баллов
  - Б. Комплексная оценка коровы 75-100 баллов
  - В. Комплексная оценка коровы 85-100 баллов и жирность молока
  - Г. Удой коровы за лактацию 7500 кг молока
32. Валовый привес-это
- А. Привес 1-го животного за промежуток времени
  - Б. Привес по группе животных за промежуток времени
  - В. Привес по стаду животных на начало года и конец года
  - Г. Количество кормовых единиц затраченных на 1 кг прироста живой массы
33. Назовите типы конституции коров молочного направления продуктивности
- А. Нежно-рыхлый
  - Б. Грубый
  - В. Нежно-плотный
  - Г. Грубо-рыхлый
34. Что такое онтогенез
- А. Индивидуальное развитие животных
  - Б. История развития рода
  - В. Эмбриональное развитие
  - Г. История развития вида
35. Какие существуют методы изучения роста
- А. Определением молочной продуктивности самок всех видов
  - Б. Определением живой массы, линейных промеров, объемных показателей
  - В. Определением живой массы, физиологического состояния, химических показателей
  - Г. Учетом мясной продуктивности

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 17 до 20 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 13 до 16 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 9 до 12 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 9 заданий