

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2024 16:00:29  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Растениеводство,  
луговое хозяйство и  
плодоовощеводство

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.03 Защита лекарственных культур от вредителей и болезней**

**Направление подготовки  
35.04.04 Агрономия  
Направленность (профиль)  
Лекарственное растениеводство  
магистр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ПКС-3	Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП.	содержание деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	участвовать в определении содержания деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	определения содержания деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету, экзамену Критерии оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Перечень тем реферата Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий по перфокартам Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для деловой игры Критерии оценивания Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-3 Способен вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	ИД-1 <sub>пкс-3</sub>	Полнота знаний	информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	не знает и не понимает как провести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	плохо знает и понимает что такое информационный поиск в агрономии, как провести полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	знает и понимает что такое информационный поиск в агрономии, как провести полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	в полной мере знает и понимает содержание к сути информационного поиска в агрономии, как провести полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	Перечень вопроса к зачету, экзамену, перечень заданий для деловой игры, перфокарты по болезням зерновых культур, тест-карта по многоядным вредителям, перечень тем рефератов
		Наличие умений	вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	не умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	плохо умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	умеет участвовать в информационном поиске в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	в полной мере умеет вести информационный поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	
		Наличие навыков (владение опытом)	информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	не владеет навыками информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	плохо владеет навыками информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о	владеет навыками информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	в полной мере владеет навыками информационного поиска в агрономии, полевых опытов, с подготовкой заключения	

			ти их использования		целесообразности их использования		о целесообразности их использования	
--	--	--	------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.04 Фитосанитарная оптимизация в растениеводстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	(устный)
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине *Защита лекарственных культур от вредителей и болезней***

1. Какова традиционная роль защиты растений? (ПКС-3).
2. В чем состоят недостатки одностороннего применения пестицидов? (ПКС-3).
3. Дайте определение понятия «экологический эквивалент» и приведите конкретные примеры по биологическим группам вредных организмов (фитопатогены, фитофаги, сорные растения).
4. В каком направлении надо интегрировать действие экологических агротехнических приемов? (ПКС-3).
5. Какие Вы знаете агротехнические приемы в наибольшей степени подавляющие конкретные вредные организмы? (ПКС-3).
6. Какие сочетания агротехнических приемов способны подавить жизнедеятельность основных биологических групп вредных организмов? (ПКС-3).
7. Какой биологический принцип надо использовать в борьбе с сорными растениями? (ПКС-3).
8. Перечислите четыре вида фитосанитарной деятельности по С.С. Санину? (ПКС-3).
9. Какие основные элементы структуры урожая и какие их параметры обуславливают высокую урожайность зерна и его качество? (ПКС-3).
10. Какие мероприятия оптимизируют фитосанитарное состояние посевов ярового ячменя в период формирования числа зерен в колосе? (ПКС-3).
11. Предмет, объекты изучения и задачи науки энтомология (ПКС-3).

