

	<b>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</b> <b>ОТЧЕТ О ЕЖЕГОДНОМ САМООБСЛЕДОВАНИИ</b> <b>Федерального государственного бюджетного</b> <b>образовательного учреждения высшего образования</b> <b>«Бурятская государственная сельскохозяйственная</b> <b>академия имени В. Р. Филиппова»</b>	СТО СМК – 9.1.О–1.0 – 2021
		Страница 1 из 112

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 24.02.2026 12:24:49  
 Уникальный программный ключ:  
 056af948c3e48c6f3c5fедеральное государственное

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная**  
**академия имени В. Р. Филиппова»**

**РАССМОТРЕНО:**  
 на заседании Ученого совета  
 « 28 » марта 2025 г протокол № 8

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 ректор Академии  
 Б.Б. Цыбиков  
 2025 г



**ОТЧЕТ О ЕЖЕГОДНОМ САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия**  
**имени В. Р. Филиппова»**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ АКАДЕМИИ	4
1.1. Краткая характеристика	4
1.2. Основные результаты реализации программы развития за 2024 год по ключевым направлениям деятельности	5
1.3. Анализ современного состояния Академии и имеющийся потенциал	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
2.1. Образовательная деятельность Академии и динамика ее общей структуры	8
2.2. Формирование контингента обучающихся первых курсов	13
2.2.2. <i>Довузовская подготовка абитуриентов</i>	13
2.2.3. <i>Результаты приемной кампании</i>	16
2.2.4. <i>Организация целевой контрактной подготовки</i>	18
2.3. Показатели общего объема образовательной деятельности Академии	20
2.3.1. <i>Численный состав обучающихся в системе высшего и среднего профессионального образования</i>	20
2.3.2. <i>Численный состав обучающихся в системе дополнительного профессионального образования</i>	22
2.4 Показатели качества подготовки	24
2.4.1. <i>Показатели качества освоения обучающимися ОПОП</i>	24
2.4.2 <i>Внешняя независимая оценка результатов обучения</i>	26
2.4.3. <i>Практическая подготовка</i>	27
2.4.4. <i>Студенческие специализированные отряды</i>	29
2.4.5. <i>Сведения о выпуске. Государственная итоговая аттестация</i>	31
2.4.6. <i>Ориентация на рынке труда и востребованность выпускников</i>	34
2.4.7 <i>Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	36
2.4.8 <i>Качество кадрового обеспечения</i>	37
2.4.9. <i>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ</i>	40
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	43
3.1. <i>Организация научно-исследовательской работы в Академии</i>	43
3.2. <i>Организация и финансирование научной работы</i>	46
3.3. <i>Выполнение НИР по федеральным и региональным программам</i>	47
3.4. <i>Выполнение НИР по отечественным и международным грантам</i>	48
3.5. <i>Результативность научно-исследовательской работы</i>	49
3.6. <i>Выполнение хоздоговорных исследований</i>	50
3.7. <i>Патентно-лицензионная деятельность</i>	59
3.8. <i>Научно- исследовательская работа студентов</i>	61
3.9. <i>Участие в международных, Всероссийских конференциях, олимпиадах и конкурсах на лучшую НИР</i>	61
3.10. <i>Участие в межрегиональных, региональных конференциях и олимпиадах</i>	65
3.11. <i>Кружковая работа</i>	66
3.12. <i>Подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру</i>	67
3.13 <i>Инновационная деятельность в Академии</i>	69

3.14. Совет молодых ученых Академии	70
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	76
4.1. Участие в международных образовательных программах и научных проектах	76
4.2. Международная и национальная академическая мобильность	77
4.3. Организация набора и обучение иностранных граждан	77
4.4. Культурная и внеучебная международная мероприятия	78
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	79
5.1. Профилактика правонарушений	79
5.2. Пропаганда здорового образа жизни	80
5.3. Культурно-массовая и общественно значимая деятельность	80
5.4. Результаты спортивного воспитания	82
5.5. Патриотическое воспитание	82
5.6. Добровольчество	84
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	85
7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	88
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО БУРЯТСКАЯ ГСХА ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ)	90

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее Академия) подготовлен в рамках функционирования внутренней системы качества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 г. №АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» от 07.07.2022 г. №424.

Согласно приказу ректора №77 от 24.03.2025 г. в ходе самообследования была осуществлена оценка системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, научно-образовательной деятельности, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Академии.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ АКАДЕМИИ

### 1.1. Краткая характеристика

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова» (далее – Бурятская ГСХА, Академия) организована 5 декабря 1931 года приказом по Наркомзему СССР как Бурятский агропедагогический институт. В 1935 году вуз стал зооветеринарным институтом. В 1960 г. вуз переименован в Бурятский сельскохозяйственный институт. В апреле 1995 г. по результатам государственной аттестации Бурятский сельскохозяйственный институт был переименован в Бурятскую государственную сельскохозяйственную академию.

Академия является старейшим в Дальневосточном федеральном округе и в Восточной Сибири вузом, готовящим специалистов для отрасли сельского хозяйства и является центральным звеном для агропромышленного комплекса региона и единственная образовательная организация высшего образования в Республике Бурятия по подготовке специалистов аграрного профиля.

За более чем 90 лет Академия трансформировалась в один из лучших аграрных вузов России.

**Миссия академии** – научно-образовательный центр в области наук о жизни, являющийся лидером в разработке и адаптации агробиотехнологий, обеспечивающих устойчивое развитие и гармонизацию взаимодействия человека и природы.

#### **Приоритетные направления стратегического развития вуза:**

1. Повышение качества и доступности непрерывного образования с использованием инновационных образовательных и цифровых технологий, междисциплинарности, проектной деятельности, лучшего практического опыта и потенциала производства;

2. Развитие научно-инновационной деятельности, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности, научное и инновационное сопровождение программ развития агропромышленного комплекса региона и России;

3. Повышение экономической эффективности и финансово-хозяйственной деятельности академии, укрепление ее финансовой устойчивости и формирование финансовой политики;

4. Обеспечение эффективных вложений в человеческий потенциал, работающий на агропромышленный комплекс и устойчивое развитие сельских территорий;

5. Развитие кадрового потенциала академии, улучшение условий работы и социальной защищенности научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся.

Таким образом, Бурятская ГСХА станет ведущим образовательным и научным центром, объединяющим традиционные и инновационные подходы в сельском хозяйстве, формирующим интеллектуальный потенциал региона и вносящим вклад в продовольственную безопасность страны, устойчивое развитие природных ресурсов и международное сотрудничество в отрасли АПК.

## **1.2. Основные результаты реализации программы развития за 2024 год по ключевым направлениям деятельности**

Реализуя стратегический проект «БайкалБиоФарм. Лекарственное растениеводство» Программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030. Дальний Восток» Бурятская ГСХА продолжает вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие Республики Бурятия.

Развитие академии как организации с инновационной образовательной моделью повысило привлекательность её образовательных программ, что положительно повлияло на контингент обучающихся (прирост за 3 года составил 39,4%). За отчетный период численный состав обучающихся составил 40,9 % от общего количества студентов аграрных вузов Дальневосточного федерального округа. Более 75% студентов обучаются по профильным программам, соответствующим приоритетным направлениям развития Агропромышленного комплекса. Доля обучающихся в регионе по УГНС Сельское, лесное и рыбное хозяйство составляет 93,2%, по Ветеринарии и зоотехнии - 100%.

Продолжается реализации сетевых образовательных программ с ведущими образовательными и научными организациями: НИУ ИТМО, Белорусской ГСХА, Монгольским ГАУ, Всероссийским институтом лекарственных и эфиромасличных культур, Государственным университетом по землеустройству, Калмыцким ГАУ, Красноярским ГАУ, Иркутским ГАУ, Бурятским ГУ.

В 2024 году 18 образовательных программ, реализуемых в Академии, вошли в перечень «Лучшие образовательные программы инновационной России». Обучающиеся и выпускники Академии ежегодно успешно проходят независимую оценку качества образования (ФЭПО, ФИЭБ, НОКО), что свидетельствует о высоком качестве подготовки будущих специалистов.

Стала Победителем всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ», лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших образовательных организаций РФ - 2024», заняла первое место в номинации «Лучшие практики трудоустройства особых категорий молодежи» по итогам Всероссийского конкурса лучших практик трудоустройства молодежи.

В настоящее время открыты 12 лабораторий, в том числе 4 молодежные. Создано 77 новых учебно-научных пространств с современным учебным и научным оборудованием, в том числе 15 новых компьютерных классов и 5 классов естественно-научного профиля. Создание единого научно-образовательного пространства привело к существенной трансформации всей институциональной среды Академии.

Бурятская ГСХА является участником Межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «Байкал» с проектами:

- Создание комплекса по переработке технической конопли полного цикла;
- Создание новых заводских линий КРС и овец местной селекции с целью увеличения мясной продуктивности;
- Создание лаборатории микрклонального размножения картофеля.

Создан новый сорт смородины черной «Академическая», поданы заявки на селекционное достижение 2 новых сортов жимолости синей и облепихи. Получен патент на кормовую добавку для животных и птиц «Байкальская». Проводится селекционно-племенная работа по созданию овец местной селекции для увеличения мясной продуктивности. Направлены заявки на новый сорт родиолы розовой и способ посадки сапожниковии растопыренной.

Реализация мероприятий образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности позволили академии улучшить позиции в национальном рейтинге лучших университетов по версии «Интерфакса» на 33 пункта и в локальном рейтинге вузов РАЕХ Дальневосточного федерального округа на 8 пунктов. По результатам мониторинга эффективности вузов 2024 г. академия вошла в 1 лигу.

Наличие высококвалифицированных кадров, развитой инновационной инфраструктуры, передовых технологий и опыта создания трансфера инновационных продуктов, понимания потребностей отрасли агропромышленного комплекса, партнерства с предприятиями реального сектора экономики, эффективного взаимодействия с федеральными и региональными органами власти и институтами развития, а также успешного опыта формирования нового сектора региональной экономики «БайкалБиофарм: Лекарственное растениеводство» - все это создает предпосылки для дальнейшего масштабирования этого опыта на федеральном уровне и позиционирования Бурятской ГСХА как драйвера развития технологического лидерства. Обозначенные достижения Академии являются значительными заделами для достижения новой стратегической цели развития вуза.

### **1.3. Анализ современного состояния Академии и имеющийся потенциал**

В Бурятской ГСХА на 5 факультетах и 1 институте реализуется 63 образовательные программы (ОП) по 12 УГСН по всем уровням высшего образования, на которых обучаются 4995 студентов и аспирантов (на 01.10.2024).

Структура приема (увеличение бюджетных мест и квоты целевого приема) в значительной степени определяет качество контингента. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение за счет средств федерального бюджета, в 2020 г. составлял 53,02 балла, а в 2024 г. – 57,8 балла. Реализована интегрированная система целевой подготовки для индустриальных партнеров в отрасли АПК. В 2024 г. в соответствии с заявками отраслевых предприятий-заказчиков, а также прогнозом кадрового обеспечения регионального АПК в рамках исполнения КРП-менеджмента Бурятской ГСХА по количеству целевых договоров составила 98,5% заполнения целевых квот (133 договора).

География обучающихся представлена 23 регионами РФ и 16 иностранными государствами. Численность иностранных студентов увеличилась в 1,6 раза.

Одним из ключевых инструментов выявления и привлечения в Академию талантливой молодежи является открытие агротехнологических классов в сельских школах. На сегодняшний день такие профильные классы открыты в 21 целевой школе.

В рамках реализации Стратегии государственной политики в отношении российского казачества на 2021-2030 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 09 ноября 2020 г. № 2920-р, и Соглашения о включении академии в Ассоциацию вузов, реализующих казачий компонент в образовательные программы, включен модуль «История и культура казачества».

Академия является одним из крупных центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров: обучение по программам дополнительного профессионального образования ежегодно проходят в среднем 2 тыс. слушателей. С 2020 года численность слушателей выросла на 67% и в 2025 году составила 3136 человек.

За последние 5 лет в Академии произошла фокусировка научно-исследовательской деятельности на основе стратегических приоритетов и имеющихся заделов, мировой научной повестки и задач, стоящих перед Дальневосточным федеральным округом. Реализация инициативных НИОКР осуществляется в рамках Программы фундаментальных и приоритетных прикладных исследований в Байкальском регионе. Министерством сельского хозяйства РФ определены для Академии 5 специализаций: Мясное животноводство; Лекарственное растениеводство; Селекция ягодных культур; Изучение состояния лесов Байкальской природной территории; Комплексная оценка экологического состояния территорий Байкальского региона.

Выигран конкурс научного оборудования для лаборатории генетики животных стоимостью более 19 млн. рублей, а также конкурс специализированного программного обеспечения

стоимостью 1 млн. 250 тыс. рублей. 6 молодых ученых получили стипендии. Для проведения исследований по селекции и семеноводству и расширению перечня культур, созданы научно-производственная лаборатория садоводства и питомниководства и лаборатория ускоренного размножения миниклубней картофеля. Заложен производственный сад плодовых культур.

В настоящее время у вуза 34 действующих патентов. За 2024 год получено 16 новых патентов, опубликовано 6 монографий, 643 научные статьи, в том числе 36 в международных базах, 484 в базе РИНЦ и 123 в журналах из Перечня ВАК. В академии функционирует Диссертационный совет по научной специальности 4.1.1. Общее земледелие, растениеводство. Научно-теоретический журнал Вестник БГСХА включен в Перечень рецензируемых научных изданий и входит в категорию К2.

Реализованы 12 внутривузовских научных грантов по тематике лекарственного растениеводства среди НПР, молодых ученых и студентов на сумму 1 млн. руб.; тема НИР по заказу МСХ РФ по селекции плодово-ягодных культур, выполняется 55 хозяйственных работ, НИР по грантам Минобрнауки РБ, Минпромторга РБ, Минспорта РБ и Фонда содействия инновациям. Реализована тема НИР по заказу МСХ РФ «Проведение исследований по искусственному и естественному возобновлению леса на гарях и вырубках в Республике Бурятия». Разработаны рекомендации по разработке мер по защите лесов от вредителей и болезней в Байкальском регионе. Проводится оценка эффективности использования лесных ресурсов Байкальской природной территории. Выполнены НИР по заказу МСХ РФ «Оценка прироста урожайности различных сельскохозяйственных культур на сухостепных землях зон Республики Бурятия при проведении мелиорируемых мероприятий на фоне аридизации климата» и по заказу АО «Разрез Тугнуйский» - «Разработка научных основ эффективного земледелия в условиях засушливого климата Бурятии на основе оросительной мелиорации с использованием карьерной воды с ОлоньШибирского и Никольского каменноугольных месторождений для орошения земель сельскохозяйственного назначения». Разработаны научно-практические рекомендации по восстановлению численности нерестового стада байкальского омуля в р. Селенга. Совместно с ТюмГУ и Монгольским ГАУ (ХААИС) ведется подготовка проекта по исследованию выбросов углерода при выращивании лекарственных трав в разных почвенно-климатических зонах Бурятии и Монголии. Ученые ведут исследования по утилизации отходов животноводства, создан промышленный образец биогазовой установки и установки по созданию органических удобрений.

В рамках реализации стратегического проекта «БайкалБиоФарм. Лекарственное растениеводство» в 2024 году получено 16 патентов РФ и 15 заявок находятся на рассмотрении в ФИПС. Результаты РИД используются в ВКР и НКР. Разработаны - 6 БАДов, 2 травяных сбора, 11 рецептур чайных напитков, 4 сиропа-бальзама, 2 кормовые добавки, функциональные продукты питания (суп Борсо и кисель витаминизированный), растительные масла с добавлением лекарственных трав, жмыхи, гидролаты. Получена НТД на 8 продуктов, 7 деклараций соответствия, СГР на 3 БАДа.

В рамках развития консорциума расширен пул партнеров стратегического проекта «БайкалБиоФарм. Лекарственное растениеводство», налажена интеграция с 16 вузами РФ, 8 зарубежными вузами, 9 научными организациями и учреждениями. Увеличено количество сельхозтоваропроизводителей по возделыванию лекарственных трав в регионе до 19. Сделана ставка на развитие студенческого технологического предпринимательства - как особого формата деятельности через механизмы поддержки команд с технологическими проектами на ранних стадиях и создание бизнесов со студентами в качестве учредителей. В этом направлении реализованы - Акселерационная программа БайкалТех и Акселератор инновационных проектов, по результатам которой создано 70 стартап-проектов и 500 обучающихся прошли обучение. В федеральном конкурсе Фонда содействия инновациям за последние два года 10 студенческих стартапов стали победителями.

В Академии открыт Центр карьеры и развития компетенций при поддержке АНО «Россия – страна возможностей», который работает над формированием цифрового

компетентностного профиля студента и созданием инструментов диагностики уровней сформированности компетенций. Сформирован позитивный имидж Академии на рынке труда, что является серьезным заделом для следующего этапа развития.

Благодаря реализации мер кадровой политики произошло омоложение научно-педагогического состава, доля молодых НПП в общей численности увеличилась до 30 %. Реализуется программа по развитию персонала, разработана система мер по привлечению в НПП и руководящего состава из других университетов, научно-исследовательских институтов и регионов.

В 2024 г на стажировки и программы повышения квалификации были направлены 177 научнопедагогических работников. Обучение проходило на базе ведущих российских вузов и научных центров (НИУ ИТМО, Университет Иннополис, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Тюменский ГУ, СанктПетербургский политехнический университет Петра Великого, Московский городской педагогический университет, Курчатовский геномный центр, ФИЦ картофеля им. А.Г. Лорха, Всероссийский институт лекарственных и эфиромасличных растений, Федеральный научный центр пищевых систем им. В.М. Горбатова, Всероссийский научно-исследовательский институт молочной промышленности и др.).

На базе академии создано и функционирует региональное отделение Республики Бурятия Лиги преподавателей высшей школы. В проекте «Золотые Имена Высшей Школы» с 2020 г. 14 преподавателей стали победителями в разных номинациях.

Академией накоплен опыт в организации региональных, окружных, всероссийских и международных проектов для разных аудиторий совместно с индустриальными партнерами, организациями науки и образования (летние школы по лекарственному растениеводству, молодежные форумы, стратегические сессии по цифровизации АПК, акселераторы технологического предпринимательства и др.).

Академией заключены соглашения о сотрудничестве с иностранными организациями: Хенаньский с.-х. университет (КНР), Северо-восточный университет лесного хозяйства (КНР), Хейлунцзяньский профессионально-технический с.-х. институт (КНР), Хоуп эдюкейшн (Гонконг) лимитед (КНР), Монгольский ГАУт (Монголия), Финансово-Экономический Университет (Монголия), Монгольский национальный университет (Монголия), Белорусская ГСХА (Беларусь), Белорусский ГАТУ (Беларусь), Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова (Казахстан), АО «Казахский агротехнический университет им. Сейфуллина» (Казахстан), Нишский университет (Сербия), Инновационный учебный центр «Ба боло» (Таджикистан), Общество с ограниченной ответственностью «Циндао санта-моника культуре» (КНР), Компания МРТ Ойл (Монголия), Могилевский государственный областной институт развития образования (Беларусь), Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина, Политехнический колледж «Зуунхараа» (Монголия), Чендэсская академия сельскохозяйственных и лесных наук (КНР).

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Образовательная деятельность Академии и динамика ее общей структуры**

Образовательная политика является одним из основных элементов целевой модели Бурятской ГСХА и направлена на опережающую подготовку кадров с востребованным набором компетенций по приоритетным направлениям развития АПК и смежных областей, соответствующих научно-технологическим приоритетам РФ.

**Цель политики:** достижение лидерства в аграрном образовании через подготовку высококвалифицированных кадров для обеспечения научно-технологического суверенитета, развития отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа. В рамках программы развития Бурятской ГСХА предусмотрено внедрение новых инструментов образовательной политики, которые позволят преодолеть тенденцию миграции талантливых абитуриентов в большие города, в том числе за счет ранней профориентации, создания привлекательных траекторий развития в процессе обучения, гарантированных карьерных перспектив после

окончания вуза. Трансформация образовательной политики неизбежна в условиях существующих вызовов цифровизации и глобальной конкуренции.

Одним из основных направлений образовательной политики Академии является открытие новых образовательных программ с учетом запросов бизнес-партнеров и реального сектора экономики, направленных на развитие технологических инноваций и предпринимательства.

В отчетном учебном году реализовывалось 73 образовательные программы по 12 УГСН по всем уровням высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура (рис. 1).



Рисунок 1. Структура подготовки по направлениям и специальностям

Государственную аккредитацию имеют 98,6 % реализуемых образовательных программ. Кроме этого, Академия ведет подготовку по специальностям среднего профессионального образования, предусматривающих возможность продолжения обучения по программам высшего образования.

Для удовлетворения корпоративных и индивидуальных образовательных потребностей слушателей различных возрастных категорий разработано свыше 50 программ дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, рабочие профессии). Цифровое сопровождение образовательных программ обеспечивает электронная информационно-образовательная среда, являющаяся источником данных для анализа качества образовательной деятельности и проектирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий обучающихся.

В рамках образовательных областей, Бурятская ГСХА реализует: математические и естественные науки; инженерное дело, технологии и технические науки; сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; науки об обществе; гуманитарные науки; образовательные и педагогические науки (табл. 1).

Таблица 1. Структура образовательной деятельности в разрезе областей образования и УГН

Область образования	Код и наименование укрупненных групп подготовки направлений и специальностей	Количество направлений и специальностей по уровням образования				
		специальности СПО	бакалавриат	специальности ВО	магистратура	направления подготовки кадров высшей квалификации по программам НПК в аспирантуре
Математические и естественные науки	06.00.00 Биологические науки	-	1	-	-	1
Инженерное дело, технологии и технические науки	09.00.00 Информатика и информационные технологии	-	1	-	-	-
	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	-	1	-	-	-

	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	-	1	-	1	-
	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	1	2	-	1	-
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	3	9	-	4	5
	36.00.00 Ветеринария и зоотехния	2	2	1	1	4
Науки об обществе	38.00.00 Экономика и управление	1	3	-	2	1
	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	-	1	-	-	-
	43.00.00 Сервис и туризм	1	1	-	-	-
Образовательные и педагогические науки	44.00.00 Образование и педагогические науки	-	1	-	-	-
Гуманитарные науки	46.00.00 История и археология	-	-	-	-	1
	47.00.00 Философия, этика и религиоведение	-	-	-	-	1

По образовательной деятельности действуют соглашения (договора) по образовательной деятельности с иностранными образовательными организациями: Монгольский государственный аграрный университет (Монголия), Финансово-экономический университет (Монголия), Хенаньский сельскохозяйственный университет (Китайская Народная Республика), Северо-восточный университет лесного хозяйства (Китайская Народная Республика), Хоуп Эдюкейшн групп (Гонконг) Лимитед (Китайская Народная Республика), Хейлунцзяньский профессионально-технический сельскохозяйственный институт (Китайская Народная Республика), Белорусская государственная орденов Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия (Республика Беларусь), Белорусский государственный аграрный технический университет (Республика Беларусь), Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова (Республика Казахстан), Казахский агротехнический университет им. Сейфуллина (Республика Казахстан), Нишский университет (Республика Сербия).

Академия подписала соглашения о сотрудничестве с Пекинским БинкуйХоудэ международным институтом традиционной китайской медицины. Новое соглашение оформило дружеские намерения сторон развивать программы академической мобильности, проводить совместные образовательные и научные проекты, разрабатывать и реализовывать курсы и стажировки. Эти и другие возможности теперь доступны для студентов и преподавателей обоих вузов.