12. Предмет, объекты изучения и задачи науки фитопатология (ПКС-3).
13. Особенности защиты растений от болезней и вредителей на лекарственных и эфиромасличных культурах(ПКС-3).
14. Типы личинок и куколок насекомых с полным превращением (ПКС-3).
15. Сравнительная характеристика отрядов насекомых: с полным и неполным превращением (ПКС-3).
16. Методы защиты растений. Особенности защиты от болезней и вредителей на посевах лекарственных, эфиромасличных культур (ПКС-3).
17. Эпифитотический процесс, его структура и динамика(ПКС-3).
18. Дейтеромицеты. Характеристика, принципы деления на порядки, типы поражения растений(ПКС-3).
19. Порядок ржавчинные: общая характеристика, систематика. Однохозяйные и разнохозяйные циклы развития. Обоснование направлений в защите растений(ПКС-3).
20. Порядок Головневые: общая характеристика, систематика. Обоснование мероприятий в защите растений(ПКС-3).
21. Аскомицеты. Характеристика, систематика, циклы развития(ПКС-3).
22. Систематика грибов. Слизевки и Хитридиомицеты(ПКС-3).
23. Биотические факторы развития насекомых(ПКС-3).
24. Вредные нематоды (таксономическое положение, морфология, биология размножения и развития). Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур(ПКС-3).
25. Использование особенностей поведения насекомых в защите растений(ПКС-3).
26. Биология размножения и развития насекомых(ПКС-3).
27. Характеристика вирусов, микоплазм и актиномицетов – возбудителей болезней растений.
28. Фитопатогенные бактерии. Бактериозы и борьба с ними (ПКС-3).
29. Вирусы – возбудители болезней растений. Свойства, распространение, типы и симптомы болезней. Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур(ПКС-3).
30. Неинфекционные болезни растений(ПКС-3).
31. Свойства популяций насекомых. Внутривидовые и межвидовые отношения насекомых Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур(ПКС-3).
32. Типы специализации патогенна и его изменчивость(ПКС-3).
33. Грызуны и зайцеобразные – вредители с.-х. культур (таксономическое положение, морфология, биология размножения и развития). Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур(ПКС-3).
34. Характер воздействия патогена на растение (механизма патогенности) (ПКС-3).
35. Абиотические и гидроэдафические факторы развития насекомых. Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур(ПКС-3).
36. Свойства растений – хозяина и патогенна, определяющие патологический процесс (ПКС-3).
37. Оомицеты. Характеристика, систематика, циклы развития(ПКС-3).
38. Экологические типы популяций вредных организмов Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов на посевах лекарственных культур(ПКС-3).
39. Эпифитотический процесс, его структура и динамика(ПКС-3).
40. Понятие болезни. Патологический процесс. Обоснование и использование средств защиты растений от вредных организмов в насаждениях и посевах садовых культур(ПКС-3).
41. Клещи – вредители растений (таксономическое положение, морфология, биология размножения и развития). Мероприятия по борьбе(ПКС-3).
42. Понятие паразитизма. Эволюция и типы паразитизма(ПКС-3).
43. Биологический и химический методы защиты растений от вредителей(ПКС-3).
44. Фитофтороз (симптомы, возбудители и их биология, источники инфекции, вредность, меры борьбы) (ПКС-3).
45. Луговой мотылек (систематика, морфология, биология, вредность, меры борьбы) (ПКС-3).
46. Саранчовые (систематика, морфология, биология, вредность, меры борьбы) (ПКС-3).
47. Щелкуны. (систематика, морфология, биология, вредность, меры борьбы) (ПКС-3).
48. Грибные болезни (симптомы, возбудители и их биология, источники инфекции, вредоносность, меры борьбы) (ПКС-3).
49. Тля (систематика, морфология, биология, вредность, меры борьбы) (ПКС-3).
50. Вирусные болезни (симптомы, возбудители и их биология, источники инфекции, вредоносность, меры борьбы) (ПКС-3).
51. Неинфекционные болезни(ПКС-3).

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### 6.1 Перечень заданий для деловой игры по теме «Разработка защитных мероприятий при возделывании лекарственных культур в республики Бурятия»

1. Система мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями однолетних лекарственных культур
2. Система мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями двулетних лекарственных культур
3. Система мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями многолетних лекарственных культур
4. Система мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями перспективных лекарственных культур
5. Мероприятия по борьбе с вредителями-полифагами
6. Вредители и болезни сада. Разработка мероприятий по защите садовых культур.

### 6.2 Перечень тем рефератов

1. Защита растений от вредителей и болезней мяты перечной
2. Защита растений от вредителей и болезней ромашки лекарственной
3. Защита растений от вредителей и болезней календулы лекарственной
4. Защита растений от вредителей и болезней расторопши пятнистой
5. Защита растений от вредителей и болезней сапожниковии растопыренной
6. Защита растений от вредителей и болезней родиолы розовой
7. Защита растений от вредителей и болезней укропа пахучего
8. Защита растений от вредителей и болезней алтея лекарственного
9. Защита растений от вредителей и болезней валерианы лекарственной
10. Защита растений от вредителей и болезней женьшеня обыкновенного
11. Защита растений от вредителей и болезней Melissa лекарственной
12. Защита растений от вредителей и болезней подорожника большого
13. Защита растений от вредителей и болезней тысячелистника обыкновенного
14. Защита растений от вредителей и болезней шалфея лекарственного
15. Защита растений от вредителей и болезней эхинацеи лекарственной
16. Защита растений от вредителей и болезней плодово-ягодных культур

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным

	<p>материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной</p>

	позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	--

### 6.3 Тестовые вопросы «Многоядные вредители»

1. Вопрос: Как будет по латыни сибирская кобылка?

- Ответы: 1. *Stanroderus scalaris* F.-W  
2. *Gomphocerus sibiricus* L. +  
3. *Arcyptera microptera* F.-W

2. Вопрос: К какому отряду относится сибирская кобылка?