Независимая объективная оценка качества подготовки выпускников по аккредитуемой образовательной программе на основании критериев, подтверждающих востребованность выпускников рынком труда, соответствие их квалификации требованиям работодателей, положениям профессиональных стандартов, новизну и применение лучших практик образовательной деятельности, подтверждает прохождение профессионально-общественной аккредитации.

Таблица 2. Сведения об образовательных программах, имеющих в лицензии, наличии профессионально-общественной аккредитации

Код и наименование направления подготовки, специальности	Наличие профессионально-общественной аккредитации. Код: да - 1, нет - 0
<b>Программы бакалавриата – всего</b>	<b>17</b>
в том числе направления подготовки:	
06.03.01 Биология	1
09.03.03 Прикладная информатика	0
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	0
20.03.02 Природообустройство и водопользование	1
21.03.02 Землеустройство и кадастры	1
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	1
35.03.01 Лесное дело	1
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	1
35.03.04 Агрономия	1
35.03.05 Садоводство	1
35.03.06 Агроинженерия	1
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура	1
35.03.10 Ландшафтная архитектура	0
35.03.11 Гидромелиорация	0
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	1
36.03.02 Зоотехния	1
38.03.01 Экономика	1
38.03.02 Менеджмент	1
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	0
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	1
43.03.02 Туризм	1
44.03.01 Педагогическое образование	0
<b>Программы специалитета – всего</b>	<b>1</b>
в том числе специальности:	
36.05.01 Ветеринария	1
<b>Программы магистратуры – всего</b>	<b>9</b>
в том числе направления подготовки:	
20.04.02 Природообустройство и водопользование	1
21.04.02 Землеустройство и кадастры	1
35.04.01 Лесное дело	1
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение	1
35.04.04 Агрономия	1
35.04.06 Агроинженерия	1
36.04.02 Зоотехния	1
38.04.01 Экономика	1
38.04.02 Менеджмент	1
<b>Программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>8</b>
в том числе специальности:	
21.02.04 Землеустройство	1
35.02.05 Агрономия	1
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	1
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	0
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	1

36.02.01 Ветеринария	1
36.02.02 Зоотехния	1
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1
43.02.10 Туризм	1
40.02.04 Юриспруденция	0
<b>Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – всего</b>	<b>4</b>
в том числе направления подготовки:	
06.06.01 Биологические науки	1
1.5.15. Экология	0
1.5.17. Паразитология	0
35.06.01 Сельское хозяйство	1
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	1
36.06.01 Ветеринария и зоотехния	1
4.1.1. Общее земледелие и растениеводство	0
4.1.3. Агрехимия, агропочвоведение, защита и карантин растений	0
4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры	0
4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика	0
4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология	0
4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных	0
4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	0
4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных	0
4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	0
46.06.01 Исторические науки и археология	0
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	0
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	0
5.6.1. Отечественная история	0
5.7.7. Социальная и политическая философия	0

Доля образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ (ПОА) в общем числе образовательных программ составляет 64,2%.

На сегодняшний день 41 образовательная программа бакалавриата, специалитета, магистратуры и СПО, реализуемые в Академии, имеют сертификаты о прохождении профессионально-общественной аккредитации.

Репутация Академии - как организации с инновационной образовательной моделью существенно повысила привлекательность образовательных программ. Накоплен определенный опыт реализации сетевых образовательных программ: с НИУ ИТМО, Белорусской ГСХА, Монгольским ГАУ, Всероссийским институтом лекарственных и эфиромасличных культур, Государственным университетом по землеустройству, Калмыцким ГАУ, Красноярским ГАУ, Иркутским ГАУ, Бурятским ГУ.

Актуализирован портфель 45 ОП с учетом рекомендаций индустриальных бизнес-партнеров (АО Сибагро, ООО Бурятмяспром; АО Молоко Бурятии, Управление ветеринарии Бурятии и др.). Во всех ОП бакалавриата и специалитета не ИТ-профиля реализуется модуль «Цифровые технологии в отрасли», дисциплины по Проектной деятельности, Технологическому предпринимательству. В 24 ОП бакалавриата и специалитета внедрена дисциплина: Общественный проект «Обучение служением».

Реализуются новые сетевые программы: «Экосистемные услуги на особо охраняемых природных территориях» с Монгольским ГАУ (ХААИС);  
 «Лекарственное растениеводство» со ВИЛАР, Белорусской ГСХА, Бурятский ГУ;  
 «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» с ГУЗ;  
 «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» с КрасГАУ;  
 «Государственное и муниципальное управление» с Калмыцким ГУ;  
 «Электрооборудование и электротехнологии» с ИрГАУ;  
 «Ветеринария» с ИрГАУ;  
 «Инновационные агротехнологии» с НИУ ИТМО.  
 Возможность получения нескольких квалификаций.



Рисунок 2. Реализация сетевых программ

С учетом подходов формирования новой модели системы высшего образования на основании Указа Президента РФ от 12 мая 2023 года № 343 планируется разработка и открытие новых образовательных программ высшего образования:

- 43.04.02- Туризм (уровень магистратуры)- год внедрения 2026 г.;
- 09.04.03 Прикладная информатика (уровень магистратуры) – год внедрения 2026 г.,
- 35.04.09 Ландшафтная архитектура – год внедрения 2026 г., в рамках опережающего развития ДФО. Открытие новых сетевых образовательных программ «Биотехнологии в лекарственном растениеводстве», «Ветеринарная биотехнология», «Геоинформационные системы в сельском и лесном хозяйстве».

Наряду с этим запланирована разработка и реализация дополнительных профессиональных программ в области лекарственного растениеводства:

- «Технология возделывания лекарственных растений»;
- «Интродукция лекарственных растений»;
- «Переработка продукции лекарственного растениеводства»;
- «Применение лекарственных растений при болезнях сельскохозяйственных животных».

Новые образовательные программы будут учитывать последние тенденции развития отрасли и приоритетные направления региона с созданием более гибкого портфеля образовательных программ.

## 2.1. Формирование контингента обучающихся первых курсов

### 2.1.1. Довузовская подготовка абитуриентов

Степень результативности образовательной деятельности вуза во многом определяется эффективностью профориентационной работы, проведенной на довузовском этапе. Создание единого научно-образовательного пространства в Академии, потребовало существенной трансформации всей институциональной среды Академии. Происходящие изменения позитивно вос-

приняты абитуриентами, что позволило увеличить количество обучающихся по очной форме обучения и за последние пять лет выросло с 1828 человек до 2618 обучающихся.

Профориентация проведена в 389 образовательных учреждениях Красноярского, Хабаровского и Забайкальского краев, Иркутской и Сахалинской области, Еврейского АО, Республик Тыва, Хакасия, Саха (Якутия) и Бурятия (более 12000 учащихся), а также в Монголии (более 2200 учащихся).

Сквозной цифровой след от школьника до студента реализуется через соцсети, цифровую рекламу, СМИ, сайт для абитуриентов (<https://abiturient.bgsha.ru/>) и автоматизацию приема и обработки документации.

Трансформация модели привлечения абитуриентов совместно с партнерами через новый механизм целевого обучения и платформу Работа в России (133 абитуриента - 98,5% от плана).

Проведение ранней профориентации в рамках непрерывного агрообразования реализуется в 18 целевых школах.

Основные мероприятия: Дни БГСХА; Всероссийский конкурс АгроНТРИ; профильные Агросмены; региональный слет-конкурс Агроэкологических объединений совместно; I Межрегиональный слет школьных лесничеств; Школьный агростартап; лучший Аптекарский огород; Лучший ученик агрокласса, Лучший педагог агрокласса; предметные олимпиады; тематические экскурсии, открытые лектории, встречи с работодателями; выездные приемные комиссии и др. (более 350 мероприятий).

Активное участие в ряде крупных республиканских мероприятий: Форум «Жить, учиться и работать в Бурятии»; I международный форум-выставка «День мечты и карьеры», ФП «Билет в будущее»; «День поля»; Байкальский молодежный форум и др. (охват более 12000 человек).

Для достижения целей привлекательности вуза для абитуриентов, выход на другие регионы профориентационная работа приемной комиссии ориентирована на задействование ресурсов агроклассов, базовых центров, промышленных компаний-партнеров.

В рамках развития оптимальной системы профессионального образования детей и молодежи в рамках агропромышленного комплекса в академии ведут свою деятельность 10 агроклассов открытых на базе школ районов республики. НПР подготовили и провели более 250 занятий с агроклассниками, за отчетный год были проведены занятия с обучающимися по математике, биологии, физике (табл. 3). Всего подготовительные курсы прошли около 50 чел.

Профильные классы аграрной направленности организуются в целях развития системы непрерывного аграрного образования, повышения степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности и уровня знаний учащихся, их адаптации к вузовской методике обучения, дальнейшему успешному обучению в академии, а также воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности.

Данный проект должен будет привить школьникам интерес к сельскому хозяйству и в будущем помочь в реализации Доктрины продовольственной безопасности России.

Таблица 3. Деятельность агроклассов

Название школ	Количество							
	учащихся, всего	учащихся в 9 кл	учащихся в 11 кл	учащихся в Агро-классе	поступающих в БГСХА	поступающих в АТК	поступающих на программы ВО	поступающих на программы СПО
МБОУ "Белоозерская СОШ"	96	12	0	60		2	7	11
МБОУ "Аргадинская СОШ им. А.Б. Будаина"	57			41				
МБОУ "Курумканская СОШ №2"	418							

ГБОУ "Шимкинская ШИСОО"	158			68				
МАОУ "Новоильинский агротехнический лицей"		32	13	25	2	5		
МБОУ "Усть-Киранская СОШ-И"	80	6	1	45	1			
МБОУ Нижнесаянтуйская СОШ"	1480			27	5	6		
МБОУ "Новозаганская СОШ"	270			58	2	2		
МБОУ Гугнуйская СОШ"	94	12	0	25				
МБОУ Новоселенгинская СОШ"	115	18	1	70	1			
МОУ 'СОШ Хойтобэе"		135	24	25	10			
МБОУ "Усть-Оротская СОШ"	60	6	4	16				
МБОУ "Селендумская СОШ"	191	23	10	25	1			
МАОУ "Хамнейская СОШ"	95	6	5	56	2	1		
МАОУ "Шигаевская СОШ"	155	12	13	25	1			
МБОУ «Уринская СОШ»	172	12	2	61				
МАОУ «Михайловская СОШ им. В.С. Поповой»				25				
МАОУ «Санагинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы Б.М. Дам- чеева»	231	27	19	25	3			
МАОУ «Камен- ская СОШ №2»	542	50	16	28	2			
МБОУ «Хорин- ская СОШ №2»	626	62	23	22	1			
МОУ «Гильби- ринская СОШ»	164	21	8	57				

МБОУ «Бичурская СОШ №3»	256	24	12	25				
<b>ИТОГО:</b>	<b>5260</b>	<b>458</b>	<b>151</b>	<b>809</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

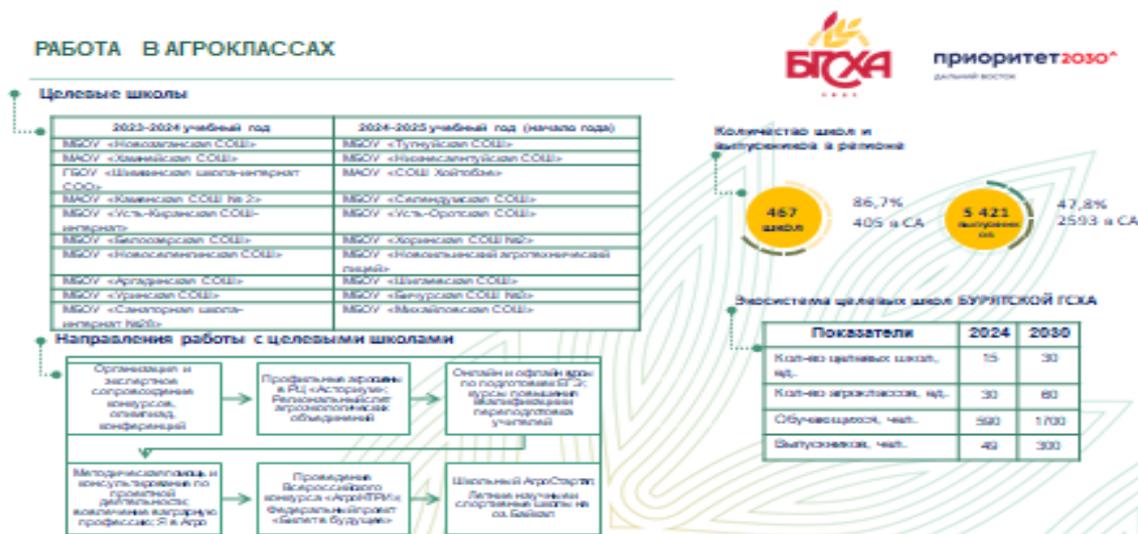


Рисунок 3. Работа в агроклассах

Центром карьеры в рамках создания эффективной системы трехстороннего взаимодействия: работодатель - образовательное учреждение – обучающийся/выпускник организовано и проведено 26 карьерных и профориентационных мероприятий, в которых приняли участие более 2650 студентов, 125 преподавателей и 89 организаций и промышленных партнеров. Проведенные профмероприятия приведены в приложении.

Проведена олимпиада для школьников по общеобразовательным предметам (математика, биология, обществознание).

Основными задачами в работе Центра довузовской подготовки и приема являются:

- формирование нового формата профориентационной работы приемной комиссии с задействованием ресурсов агроклассов, базовых центров, промышленных компаний-партнеров с целью достижения привлекательности вуза для абитуриентов;
- развитие системы современных интеллектуальных состязаний, направленных на выявление талантливых школьников, молодежи и привлечение их в академию.
- реализация формата «агроклассы -бизнес-партнер - вуз» в рамках федерального проекта «Кадры для АПК»;
- ориентация профориентационной работы выпускников агроклассов - абитуриентов-целевиков, школ- абитуриентов-целевиков, в том числе посредством использования студенческого образовательного волонтерства (наставничества) проводимых Академией;
- обеспечение высококвалифицированными кадрами отраслей АПК региона и ДФО;
- рост ежегодного приема иностранных обучающихся на 10 %;
- увеличение доли отечественного образования на глобальных рынках образовательных услуг (Монголия, Китай, Филиппины, Узбекистан, Таджикистан, Юго-Восточная Азия, Африка (Нигерия), Ближний и Средний Восток).

### 2.1.3. Результаты приемной кампании

Приемная кампания является точкой входа и началом процесса функционирования и деятельности Академии. Формирование нового формата профориентационной работы приемной комиссии с задействованием ресурсов агроклассов, базовых центров, промышленных компаний-партнеров с целью достижения привлекательности вуза для абитуриентов, что также отражается на проведении приемной кампании.

В отчетном году на все формы обучения было выделено 771 по программам ВО- 666 мест, по программам; СПО – 105.

Абитуриентами было подано в приёмную комиссию 3278 заявления на программы ВО и 713 заявлений – на программы СПО.

Характеристика конкурсной ситуации на направления и специальности очного обучения представлены в таблице 5.

Таблица 4 – Конкурсная ситуация по образовательным программам

Направление/ специальность	Кол-во конкурсных мест	Подано заявлений	Конкурс
<b>По программам бакалавриата и специалитета</b>			
Агрономия	30	74	2,5
Агрохимия и агропочвоведение	15	42	2,8
Лесное дело	30	68	2,3
Ландшафтная архитектура	30	91	3
Прикладная информатика	46	108	2,3
Ветеринария (специалитет)	58	109	2
Ветеринарно-санитарная экспертиза	20	38	2
Агроинженерия	45	109	2,4
Природообустройство и водопользование	0	0	0
Геодезия и дистанционное зондирование	15	66	4,4
Землеустройство и кадастры	25	123	5,0
Гидромелиорация	15	30	2
Водные биоресурсы и аквакультура	15	37	2,5
Биология	0	0	0
Зоотехния	30	59	2
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	16	36	2,3
Экономика	0	0	0
Государственное и муниципальное управление	0	0	0
Реклама и связи с общественностью	0	0	0
<b>По программам магистратуры</b>			
Агрономия	12	18	1,5
Землеустройство и кадастры	0	0	0
Агрохимия и агропочвоведение	10	14	1,4
Лесное дело	15	22	1,5
Агроинженерия	10	18	1,8
Зоотехния	27	42	1,6
<b>По программам СПО</b>			
Агрономия	15	36	2,4
Ветеринария	25	106	4,2
Землеустройство	15	86	5,7
Зоотехния	15	52	3,5
Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	15	51	3,4

Контрольные цифры приёма академией выполнены полностью. Среди принятых на обучение в образовательную организацию наибольшую долю составляют выпускники сельских школ.

Таблица 5 – Итоги приема на первый курс по уровням образования

Уровень образования	КЦП	Принято		
		на бюджетной основе	на договорной основе	всего
<b>Очное обучение</b>				
Бакалавриат	332	332	309	641
Специалитет	58	58	32	90
Магистратура	74	74	110	184
СПО	115	115	227	342
Итого	579	579	678	1257
<b>Заочное обучение</b>				

Бакалавриат	137	137	226	363
Специалитет	25	25	13	38
Магистратура	40	40	64	104
СПО	0	0	100	100
Итого	202	202	403	605
Очно-заочное обучение				
Бакалавриат	-	-	210	210

Общий показатель приема обучающихся по уровням и формам обучения на бюджетной и договорной основах составил 1940 чел.

Комплекс мероприятий, проводимых приемной комиссией, факультетами и кафедрами Академии по привлечению талантливых абитуриентов характеризует улучшение качества приема на программы бакалавриата и специалитета и показывает стабильный рост среднего балла ЕГЭ. Средний балл по научным областям представлен в нижеприведенной таблице 7.

Таблица 6 – Баллы ЕГЭ

№	Направления подготовки и специальности высшего образования	Форма обучения	Предметы	Средний балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
1	ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	Очная	русский	56,58	36
			математика	42,76	27
			информатика	43,76	40
			география	54,1	37
			иностраннный язык	37	22
			физика	50	36
			химия	39	36
	СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	Очная	русский	56,49	36
			математика	38,43	27
			физика	53,75	36
			информатика	43	40
			иностраннный язык	42	22
			биология	44,2	36
			география	49,13	37
химия	42,4	36			
1. 5	НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	Очная	русский	67,42	36
			математика	40,46	27
			обществознание	49,56	42
			история	42,81	32
			география	48	37
			информатика	44,22	40
			иностраннный язык	48	22
1. 6	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	Очная	русский	53,71	36
			обществознание	48,48	42

Средний бал единого государственного экзамена студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами за отчетный период составил 57,9 баллов, на уровне прошлого года.

Результаты приемной кампании, характеризуются улучшением ее качественных показателей, среди которых ключевыми аспектами являются обеспечение целевого набора, увеличение доли обучающихся по программам магистратуры, имеющих диплом других образовательных организаций, рост набора поступающих на места в рамках особой квоты и других льготных категорий, значительное расширение географии набора, рост конкурса на заочную форму обучения.

#### 2.1.4. Организация целевой контрактной подготовки

Для повышения укомплектованности кадрами организации АПК региона Академия проводит целевой прием на основании заключенных договоров о целевом приеме для подготовки специалистов с высшим образованием по очной и заочной формам обучения. Договора о целевой контрактной подготовке заключены с сельскохозяйственными, водохозяйственными, землеустроительными организациями, с органами управления АПК, с организациями сферы сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (служба ветеринарии Республики Тыва, АО «Свинокомплекс Восточно-Сибирский», Республиканское агентство лесного хозяйства г.Улан-Удэ, АУ РБ "Забайкальская база авиационной охраны лесов", Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия, Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва, Министерством сельского хозяйства Иркутской области, Министерством сельского хозяйства Забайкальского края, Управлением ветеринарии Республики Бурятия, Министерством финансов РБ, Республиканское агентство лесного хозяйства г.Улан-Удэ, администрациями муниципальных районов, кфх и др.)

В отчетном 2022-2023 учебном году численность студентов поступивших в рамках целевого приема составила 323 человека. Доля студентов, заключивших договор о целевом обучении на 01 октября 2023 года в общем количестве бюджетных обучающихся составила 7,0% (табл.8).

Стабильная динамика контингента студентов по целевому обучению позволяет констатировать востребованность целевой подготовки обучающихся по всем по уровням высшего образования.

Таблица 7- Численность обучающихся заключивших договор о целевом обучении

Направление подготовки	Всего студентов обучающихся за счет ассигнований федерального бюджета:	из них обучающиеся в рамках квоты целевого приема		Доля студентов-целевиков в общем количестве обучающихся
		очно	заочно	
Бакалавриат	2311	89	122	9,1
Специалитет	357	10	46	15,6
Магистратура	413	17	39	13,5
<b>Итого по ВО:</b>	<b>3081</b>	<b>116</b>	<b>207</b>	<b>10,4</b>
Специалитет (СПО)	312	24	0	7,7
<b>Итого:</b>	<b>3393</b>	<b>140</b>	<b>207</b>	<b>10,2</b>

В интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа одной из приоритетных задач организации целевой подготовки специалистов заключается в освоении профессиональных компетенций в других организациях; развитие целевого обучения по заказам предприятий – партнеров академии; решение научно-исследовательских и конструкторско-технологических кейсов стратегических проектов в ходе практической подготовки проектных команд обучающихся.

## 2.2. Показатели общего объема образовательной деятельности Академии

### 2.2.1. Численный состав обучающихся в системе высшего и среднего профессионального образования

Развитие образовательной деятельности Бурятской ГСХА характеризуется постоянным обновлением реализуемых программ, открытием новых образовательных программ и направлений подготовки.

Образовательный процесс в 2023-2024 учебном году в Академии продолжил подготовку кадров по многоуровневой системе реализуя основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительные образовательные программы, ориентируясь на увеличение количества обучающихся, у которых сформированы цифровые, проектные и предпринимательские компетенции, проектную ориентированность образовательных программ, расширение возможностей обучающихся для самореализации и развития талантов за счет формирования индивидуальных образовательных траекторий и выбора профессиональных треков, распространение передовых практик цифровой трансформации образовательного пространства.

Объемы образовательных услуг оказанные вузом в 2024 г., а также структура и численность контингента обучающихся на момент самообследования представлены в таблицах 8 - 9.

Таблица 8 – Сведения об общем объеме образовательной деятельности (на 1 октября 2024 г.)

Показатель	Приведенный контингент по всем формам обучения		Контингент обучающихся по очной форме обучения	
	всего	за счет средств федерального бюджета	всего	за счет средств федерального бюджета
<b>Система среднего профессионального образования</b>				
Прием, всего, в т.ч	350,3	105,0	342	105
Численность обучающихся, всего, в т.ч	760,0	276,2	742	272
Выпуск, всего, в т.ч	83,1	80,0	82	80
<b>Система высшего образования</b>				
Прием, всего, в т.ч	977,2	484,2	916	464
Численность обучающихся, всего, в т.ч	2825,2	1822,7	2549	1702
Выпуск, всего, в т.ч	449,5	382,7	403	361
<b>Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки НПК в аспирантуре*</b>				
Прием, всего, в т.ч	36,0	12,0	36	12
Численность обучающихся, всего, в т.ч	120,8	20,0	120	20
Выпуск, всего, в т.ч	11,0	5,0	9	5

\*Данные приведены по состоянию на конец 2024 г. в соответствии с Формой 1-НК.

Таблица 9 – Распределение контингента обучающихся в разрезе укрупненных групп направлений и специальностей подготовки по уровням обучения (на 1 октября 2024 г.)