1. полужесткокрылые (Hemiptera)  
2. жесткокрылые (Coleoptera)  
3. прямокрылые (Orthoptera) +

3. Вопрос: Вредящая фаза сибирской кобылки

1. взрослая особь и личинка +  
2. личинка и взрослая особь  
3. яйцо и личинка

4. Вопрос: Каков экономический порог вредоносности сибирской кобылки на посевах зерновых культур

1. 1-5 имаго и личинка на 1 кв.м  
2. 5-10 имаго и личинка на 1 кв.м +  
3. 16 и более имаго и личинка на 1 кв.м

5. Вопрос: К какой группе вредителей сельскохозяйственных культур относится сибирская кобылка?

1. к монофагам  
2. к олифагам  
3. к полифагам +

6. Вопрос: Характер повреждения сибирской кобылкой

1. дырчатое объедание листьев  
2. грубое объедание листьев с краев +  
3. скелетирование листа

7. Вопрос: Зимующая фаза сибирской кобылки

1. имаго (взрослая особь)  
2. яйцо +  
3. личинка

8. Вопрос: Количество поколений сибирской кобылки

1. одно +  
2. два  
3. три

9. Вопрос: Напишите наиболее отличительный, но характерный признак зеленого кузнечика?

1. по величине тела  
2. по длине усика +  
3. по количеству ног

10. Вопрос: Зимующая фаза зеленого кузнечика

1. личинка  
2. имаго  
3. яйцо +

11. Вопрос: Количество поколений зеленого кузнечика

1. три  
2. два  
3. одно +

12. Вопрос: Как будет по латыни сибирский щелкун?

1. *Selatomus latus* L.  
2. *Agriotes obscurus* L. +  
3. *Selatosomus speretus* Mamin

13. Вопрос: К какому отряду относится сибирский щелкун?

1. двукрылые (Diptera)  
2. жесткокрылые (Coleoptera) +

3. чешуекрылые (Lepidoptera)

14. Вопрос: Вредящая фаза сибирского шелкокуна

1. имаго и личинка +
2. личинка и имаго
3. куколка и яйцо

15. Вопрос: К какой группе вредителей относится сибирский шелкокун?

1. полифаг +
2. монофаг
3. олигофаг

16. Вопрос: Чем питается личинка сибирского шелкокуна?

1. листьями
2. надземной частью стеблей+
3. семенами +

17. Вопрос: Чем питаются жуки сибирского шелкокуна?

1. листьями +
2. семенами
3. подземной частью стебля

18. Вопрос: Каков экономический порог вредоносности шелкокунов на полях зерновых культур?

1. менее 5 личинок на 1 кв.м
2. 5-10 личинок на 1 кв.м +
3. 11 и более личинок на 1 кв.м

19. Вопрос: Зимующая фаза сибирского шелкокуна

1. куколка
2. личинка и жук+
3. жук и личинка

20. Вопрос: Количество поколений сибирского шелкокуна

1. двухлетняя генерация
2. трехлетняя генерация
3. пятилетняя генерация +

21. Вопрос: Как называется по латыни степной медляк?

1. *Pedinus femoris* L
2. *Opftrum sabulosum* L
3. *Blaps halophila* F.-W +

22. Вопрос: К какому отряду относится степной медляк?

1. перепончатокрылые (Hymenoptera)
2. чешуекрылые (Lepidoptera)
3. жесткокрылые (Coleoptera) +

23. Вопрос: В какой фазе развития степной медляк приносит наибольший вред сельскохозяйственным культурам?

1. В фазе имаго
2. В фазе личинки +
3. В фазе куколки

24. Вопрос: В скольких поколениях развивается степной медляк?

1. одно в один год
2. одно в два года
3. одно в три года+

25. Вопрос: К какому отряду относятся подгрызающие совки?

1. перепончатокрылые (Hymenoptera)
2. чешуекрылые (Lepidoptera) +
3. жесткокрылые (Coleoptera)

26. Вопрос: Как будет по латыни быстрая совка?

1. *Euxoa corsoria* Hüf +
2. *Agrotis corticen* Schif
3. *Agrotis exclamationis* L

27. Вопрос: В какой фазе развития приносит вред сельскохозяйственным культурам быстрая совка?

1. в фазе бабочки
2. в фазе яйца
3. в фазе гусеницы +

28. Вопрос: В какое время суток повреждает сельскохозяйственные культуры быстрая совка?