Направления подготовки/специальности	Приведенный контингент	Доля обучающихся по с-х направлениям и специальностям
<b>Среднее профессиональное образование</b>		
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	95,3	14,6
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	105,0	11,7
36.00.00 Ветеринария и зоотехния	212,0	23,3
<b>Всего:</b>	<b>412,3</b>	<b>49,6</b>
<b>Высшее образование</b>		
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	24,5	0,8

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	227,2	20,5
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	1183,7	38,1
36.00.00 Ветеринария и зоотехния	610,7	205
<b>Всего:</b>	<b>2046,1</b>	<b>79,5</b>
Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре		
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	3,5	2,7
36.00.00 Ветеринария и зоотехния	2,1	1,6
4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство	17,0	13,2
4.2 Зоотехния и ветеринария	34,0	26,5
4.3 Агроинженерия и пищевые технологии	13,0	10,2
<b>Всего:</b>	<b>69,6</b>	<b>10,6</b>

\*Данные приведены по состоянию на конец 2024 г. в соответствии с Формой 1-НК.

Доля обучающихся по направлениям подготовки/специальностям, по которым Министерство сельского хозяйства Российской Федерации является центром ответственности по распределению контрольных цифр приема в высшем образовании (УГСН 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00) составила 50% по всем уровням обучения.

География обучающихся представлена 23 регионами РФ (Красноярский, Приморский, Хабаровский, Камчатский и Забайкальский края, Омская, Томская, Иркутская, Амурская, Сахалинская, Воронежская, Кемеровская, Ленинградская, Новосибирская области, Еврейского АО, Республики Тыва, Хакасия, Саха (Якутия), Башкортостан, Удмуртская республика, Санкт-Петербург, Москва и Московская область и 16 зарубежными странами (Монголия, Узбекистан, Таджикистан, Казахстан, Китай, Ливия, Конго, Бенин, Танзания, Мали, Замбия, Нигерия, Гамбия, Бангладеш, Тунис, Азербайджан). Прирост иностранных граждан составил 47,6% по сравнению с 2023 г. (рис.4)



Рисунок 4. Контингент студентов по регионам России и странам ближнего и дальнего зарубежья

Академия активно развивает международное сотрудничество в рамках расширения традиционных сегментов привлечения иностранных студентов (Монголия, Китай, Юго-Восточная Азия, Ближний и Средний Восток) и привлечение иностранных студентов на договорной основе (помимо обучающихся на основании международных договоров в пределах квот Правительства РФ).

Доля иностранных студентов составляет 3,0% и представлена гражданами Монголии, Китая, Нигерии, Конго, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана.

### 2.2.2. Численный состав обучающихся в системе дополнительного профессионального образования

ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА является одним из ведущих центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров республиканского значения.

Новые экономические и технологические условия требуют от граждан освоения ключевых компетенций цифровой экономики в целях обеспечения массовой цифровой грамотности и персонализации образования. В вузе реализуются основные и дополнительные образовательные программы, в которые вовлечены жители региона разного возраста.

Дополнительные профессиональные программы разработаны с учетом интересов агробизнеса, в том числе в сетевой форме с привлечением ресурсов ведущих университетов, научных организаций и бизнес-партнеров. Цифровое сопровождение образовательных программ обеспечивает электронная информационно-образовательная среда.

Внедрены 2 новые ОП по ДПО: 345 человек прошли обучение по программе ПП «Технология возделывания лекарственных растений» и 695 по программе ПК «Технология возделывания лекарственных растений». Запущен новый сайт ДПО (<https://dpo.bgsha.ru>).

Контингент обучающихся по программам за отчетный период составил 2678 человек.

Таблица 10 - Число слушателей, прошедших обучение по программам ДПО в 2024, чел.

Программа ДПО, название	Число слушателей, прошедших обучение по программам ДПО в 2024, чел.	Заказчик обучения
Агрономия	4	физ.лицо
Менеджмент в образовании	10	физ.лицо
Тренер-преподаватель в области физической культуры и спорта	4	физ.лицо
Тренер-преподаватель в области физической культуры и спорта	4	физ.лицо
Агрономия. Технология производства продукции растениеводства	6	физ.лицо
Организация и функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств	82	физ.лицо
Бухгалтерский учет в бюджетном учреждении	1	физ.лицо
Воспитатель	1	ЧДОУ "Панда"
Воспитатель	3	МБДОУ "Колобок"
Воспитатель	2	физ.лицо
Кадастровая деятельность	2	физ.лицо
Технология возделывания лекарственных растений	345	ФГБОУ ВО БГСХА
Экология, охрана окружающей среды и рациональное природопользование	1	физ.лицо
Бухгалтерский учет и контроль	1	физ.лицо
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	4	ФГБОУ ВО РАНХиГС
Тренер-преподаватель в области физической культуры и спорта	3	ФГБОУ ВО РАНХиГС
Охрана труда. Техносферная безопасность	18	ФГБОУ ВО РАНХиГС
Организация и функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств	2	КФХ "Лютаев"
Государственное и муниципальное управление	21	Муниципальные образования Республики Тыва
Управление комплексным развитием сельских территорий	31	Муниципальные образования Республики Бурятия
Управление комплексным развитием сельских территорий	3	Муниципальные образования Забайкальского края
Управление комплексным развитием сельских территорий	4	Муниципальные образования Республики Тыва
Организация и функционирование крестьянских (фермерских) хозяйств	35	Фонд «Агро Содействие»
Специалист в сфере закупок	2	физ.лицо

Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию коррупции	11	МСХиП РБ
Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию коррупции	10	РАЛХ
Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию коррупции	5	Россельхозцентр
Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию коррупции	7	Гостехнадзор РБ
Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию коррупции	3	АМО "Еравнинский район"
Антикоррупционная политика государства и меры по противодействию коррупции	2	МКУ "АМО Тарбагатайский район"
Ветеринария со специализацией по фармации	9	Управление ветеринарии РБ
Противодействие терроризму и экстремизму в организациях	1	АМО "Еравнинский район"
Противодействие терроризму и экстремизму в организациях	1	Гостехнадзор РБ
Противодействие терроризму и экстремизму в организациях	3	РАЛХ
Организация и функционирование КФХ	54	физ.лицо
Технология возделывания лекарственных растений	695	ФГБОУ ВО БГСХА
Сертификация и хранение семян для торговых организаций	4	Россельхозцентр
Теория и методика подготовки проведения уроков по самбо	11	МАУ ДО Спортивная школа 17
Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе	9	Муниципальные образования Республики Бурятия
Развитие малых форм хозяйствующих субъектов в муниципальных образованиях	21	Муниципальные образования Республики Бурятия
Электронная информационно-образовательная среда	223	ФГБОУ ВО БГСХА
Особенности организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение условий доступности среды в ВУЗе	223	ФГБОУ ВО БГСХА
Серологическая диагностика инфекционных болезней	1	ГБУ "Акшинская СББЖ"
Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности	1	АУ РБ "Авиалесоохрана"
Изменения в бюджетном законодательстве, государственном (муниципальном) бухгалтерском учете и отчетности	4	АМО "Прибайкальский район"
Бизнес - планирование в агротуризме в программном продукте Альт-Инвест	8	физ. лица
Ветеринарно-санитарная экспертиза	1	Управление ветеринарии РБ
Судебно-ветеринарная экспертиза	1	ФГБУ «Иркутская МВЛ»
Хирургия и лечение мелких животных	1	Управление ветеринарии РБ
ШМУ Лекарственное растениеводство Байкала: наука и практика	58	ФГБОУ ВО БГСХА
Школа самбо (август) «Теория, методика обучения технико-тактической подготовки в стойке и партере по самбо»	21	МАУ ДО Спортивные школы РБ
Кадровое делопроизводство	1	Гостехнадзор РБ
Кадровое делопроизводство	6	ФГБОУ ВО "ВСГУТУ"
Государственный (муниципальный) финансовый контроль в бюджетной сфере	4	Прокуратура РБ
ГМУ	1	АМО "Кабанский район"
Автоматизация образовательного процесса в ВУЗе	5	ФГБОУ ВО ЗабГУ

Охотоведение	8	Бурприроднадзор
Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	276	ФГБОУ ВО БГСХА
Образовательная политика в аграрных вузах России: современное состояние и вызовы	53	Аграрные ВУЗы РФ
Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	1	АМО "Селенгинский район"
Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	13	МСХиП РБ
Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	3	Гостехнадзор РБ
Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	202	ФГБОУ ВО БГСХА
Пожарно-технический минимум	93	ФГБОУ ВО БГСХА
ОС Astra Linux SE	15	ФГБОУ ВО "ВСГУТУ"
Управление данными	20	ФГБОУ ВО "ВСГУТУ"

Обучение по программам дополнительного профессионального образования ежегодно проходят в среднем 2 тыс. слушателей. С 2020 года численность слушателей выросла на 48% и в 2024 году составила 2678 человек.

Доля специалистов АПК обучившихся по программам профессиональной переподготовки составила 80,4%, повышения квалификации -42,7% соответственно.

## 2.3 Показатели качества подготовки

### 2.3.1. Показатели качества освоения обучающимися ОПОП

Определения уровня успешности освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ проводятся в соответствии с действующими требованиями в Академии на основе соответствующей нормативной и методической базы, это текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, итоговая государственная аттестация обучающихся.



приоритет2030\*  
ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Успеваемость и качество (%) по факультетам, институту и колледжу



Рисунок 5. Результаты летней сессии (очное обучение)

Абсолютная успеваемость обучающихся у очного обучения составила в среднем 68,0%. У обучающихся заочного-51,4 (рис.5)



## Успеваемость и качество (%) по факультетам, институту и колледжу



Рисунок.6 Результаты летней сессии (очное обучение)

Одно из основных направлений воспитательной работы кураторов нацелено на адаптацию вновь пришедших и сохранность количества студентов в группах нового набора: Работа по адаптации студентов первого курса, изучение личности студентов, создание здорового психологического микроклимата в группе, воспитание положительной мотивации к учебе.

В таблицах 11 приведен анализ сохранности студентов .

Таблица 11- Сохранность контингента за отчетный период

Подразделение	очное обучение			заочное обучение		
	01.09.2023	01.06.2024	% сохранности	01.09.2023	01.06.2024	% сохранности
АФ	456	434	95,2	258	241	93,4
ИЗКиМ	201	195	97,0	152	151	99,3
ИФ	291	290	99,7	289	289	100,0
ТФ	377	361	95,8	243	233	95,9
ФВМ	304	287	94,4	205	203	99,0
ЭФ	155	158	101,9	132	134	101,5
АТК	299	253	84,6	43	41	95,3
ИТОГО:	2083	1978	95,0	1322	1292	97,7

Основная доля отсева обучающихся приходится на 1 курс. Исследование причин отсева студентов- первокурсников показывает, что причины выбывания из образовательной организации разные: перевод в другие вузы, по состоянию здоровья, слабая профессиональная, отчисление по неуспеваемости, отчисление за нарушение правил внутреннего распорядка и по другим причинам.

Анализ общей сохранности контингента обучающихся по Академии за отчетный период составил 96,3%.

Показателем отличной учебы студентов и их вовлеченности в разные виды внеучебной деятельности является получение именных стипендий. 18 обучающихся академии были удостоены именных стипендий разного уровня.

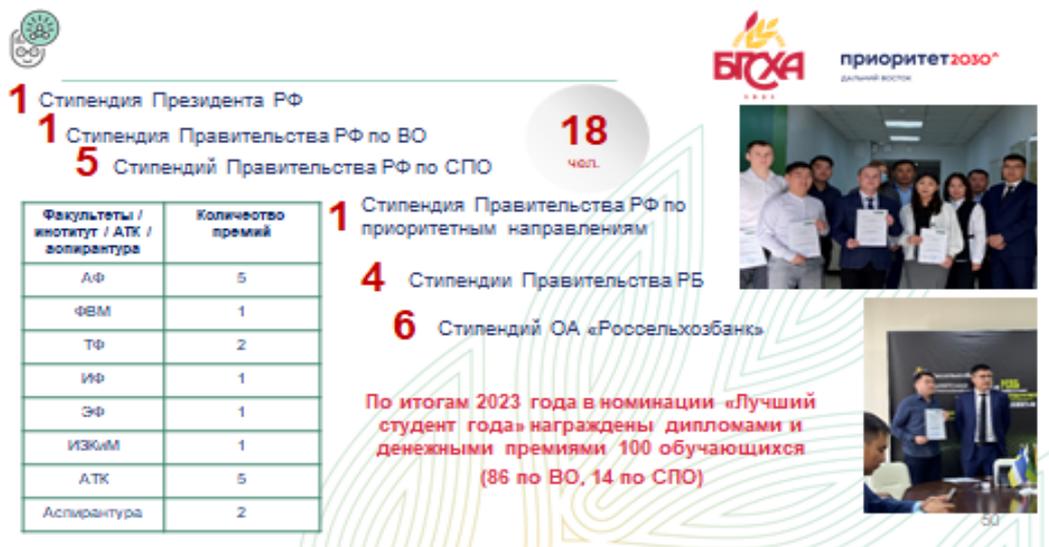


Рисунок 7. Именные стипендиаты

### 2.3.2. Внешняя независимая оценка результатов обучения

С 2020 г. Академия является базовой площадкой для организации Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). В рамках ФИЭБ выпускники бакалавриата проходят добровольную сертификацию на соответствие сформированных результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

В апреле 2024 г. студенты пяти направлений подготовки – Прикладная информатика, Экономика, Менеджмент, Землеустройство и кадастры, Агроинженерия прошли ФИЭБ-2024. По итогам экзамена 18 обучающихся были отмечены золотыми сертификатами, 19 – серебряными, 10 – бронзовыми, 4 сертификатами участников. Данные по каждому направлению подготовки представлены на слайде. По итогам экзамена академией получен сертификат качества об успешном прохождении внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата указанных направлений (рис 8).

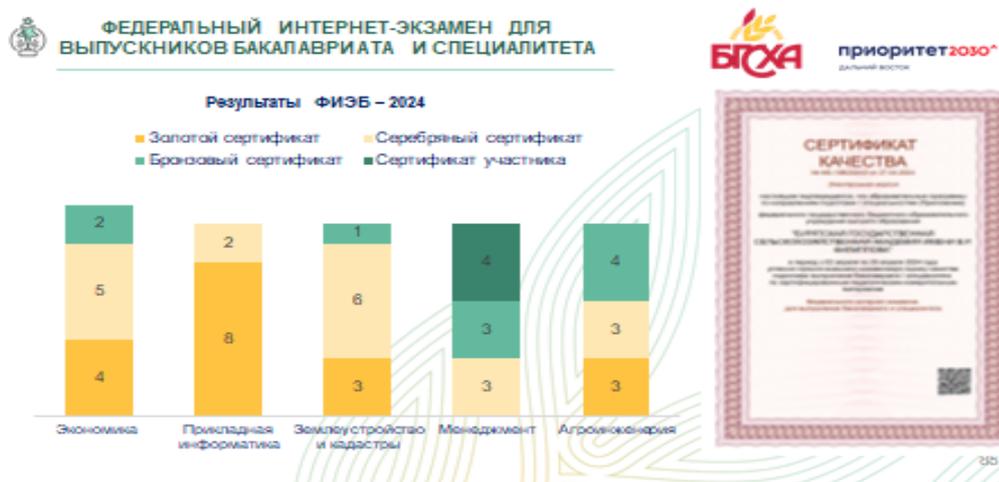


Рисунок 8. Результаты ФИЭБ-2024

Федеральный интернет экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения. В 2024 г. студенты академии прошли проверку по 24 дисциплинам (уровень бакалавриата, специалитета) и по 14 дисциплинам СПО. Всего тестирование прошли 50 учебных групп ВО и 18 групп СПО. По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования на основе сертифицированных ПИМ Академией получен сертификат качества для 18 направлений бакалавриата, 1 специальности ВО, а также 7 специальностей СПО.



Рисунок 9. Результаты ФЭПО-2024

В период октябрь-ноябрь процедуры НОКо успешно прошли выпускники направлений бакалавриата 38.03.02 Менеджмент и 38.03.01 Экономика. Всего в процедуре тестирования принимали участие 18 обучающихся выпускного курса.

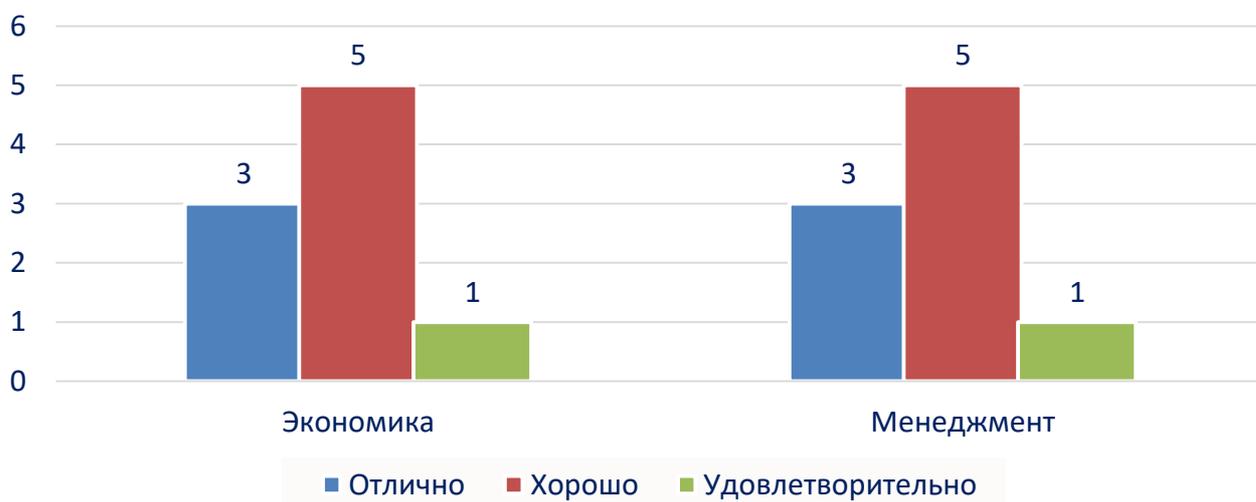


Рисунок 10. Результаты НОК

Академия прошла процедуру ресертификации на предмет соответствия Системе менеджмента качества Национальной системы стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2015. За 2023-2024 учебный год было Актуализировано 24 локально-нормативных акта; введено в действие 10 новых положений в рамках системы менеджмента качества Академии.

### 2.3.3. Практическая подготовка

Одной из приоритетных задач развития Академии заключается в Развитие практико-ориентированном обучении с учетом запросов ведущих промышленных партнеров региона.

Проведение практической подготовки осуществляется с учетом требований согласно нормативно-правовым документам РФ и локально-нормативным документам Академии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) - в Академии проводится в форме выездных занятий, а также при реализации учебных и производственных практик, предусмотренных учебным планом.

- непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении Академии, предназначенном для проведения практической подготовки (5 учебных полигонов, стационар и в прошлом учебном году проводилась в Научно-производственном питомнике плодово-ягодных культур).

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

В 2023-2024 уч. году в Академии проведено 349 – учебных и производственных практик.

В рамках реализации ГП «КРСТ РБ» в 2024 году 211 обучающихся прошли практику в 20 организациях АПК и получили поддержку в виде заработной платы. Всего за период реализации такой программы 478 обучающихся и более 30 организаций АПК воспользовались государственной поддержкой по возмещению затрат и выплаты заработной платы.

География прохождения практик разнообразна: это и Республика Бурятия, Республика Тыва, Иркутская область, Забайкальский край, Новосибирская область, Алтайский край, Красноярский край, Саха-Якутия, Ямало-Ненецкий АО, г. Киров, г. Москва, Рязанская область, Сахалинская область.

43 студента прошли практическую подготовку в крупнейших предприятиях РФ: ЭкоНива, Черкизово, Газпром, Экоптица, заповедник Амурский тигр (рис 11.)



Рисунок 11. Практическая подготовка обучающихся

Практики обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям проводятся согласно УП, КУГ и заключенных договоров для реализации учебной и производственной практик, в том числе и преддипломной.

В 2023-2024 уч. году в Академии действовало 530 договоров по практической подготовке, из них 77,7% (412 договора) заключены с профильными организациями всех районов и города Улан-Удэ Республики Бурятия. 118 договоров с профильными организациями других регионов (РТ, ЗАБкрай, Иркутская ОБЛ, Республика Саха-Якутия, Красноярский край, Новосибирская обл, респ. Саха-Якутия и др.). В отчетном учебном году факультетами, институтом и колледжем проведена большая работа по заключению договоров по практической подготовке, в сравнение с 2022-2023 уч. годом дополнительно в реестр договоров было включено 190 профильных организаций (рис).

Всего на практику было направлено 4055 обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения, из них 1734 человек прошли практику в профильных организациях. 503 обучающихся прошли практику на учебных полигонах Академии: в Агротех – 208 чел, УНПП Оронгой – 175 чел, УНПБ Дельта - 28 чел, УМП Сужа – 8 чел., стационар кафедры общего земледелия – 5, УРБ Колос – 2 чел., научно-производственный питомник плодово-ягодных культур – 77 чел. Ср.балл по итогам защит практик составил – 4,4. Количество задолжников по итогам защит практик на 1 ноября составляет 176 чел. (7,7%), наибольшая доля задолжников приходится на ИФ – 16%.

В Академии было проведено 135 выездных занятий, и проведено 26 конкурсов профессионального мастерства (рис 12.).



Всего в составе специализированных студенческих отрядов Академии входило 204 студента (рис 13.).



Рисунок 14. Состав ССО Академии

19 ноября завершился Всероссийский слёт специализированных студенческих отрядов аграрных вузов России «Итоги трудового семестра 2024 года», который проходил 16-19 ноября в Вологодской ГМХА (с. Молочное, Вологодская область). Основная цель слёта заключалась в поддержке и развитии движения студенческих отрядов вузов аграрного профиля, развитии и укреплении профессиональных и культурных связей между молодёжными организациями и образовательными организациями различных регионов Российской Федерации.

В слёте приняли участие бойцы студенческих отрядов аграрных вузов России. Бурятскую ГСХА представляли бойцы отрядов «Максимум» и «Лесное дело» Мусина Лина (экономический факультет) и Чердонова Сарюна (агрономический факультет).



По результатам конкурсного отбора 4 студента технологического факультета рекомендованы в состав Всероссийского студенческого отряда «Тигр 2024».

«Всероссийский студенческий отряд «Тигр» -- проект, созданный АНО Центр «Амурский тигр» в 2014 году для развития экотуризма на Дальнем Востоке, подготовки будущих специалистов для природоохранной сферы из студентов российских ВУЗов. Ежегодно с 1 июня по 15 июля отряд работает на территории Лазовского заповедника, с 1 июля по 15 августа на территории Сихотэ-Алинского заповедника.

Шестеро студентов Академии освоили профессию на предприятии лидера российской мясной отрасли «Черкизово» в рамках стажировки, а именно с проекта студенческих отрядов в филиале группы «Куриное царство» Алтайского края.



Рисунок 15. Стажировка в Черкизово

Студенческие специализированные отряды Академии являются лидерами движения ССО Республики Бурятия, укрепивших свои позиции на рынке труда. На сегодняшний день бойцы отрядов имеют обширный опыт работы в различных отраслях производственной деятельности региона.

### **2.3.5. Сведения о выпуске. Государственная итоговая аттестация за 2024 год**

Важным показателем качества образовательной деятельности является анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Государственную итоговую аттестацию прошли 958 выпускников, что на 13,8% больше, чем в 2022-2023 уч. году. На «отлично» защитились 517 выпускников, или 54,2%, на «хорошо» – 372 выпускников или 38,6%, на удовлетворительно – 69 выпускников или 7,2%.

Значение показателя качества в целом по академии составило 91,6%. Наибольший показатель качества защиты у технологического факультета – 97,1%, на втором месте экономический факультет – 96,6% на третьем месте агрономический факультет – 96 %. Наименьший показатель у инженерного факультета – 81,4%.

Таблица 12 - Результаты ГИА

Факультеты / институты /АТК	Всего	Отлично	Хорошо	Удовл.	Показатель качества
АФ	173	100	66	7	96,0
ФВМ	77	35	29	13	83,1
ИФ	140	42	72	26	81,4
ТФ	138	88	46	4	97,1
ЭФ	268	157	102	9	96,6
ИЗКиМ	69	42	22	5	92,8
АТК	93	53	35	5	94,4
В целом по академии:	958	517	372	69	91,6

По образовательным программам бакалавриата на «отлично» прошли государственные аттестационные испытания 48,9% выпускников, на «хорошо» – 42,6%. По программам магистратуры 70,1% выпускников защитили ВКР на «отлично» и 28,2% – на «хорошо». По про-

грамме специалитета на «отлично» и «хорошо» отчетном году защитили ВКР 52,6% и 33,4% соответственно, по программам СПО – 57% и 37,6% соответственно (рис 16.).

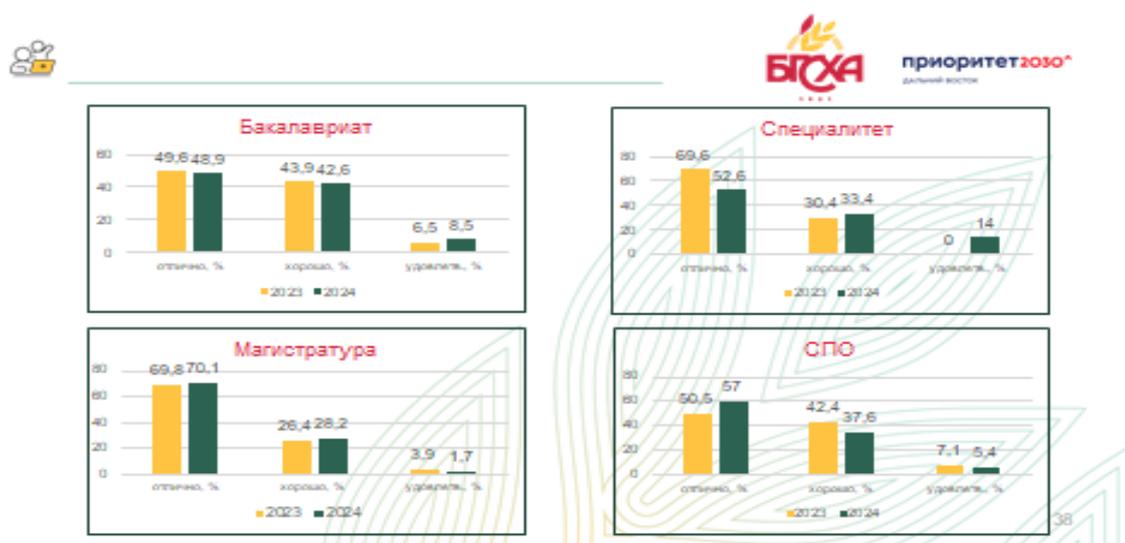


Рисунок 16. Результаты ГИА по уровням обучения

Согласно статистической отчетности ВПО-1 фактический выпуск по академии по всем формам обучения составил 868 человек по программам ВО, в том числе по очному-403 чел., по заочному-465 чел. По программам СПО-93 человека, в том числе по очному-82 чел., по заочному-11 чел.

Выпуск 2023-2024 учебного года в основном представлен бакалаврами, их удельный вес составил 65,4%. Выпускники специалитета составили 6% от общего количества выпускников, выпускники по программам магистратуры – 19,3%, выпускники по программам СПО – 9,3%. Структура выпускников по уровням образования в сравнении с предыдущим годом стабильна.

Количество ВКР, рекомендованных к внедрению, в целом по Академии составило 91 или 9,5 %, а количество внедренных всего 8 или 0,8%. 80 работ рекомендованы к публикации, что составило 8,4% от их общего количества. По заявкам предприятий выполнено 54 или 5,7 % ВКР.

Таблица 13 - Показатели качества защиты ВКР

Всего	Количество ВКР рекомендованных к внедрению	Количество внедренных ВКР	Количество ВКР рекомендованных к публикации	Количество ВКР выполненных по заявкам предприятий
958	91	8	80	54

Демонстрационный экзамен является обязательной частью ГИА для студентов СПО. Все три площадки для сдачи экзамена оборудованы и оснащены в соответствии с комплектом оценочной документации.

В июне 2024 экспертом Института развития профессионального образования (ИРПО) г. Москва Центры проведения Демонстрационного экзамена Академии прошли проверку на предмет соответствия. 45 студентов специальностей Ветеринария, зоотехния, экономика и бухгалтерский учет успешно сдали демонстрационный экзамен: из них 27 студентов на оценку «отлично», 18 - на «хорошо». Средний балл по колледжу составил 4,6 (рис.).



Рисунок 17. Демонстрационный экзамен-2024

В целях формирования условий для развития предпринимательских способностей обучающихся реализуется проект «Стартап как диплом». Всего выполнено ВКР в форме стартапа по тематикам, в том числе с применением цифровых компетенций 6 работ (рис 18.)

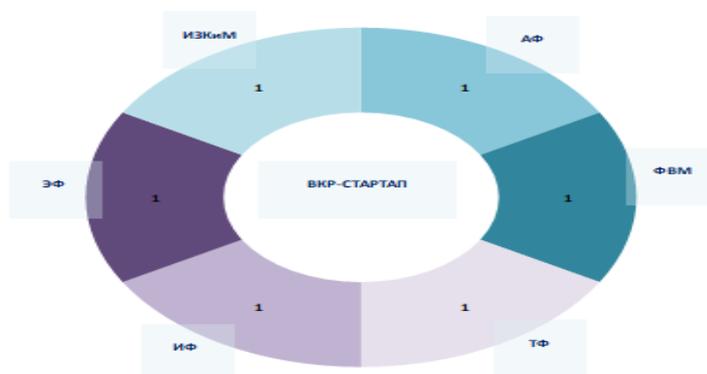


Рисунок 18. ВКР в форме стартапа

Показатели качества государственной итоговой аттестации показывают:

- ✓ 54 работ выполнено по заявкам предприятий;
- ✓ внедрено в производство 8 выпускных исследовательских работ магистров и бакалавров;
- ✓ рекомендовано к внедрению – 91 выпускных исследовательских работ;
- ✓ рекомендовано к публикации 80 ВКР и магистерских диссертаций.

По уровням образования по программам бакалавриата окончили академию с отличием 7%, по программе специалитета – 5%, по программам магистратуры – 17%, по программам СПО – 20%.

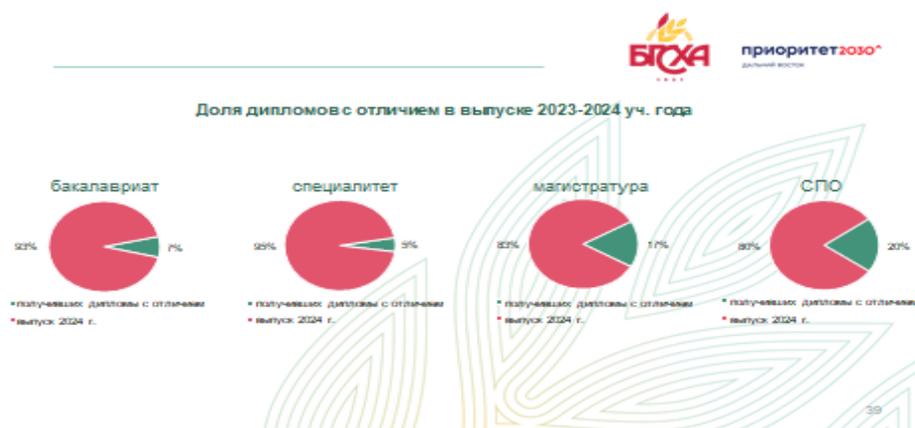


Рисунок 19. Показатель качества обучения

### 2.3.6. Ориентация на рынке труда и востребованность выпускников

Востребованность выпускников Бурятской ГСХА на рынке труда является важнейшим показателем оценки качества подготовки специалистов. Трудоустройство выпускников – системный вопрос, поэтому Академия предусматривает целый комплекс мер, нацеленных на помощь молодым специалистам в формировании оптимальной карьерной траектории. Содержание профориентационной работы.

В числе приоритетных задач, стоящих сегодня перед Академией, основным мероприятием стоит трансформация деятельности Центра карьеры путем построения траектории карьерного развития выпускников «Портфолио абитуриента-практическая подготовка - проектная деятельность – ДПО и надпрофессиональные компетенции - трудоустройство выпускников»;

Взаимодействие с бизнес-партнерами: поддержка талантливых студентов, предоставление грантов/проектов, именных стипендий, трудоустройство;

В 2024 г. выпуск по очной и заочной форме обучения составил 958 человек. Количество трудоустроенных 598 человека (62,4%).

В с/х организациях работают 320 человек (53,5%), продолжают обучение 113 человек (11,7 %), не трудоустроены 151 человека (15,7%).

Данные о трудоустройстве выпускников приведена в таблице 14.

Таблица 14 - Трудоустройство выпускников

Направление подготовки	Выпуск по очной и заочной форме обучения	Количество трудоустроенных						Призваны в армию		Продолжают обучение		Находятся в отпуске по уходу за ребенком		Не трудоустроены	
		Всего		из них											
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Бакалавриат	624	446	71,4	216	48,4	230	51,5	12	2,2	38	7,2	49	9,3	79	14,9
Магистратура	184	97	52,9	65	67,0	32	32,9	7	3,7	6	3,2	15	8,1	59	3,1
Специалитет	57	48	76,1	37	77,0	11	22,9	0	0	0	0	2	3,1	7	12,2
ВПО, всего	865	591	68,3	318	53,8	273	46,1	19	2,5	44	5,6	66	8,5	145	19,0
СПО, всего	93	7	7,6	2	28,5	5	71,4	11	11,9	69	74,1	0	0	6	6,5
Всего по Академии	958	598	62,4	320	53,5	278	46,4	30	3,1	113	11,7	66	6,8	151	15,7

Для обеспечения трудоустройства выпускников Академия постоянно сотрудничает с Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия, с Отделом высшего образования и науки Министерства образования и науки Республики Бурятия, с Центром занятости населения г. Улан - Удэ, сельскохозяйственными и другими организациями, представители которых регулярно участвуют в карьерных мероприятиях, проводимых академией - Ярмарки вакансий, встречи с выпускниками академии, содействуют в прохождении практической подготовки студентов, что в целом обеспечивает регулярный обмен информацией, касающейся представления отчетности о трудоустройстве выпускников и пополнения базы вакансий, вакансий постоянной и временной занятости, вакансий от сельхозтоваропроизводителей Республики Бурятия.

В рамках создания эффективной системы трехстороннего взаимодействия: работодатель - образовательное учреждение – обучающийся/выпускник организовано и проведено 26 совместных мероприятий с работодателями, направленных на трудоустройство, в которых приняли участие более 2650 студентов, 125 преподавателей и 89 организаций и промышленных партнеров.

Большое внимание в Академии уделяется профилизации обучающихся, для чего на базе Института непрерывного образования осуществляется профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих, а также программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих:

- Оператор ЭВМ +1С: Бухгалтерия

- Оператор ЭВМ+1С: Предприятие
- Оператор ЭВМ+1С: Торговля и склад
- Животновод
- Флорист
- Машинист (кочегар) котельной
- Водитель категории «В»
- Пчеловод
- Санитар ветеринарный
- Оператор ЭВМ: Пользователь Microsoft Office
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.
- «Оператор искусственного осеменения животных и птиц»
- Тракторист-машинист (тракторист) категории CDB
- Сыродел
- Пекарь
- Дезинфектор
- СММ-специалист и другие

Таким образом, в новых условиях структурных преобразований в сфере высшего образования в Академии создана и успешно работает система содействия в трудоустройстве выпускников, ведется активная работа по оптимизации подготовки кадров, апробируются новые модели и технологии по трудоустройству выпускников: участие в проекте «Уроки бизнеса со Сбером» («Мой бизнес. Первое дело»); в проекте МСХ РФ по развитию опорных населенных пунктов с прилегающими территориями; участие во Всероссийском отборе проекта АНО «АСИ по продвижению новых проектов» «Открыто для всех» на лучшую практику реализации профессиональных возможностей и постдипломному сопровождению при трудоустройстве.

Студенты проходят обучение на платформе Pro Agro лекторий ПАО Фосагро по программе «От Руды до Еды». Активно ведется работа на платформе «Я в Агро», проведены встречи с представителями Группы компаний «Эконива», «Черкизово», АО Сибагро и др.

Основной задачей целевого обучения является целенаправленная и заблаговременная подготовка кадрового резерва для предприятий и организаций для социально-экономического развития региона и страны в целом (табл. 15).

Таблица 15- Целевая подготовка и трудоустройство целевиков, трудоустройстве выпускников

Работодатель (название организации, компании, ведомства, учреждения)	Число выпущенных в 2024 "целевиков", чел.	Число трудоустроенных выпускников 2024, чел.
ООО «Шибертуй»	1	1
АУ РБ «Мухоршибирский лесхоз»	1	1
АУ РБ «Закаменский лесхоз»	1	1
МО СП «Аршан» Тункинский р-н	1	1
Администрация Октябрьского района г. Улан-Удэ	1	1
МКУ Управление «Казна муниципального имущества Тункинского района»	1	1
МУ АМО «Хоринский район»	1	1
МУ АМО «Хоринский район»	1	1
Ангара-Байкальское территориальное управление Федерального агентства по рыболовству	1	1
ООО "Акубенс"	1	1
ИП "Лютаев Геннадий Владимирович"	1	1
ИП "Разуваев Максим Федорович"	1	1
КФХ "Корнеев Сергей Антонович"	5	3
Государственное казенное учреждение «Государственная племенная служба Республики Бурятия»	1	1
ПАО «Россети Сибирь»	3	3

БУ ветеринарии "Бурятская республиканская станция по борьбе с болезнями животных"	3	1
Администрация МР "Сут-Хольский кожуун" Республики Тыва	2	1
ФГБУН ИОиЭБ СО РАН	1	1
ФГБУН ИОиЭБ СО РАН	1	1
ФГБУ "Россельхозцентр"	2	2
МКУ Администрации МО" Тарбагатайский район"	1	1
МКУ Администрации МО" Тарбагатайский район"	1	1
ООО АгроПромПлюс	1	1
КФХ "Хазагаев С.Ш."	2	1
БУ РБ Природопользование и охрана окружающей среды РБ	2	1
Республиканское агентство лесного хозяйства	2	1
Министерство сельского хозяйства	2	1
ФГУП "Байкальское"	1	1
АУ РБ Джидинский лесхоз	1	1
АМО Шара-Азаргинское СП	1	1
ФГБУ "Управление мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения по Республике Бурятия"	1	1
Администрация Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва	1	1
ФГБУ "Объединенная дирекция Баргузинского государственного природного биосферного заповедника и Забайкальского национального парка ("ФГБУ Заповедное Подлеморье")"	2	1

Доля трудоустроившихся выпускников обучавшихся в рамках целевого приема составила за отчетный год 81,2%, 6,2% находятся в декретном отпуске и 12,5% выпускников бакалавриата продолжили обучение на следующем уровне.

Первое место в номинации «Лучшие практики трудоустройства особых категорий молодежи» по итогам Всероссийского конкурса лучших практик трудоустройства молодежи подтверждает эффективность и качество проводимой работы по повышению престижа профессий, необходимых для агропромышленного комплекса региона и ДФО.

### ***2.3.7 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Одним из ключевых направлений предоставления качественных условия получения образования является обеспечение 100% студентов и преподавателей комфортными условиями проживания, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Создание гармоничного пространства и атмосферы для максимального раскрытия потенциала каждого студента.

В целях реализации ОПОП по уровням обучения в Академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В отчетном 2023-2024 учебном году численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составила 26 человек, в том числе 24 студентов на очном обучении, 2- на заочном.

Таблица 16 - Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Показатель		принято	из них принято в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право	численность студентов	выпуск
Всего	Студенты с ограниченными возможностями здоровья	6	6	26	2
	из них: инвалиды			25	21
	дети-инвалиды	6	6	1	

Социально-психологическое тестирование прошли 1160 студентов.

Проводится мониторинг потребностей различных групп студентов через социологическую лабораторию.

80% студентов прошли вакцинацию от гриппа. Проведены встречи по профилактике ВИЧ – СПИД, ИППП, туберкулёз, пропаганде донорской сдачи крови; 21 мероприятие по пропаганде ЗОЖ (охват более 1700 студентов).

В отчетном году команда студентов Бурятской ГСХА принимала участие в VI региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Главная задача «Абилимпикса» — это трудоустройство, профориентация, социализация людей с инвалидностью.

Помимо соревнований по профессиональному мастерству для участников была предусмотрена насыщенная деловая, культурная, спортивная, профориентационная программы, в ходе которых прошли мероприятия, приуроченные к Году семьи в России и к юбилею движения «Абилимпикс» в нашей стране, в том числе круглый стол по проблемам семей, воспитывающих детей-инвалидов, профориентационный онлайн-квест, тренинги по развитию предпринимательских навыков и самозанятости, ярмарка вакансий.

Студенты в конкурсе принимали участие по компетенциям «Экономика и бухгалтерский учёт», «Сетевое и системное администрирование». По итогам чемпионата два 3 места в компетенциях «Экономика и бухгалтерский учёт», «Сетевое и системное администрирование».



Рисунок 20. Участие в региональном этапе «Абилимпикс»

### 2.3.8. Качество кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала Академии, улучшение условий работы и социальной защищенности научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся является одним

из приоритетных направлений вуза. В перспективе до 2030 года Программа развития Бурятской ГСХА ориентирована на выполнение следующей функции:

- внести вклад в социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа через подготовку лучших кадров для развития агропромышленного комплекса;
- обеспечить научно-технологический потенциал и разработки «экспортного качества» в области сельского хозяйства.

Развитие кадрового потенциала академии включает:

- увеличение доли молодых исследователей и перспективных ученых (к 2030 г. - среднесписочная численность молодых исследователей - 94,4);
- создание условий для развития индивидуальных карьерных траекторий.

В Академии используется система внутренней оценки потенциала персонала, которая включает: ежегодную рейтинговую оценку результатов деятельности научно-педагогических работников (проводится с 2008 г.), аттестацию НПП, анкетирование персонала, квалификационное тестирование (для руководящего состава Академии), проведение конкурсов профессионального мастерства ППС «Лучшее лекционное занятие», «Лучшее занятие семинарского типа», «Лучший электронный учебный курс». Ссылка на анкетирование: <https://bgsha.ru/sveden/files/viu/ANKETIROVANIE.pdf>

Характеристика кадрового состава ППС представлена в таблице 17.

Таблица 17- Сведения о качественном составе ППС организации

Категория	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор
НПП, чел.	210	157	34	1	107	23
в том числе:						
Профессорско-преподавательский состав, чел.	190	150	29	1	107	18
Научные работники (НР), чел.	20	7	5	0	0	5
Женщины, чел.	129	84	11	1	56	7
Внешние совместители, чел.	32	14	7	0	2	2
в том числе:						
Профессорско-преподавательский состав, чел.	26	11	6	0	2	1
Научные работники (НР), чел.	6	3	1	0	0	1

Коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем квалификации, численность НПП имеющих ученую степень доктора и кандидата наук- 91,4 %, имеющих ученое звание профессора и доцента-61,9%, PhD-1.

Таблица 18 - Распределение кадрового состава по возрасту

Категория	Возраст <30 лет	Возраст 31...40 лет	Возраст 41...50 лет	Возраст 51...60 лет	Возраст >60 лет
НПП, чел.	22	43	61	44	40
Профессорско-преподавательский состав, чел.	18	39	58	39	36
Научные работники (НР), чел.	4	4	3	5	4
Женщины, чел.	9	27	45	34	14
Внешние совместители, чел.	2	6	10	10	4
в том числе:					
Профессорско-преподавательский состав, чел.	1	4	8	9	4
Научные работники (НР), чел.	1	2	2	1	0

Благодаря реализации мер кадровой политики произошло омоложение научно-педагогического состава, доля молодых НПП в общей численности увеличилась до 30 %. Реализуется программа по развитию персонала, разработана система мер по привлечению в НПП и руководящего состава из других университетов, научно-исследовательских институтов и регионов.

В 2024 г на стажировки и программы повышения квалификации были направлены 177 научнопедагогических работников. Обучение проходило на базе ведущих российских вузов и научных центров (НИУ ИТМО, Университет Иннополис, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Тюменский ГУ, СанктПетербургский политехнический университет Петра Великого, Московский городской педагогический университет, Курчатовский геномный центр, ФИЦ картофеля им. А.Г. Лорха, Всероссийский институт лекарственных и эфиромасличных растений, Федеральный научный центр пищевых систем им. В.М. Горбатова, Всероссийский научно-исследовательский институт молочной промышленности и др.).(табл. 19).

Таблица 19- Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке персонала

Наименование показателей	Всего	Из графы 3 прошли за последние три года:					
		повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	из них:			в том числе (из гр. 7) в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах	из них (из гр. 8) в зарубежных университетах и научных центрах
			по профилю педагогической деятельности	по использованию информационных и коммуникационных технологий	в форме стажировки		
ППС – всего	210	210	190	165	170	177	0

Удельный вес НПП (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), с учеными степенями кандидата или доктора наук по профильным научным специальностям 03.00.00, 05.20.00, 06.00.00, 25.00.00 – не менее 50%.

В таблице 20 приведен качественный состав преподавателей агротехнического колледжа. Таблица 20- Характеристика научно-педагогических кадров СПО

Наименование показателей	№ строки	Всего человек	Из них (из гр. 3) имеют образование:						
			высшее	из них (гр. 4) педагогическое	из гр. 4 имеют				
					ученую степень			ученое звание	
					доктора наук	кандидата наук	PhD	профессора	доцента
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 21, 22)	01	54	53	35	0	16	0	0	11
в том числе:									
руководящие работники – всего	02	2	2	2	0	0	0	0	0
из них:									
директор (начальник)	03	1	1	1	0	0	0	0	0
заместители директора (начальника)	04	1	1	1	0	0	0	0	0
руководитель филиала	05	0	0	0	0	0	0	0	0
педагогические работники – всего (сумма строк 07, 12–20)	06	51	51	33	0	16	0	0	11
в том числе:									
преподаватели – всего (сумма строк 08–11)	07	46	46	31	0	15	0	0	11
из них:									
общеобразовательных дисциплин	08	3	3	3	0	0	0	0	0
общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	09	8	8	8	0	1	0	0	1
математического и общего естественнонаучного учебного цикла	10	4	4	4	0	3	0	0	2
профессионального учебного цикла	11	31	31	16	0	11	0	0	8
мастера производственного обучения	12	0	0	0	0	0	0	0	0

В рамках совершенствования и получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся

квалификации преподаватели реализующие образовательные программы СПобучаются по программам дополнительного профессионального образования (табл. 21)

Таблица 21- Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке преподавателей СПО

Наименование показателей	№ строки	Всего	Из графы 3 прошли за последние три года:					
			повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	из них:			из них (из гр. 7) в организациях и предприятиях реального сектора экономики	в том числе (из гр. 8) в профильных организациях и предприятиях
				по профилю педагогической деятельности	по использованию информационных и коммуникационных технологий	в форме стажировки		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Руководящие работники – всего	01	2	2	2	2	0	х	х
из них:								
директор (начальник)	02	1	1	1	1	0	х	х
заместители директора (начальника)	03	1	1	1	1	0	х	х
руководитель филиала	04	0	0	0	0	0	х	х
Педагогические работники – всего	05	51	22	22	12	7	7	7
из них:								
преподаватели	06	46	22	22	12	7	7	7
мастера производственного обучения	07	0	0	0	0	0	0	0
Учебно-вспомогательный персонал	08	1	1	0	0	0	0	0
Из строки 06 – преподаватели, осуществляющие деятельность по реализации образовательных программ:								
подготовки квалифицированных рабочих, служащих	09	0	0	0	0	0	0	0
подготовки специалистов среднего звена	10	46	22	22	12	7	7	7
Из строки 07 – мастера производственного обучения, осуществляющие деятельность по реализации образовательных программ:								
подготовки квалифицированных рабочих, служащих	11	0	0	0	0	0	0	0
подготовки специалистов среднего звена	12	0	0	0	0	0	0	0

Доля работников из числа руководителей и работников деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Квалификация педагогических работников организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

К 2036 году количество сотрудников, активно работающих в международных проектах, вырастет на 30%. Программы повышения квалификации будут охватывать не менее 100% преподавателей и исследователей. Повышение качества и совершенствование методов образовательной и научноисследовательской деятельности НПР. Соответствие компетенций и уровня освоения образовательных программ выпускниками академии в соответствии с запросами работодателей.