1. днем
2. в сумерках
3. ночью +

29. Вопрос: Каков экономический порог вредоносности гусениц подгрызающих совок перед высадкой рассады капусты?
1. менее 0,5 экз. на 1м<sup>2</sup>
  2. 0,5 – 1 экз. на 1м<sup>2</sup>
  3. 1 и более экз. на 1м<sup>2</sup>+
30. Вопрос: По пищевой специализации к какой группе вредителей сельскохозяйственных культур относится быстрая совка?
1. монофаг
  2. олигофаг
  3. полифаг +
31. Вопрос: В скольких поколениях в условиях Забайкалья развивается быстрая совка?
1. в одном
  2. в двух+
  3. в трех
32. Вопрос: Как будет по латыни луговой мотылек?
1. Euxoa islandica Stgr
  2. Pyransta sticticalis L
  3. Agrotis exclamationis L+
33. Вопрос: К какому отряду относится луговой мотылек?
1. двукрылые (Diptera)
  2. жесткокрылые (Coleoptera)
  3. чешуекрылые (Lepidoptera) +
34. Вопрос: Вредящая фаза лугового мотылька
1. имаго
  2. гусеница +
  3. куколка
35. Вопрос: К какой группе по пищевой специализации относится луговой мотылек?
1. полифаг +
  2. олигофаг
  3. монофаг
36. Вопрос: Характер повреждений сельскохозяйственных культур гусеницей лугового мотылька?
1. дырчатое объедание листьев+
  2. грубое объедание листьев
  3. скелетирование листа
37. Вопрос: Каков экономический порог вредоносности лугового мотылька в более поздние фазы развития культуры?
1. 5-10 гусениц на 1 кв.м+
  2. 10-15 гусениц на 1 кв.м
  3. 15-20 гусениц на 1 кв.м
38. Вопрос: Количество поколений лугового мотылька в условиях Забайкалья
1. одно
  2. два +
  3. три
39. Вопрос: К какому отряду насекомых относится совка-гамма?
1. чешуекрылые (Lepidoptera) +
  2. двукрылые (Diptera)
  3. жесткокрылые (Coleoptera)
40. Вопрос: Вредящая фаза совки-гаммы
1. яйцо
  2. гусеница
  3. имаго
41. Вопрос: Количество поколений совки-гаммы в условиях Забайкалья
1. одно
  2. два+
  3. три
42. Вопрос: К какому типу животных относится полевой слизень?
1. круглые черви (Nemathelminthes)
  2. моллюски (Mollusca) +
  3. членистоногие (Arthropoda)
43. Вопрос: Какова зимующая фаза полевого слизня?
1. имаго
  2. молодь
  3. яйцо +

**44. Вопрос:** Количество поколений полевого слизня в Забайкалье?

1. одно +
2. два
3. три.

**Критерии оценивания:**

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

**6.4. Задания открытого и закрытого типа для оценивания остаточных знаний**

**Задания закрытого типа:**

1. Установите соответствие между вредными организмами и препаратами для ограничения их численности

1) насекомые 2) клещи 3) возбудители болезней 4) сорные растения	А) фунгициды; Б) акарициды В) инсектициды Г) гербициды
--	--

Правильный ответ: 1- В, 2- Б, 3- А, 4- Г

2. Какие из мероприятий относятся к агротехническому методу защиты а) вспашка б) обработка пестицидами в) использование устойчивых сортов и гибридов г) уборка растительных остатков  
Правильный ответ: а

3. Разрешается ли применение пестицидов, не включенных в «Список разрешенных...» на текущий год. а) Не разрешается б) Разрешается в) Разрешается, если не истек срок годности препарата  
Правильный ответ: а

4. В какой период проводится обработка семян и посадочного материала а) до посева (посадки) растения б) одновременно с посевом (посадкой) растения в) сразу после посева (посадки) растения г) в период вегетации вне зависимости от фазы развития растения  
Правильный ответ: а

5. 1. Соотнесите понятия:

1. ВОЗРАСТНАЯ 2. СТАДИЙНАЯ 3. СЕЗОННАЯ 4. ВИДОВАЯ	А) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется особенностями биологии их отдельных видов из
---	--

	<p>различных систематических групп (насекомые, клещи, грибы, растения и др.) называется.</p> <p>Б) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется возрастом вредных организмов, называется</p> <p>В) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется стадией развития вредных организмов, называется</p> <p>Г) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется сезоном года, называется.</p>
--	--

Правильный ответ: 1- Б, 2- В, 3- Г , 4- А

6. Экономический порог вредоносности фитофагов – это

- а) вред, причиняемый растению;
- б) вред, причиняемый насекомому;
- в) вред, причиняемый хозяйству;
- г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.