### **2.3.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Учебно-методическая документация разработана для всех видов учебной деятельности обучающихся и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Каждый обучающийся обеспечен информационно - справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам учебных планов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и внутренних локальных актов Академии.

Вызовы цифровой эпохи для системы образования направлены для перестройки традиционного образовательного процесса, а также поиска форматов и технологий, подходящих для обучения нового поколения. Цифровая трансформация Академии является частью глобального процесса ответа на вызовы быстро развивающегося информационного общества, развития и внедрения информационных технологий. Модель цифровой трансформации Академии представляет собой начинающий цифровой вуз, включающий цифровые технологии в управлении и содержании образованием и наукой, информационные системы управления, цифровую культуру.

Элементами цифровой трансформации вуза являются: инфраструктура, культура и взаимодействие, сбор и обработка данных, системная аналитика, перестроенные процессы, инструменты, люди и компетенции.

Для проведения цифровой трансформации вузом за последние три года достигнуты следующие результаты:

- в Академии создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Составными элементами ЭИОС являются: АС Планы, АС Приемная комиссия, модуль для интеграции ЕПГУ («Поступление в ВУЗ онлайн»), АС Деканат и электронные ведомости, АС Аспирантура и докторантура, АС Нагрузка, Интернет-расширение информационной системы «Личный кабинет БГСХА», LMS Moodle (сервис доступа к учебным материалам, сервис электронного обучения, сервис проведения практических и контрольных работ) <http://moodle.bgsha.ru/>, Портфолио студента (цифровой двойник), Электронный каталог НБ БГСХА, Научная библиотека БГСХА.

– корпоративный портал <http://portal.bgsha.ru/>, корпоративная служба электронной почты; Рейтинг преподавателей;

– сформирована автоматизированная система обратной связи цифровой экосистемы Академии (студент, работодатель, сотрудник);

– внедрена система электронного документооборота «ELMA»,

– взаимодействие с ФИС ГИА и Приема, ФРДО и др.;

– финансовая и кадровая политика реализуется на базе 1С.

На образовательной платформе Академии зарегистрировано более 6000 пользователей, осуществляется взаимодействие по более чем 2000 курсам, разработаны 28 электронных учебных курсов

За отчетный год было подготовлено и утверждено методическим советом 140 учебно-методических работ. Полностью обеспечена методическими изданиями новая специальность СПО 40.02.04 Юриспруденция.

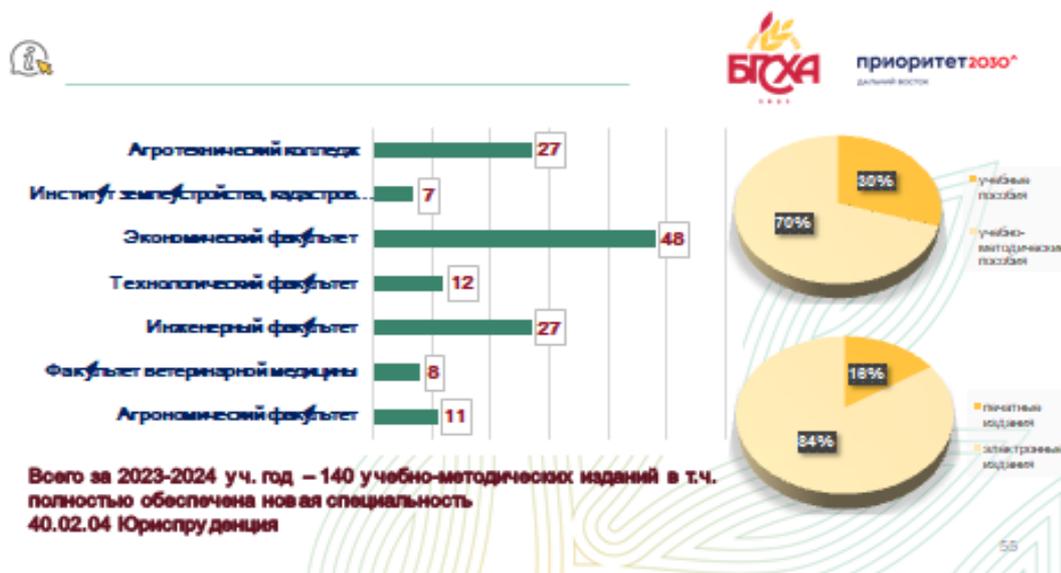


Рисунок 21. Учебно-методические издания

При реализации профессиональных образовательных программ используются библиотечно-информационные ресурсы, имеющиеся в Научной библиотеке Академии.

Объем библиотечного фонда составляет на 2024 год составляет 612120 экзм, что на 8803экз. больше по сравнению с прошлым годом (2023г.-603317 экз.), в том числе 201526 экз. – учебная и учебно-методическая литература.

Таблица 22- Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров в отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	в том числе обучающимся
Объем библиотечного фонда -	3783	3566	612120	98519	89652
из него литература:					
учебная	724	698	115550		
в том числе обязательная	724	433	89032		
учебно - методическая	1044	937	85976		
в том числе обязательная	1044	937	81819		
художественная	250	432	26595		
научная	425	1489	381991		
печатные издания	1340	3566	599523		
аудиовизуальные документы	0	0	167		
документы на микроформах	0	0	648		
электронные документы	2443	0	11782		

В крупнейшем отраслевом федеральном издательстве «Лань» издано 9 работ наших преподавателей.

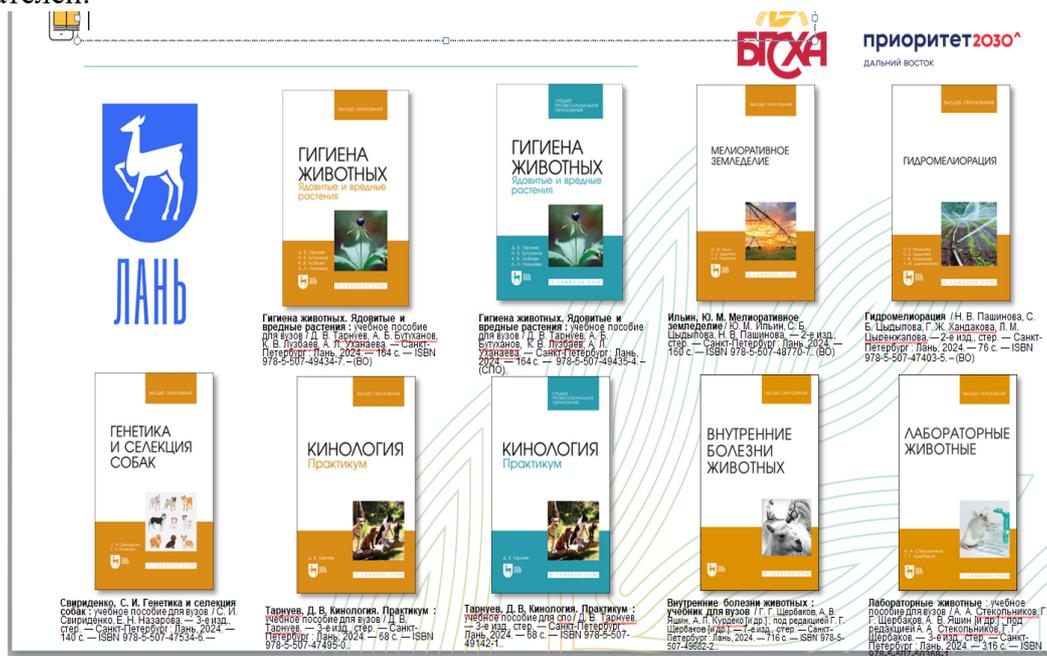


Рисунок 22. Издание НПР Академии

Труды преподавателей Академии получили высокую оценку экспертной комиссии IX Международного конкурса на лучшее учебное и научное издание (Омский ГАУ им. П.А. Столыпина). На конкурс были поданы заявки из 35 вузов России и ближнего зарубежья, оценено 235 печатных и электронных изданий. На конкурс от нашей академии было представлено 20 работ, по итогам получено 2 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени и 3 диплома 3 степени.

В личном кабинете БГСХА установлены плагины интеграции со всеми лицензионными ЭБС. Документовыдача электронных ресурсов составила 256572 экз., где 21250 экз. – сетевые локальные документы электронной библиотеки учебно-методических материалов вуза.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Организация научно-исследовательской работы в академии

В 2024 году научные исследования проводились согласно программы фундаментальных и прикладных исследований по научному обеспечению развития агропромышленного комплекса в Байкальском регионе на 2024-2030 годы.

Основными направлениями научных исследований являются:

1. Системы аграрного землепользования и лесного хозяйства в Байкальском регионе
2. Рациональное использование земельных и водных ресурсов в Байкальском регионе
3. Разработка инновационных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции на основе сохранения и использования генофонда аборигенных и заводских пород в экологической зоне Байкальского региона
4. Инновационные подходы в диагностике, лечении и профилактике болезней животных в Дальневосточном регионе
5. Инновационное развитие инженерно-технической и технологической системы АПК Республики Бурятия
6. Социально-экономические, исторические условия комплексного развития сельских территорий Республики Бурятия и регионов ДФО в условиях цифровой трансформации экономики и реализации стратегического проекта «БайкалБиоФарм. Лекарственное растениеводство».

Тематика НИР ведется по 7 отраслям наук – биологические, технические, сельскохозяйственные, исторические, экономические, философские, социологические.

На основе анализа тенденций развития РФ, Байкальского региона и АПК Республики Бурятия, имеющегося кадрового, научно-образовательного потенциала Бурятской ГСХА и имеющихся партнерств, обозначены основные специализации ВУЗа, позволяющие обеспечить сопровождение опережающего развития АПК до 2036 года в соответствии с национальными и региональными интересами:

1. Мясное животноводство.

Специализация вуза включена в программу МНОЦ "Байкал". Соответствует Национальному проекту «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».

Целью является создание новых заводских линий овец, КРС местной селекции с целью увеличения мясной продуктивности.

Основными задачами является создание новых кормовых добавок, разработка технологий содержания и кормления животных, получение новых заводских линий КРС и овец местной селекции для увеличения мясной продуктивности, а также внедрение результатов инновационной деятельности в производство, запуск и аккредитация созданной лаборатории по генетике животных и анализу кормов.

2. Лекарственное растениеводство.

Специализация соответствует Национальному проекту «Биоэкономика».

Выбор специализации обусловлен тем, что развитие отрасли лекарственного растениеводства способствует возрождению села, привлечению специалистов в сельскую местность. Создание фермерских хозяйств (индивидуальных предпринимателей) по производству лекарственного сырья влечет за собой вовлечение в оборот залежных земель в регионе, создание дополнительных рабочих мест и способствует развитию внутреннего и внешнего «оздоровительного» туризма, агротуризма. Внедрение инновационных технологий производства лекарственного сырья и продукции на ее основе позволит создать региональные бренды продукции.

Целью является разработка адаптированных технологий в производстве и переработке лекарственного сырья и создание условий для развития сельских территорий ДФО.

Основными задачами является создание новых сортов лекарственных растений (родиола розовая, сапожниковия растопыренная), внедрение агротехнологических рекомендаций по возделыванию, сушке и переработке лекарственных трав, создание и выход на рынок линеек продукции с содержанием лекарственного растительного сырья Байкальского региона, мониторинг состояния популяций дикорастущих лекарственных растений с применением БАС.

### 3. Селекция ягодных культур и семеноводство картофеля.

Специализация соответствует Национальному проекту «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».

Выбор специализации обусловлен развитием комплексных исследований, отвечающих главным приоритетам фундаментального развития и научного обеспечения отрасли садоводства и картофелеводства.

Цель – обеспечение продовольственной безопасности региона за счет создания новых сортов ягодных культур, а также размножения и сохранения отечественных сортов картофеля.

Задачей является получение новых сортов ягодных культур с хозяйственно-ценными признаками, районированных для региона, внедрение сортов в производство, получение собственного посадочного материала ягодных культур, производство продуктов технологической переработки на основе плодово-ягодного сырья. А также создание отечественных сортов картофеля для решения вопросов продовольственной безопасности и импортозамещения.

### 4. Изучение состояния лесов Байкальской природной территории.

Специализация соответствует Национальному проекту «Биоэкономика».

Выбор специализации обусловлен сложившейся в Республике Бурятия ситуацией с лесными пожарами, лесозаготовками, а также с незаконной вырубкой лесов, т.к. в Бурятии леса занимают 84 % от общей площади, что требует их детального изучения и возможности лесовосстановления.

Цель – изучение состояния лесов Байкальской природной территории и их восстановление.

Задачи специализации направлены на разработку и внедрение мероприятий по снижению горимости леса, создание технологии производства семян лесных культур, разработку мер по защите лесов от вредителей и болезней, оценку эффективности использования лесных ресурсов Байкальской природной территории.

### 5. Комплексная оценка экологического состояния территорий Байкальского региона.

Специализация соответствует Национальному проекту «Беспилотные авиационные системы».

Выбор специализации обусловлен тем, что территория республики расположена в бассейне озера Байкал, который решением ЮНЕСКО отнесен к участкам мирового наследия и является особо охраняемой территорией, требующей проведения постоянного мониторинга и исследований его состояния.

Цель: анализ состояния территории Байкальского региона, сохранение его биоразнообразия, поддержание других биосферных функций, сохранение экологической безопасности страны в целом.

Задачами является: мониторинг земель особо охраняемых природных территорий, воспроизводство промысловых видов рыб в Бурятии, разработка рекомендаций экологически безопасного землепользования в условиях нарастающей аридизации климата с применением оросительной мелиорации, создание единственной в РФ карбоновой лекарственной фермы с партнерами из Монголии и вузов РФ (ТюмГУ), высокоинтенсивная технология по производству органических удобрений и биогаза, создание перспективных технологий для беспилотных авиационных систем в Байкальском регионе.

Для трансграничных территорий Байкальского региона основными перспективными направлениями, позволяющими обеспечить опережающее развитие АПК являются: развитие лекарственного растениеводства, создание продукции на основе переработки лекарственного растительного сырья, создание прорывных технологий по применению ГИС-технологий и БПЛА в сельском хозяйстве и для мониторинга экологической обстановки в Байкальском регионе.

Формирование конкурентоспособной, востребованной производством тематики научно-исследовательских работ в немалой степени обусловлено системой организации, планирования и финансирования научных исследований. В академии успешно развиваются научные школы по следующим направлениям:

• **«Агрочвоведение»**. Основатель научной школы: доктор сельскохозяйственных наук, профессор И.А. Ишигенов. Данная научная школа имеет три направления:

1. **«Агрохимия»**. Ведущими профессорами в данном направлении являются профессор Убугунов Л.Л. Ученые по направлению «Агрохимия» занимаются вопросами изучения специфики почвообразования и условий формирования плодородия в Байкальском регионе, разработкой агрохимических приемов оптимизации минерального питания растений.

2. **«Агрофизика»**. Ведущим профессором в данном направлении является Куликов А.И. Ученые по направлению «Агрофизика» занимаются вопросами оптимизации аграрного и промышленного селитебного землепользования.

3. **«Растениеводство»**. Ведущим профессором в данном направлении является профессор Кушнарев А.Г. Ученые по данному направлению занимаются вопросами разработки технологии возделывания зерновых, кормовых культур и картофеля в Байкальском регионе в направлении биологизации.

• **«Общее земледелие»**. Основатель научной школы: доктор сельскохозяйственных наук, профессор В.Б. Бохиев. Ведущим профессором является Батудаев А.П. Ученые научной школы занимаются вопросами разработки почвозащитной ландшафтно-биологической системы земледелия в бассейне озера Байкал на основе создания новых противоэрозионных машин и орудий.

• **«Зоотехния»**. Основатель научной школы: доктор сельскохозяйственных наук, профессор К.Т. Мункуев. Данная научная школа имеет два направления:

1. **«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»**. Ведущим профессором в данной области является Калашников И.А. Ученые по данному направлению занимаются вопросами сохранения и использования генофонда животных заводских и аборигенных пород в условиях Байкальского региона.

2. **«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»**. Ведущими профессорами в данном направлении являются Билтуев С.И. Ученые по данному направлению занимаются вопросами совершенствования и разработки ресурсосберегающей технологии производства молока, говядины, баранины в хозяйствах с разной формой собственности.

• **«Диагностика болезней, терапия, патология, онкология, морфология животных»**. Основатель научной школы: профессор В.Я. Суетин. Данная научная школа имеет три направления:

1. **«Патология, онкология и морфология животных»**. Ведущим профессором в данном направлении является Цыдыпов Р.Ц. Объектами исследований ученых являются изменения органов номадных животных в различные периоды их развития, изучение гистоморфологии и гистохимии органов половой системы сельскохозяйственных и промысловых животных при физиологическом и ряде патологических состояниях.

2. **«Диагностика болезней и терапия животных»**. Ведущим профессором в данной области является Раднатаров В.Д. и Мантатова Н.В. Ученые по данному направлению занимаются вопросами профилактики и лечения молодняка природными лекарственными средствами, белковыми препаратами, композитами и биологически активными добавками.

3. **«Микробиология, вирусология, ветсанэкспертиза»**. Ведущим профессором в данном направлении является Евдокимов П.И. Ученые данной школы занимаются проблемами мониторинга патогенных микробов в микробиоценозе озера Байкал и долины реки Селенги, вопросами биологии возбудителей инфекционных болезней сельскохозяйственных животных, разработкой новых антимикробных препаратов и режимов дезинфекции животноводческих помещений.

4. **Экономика АПК**. Основатель научной школы: доктор экономических наук, профессор И.Г. Сангадиева. Данная научная школа имеет следующие направления

1. **«Программно-целевой подход к развитию АПК и сельских территорий Байкальского региона»**. Ведущим профессором в данном направлении является Сангадиева И.Г. Ученые по данному направлению занимаются вопросами изучения специфики сельского хозяйства и пищевой промышленности Байкальского региона и условий формирования устойчивого развития

сельских территорий в Байкальском регионе, разработкой программно-целевых подходов к развитию АПК.

2. «Экономико-математическое моделирование функционирования отдельных рынков и отраслей АПК» Ведущим профессором в данном направлении является Ванчикова Е.Н. Ученые по данному направлению занимаются вопросами изучения применения математических методов и инструментов для анализа, прогнозирования и оптимизации экономических процессов в агропромышленном комплексе. Формализацией взаимосвязи между производственными, рыночными и институциональными факторами, а также оценкой воздействия управленческих решений.

#### • Механизации сельскохозяйственных процессов

Ведущим профессором в данном направлении является доктор технических наук Раднаев Д.Н. Ученые данной школы занимаются вопросами развития агропромышленного комплекса и сельских территорий в Республике Бурятия, ресурсосберегающие технологии в земледелии Республики Бурятия.

В рамках указанных научных школ выполняются все современные научные исследования с учетом региональных особенностей.

Основные результаты деятельности научных школ с 2020 по 2024 гг.:

«Агрочвоведение» - за последние 5 лет опубликовано 363 научные работы, в т.ч. 7 научных монографий, 315 статей в журналах РИНЦ. Получен патент на селекционное достижение сорт черной смородины «АКАДЕМИЧЕСКАЯ».

«Общее земледелие» - за последние 5 лет защищена 1 кандидатская диссертация. Опубликовано 439 научных работ, в том числе издано 14 монографий и 377 статей в журналах РИНЦ; получено 1 патент на изобретение, 6 патентов.

«Диагностика болезней, терапия, патология, онкология, морфология животных» - за последние 5 лет защищена 1 кандидатская диссертация, опубликовано 329 научных работ, в том числе 6 монографий, 286 статей в журналах РИНЦ. Создана новая порода овец «Буубэй».

«Зоотехния» - за последние 5 лет защищены 2 кандидатские диссертации. Опубликовано 344 научных работы, в том числе 5 монографий, 319 статей в журналах РИНЦ. Получен патент на изобретение «Кормовая добавка для животных и птицы «Байкальская».

«Экономика сельского хозяйства» - за последние 5 лет опубликованы 889 научных работ, в том числе издано 18 монографий и 793 статей в журналах РИНЦ, получено 3 свидетельства о регистрации ЭВМ.

Механизация сельскохозяйственного производства - за последние 5 лет защищены 1 докторская и 4 кандидатские диссертации. Опубликовано 461 научная работа, в том числе издано 8 монографий и 402 статьи в журналах РИНЦ, получено 8 патентов на изобретение, 12 патентов на полезную модель и 1 свидетельство о регистрации ЭВМ.

В ходе самообследования проводился анализ организации научной работы, объемов ее финансирования, внедрения научных разработок в производство, привлечения обучающихся в науку.

### 3.2. Организация и финансирование научной работы

Основными формами научно-исследовательской работы являются фундаментальные и прикладные исследования, выполняемые в рамках федеральных и региональных программ, отечественных грантов, договоров с хозяйствами и предприятиями, а также инициативных исследований по тематическим планам кафедр и научных лабораторий.

В 2024 году в научно-исследовательской работе участвовала 28 кафедр (с АТК). По темам НИР работали 143 преподавателей, из них 26 докторов и 93 кандидата наук, 128 аспирантов, 949 студентов. Объем НИОКР составил 125106,4 тыс. рублей, в том числе за счет федерального бюджета по заказу МСХ РФ 3875,7 тыс. рублей, за счет гранта «Приоритет-2030. Дальний Восток» 92209,4 тыс. рублей, МНОЦ «Байкал» – 50,0 тыс. рублей, за счет грантов РБ – 650,0 тыс. рублей, за счет стартапов – 9000,0 тыс. руб., за счет программы «Умник» -1000,0 тыс. руб., за счет средств хоздоговоров – 13775,3 тыс. рублей, за счет собственных средств –4546,0 тыс. рублей (Таблица 23). Выполнялись 55 хоздоговорных работ и 16 грантов.

Таблица 23 - Общие сведения о финансировании научно- исследовательских работ в 2024 г. (тыс. руб.)

Год	Объем НИР, всего	В том числе из средств				
		МСХ РФ	Приоритет	Хоздоговоры	Гранты, стар-тапы, стипендии	Собственных средств
2024	125106,4	3875,7	92209,4	13775,3	10700,	4546,0

### 3.3. Выполнение НИР по федеральным и региональным программам

В 2024 году научными коллективами кафедр и лабораторий академии проводились исследования по федеральным и региональным целевым программам, проектам и договорам с общей суммой финансирования 96585,1 тыс. руб. Данные по объему финансирования представлены в таблице 24.

Таблица 24. – Объемы финансирования НИР по программам

Год	Объем финансирования, тыс. руб.		
	Всего	Федеральные программы	Республиканские программы
2024	96135,1	96135,1	-

В 2024 году Бурятская ГСХА по программе стратегического академического лидерства «Приоритет - 2030. Дальний Восток» национального проекта «Наука и университеты» получила финансирование в размере 288612,7 тыс. рублей, из которых 92209,4 тыс. рублей были направлены на реализацию стратегического проекта «БайкалБиоФарм», научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок.

В рамках стратегического проекта «БайкалБиоФарм. Лекарственное растениеводство»: реализуются сетевая образовательная программа магистратуры «Лекарственное растениеводство» совместно с ВИЛАР, Белорусской ГСХА и БГУ имени Д. Банзарова, программа ДПО для обучающихся и сельскохозяйственных производителей региона «Переработка лекарственного сырья». Созданы 6 БАДов, 2 травяных сбора, 11 рецептур чайных напитков, 4 сиропа-бальзама, 2 кормовые добавки, функциональные продукты питания (суп Борсо и кисель витаминизированный), растительные масла с добавлением лекарственных трав, жмыхи, гидролаты. Получена НТД на 8 продуктов, 7 деклараций соответствия, СГР на 3 БАДа. Разработаны 3 новые технологии возделывания лекарственных трав (календулы, расторопши, сапожниковии) и 10 агротехнологических рекомендаций по возделыванию и переработке лекарственного сырья. В условиях Бурятии проведены исследования по интродукционным испытаниям сапожниковии растопыренной, по выращиванию рассады шлемника байкальского в условиях искусственного тумана, по культивированию астрагала перепончатого, по изучению норм высева расторопши пятнистой, по изучению адаптивных возможностей разных сортов ноготков лекарственных. Создан цифровой гербарий лекарственных трав Бурятии и Байкальский травник с описанием 108 целебных растений Бурятии.

Созданы и функционируют научные лаборатории: лекарственных трав (для проведения анализов растительного сырья на качество), глубокой переработки лекарственного растительного сырья и переработки плодово-ягодной продукции (создания лекарственных препаратов и функциональных продуктов питания), микрклонального размножения растений (для проведения научных исследований по созданию безвирусных растений и выведения новых сортов).

В рамках стратегического проекта совместно с ИОЭБ СО РАН разработаны и запатентованы 3 способа получения средств, обладающих адаптогенной активностью, нейропротективным, метаболическим действием и оказывающих гепатозащитное и желчегонное влияние. Совместно с ВИЛАР разработаны составы лекарственных сборов общеукрепляющего, тонизирующего действия и изучена их фармакологическая активность. Совместно с Бурятским ГУ разработано лечебно-косметическое средство на основе масла календулы (мазь) и подана заявка на получение патента «Способ получения средства на основе экстракта календулы масляного». Совместно с ВСГУТУ разработан ранозаживляющий гель с использованием экстрактов лекарственных растений Байкальского региона.

В 2024 году в академии выполнена НИР по тематическому плану - заданию по заказу МСХ РФ на тему: «Создание новых сортов ягодных культур (1 этап)» на сумму 3875,7 тыс. руб. В ходе выполнения НИР переданы на государственное сортоиспытание в 2024 году сорт жимолости синей Хатан и сорт облепихи Агрономическая 70; новый сорт смородины черной Академическая внесен в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию на территории Российской Федерации. Зона допуска – Восточная Сибирь. Номер патента: 13399 от 26 марта 2024 г. Проведена апробация нового сорта смородины черной Академическая в ИП Гусева Н.К., ИП Соктоев С.Д., ИП Мункуева В.С.

С 2021 года академия является участником межрегионального научно-образовательного центра «Байкал» с темой по созданию комплекса по переработке промышленной конопли. В 2022 году в МНОЦ Байкал дополнительно введены 3 темы по созданию заводских линий КРС и овец местной селекции с целью увеличения мясной продуктивности и создание лаборатории по микрклональному размножению картофеля.

Реализуется 4 направления НИР МНОЦ «Байкал»: создание заводских линий КРС и овец местной селекции с целью увеличения мясной продуктивности; создание лаборатории по микрклональному размножению картофеля и создание комплекса по переработке промышленной конопли. Проводится НИР по введению в культуру «in vitro» лекарственных, плодово-ягодных и декоративных культур. Разрабатывается технология производства пробирочных растений картофеля и их адаптация. Совместно с ИФМ СО РАН проводятся работы по изучению физико-технических свойств волокон технической конопли и исследования по созданию композиционных материалов, получен пробный образец биовойлока.

По итогам конкурса на соискание именных стипендий МНОЦ «Байкал» молодой ученый академии получил стипендию в размере 50 тыс. рублей на реализацию своей темы.

### 3.4. Выполнение НИР по отечественным грантам

Показателем возросшего уровня научного потенциала академии является увеличение количества научных проектов, выполненных по федеральным и региональным грантам. Общий объем финансирования грантов 11650 тыс. рублей (Таблица 25).

Таблица 25 – Объем финансирования НИР по грантам, тыс. руб.

Годы	Всего	в том числе из средств		
		Студенческий стартап, Умник	Республиканские гранты	Внутривузовские научные гранты
2024	11650	9500,0	1150,0	1000,0

В 2024 году в рамках программы «Студенческий стартап» была получены финансирование в размере 1000,0 тыс.руб. 9 стартап проектов, По программе «Умник» ФГБУ «Фонд содействия инновациям» поддержана научно-исследовательская работа Луферова А. на тему «Разработка мобильного средства для уборки цветков лекарственных культур» на сумму 500,0 тыс. рублей. Также предоставлена государственная поддержка в форме субсидии на реализацию инновационных проектов, получивших поддержку ФГБУ «Фонд содействия инновациям» Министерства промышленности и торговли Республики Бурятия на сумму 500,0 тыс. рублей.

В рамках гранта Минспорта Республики Бурятия проведен окружной форум патриотических клубов и объединений вузов Дальневосточного федерального округа «Мы с Дальнего Востока» на сумму 300,0 тыс. руб. Задачами форума являлись: выявление лучшие практики в области гражданско-патриотического воспитания; практики поддержки СВО; сохранение исторической памяти, ратных подвигов ее защитников, преемственности поколений в развитии Российского государства; активизация взаимодействия патриотических клубов и объединений вузов Дальнего Востока; выработка предложений по совершенствованию работы в направлении духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов. Также был реализован грант Министерства образования и науки Республики Бурятия на тему «Память о воинских подвигах казаков: история и современность» на сумму 350,0 тыс. рублей.

В 2024 году в академии выполнялись 12 проектов по внутривузовским научным грантам для выполнения научных исследований, мероприятий и проектов в рамках реализации программы развития ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА (программа «Приоритет 2030») на общую сумму финансирования 1000,0 тыс. руб., в т.ч. 5 студенческих проектов на общую сумму 250,0 тыс.руб.

### Заявки на различные конкурсы

В 2024 году сотрудники академии подали 52 заявки на различные конкурсы Республики Бурятия и Российской Федерации. По итогам конкурсов победителями были признаны 11 заявок на общую сумму 296312,7 тыс. рублей.

Наименование конкурса	Количество поданных заявок	Количество выигранных
Всероссийский конкурс молодежных проектов	5	-
Конкурс на поддержку студенческих научных сообществ	1	-
Конкурс проектов в сфере межэтнических отношений в Республике Бурятия	1	-
Конкурс на реализацию проектов в области патриотического воспитания	1	1
Конкурсный отбор социальных проектов Минспорта РБ	1	1
Конкурс АНО «Платформа НТИ» на реализацию акселерационных программ	1	-
Гранты первых	1	-
Конкурс на обеспечение научным оборудованием МНОЦ Байкал	1	-
Конкурс по обеспечению научным и научно-техническим оборудованием создаваемых Молодежных лабораторий МНОЦ Байкал	1	-
Именные стипендии МНОЦ Байкал для молодых ученых	8	1
Конкурс «Студенческий стартап»	19	7
Конкурс прикладных научных исследований Минобрнауки РБ	3	-
Приоритет 2030. Дальний Восток	1	1
Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	3	-
Конкурс РФ	3	-
Национальная премия имени А.А. Ежовского	2	-
Итого:	52	11

### 3.5. Выполнение хоздоговорных исследований

Координацию деятельности подразделений академии при заключении и выполнении договоров на проведение научно-исследовательских работ, планирование, контроль, а также анализ качественного выполнения договоров и заказов осуществляет отдел инноваций Управления научных исследований и инноваций (УНИИ).

В 2024 г. в Бурятской ГСХА выполнялось 55 хоздоговорных работ. Общий объем финансирования по хоздоговорным работам за отчетный период составил 13775,3 тыс. руб. Данные по выполнению работ по договорам академии представлены в таблице 26.

Таблица 26 – Выполнение работ по договорам

Наименование показателя	Значение показателя, кол. /тыс. руб.	
	2024 год	
	кол-во тем	сумма, тыс. руб.
Выполнено договоров	55	13775,3

За счет средств гарантийного фонда Республики Бурятия был проведен студенческий акселератор инновационных проектов на 1000,0 тыс. рублей. В акселераторе приняли участие более 130 студентов, было разработано 30 стартап проектов разной тематики из трех ВУЗов Республики Бурятия, которые в дальнейшем будут поданы на различные конкурсы, зарегистрировано пять ИП.

В 2024 году академии реализован проект Россельхозбанка «Школа фермера» на сумму 1375,0 тыс. руб. По проекту «Школа фермера» 34 участников из 14 районов республики получили новые знания на лекционных и семинарских занятиях, посетили производственные площадки сельскохозяйственных предприятий и защитили свои бизнес-проекты.

Сотрудниками академии выполняются хозяйственные работы с хозяйствами и предприятиями Заиграевского, Еравнинского, Мухоршибирского, Муйского, Кижингинского, Иволгинского, Джидинского, Селенгинского, Кабанского, Окинского, Тарбагатайского, Тункинского и Бичурского районов Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, а также с АО Фирма «Август», ООО «Эко-С», ООО «Русбайкалтрейд», АНО «Буряад ТВ», ООО «НПО ЭМ-центр», ООО «ЭМПА-ДА», ООО «Ресурс», РОО «Ассоциация экономистов и финансистов Республики Бурятия, АО «Разрез Тугнуйский», ООО ПО СИБНИПИ, АУ РБ «Лесресурс», ГАУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики», МБУ «Городское лесничество», Этнографический музей народов Забайкалья, БИП СО РАН, ООО «Джидинская топливоснабжающая организация», ООО «Артель старателей Западная», АМО «Кижингинский район» Республики Бурятия.

К выполнению хозяйственных работ в 2024. привлекаются не только преподаватели и сотрудники, но и студенты, аспиранты академии, а также работники предприятий и хозяйств. В таблице 3.9 представлены общие сведения о ППС, выполнявшие хозяйственные работы.

Таблица 27 – Количество ППС, участвующих в хозяйственных договорных работах

Наименование показателя	Значение показателя по годам
	2024 год
Общее количество ППС, в т.ч.:	99
- ППС со степенью доктора наук	10
- ППС со степенью кандидата наук	70

За отчетный период в договорных работах приняло участие 99 преподавателей и сотрудников, из них 10 докторов и 70 кандидатов наук.

### 3.6. Результативность научно-исследовательской работы

В научных исследованиях принимают участие не только ППС, но и аспиранты, соискатели и студенты академии (таблица 28).

Таблица 28 – Участие ППС, аспирантов и студентов в научных исследованиях

Год	ППС				НИР, участвующие в хозяйственных договорах и грантах	Общее число аспирантов/число участвующих в НИР	Общее число студентов/число участвующих в НИР
	Всего	Из них:					
		Участвующие в НИР	В том числе:				
	доктора наук и профессора		кандидаты наук и доценты				
2024	190	143	26	93	99	128/128	4849/949

Важным показателем является процент остепененности профессорско-преподавательского состава. В таблице 29 представлены данные по процентному соотношению кандидатов и докторов наук к численности ППС.

Таблица 29- Численность кандидатов и докторов академии к общей численности ППС

Показатель	2024год
Численность ППС до 30 лет/% в общей численности штатных ППС	9,5
Кандидаты наук до 35 лет/% в общей численности штатных ППС	5,26
Доктора наук до 40 лет/% в общей численности штатных ППС	0
Кандидаты наук/% в общей численности штатных ППС	68,42
Доктора наук/% в общей численности штатных ППС	15,26

В 2024 году профессорско-преподавательским составом академии опубликованы 8 монографий, 634 статьи, в т.ч. в журналах базы цитирования РИНЦ 495 статей, 94 статьи в журналах из Перечня ВАК РФ, 10 статей в журналах МБД Web of science, 25 статей базы данных Russian Science Citation Index (RSCI), 10 статей в журналах международной наукометрической базы Scopus, 109 учебных пособия, в т.ч. 9 размещено на платформе ЭБС «Лань».

В таблице 30 представлена публикационная активность ППС академии в расчете на 100 НПП.

Таблица 30 – Публикационная активность ППС академии

Показатели	2024год
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science/ в расчете на 100 научно-педагогических работников	134 / 70,5
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus/ в расчете на 100 научно-педагогических работников	153 / 80,5
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) /в расчете на 100 научно-педагогических работников	851/ 447,9
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science /в расчете на 100 научно-педагогических работников	10 / 5,3
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus/ в расчете на 100 научно-педагогических работников	10 / 5,3
Количество публикаций в РИНЦ /в расчете на 100 научно-педагогических работников	634 / 333,7

Результаты научных исследований ведущих ученых академии изложены в публикациях в центральных научных изданиях, в научно-теоретическом реферируемом журнале «Вестник Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова». Периодичность выхода журнала – 4 раза в год.

Научно-теоретический журнал «Вестник БГСХА им. В.Р. Филиппова» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на 18.03.2025).

Научные специальности и соответствующие им отрасли науки, по которым издание включено в Перечень:

Агрономия

4.1.1. Общее земледелие, растениеводство (сельскохозяйственные, биологические науки)

4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры (сельскохозяйственные, биологические науки)

Лесное хозяйство

4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация (сельскохозяйственные, биологические науки)

Ветеринария и зоотехния

4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология (ветеринарные, биологические науки)

4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных (ветеринарные, биологические науки)

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства (сельскохозяйственные, биологические науки)

4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных (сельскохозяйственные науки)

Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса (технические науки)

Журнал имеет международный индекс периодического издания ISSN 1997-1044 и включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пятилетний Импакт-фактор журнала в 2023 году – 0,798, десятилетний индекс Хирша-20.

Место в общем рейтинге Scince Index – 2195 из 3958, по сельскому хозяйству – 155 из 261 (дата обновления показателей 13 декабря 2024 г)

С 2019 года всем статьям, опубликованным в Вестнике БГСХА, присваивается цифровой идентификатор объектов (DOI). С 2024 года регистрация DOI производится в системе CrossRef (Договор с «Русское Агентство Цифровой Стандартизации», г. Екатеринбург).

В 2024 году опубликовано 82 статьи (в т.ч. статьи сотрудников Академии), статьи из журнала были процитированы 818 раз.

По результатам итогового распределения журналов из Перечня ВАК в 2023 году журналу Вестник БГСХА подтверждена категория К2, в которой рекомендованы к опубликованию статьи для защиты диссертаций и членов диссертационных советов (Информационное письмо Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России от 6 декабря 2022 №22-1198 «О категорировании Перечня рецензируемых научных изданий»). В соответствии с рекомендациями Рабочей группы и ВАК итоговое распределение установлено сроком на 3 года. Для мониторинга публикаций, информация об опубликованных статьях в журнале загружается в личном кабинете на портале РНЖ на базе ФГБУ «Российский научно-исследовательский институт экономики, политики и права в научно-технической сфере» (РИЭПП).

В 2024 году размещено в базе данных РИНЦ 5 сборников материалов научно-практических конференций сотрудников академии:

1. Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция «Приоритетные задачи научно-технологического развития агропромышленного комплекса», посвященная 300-летию Российской академии наук и Дню Российской науки
2. V Всероссийская (национальная) научно-методическая конференция «Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России»
3. Международная научно-практическая конференция «Инновационные достижения ветеринарной науки и практики», посвященная 85-летию доктора ветеринарных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации Тарнуева Ю. А.
4. Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы повышения экономической эффективности агропромышленного комплекса в современных условиях»
5. Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современных агротехнологий. Наука и практика», посвященная 75-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, Заслуженного работника АПК России Батудаева А. П.

В таблице 31 представлена результативность НИР в 2024 году.

Таблица 31 – Результативность НИР в 2024 г.

Показатели	2024 год
Монографии	6
Учебники и учебные пособия	109
Статьи, всего	634
в т.ч. опубликованные в изданиях: Web of Science	10

RSCI	25
Scopus	10
РИНЦ	495
ВАК	94
Патенты РФ	16
Заявки на Патенты РФ	15
Выставки, всего	8
- из них: международные	2
Экспонаты, представленные на выставках, всего	150
- получено наград, дипломов	10
Конференции, всего	83
-из них:	
- международные	57
- российские	20
- региональные	6

В 2024 году ученые академии участвовали в 83 конференциях, 29 семинарах и форумах, 9 совещаниях, 13 круглых столах, на которых обсуждались проблемы отрасли сельского хозяйства по земельным вопросам, аграрной политики, потребительскому рынку, развитию системы экологического воспитания в Республике Бурятия, садоводства, лесоустройства, растениеводства, кормопроизводства, животноводства, ветеринарного благополучия, экономики региона и правовых аспектов, землеустройства и кадастров, развития сельского туризма, инженерного обеспечения в АПК, тематики проектов МНОЦ «Байкал», а также вопросы лекарственного растениеводства в рамках программы «Приоритет - 2030».

### **Круглые столы**

1. Круглый стол «Модель подготовки кадров «под ключ» для сельских территорий страны
2. Круглый стол с администрацией Кяхтинского района
3. «Экспорт аграрного образования»
4. «Финансовая грамотность в школах России и Монголии».
5. "Проектные подходы в социально-экономическом развитии территорий г. Улан-Удэ"
6. Круглый стол «Успешные примеры реализации программы «Приоритет-2030», Южно-Сахалинск
7. «Комплексное развитие сельских территорий Селенгинского района»
8. Круглый стол по вопросам сотрудничества с представителями торговой группы «Гитан»
9. Круглый стол «Экспорт аграрного образования».
10. «Политика памяти в информационном пространстве: как меняется интерпретация история советско-монгольского сотрудничества в ходе Второй мировой войны в России и в Монголии».
11. Круглый стол «Успешные примеры реализации программы «Приоритет-2030», с докладами выступят ректоры ДВФУ, МГИМО МИД России, Иркутского национального исследовательского технического университета, Тюменского государственного университета и Томского политехнического университета
12. Круглый стол «Оценка качества высшего образования на Дальнем Востоке»
13. Круглый стол на тему "Проектные подходы в социально-экономическом развитии территорий г. Улан-Удэ"

### **Семинары**

1. Межрегиональный семинар по культуре народов Забайкалья
2. Научно-практический семинар «Развитие коневодства в Байкальском регионе».
3. Агрономический семинар «Роль селекции, сортоиспытания и семеноводства в развитии растениеводства Бурятии», посвященный 90-летнему юбилею заслуженного агронома Российской Федерации Раднаева Бальжинимы Санжиевича

4. Международный научно-практический семинар «Традиционная медицина: технологии сбережения здоровья» прошел презентационный семинар «Лекарственное растениеводство».
5. Международный образовательный форум «Один пояс — один путь».
6. Агрофорум «Россия и Монголия: 65 лет совместного освоения целины. Стратегическое партнёрство в сфере АПК»
7. Обучающий семинар для молодых ученых и аспирантов «Как создать изобретение или полезную модель?»
8. Форум «Садоводы Бурятии»
9. Курчатовский геномный форум
10. Международная выставка-форум «Россия»
11. Научный форум молодых учёных.
12. Форум национальных достижений.
13. Международная просветительская акция «Земельно-кадастровый диктант».
14. Всероссийский научно-образовательный аграрный форум
15. Съезд «Лиги Преподавателей Высшей Школы»
16. XX Международный молодёжный форум «Приоритетные вызовы для молодых ученых агропромышленного комплекса»
17. Летняя школа молодых ученых «Приоритет-2030: Аграрная наука — билет в будущее»
18. XII Всероссийский съезд советов молодых ученых и студенческих научных обществ
19. II Международный буддийский форум «Традиционный буддизм и вызовы современности».
20. Байкальский молодежный форум-2024
21. XI Международный форум технологического развития «Технопром-2024»
22. форум «Жить, учиться и работать в Бурятии!»
23. Первый международный форум-выставка «День мечты и карьеры»
24. Международный форум Digital Innopolis Days.
25. Агрофорум «Россия и Монголия: 65 лет совместного освоения целины. Стратегическое партнёрство в сфере АПК».
26. Международный образовательный форум «Один пояс — один путь»
27. Международный молодёжный образовательный форум «MediaSpace»
28. Всероссийский форум «ТехПред 2024»
29. IV Конгресс молодых учёных

1.