Правильный ответ: г

7. В период вегетации бордоская жидкость применяется в концентрации:

- а). 1% б). 2% в). 3% г). 5%

Правильный ответ: а

8. Укажите, какие компоненты не входят в приманку а) Пестицид б) Прилипатель в) Вода г) Пищевая основа

Правильный ответ: в

9. Плотные покровные ткани, кутикула, восковой налет, густое опушение у растений обуславливают избирательность гербицида:

- а) Топографическую б) Биохимическую в) Широкою

Правильный ответ: а

10. Соотнесите понятия учета вредителей с методом:

<p>1. обитающих на растениях</p> <p>2. обитающих на почве</p> <p>3. внутри растений</p> <p>4. на поверхности травянистых растений</p>	<p>А) –используют почвенные ловушки. Ловушками служат пол-литровые банки, закопанные в почву вровень с верхним краем.</p> <p>Б) – проводят вскрытие растений</p> <p>В) – учеты на площадках (обычно размером 0,25 м2). Квадратную рамку сторонами 50 см накладывают на почву так, чтобы ею охватывались растения, типичные для данного биотопа</p> <p>( Г) – стандартным энтомологическим сачком с диаметром обруча 30 см, глубиной мешка 60 см и длиной рукоятки 1 м.</p>
---	--

Правильный ответ: 1- В, 2- А, 3- Б , 4- Г

11. Установите соответствие

<p>1).Патогенность</p> <p>2). Вирулентность</p> <p>3). Агрессивность</p>	<p>А) – количественный признак патогенности, отражающий способность патогена к размножению в тканях растения, на котором он паразитирует.</p> <p>Б) – качественный признак патогенности, определяющий способность фитопатогена вызывать заболевание определенного вида или сорта растения-хозяина.</p> <p>В) – способность микроорганизма вызывать заболевание растений.</p>
--	--

### Задания открытого типа:

1. \_\_\_\_\_ карантин проводит большую работу по предупреждению завоза и распространения на территории Российской Федерации наиболее опасных вредителей, сорняков, возбудителей болезней.  
Правильный ответ: Служба
2. \_\_\_\_\_ метод основан на использовании живых организмов, в частности грибных и бактериальных препаратов, естественных врагов, поэтому требует значительных затрат на их культивирование, получение промышленных форм  
Правильный ответ: Биологический
3. \_\_\_\_\_ мероприятия направлены на создание наилучших условий для развития растений, повышение их устойчивости к воздействию вредных организмов (оптимальные сроки посева и уборки, правильная обработка почвы, сбалансированное питание, научно обоснованный севооборот, препятствующий накоплению и распространению вредных объектов, внедрение новых сортов, устойчивых к комплексу вредителей и болезней).  
Правильный ответ: Агротехнические
4. \_\_\_\_\_ методы (воздействие ультразвуком, высокими и низкими температурами, радиоактивным излучением, электричеством)  
Правильный ответ: Физические
5. \_\_\_\_\_ — вещества, привлекающие насекомых.  
Правильный ответ: Аттрактанты
6. \_\_\_\_\_ (противоядия) — это лекарства, применяемые при лечении отравлений и способствующие либо обезвреживанию токсического вещества (яда), либо предупреждению и устранению токсического эффекта.  
Правильный ответ: Антидоты
7. \_\_\_\_\_ — химические вещества, усиливающие токсичность других веществ, будучи сами неактивными. Синергизм — это взаимодействие двух веществ, дающее более высокий эффект, чем арифметическая сумма эффектов каждого из них.  
Правильный ответ: Синергисты
8. Предшественники синтетических \_\_\_\_\_ — природные пиретрины, получаемые из цветков кавказской, персидской, далматской и других видов ромашки.  
Правильный ответ: пиретроидов
9. \_\_\_\_\_ — группа химических и биологических соединений и препаратов, используемых для борьбы с вредителями и болезнями растений и животных, сорными растениями, вредителями сельскохозяйственной продукции, для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев и подсушивания растений.  
Правильный ответ: . Пестициды
10. Организмы, ют \_\_\_\_\_ . используемые для определения токсичности, называ  
Правильный ответ: биотестами.
11. При оценке \_\_\_\_\_ заселения растений мелкими вредителями (тли, клещи) обычно применяют процентно-балльную шкалу. При отсутствии вредителя на растении балл равен 0..  
Правильный ответ: плотности
12. Сачком проводят однотипные движения, охватывая слева направо и затем справа налево четверть окружности. Ведут сачок так, чтобы открытая его часть соприкасалась с поверхностью растительности. Движения должны быть равномерными, неторопливыми, но и не настолько медленными, чтобы насекомые успевали выпрыгнуть или вылететь из него. Эти операции называются \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: кошением