#### **Совещания**

1. Совещание Всероссийского совета молодых ученых и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений
2. Мастер-класс «Профессия телеведущего» провел выпускник академии и ведущий телеканала АТВ Антон Симонов.
3. Семинар-совещание «Стратегическое развитие университетов: трансформация финансовой модели» в формате стратегической сессии.
4. Всероссийский семинар-совещание с проректорами аграрных вузов России
5. Семинар-совещание «Стратегическое развитие университетов: трансформация финансовой модели»
6. Семинар-совещании «Роль университетов в решении задач развития Дальнего Востока»
7. Семинар-совещание «Роль университетов в решении задач развития Дальнего Востока».
8. III Окружной семинар-совещание с проректорами по молодежной политике и воспитательной деятельности
9. Всероссийский семинар-совещание деканов экономических факультетов аграрных вузов России

#### **Конференции**

1. Инновационные достижения в ветеринарии, зоотехнии, биотехнологии и экологии :

- национальная научно-практическая конференция с международным участием, Оренбург, 26–27 апреля 2024 года
2. Образование и наука : Национальная научно-практическая конференция, посвященная празднованию 50-летия начала строительства Байкало-Амурской магистрали и 100-летию Республики Бурятия, Улан-Удэ, 10–11 апреля 2024 года
  3. Информационные системы и технологии в образовании, науке и бизнесе : всероссийская научно-практическая конференция, Улан-Удэ, 20–21 июня 2024 года
  4. Приоритетные задачи научно-технологического развития агропромышленного комплекса : всероссийская (национальная) научно-практическая конференция, посвященная 300-летию Российской академии наук и Дню Российской науки, Улан-Удэ, 05–09 февраля 2024 года
  5. Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : V Всероссийская (национальная) научно-методическая конференция, Улан-Удэ, 11 апреля 2024 года
  6. Социально-экологические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий : VIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, Улан-Удэ, 26 апреля 2024 года
  7. Ларионовские чтения-2024 : научно-практическая конференция, Якутск, 22 марта 2024 года
  8. Эволюция биосферы и техногенез : IV Всероссийская конференция, посвященная 300-летию РАН, 300-летию первой научной экспедиции под руководством Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье, Чита, 05–09 августа 2024 года
  9. Современный взгляд на развитие рыбопромышленного комплекса : Всероссийская научно-практическая конференция (В рамках программы "Приоритет 2030"), Махачкала, 06 марта 2024 года
  10. Межэтнические отношения и процессы в современном мире : всероссийская научная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения доктора философских наук, профессора, заслуженного деятеля науки России и Бурятии Владимира Иосифовича Затева, Улан-Удэ, 31 мая 2024 года
  11. Экономика, финансы и управление: актуальные вопросы теории и практики : Национальная научно-практическая конференция «Образование и наука», посвященная празднованию 50-летия начала строительства Байкало-Амурской магистрали, Улан-Удэ, 08–12 апреля 2024 года
  12. Молодежный вектор развития аграрной науки : 75-я национальная научно-практическая конференция студентов и магистрантов (15 февраля-31 марта 2024 года), Воронеж, 11–28 марта 2024 года
  13. Современное состояние и перспективы производства и переработки сельскохозяйственной продукции и продуктов питания : национальная научно-практическая конференция с международным участием, Оренбург, 15 марта 2024 года
  14. Основные тенденции развития АПК в современной России : всероссийская (национальная) научно-практическая конференция. В 2 т., Персиановский, 25 декабря 2024 года
  15. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Лучшие практики рыбохозяйственного образования : XIII Национальная научно-методическая конференция, Архангельск, 09–11 октября 2024 года
  16. Современные проблемы АПК и их решение : VII Национальная конференция, Белгород, 17 октября 2024 года
  17. Молодежь. Наука. Инновации : научных трудов II Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, Ярославль, 20–21 марта 2024 года
  18. Актуальные вопросы кинологии : III Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция, Барнаул, 09–10 апреля 2024 года
  19. Актуальные вопросы и инновации в животноводстве : всероссийская научно-

- практическая конференция, посвящённой 100-летию со дня рождения профессора С.Г. Леушина, 300-летию Российской академии наук и 90-летию создания Оренбургского научно-исследовательского института молочно-мясного скотоводства в системе Наркомата зерновых и животноводческих совхозов СССР, Оренбург, 22–23 мая 2024 года
20. Дни студенческая ветеринарной науки : статей III Всероссийская студенческая научно-практическая конференция , Киров, 12–22 февраля 2024 года
  21. Инновационное развитие аграрной науки: традиции и перспективы, Рязань, 22 ноября 2024 года
  22. Первая ступень в науке, Вологда-Молочное, 20 мая 2024 года
  23. Брендинг как коммуникационная технология XXI века: X Международная научно-практическая конференция., Санкт-Петербург, 27 февраля – 06 2024 года
  24. Современные проблемы в животноводстве: состояние, решения, перспективы : II Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию академика В.Г. Рядчикова, Краснодар, 25–26 января 2024 года
  25. Теория и практика современной аграрной науки : VII национальная (всероссийская) научная конференция с международным участием, Новосибирск, 26 февраля 2024 года
  26. Человеческий капитал современного общества: проблемы оценки и перспективы развития : Всероссийская научно-практическая конференция с иностранным участием (к 75-летию со дня рождения ученого, общественного деятеля, д-ра экон. наук, профессора Е.Д. Цыреновой), Улан-Удэ, 06 февраля 2024 года
  27. Инновационные технологии обучения в вузе в условиях цифровизации и реформирования высшего образования : Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием, Улан-Удэ, 14–16 февраля 2024 года
  28. Современные научные исследования: исторический опыт и инновации : XX Международная (политематической) научно-практическая конференция, Краснодар, 08–09 февраля 2024 года
  29. Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании : XIV Международная научно-практическая конференция, посвященная 117-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, 12 апреля 2024 года
  30. Климат, экология, сельское хозяйство Евразии : XIII Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского», п. Молодежный, 25–26 апреля 2024 года
  31. Использование современных технологий в сельском хозяйстве и пищевой промышленности : Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, Персиановский, 25 апреля 2024 года
  32. Животные в экосистемах Внутренней Азии: фундаментальные и прикладные аспекты : всероссийская конференция с международным участием, посвященная юбилею доктора биологических наук, профессора Ц. З. Доржиева, Улан-Удэ, 15–17 февраля 2024 года
  33. International Scientific and Practical Conference “From Modernization to Rapid Development: Ensuring Competitiveness and Scientific Leadership of the Agro-Industrial Complex” (IDSISA 2024), Ekaterinburg city, Russian Federation, 14–15 марта 2024 года
  34. Достижения и перспективы создания новых лекарственных средств растительного происхождения : Международная конференция, Москва, 07 июня 2024 года
  35. Iobal Issues Conference 2024: Veterinary Medicine, Biology, Biotechnology, Agriculture, Pedagogical And Philological Sciences : II-й Международная научно-практическая конференция, Москва, 13–14 мая 2024 года
  36. Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Международная научно-практическая конференция, Красноярск, 16–18 апреля 2024 года
  37. Инновационное развитие агропромышленного комплекса: новые подходы и актуальные исследования : Международная научно-практическая конференция в рамках мероприятий «Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации», 300-летия Российской

- академии наук , Краснодар, 24–25 апреля 2024 года
38. Актуальные проблемы науки и практики в исследованиях молодых ученых : I Международная научно-практическая конференция, Новосибирск, 21–22 мая 2024 года.
  39. АПК России: образование, наука, производство : VIII Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция с международным участием, Саратов, 24–25 июня 2024 года
  40. Прикладные аспекты математики и естественных наук в образовании, технике и экономике : Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию кафедры математики, Иркутск, 23–24 мая 2024 года
  41. Комплексное развитие территорий в условиях цифровой трансформации : Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, Иркутск, 13–14 марта 2024 года
  42. Социально-экономическое развитие России и Монголии: проблемы и перспективы : X Международная научно-практическая конференция имени доктора экономических наук, профессора В.Г. Беломестнова, Улан-Удэ, 21 мая 2024 года
  43. Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : научных трудов II Международная научно-практическая конференция, Киров, 20 мая 2024 года
  44. Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : Международная научно-практическая конференция. В 5 томах, Благовещенск, 18–19 апреля 2024 года
  45. Проблемы и перспективы научно-инновационного обеспечения агропромышленного комплекса регионов : VI Международная научно-практическая конференция, посвященная 300-летию Российской академии наук, Курск, 26–28 июня 2024 года
  46. Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального имуниципального управления в современных экономических условиях : Международная научно-практическая конференция, приуроченной к празднованию 60-летия ЮЗГУ, Курск, 23–24 мая 2024 года
  47. Инновационные достижения ветеринарной науки и практики : Международная научно-практическая конференция, посвященная 85-летию доктора ветеринарных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации Тарнуева Юрия Абогевича, Улан-Удэ, 14–16 июля 2024 года
  48. Географические и эколого-экономические проблемы трансграничного сотрудничества в новых геополитических условиях : Международная научно-практическая конференция, посвященная 300-летию Российской академии наук, 130-летию Троицкосавско-Кяхтинского отделения Приамурского отдела Императорского Русского географического общества и 50-летию Байкало-Амурской магистрали, Улан-Удэ, 02–05 сентября 2024 года
  49. Аграрная наука и инновационное развитие АПК: состояние, проблемы и перспективы : Международная научная конференция, Смоленск, 18 апреля 2024 года
  50. Международные стандарты учета и аудита: практика применения в условиях цифровой экономики : Международная научно-практическая конференция, Москва, 29 февраля 2024 года.
  51. Теория и практика клинической биохимии и лабораторной диагностики : Международная научно-практическая конференция, посвященные 105-летию кафедры биохимии и физиологии СПбГУВМ, Санкт-Петербург, 17–18 декабря 2024 года
  52. Проблемы и перспективы развития учетно-аналитической и контрольной системы в условиях цифровизации экономических процессов : Международная научно-практическая конференция посвященная 30-летию кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, Оренбург, 19–20 ноября 2024 года
  53. Устойчивое управление почвами и изменение климата : международная конференция, Дархан-Уул, Монголия, 01 января 2024 года
  54. Актуальные вопросы повышения экономической эффективности агропромышленного комплекса в современных условиях : Международная научно-практическая конферен-

- ция, Улан-Удэ, 31 октября 2024 года
55. Научно-образовательные и прикладные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции : VIII Международная научно-практическая конференция, Чебоксары, 15 ноября 2024 года
  56. Proceedings of the international conference on plant science : Dedicated to the 50th anniversary of the Botanic Garden and Research Institute, MAS, Ulaanbaatar, Mongolia, 30–31 мая 2024 года.
  57. В мире научных открытий : VIII Международная студенческая научная конференция, Ульяновск, 14–15 марта 2024 года
  58. Современная наука: актуальные проблемы и перспективы развития : Международная научно-практическая конференция, Княгинино, 08–15 мая 2024 года
  59. Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий : IX Всероссийская (национальная) научная конференция с международным участием, Новосибирск, 20 декабря 2024 года
  60. Научное обеспечение животноводства Сибири : VIII Международная научно-практическая конференция, Красноярск, 16–17 мая 2024 года
  61. Актуальные проблемы техносферной безопасности : VI Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов, молодых учёных, преподавателей, Ульяновск, 20–24 мая 2024 года
  62. Proceedings of the international conference on plant science : Dedicated to the 50th anniversary of the Botanic Garden and Research Institute, MAS, Ulaanbaatar, Mongolia, 30–31 мая 2024 года
  63. Химия и технология растительных веществ : XIII Международная научная конференция со школой молодых ученых, Сыктывкар, 28 мая – 01 2024 года
  64. Функциональные продукты питания – здоровье молодёжи : III Международная научно-практическая конференция, Уфа, 04–05 апреля 2024 года
  65. Инновационные технологии производства конкурентоспособной, экологически безопасной продукции животноводства : Международная научно-практическая конференция, Чита, 25 апреля 2024 года
  66. Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества : Международная научно-практическая конференция, в 2 частях, Омск, 28–29 февраля 2024 года
  67. Проблемы плодородия почв в современном земледелии : Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию освоения целинных и залежных земель, Красноярск, 24–28 июня 2024 года
  68. Приоритеты научно-технологического развития агропромышленного комплекса в современных условиях : Международная научно-практическая конференция, Казань, 05–07 июня 2024 года
  69. Проблемы и перспективы современных агротехнологий: наука и практика : Международная научно-практическая конференция, посвященная 75-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного работника АПК России Батудаева Антона Прокопьевича, Улан-Удэ, 15 ноября 2024 года
  70. Geomine2024 : Proceedings of the GEOMINE2024 biannual international conference on geology and mining, Dedicated to 65th Anniversary of the Establishment of Mongolian University of Science and Technology, Ulaanbaatar, Mongolia, 09–10 октября 2024 года
  71. Научное обеспечение устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях аридизации климата : V Международная научно-практическая конференция ФГБНУ РосНИИСК «Россорго», Саратов, 21–22 марта 2024 года
  72. Современные научно-практические достижения в ветеринарии : XXIII Международная научно-практическая конференция, Киров, 19–20 апреля 2024 года
  73. Актуальные вопросы инженерно-технического и технологического обеспечения АПК : XI Национальная научно-практическая конференция с международным участием, Ир-

- кутский ГАУ, 03–04 октября 2024 года
74. Экономика и управление отраслями, комплексами на основе инновационного подхода : XIII Международная научно-практическая конференция в рамках научная школы «Экономика и управление отраслями, комплексами на основе инновационного подхода» профессора Т. Т. Цатхлановой, Элиста, 22 марта 2024 года
  75. Научные исследования и разработки к внедрению в АПК : Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 90-летию Иркутского ГАУ, п. Молодежный, 14–15 марта 2024 года
  76. Пищевая индустрия в современных условиях: тренды и инновации : 2-я Международная научно-практическая конференция, Орел, 25 апреля 2024 года
  77. Молодежь и кооперация - 2024 : XLVIII Межрегиональная студенческая научная конференция, Чебоксары, 05 апреля 2024 года
  78. Молодежь и кооперация - 2024 : Межрегиональная студенческая научная конференция, Чебоксары, 05 апреля 2024 года
  79. Наука, технологии и безопасность в XXI веке (инженерные науки) : Региональная научно-практическая студенческая конференция, Улан-Удэ, 26 ноября 2024 года
  80. Единство в многообразии : II Региональный молодежный форум, Улан-Удэ, 25 октября 2024 года
  81. Актуальные вопросы энергетики и техники в АПК : заочная научно-практическая конференция, посвященная 55-летию Энергетического факультета Иркутского ГАУ, п. Молодежный, 12 декабря 2024 года
  82. Трансляционные исследования биомедицинских технологий : IV Региональная научная конференция, Иркутск, 21 июня 2024 года
  83. Бойновские чтения : внутривузовская научно-практическая конференция, Якутск, 03–04 апреля 2024 года.

**В 2024 году ученые академии участвовали в 8 выставках:**

- Международная выставка-форум «Россия» на ВДНХ (г. Москва)
- Агропромышленная выставка «Золотая осень - 2024» (г. Москва). Работы Академии получили высокие оценки и были награждены 1 золотой и 1 серебряной медалями;
- Фермерский фестиваль «Свое». Представлена и реализована экологически чистая овощная продукция;
- Презентация научных достижений Академии на Выставке в рамках проведения Дня АПК;
- Выставка научных достижений молодых ученых в рамках IV Конгресса молодых учёных в г. Сочи
- Выставка научных достижений Академии в рамках празднования Дня поля-2024;
- Выставка разработок по проектам МНОЦ Байкал на XI Международном форуме технологического развития «Технопром-2024» в г. Новосибирск;
- Выставка образцов продукции Академии в рамках визита Министра здравоохранения Республики Бурятия.

### **3.7. Патентно-лицензионная деятельность**

За период 2024 года в Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) было подано:

1 заявка на полезную модель:

Заявка на выдачу патента на полезную модель «Посевная пленка» Авторы: Соболев В.А., Минчеймаа О.О.

11 заявок на изобретение:

1. Заявка на выдачу патента на изобретение «Использование цифровых технологий в ихтиологических исследованиях». Автор: Воронов М.Г.

2. Заявка на выдачу патента на изобретение «Кисель смородиновый витаминизированный». Авторы: Васильева Н.А., Гусева Н.К.
3. Заявка на выдачу патента на изобретение «Мобильное средство для уборки цветков лекарственных культур». Авторы: Луферов А.А, Калашников С.С.
4. Заявка на выдачу патента на изобретение «Способ получения концентрированного напитка». Авторы: Сордонова М.Н., Алтаева О.А., Цыбиков Б.Б., Хантургаев А.Г., Котова Т.И.
5. Заявка на выдачу патента на изобретение «Бактерицидный наполнитель для содержания лабораторных животных». Авторы: Калашников С.С., Кушкина Ю.А., Сидорчук М.М.
6. Заявка на выдачу патента на изобретение «Способ кастрации продуктивных животных». Авторы: Цыбикжапов А.Д., Балык Р.С.
7. Заявка на выдачу патента на изобретение «Дезинфицирующая салфетка с экстрактом ноготков лекарственных». Авторы: Калашников С.С., Давыдова О.Ю., Алтаева О.А., Петров В.А., Авдеева У.Д.
8. Заявка на выдачу патента на изобретение «Способ получения сухого растворимого напитка». Авторы: Сордонова М.Н., Алтаева О.А., Цыбиков Б.Б., Хантургаев А.Г., Котова Т.И.
9. Заявка на выдачу патента на изобретение «Способ выращивания рассады сапожниковии растопыренной с использованием костры технической конопли». Авторы: Намсараева М.М., Цыбикова О.М., Алтаева О.А., Цыдыпов Б.Д., Цыренова В.А., Петров В.А.
10. Заявка на выдачу патента на изобретение «Пищевой концентрат «Суп из Борсо». Авторы: Дагбаева Т.Ц., Семенова Е.Г., Ачитуев В.А., Батуева А.Ч.
11. Заявка на выдачу патента на изобретение «Рыхлитель-копатель корней». Авторы: Калашников С.С., Давыдова О.Ю., Алтаева О.А., Бутырин К.Г.

2 заявки на селекционное достижение.

Заявка на выдачу селекционного достижения «Облепиха сорт Агрономическая 70». Авторы: Васильева Н.А., Гусева Н.К.

Заявка на выдачу селекционного достижения «Жимолость сорт «Хатан»». Авторы: Васильева Н.А., Гусева Н.К.

1 заявка на товарный знак

Заявка на выдачу сертификата на товарный знак «Академия трав». Авторы: Сордонова М.Н., Алтаева О.А., Цыбиков Б.Б., Хантургаев А.Г., Котова Т.И.

За этот же период академия получила 4 патентов на полезную модель:

Положительное решение о выдаче патента на полезную модель «Цилиндрический рабочий орган ротора измельчителя». Авторы: Балданов М.Б., Шкедова Л.П., Жамсуев М.З., Петров В. А., Сандуев А.Б., Калашников С. С., Гомбоев М.Б.

Положительное решение о выдаче патента на полезную модель «Воскотопка с ручным прессом». Авторы: Калашников С.С., Максимов А.С.

Положительное решение о выдаче патента на полезную модель «Антибактериальная стелька для обуви». Авторы: Калашников С.С., Давыдова О.Ю., Цыбикова О.М., Намсараева М.М.

Положительное решение о выдаче патента на полезную модель «Посевная пленка» Авторы: Соболев В.А., Минчеймаа О.О.

11 патентов на изобретение:

Положительное решение о выдаче патента на изобретение «Способ очистки семян ячменя от трудноотделимых примесей». Авторы: Абидуев А.А., Тогмидон А.Ю., Абидуев А.А., Батомункуев А.Г.

Положительное решение о выдаче патента на изобретение «Плуг- плоскорез». Авторы: Мердыгеев Д.А., Раднаев Д.Н., Татаров Н.Т., Калашников С.С., Петров В.А.

Положительное решение о выдаче патента на изобретение «Агрегат системы охлаждения двигателя внутреннего сгорания». Автор: Кокиева Г.Е.

Положительное решение о выдаче патента на изобретение «Очиститель корнеплодов от почвы». Автор: Кокиева Г.Е.

Положительное решение о выдаче патента на изобретение Кормовая добавка для животных и птиц «Байкальская». Авторы: Башкуева М.Р., Ачитуев В.А., Манханов А.Д.

Положительное решение о выдаче патента на изобретение «Способ получения средства, обладающего нейропротективным, метаболическим действием». Авторы: Давыдова О.Ю., Цыбикова О.М.

Положительное решение о выдаче патента на изобретение «Способ получения средства, оказывающего гепатозащитное и желчегонное влияние». Авторы: Давыдова О.Ю., Цыбикова.

Положительное решение о выдаче патента на изобретение «Бактерицидный наполнитель для содержания лабораторных животных». Авторы: Калашников С.С., Кушкина Ю.А., Сидорчук М.М.

Положительное решение о выдаче патента на изобретение «Способ кастрации продуктивных животных». Авторы: Цыбикжапов А.Д., Балык Р.С.

Положительное решение о выдаче патента на изобретение «Дезинфицирующая салфетка с экстрактом ноготков лекарственных». Авторы: Калашников С.С., Давыдова О.Ю., Алтаева О.А., Петров В.А., Авдеева У.Д.

Положительное решение о выдаче патента на изобретение «Способ получения сухого растворимого напитка». Авторы: Сордонова М.Н., Алтаева О.А., Цыбиков Б.Б., Хантургаев А.Г., Котова Т.И.

1 патент на селекционное достижение:

Положительное решение о выдаче патента на селекционное достижение «Черная смородина сорт «Академическая». Авторы: Гусева Н.К., Воронина Т.И., Васильева Н.А.

Таблица 32 – Сведения о количествах заявок и патентов за 2024 г.

№	Количество	2024 год
1	Подано заявок	15
2	Получено патентов	16
3	Количество средств, полученных академией от управления объектами интеллектуальной собственности, руб.	2136640

### 3.8. Научно- исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, и, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития науки.

#### 3.9. Участие в международных конференциях, конкурсах и олимпиадах

Международный конкурс студентов "Основы дизайна для студентов" Смолин Д.А. 1 место. Руководитель - Бессмольная М.Я.

Международный конкурс детей и молодежи «талант и интеллект». Номинация «особенные дети». Проект «Школа инклюзивной флористики» Попова А.А. Руководитель - Бессмольная М.Я.

III международная научная олимпиада по экологии Максимова А.А., Попова А.А. Руководитель - Бессмольная М.Я.

II Международный конкурс "Земля-наш дом" Матвеева Е.Л. Руководитель - Доржиева А.С.

V Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Хованский Г.А. Руководитель - Доржиева А.С.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENCE AND EDUCATION - 2024», 22-24 января, г. Чебоксары. Эрдынеев Э.Е., Будажапов Ж. Б., Шаравии О.Ч. Руководитель - Содбоева С.Ч.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENCE AND EDUCATION - 2024», 22-24 января, г. Чебоксары. Молчанов Д.И., Молчанова В.И., Овдина Д.В., Прашутин Д.С., Шкедова О.Л. Руководитель - Коновалова Е.В.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENCE AND EDUCATION - 2024», 22-24 января, г. Чебоксары. Ооржак Ю. Э.-О., Чылбагаш А.-К. А., Трещенко Е.Н., Попов И.Ю., Дашипылов П.Ю. Руководитель - Олзоева Э.Б.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENTIFIC DISCOVERIES AND INVENTIONS», 14-16 марта 2024 г., г. Чебоксары. Ооржак А.Н., Самия А.-Ч.Х., Дашипылов П.Ю., Соян Х.С., Сувак Б.Э., Трещенко Е.Н., Чылбагаш А.-К.А., Руководитель - Олзоева Э.Б.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «CULTURE, SCIENCE AND TECHNOLOGY», 20-21 мая 2024 г., г. Чебоксары. Шкедова О.Л. Руководитель - Коновалова Е.В.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «CULTURE, SCIENCE AND TECHNOLOGY», 20-21 мая 2024 г., г. Чебоксары. Трещенко Е.Н., Попов И.Ю., Батуев В.Д., Чылбагаш А.-К.А., Дашипылов П.Ю. Руководитель - Олзоева Э.Б.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENCE AND DEVELOPMENT – 2024», 7-9 ноября 2024 г., г. Чебоксары. Прашутин Д.С., Маслов А.С., Утецов А.Л., Табхаева Н.З., Шкедова О.Л., Хуна Ш.С., Руководитель - Коновалова Е.В.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENCE AND DEVELOPMENT – 2024», 7-9 ноября 2024 г., г. Чебоксары. Юрчик П.Д., Белюк Ю.Д., Шаравии О.Ч., Имескенов Л.А., Трещенко Е.Н., Руководитель - Содбоева С.Ч.

XXVII Международный конкурс научных работ, 30.09.2024. Дашипылов П.Ю., Чылбагаш А.-К.А., Мартынова Е.А., Попов И.Ю., Пашутин Д.С. Руководитель - Олзоева Э.Б.

Международном конкурсе "Лучшее студенческое исследование- 2024" 28 мая 2024 г. Ботонова А.С. Руководитель Шаглаева З.С.

Евразийская студенческая олимпиада «Бухучет вокруг нас» группы: оБ-542-Э, оБ-532-Э гр. Руководители - Базарова М.У., Гомбоева А.Н., Цыренова И.Б., Билтуева И.А

Международный конкурс НИР "Scientific discoveries and inventions", посв. 145-летию со дня рождения А. Эйнштейна

Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENCE AND EDUCATION – 2024», посвященного Международному дню образования (ООН)

В XVIII Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»

XIII Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»

Фундаментальные и прикладные аспекты ветеринарной нозологии, патологии и клинической ветеринарии (IV Международная научно-практическая конференция, посвященная 73-летию Курского ГАУ), г. Курск, Бадмаев Булат Баирович, Кылай Чин-чи Викторовна, Ханхасыков С.П.

25 апреля 2024 г. Инновационные технологии производства конкурентоспособной, экологически безопасной продукции животноводства (Международная научно-практическая конференция), г. Чита, Бадмаев Булат Баирович, оС-251-В, Кылай Чин-чи Викторовна оС-251-В, Ханхасыков С.П.

Бадмаев Булат Баирович, оС-251-В, 14-16 марта 2024 г., «Scientific discoveries and inventions», Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный 145-летию со дня рождения Альберта Эйнштейна, г. Чебоксары, Ханхасыков С.П.

Крузе, Т. О. Антибактериальные свойства растений. Крузе Т.О., Чирочкин Б.В., Капустина В.А. В сборнике: Актуальные проблемы науки и практики в исследованиях молодых ученых I международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2024. С. 54-56. Н.пук. Алексеева С.М.

Т. О. Крузе, В. А. Капустина, Б. В. Чирочкин Научный дебют - 2024 : II Международный научно-исследовательский конкурс, Петрозаводск, 20 мая 2024 года Н.рук. Алексеева С.М.

Филимонова Н.С. Достижения и проблемы ветеринарной медицины на Крайнем Севере Российской Федерации. Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 115-летию организации Якутской бактериологической лаборатории и проведения научных исследований по ветеринарной медицине в Якутии. Якутск, 10 января 2024. Науч. рук. Кушкина Ю.А.

Норбоева О.Э., Филимонова Н.С. Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. XIII Международная научно-практическая конференция, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского». п. Молодежный, 14 апреля 2024. Науч. рук. Кушкина Ю.А.

XVIII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» дипломом 3 степени награжден студент 3 курса Токарь А. научный руководитель доц. Токарь В.В. (31.12.2023).

Международный конкурс научно-исследовательских работ «SCIENCE AND EDUCATION – 2024», посвященного Международному дню образования (ООН) дипломом 3 степени награждена Иванова Ю. научный руководитель доц. Токарь В.В. (22-23.12.2024).

Международный конкурс НИР "Scientific discoveries and inventions", посв. 145-летию со дня рождения А. Эйнштейна - Богданова А.В научный руководитель Токарь В.В. 1 место за НИР

II Всероссийский (с международным участием) конкурс Научных, методических, творческих работ «ПРИЗВАНИЕ, ТРУД, ОБРАЗОВАНИЕ» - Цыдыпов А. Дипломами III степени в номинации «Отчет по практике по анатомии животных». Научный руководитель проф. Хибхенов Л.В.

Камалиев Д. Отчет по практике по анатомии животных/ Во II Всероссийском (с международным участием) конкурсе Научных, методических, творческих работ «ПРИЗВАНИЕ, ТРУД, ОБРАЗОВАНИЕ» Дипломами III степени в номинации «Доска почета: Филиппов В.Р.» Научный руководитель Токарь В.В.

V международной научно-практической конференции факультета землеустройства и кадастров ВГАУ. Воронеж, исп. Санданов А.А., Дымбрынова Г.С, н.рук. Семеусова А.С.

Международная конференция //Земельные отношения в Монголии 2024. ГАЗРЫН ХАРИЛЦАА-2024. Эрдэм шинжилгээний бага хурлын эмхэтгэл - Гунтыпова Е.Э., Фетисов Р.

II Международный конкурс "Земля-наш дом

III международный конкурс среди студентов аграрных вузов России и зарубежных стран проектов научно-популярного туризма

### **3.9. Участие во Всероссийских конкурсах, конференциях и олимпиадах**

«Экологический лидерский центр «Я - эколог» Зеленая премия Голосеева А.А. участие. Руководитель - Доржиева А.С.

Всероссийский конкурс лучших природоохранных практик «Надежный партнер - Экология» проект: «Международного ЭкоФестиваля «Байкальский свет» Воложжина Е.Б. участие. Руководитель - Доржиева А.С.

II всероссийская олимпиада по искусству Смолин Д.А. Руководитель - Бессмольная М.Я.

Всероссийский конкурс презентаций, фотокollaжей и видеороликов «Моя аграрная республика» / ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» 15 марта 2024 года. Руководитель - Олзоева Э.Б.

В 2024 году принимали участие в работе Всероссийского студенческого отряда "Тигр 2024".

Гражданско-патриотическое воспитание с обучающимися вуза .-Сборник трудов Межвузовской студенческой конференции, посвященной 90- летию учреждения звания Героя Советского Союза и 90-летию со дня рождения первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина . – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2024

Всероссийская онлайн-олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Свиноводство»

Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция, посвященной 300-летию Российской академии наук и Дню Российской науки. Улан-Удэ. В сборнике: Приоритетные задачи научно-технологического развития агропромышленного комплекса., 2024.

Образовательный форум "Развитие АПК. Вызовы времени", МСХА им. К.А. Тимирязева, 2024 год. Ботонова А.С., руководитель Шаглаева З.С.

Молодежный форум «Опыт СНО аграрных вузов России в популяризации научно-исследовательской деятельности», онлайн участие, Ростов -на –Дону, 28 февраля 2024г –

Социально-экологические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Улан-Удэ, 26 апреля 2024 года.

Использование современных технологий в сельском хозяйстве и пищевой промышленности : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Персиановский, 25 апреля 2024 года

Всероссийская дистанционная олимпиада «Ветеринар.ru» участвовали 46 студентов, научный руководитель Раднаева Г.С.

II Всероссийском (с международным участием) конкурсе Научных, методических, творческих работ «ПРИЗВАНИЕ, ТРУД, ОБРАЗОВАНИЕ»

Всероссийская научно-практическая конференция - Всероссийский научный форум студентов и учащихся

Всероссийская конференция с международным участием, посвященной юбилею доктора биологических наук, профессора Ц. З. Доржиева. Улан-Удэ

Конкурс-фестиваль студенческих научных обществ аграрных вузов

Премия Ежевского А.А. 3 ноября 2024 года. исп. Луняков А., гр.441; науч. Рук. доцент Езепчук А.Л.

Премия Ежевского А.А. 3 ноября 2024 года .исп. Базаржапов А. гр. 441; науч. Рук. профессор Раднаев Д.Н.

Всероссийский инженерный конкурс. . исп. Луняков А., гр.441; науч. Рук. доцент Езепчук А.Л.

Ежегодная международная просветительская акция «Земельно-кадастровый диктант», посвященная Дню работников геодезии и картографии.

Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция, посвященная Дню работника геодезии и картографии «Инновационные технологии для устойчивого развития земельно-имущественного комплекса».

Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ. по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»

*Конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых вузов*

Ежегодно обучающиеся академии принимают участие во Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в номинациях «Агрохимия и агропочвоведение», «Агроинженерия» и «Садоводство», «Зоотехния», «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Землеустройство и кадастры», "Природообустройство и водопользование", «Менеджмент», «Экономика», «Технология переработки сельскохозяйственной продукции», «Машины и оборудование для АПК». В первом этапе участвовало 144 работы

Во II этапе было представлено 24 исследовательских работ.

Шесть работ прошли на III этап конкурса. За третий этап нет призовых мест, только сертификаты участников.

### **3.10. Участие в межрегиональных, региональных конференциях и олимпиадах**

Ежегодно в академии проводятся внутривузовские олимпиады по дисциплинам: физика, химия, математика, программирование, экология, история, философия, иностранные языки, русский язык, экономика, менеджмент, ботаника.

По результатам внутривузовского цикла формируются команды для участия в республиканской олимпиаде студентов высших учебных заведений, проводимой Министерством образования и науки РБ. Студенты академии успешно реализуют свои способности и занимают призовые места.

Республиканская студенческая олимпиада проводится Министерством образования и науки Республики Бурятия и Советом ректоров вузов ежегодно, с 1992 года, по 14 предметным направлениям (математика, физика, химия, русский, бурятский и иностранные языки, философия, история отечества, экология, программирование, экономика, философия, правоведение, психология, математика), включенным в блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

XXXII Республиканская олимпиада студентов высших учебных заведений. Результаты участия:

Первые места по направлению: «Правоведение»,

Вторые места по направлениям «Физика», «Экология», «История Отечества», «Английский язык».

Третьи места по направлению «Бурятский язык».

#### **Участие в межрегиональных, региональных конференциях и конкурсах:**

Участие в региональном Акселераторе «БайкалТех», проект: «Эмчичай» - чайный лед Гатаулина А.Д. победитель. руководитель – Чирипов А.В.

Участие в региональном Акселераторе «БайкалТех», проект «Лечебно-массажные подушки» Цыдыпова Е.В. победитель. руководитель – Чирипов А.В.

Конкурс профессионального мастерства БГСХА «Лучший ландшафтный архитектор» . руководитель – Дымчикова М.С.

Конференции по прохождению производственной практики среди студентов агрономического факультета

Олимпиада по физиологии и биохимии растений среди студентов агрономического факультета (09.12.2024 г., г. Улан-Удэ).

Олимпиада по агрохимии среди студентов агрономического факультета (07.06.2024 г.).

Республиканский этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» / ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова» 16 февраля 2024 года. Холмогорова О.С. 1 место.

Республиканский этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» / ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова» 16 февраля 2024 года.

Ежегодная конференция агрономического факультета по итогам производственной практики / БГСХА, агрономический факультет. 22 октября 2024 года.

29.11.2024 г. Студенческая научно-практическая конференция «Аграрная наука: взгляд в будущее»

II -ая Республиканская научно-практическая конференция по Кинологии среди студентов вузов, ссузов, учащихся 7-11 классов образовательных учреждений Республики Бурятия.

XLVIII Межрегиональная студенческая научная конференция. Молодежь и кооперация – 2024. Цыренов Е.В., Нямаа С. Руководитель – Цыренова И.Б.

Конкурс профессионального мастерства на знание основ кадастровой деятельности

Научно-производственная конференция для обучающихся направления магистратуры 21.04.02 Землеустройство и кадастры с участием работодателей «Актуальные вопросы землеустройства и кадастров»

Выпускные квалификационные работы 2024 года по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» были представлены для участия во II этапе Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ.

VII Ежегодный студенческий круглый стол «Актуальные проблемы российского законодательства», посвященный Дню Конституции РФ

Дальневосточная окружная олимпиада среди обучающихся образовательных организаций высшего, профессионального и среднего общего образования «ПРАВОВОЙ ОЛИМП – 2024»

### 3.11. Кружковая работа

В целях приобщения студентов к научной работе, освоения методов научных исследований на кафедрах организуются научные кружки, студенческое конструкторское бюро и СНО (таблица 33).

Таблица 33 – Количество кружков на факультетах

Факультеты					ИЗКиМ	Всего
Агрономический	Ветеринарной медицины	Технологический	Инженерный	ЭФ		
3	3	6	3	3	1	19

Количество студентов, приобщенных к научной работе посредством научных кружков и СНО составляет 406 человек (таблица 34).

Таблица 34 – Количество студентов, участвующих в работе кружков

Показатель	АФ	ФВМ	ТФ	ИФ	ЭФ	ИЗКиМ	2024
Количество студентов, участвующих в работе кружков	85	91	152	94	118	45	585

Студенты академии принимают активное участие в грантах и хоздоговорных работах. В 2024 году 129 студентов задействованы в хоздоговорных работах.

По итогам конкурса на соискание внутривузовских научных грантов среди обучающихся выиграли: 9 студентов, задействованные в 5 грантах:

1. Разработка рецептуры, технологии производства, выпуск пробных комбикормов для собак с лекарственным растительным сырьем и сушеными овощами
2. Оценка перспективности интродукции травянистых растений территории УНПК «Оронгой» для озеленения селитебных территорий
3. Вермитехнологии для органического земледелия
4. Оценка разных фракций семян календулы лекарственной на формирование махровых цветков, урожайность и качество сырья в УНПП «АгроТех
5. Выращивание лекарственного гриба шиитаке на различных местных субстратах.

Победителями конкурса МНОЦ «Байкал» на лучшую выпускную квалификационную работу стали: студенты агрономического факультета Бабкина Дарья и Соколов Владимир.

За 2024 год получено совместно со студентами:

- 3 патента на изобретение (ФВМ),
- 1 патент на полезную модель (АФ).

Таблица 35 - Количество студентов, участвующих в НИР

Показатель	АФ	ИЗКИМ	ИФ	ТФ	ЭФ	ФВМ
Количество студентов, участвующих в научно-исследовательской работе по факультетам	183	93	140	189	136	208
Всего по академии	949					

Таблица 36 - Результативность научно-исследовательской деятельности студентов

Показатель	2024 год	
	Количество публикаций с участием студентов	АФ
ИЗКИМ		14
ИФ		7
ТФ		51
ЭФ		38
ФВМ		20
<b>Всего</b>		<b>177</b>
Участие в конкурсах на лучшую НИР	АФ	38
	ИЗКИМ	16
	ИФ	18
	ТФ	23
	ЭФ	24
	ФВМ	25
	<b>Всего</b>	<b>144</b>
Количество наград за студенческие научные работы на международных, всероссийских, региональных мероприятиях, всего	АФ	59
	ИЗКИМ	18
	ИФ	3
	ТФ	5
	ЭФ	2
	ФВМ	17
	<b>Всего</b>	<b>104</b>
Участие студентов в олимпиадах, международных, всероссийских, региональных, республиканских	АФ	78
	ИЗКИМ	82
	ИФ	36
	ТФ	48
	ЭФ	64
	ФВМ	86
	<b>Всего</b>	<b>394</b>
Количество докладов на международных, всероссийских, региональных конференциях, всего	АФ	38
	ИЗКИМ	37
	ИФ	5
	ТФ	70
	ЭФ	28
	ФВМ	17
	<b>Всего</b>	<b>195</b>
Количество студентов, участвующих в г\б и х\д	АФ	33
	ИЗКИМ	28
	ИФ	5
	ТФ	26
	ЭФ	18
	ФВМ	19
	<b>Всего</b>	<b>129</b>

### 3.12. Подготовка научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру

Подготовка научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру в Академии ведется по 7 укрупненным группам, по 14 научным специальностям. На 1 января 2025 года в аспирантуре обучается 128 аспирантов (рис. 23) (120 – очной формы обучения, 8 – заочной формы обучения).



Рисунок 23. Количество аспирантов академии.

В 2024 году научное руководство аспирантами осуществляли 33 докторов и кандидатов наук.

Структура контингента аспирантов по отраслям наук по ФГТ за 2024 год представлена на рисунке 24.

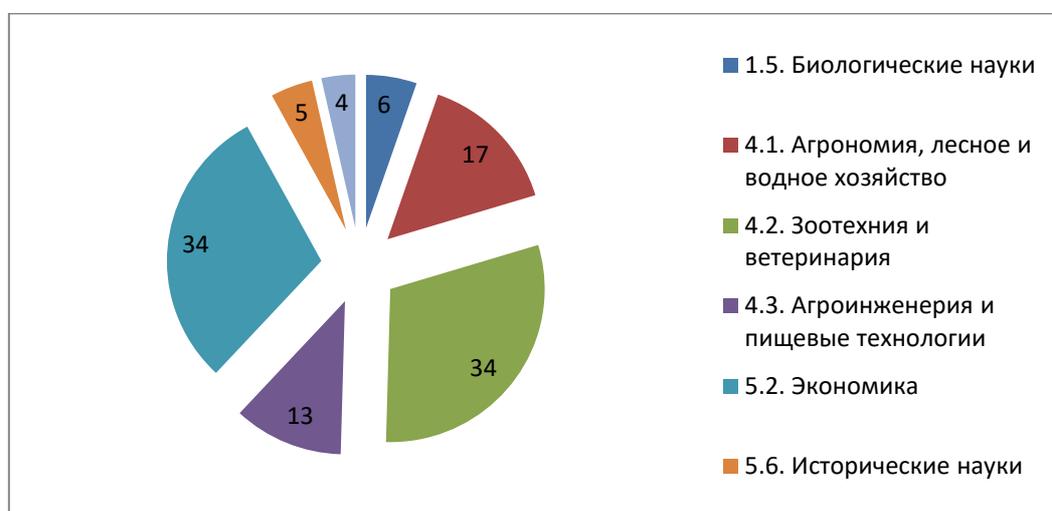


Рисунок 24. Структура контингента аспирантов академии по ФГТ

Структура контингента аспирантов по отраслям наук по ФГОС за 2024 год представлена на рисунке 25.

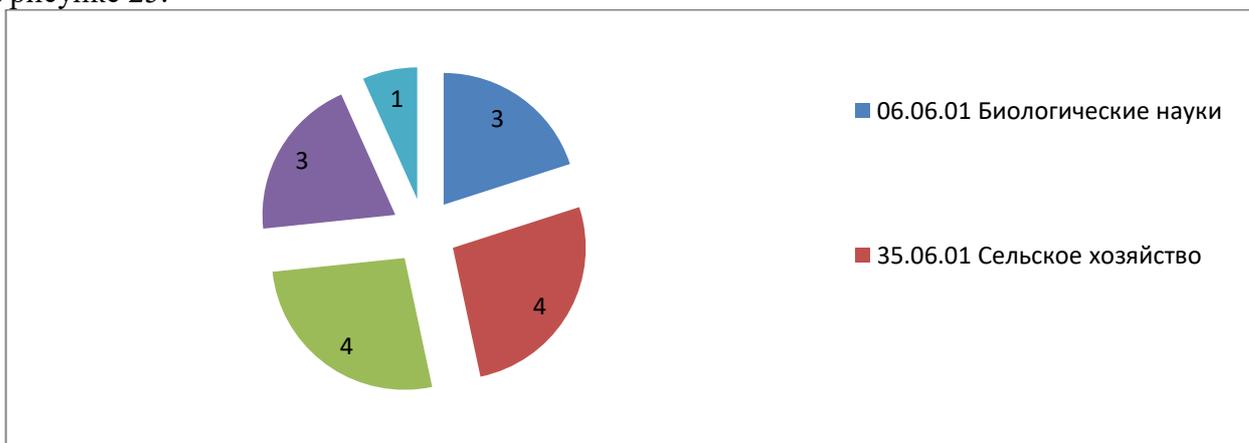


Рис.25. Контингент аспирантов по ФГОС

На рисунке 26 показан прием аспирантов и контрольные цифры приема. В 2024/25 учебном году в аспирантуру было принято 36 аспирантов.

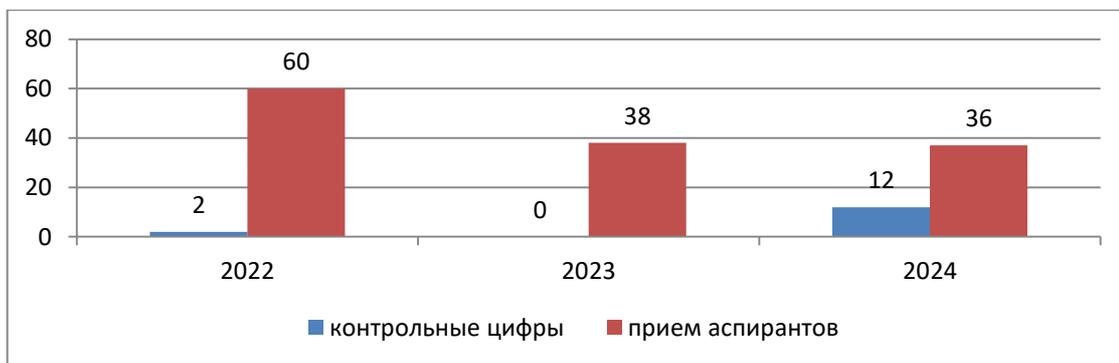


Рисунок 26 – Контрольные цифры и прием аспирантов

### 3.13 Инновационная деятельность в академии

В 2024 году получено 16 патентов РФ, 9 заявок находятся на рассмотрении в ФИПС. Разработаны - 6 БАДов, 2 травяных сбора, 11 рецептур чайных напитков, 4 сиропа-бальзама, 2 кормовые добавки, функциональные продукты питания (суп Борсо и кисель витаминизированный), растительные масла с добавлением лекарственных трав, жмыхи, гидролаты. Получена НТД на 8 продуктов, 7 деклараций соответствия, СГР на 3 БАДа.

В 2024 года были переданы неисключительные права использования на 2 патента РФ конструкции сошника сеялки для посева зерновых культур при создании кормовой базы хозяйства для выполнения научного проекта «Создание новых заводских линий КРС и овец местной селекции с целью увеличения мясной продуктивности» в рамках МНОЦ «Байкал» (RU 217218 U1, RU 209248 U1).

Зарегистрирована Ассоциация производителей и переработчиков лекарственного сырья и дикоросов Республики Бурятия. В ассоциацию в текущем году вступили 7 организаций, занимающихся выращиванием, сбором и переработкой лекарственных растений.

Создана учебная научно-производственная лаборатория глубокой переработки лекарственного растительного сырья. Лаборатория укомплектована оборудованием для получения сухих и густых растительных экстрактов, фасовки сухих экстрактов в СТИК пакеты, густых экстрактов в фигурный СТИК, чайные напитки в фильтр пакетики с ярлычком. Разработаны комплекты НТД для чайных напитков из лекарственного сырья, для сухих растворимых чайных напитков из экстрактов растительного сырья, для растительных масел и их смесей и с добавлением докритических CO<sub>2</sub> экстрактов, для растительных жмыхов как сырье для пищевой промышленности и сырья для кормовых добавок, для чайных напитков из густых экстрактов на основе растительного сырья, в «СТИК» пакетах, рецептуры (3 вида) для пищевых добавок на основе жмыхов масленичных и ягодных культур, обогащенных экстрактами из растительного сырья, повышенной биологической ценности, рецептуры (3 вида) биологически активных добавок из экстрактов лекарственных растений с дигидрокверцетином, получены декларации ТР ТС. Проводится регистрация штрих кодов на продукцию и регистрация в государственной системе цифровой маркировки продукции в системе «Честный знак».

По итогам работы обучающихся в «Стартап-студии» и студенческого технологического проектного офиса обучающихся, молодежного коворкинга и студенческого конструкторского бюро получены следующие результаты: 6 стартапов Конкурс МОН РФ, 7 стартапов Фонда содействия инновациям «Студенческий стартап», 1 стартап Фонда содействия инновациям «Умник», 6 ВКР «Стартап как диплом», 5 проектов по искусственному интеллекту, 2 студенческие молодежные лаборатории АФ «FungiLab» и «OrganicLab».

ООО «Малое инновационное предприятие БАЙКАЛФИТОФАРМ», основной деятельностью которого являются научные исследования и разработки в области естественных и технических наук.

### 3.14. Совет молодых ученых академии

Совет молодых ученых ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА - общественное объединение, призванное содействовать профессиональному становлению начинающих исследователей, предпо-

давателей и специалистов, накоплению опыта, творческому росту, максимальному использованию научного потенциала молодежи Академии.

Совет молодых ученых (СМУ) ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА создан в 2002 году, Положение о деятельности Совета молодых ученых (СМУ Бурятской ГСХА имени В.Р. Филиппова) обновлено и утверждено ректором академии 20 января 2016 года.

В состав СМУ Академии входят 43 человек, в том числе 20 научно-педагогических работников (6 с ученой степенью кандидата наук), 120 аспирантов очного и 8 заочного обучения

Деятельность СМУ Бурятской ГСХА имени В.Р. Филиппова направлена на реализацию научного потенциала и творческих способностей молодых ученых. Она реализуется через помощь в научной деятельности молодых ученых; поддержку и развитие общественных и научных программ и инициатив, содействующих развитию молодых ученых; повышение роли и значения молодых ученых в общественной жизни; содействие созданию предпосылок для переориентации самосознания молодежи в сторону духовного развития и повышения общественной активности; создание единого информационного пространства сообщества молодых ученых.

*Ниже представлены основные мероприятия, проведенные СМУиС за отчетный период.*



Рисунок 27 - Молодые учёные Бурятской ГСХА завершили второй этап очного обучения

Молодые учёные Бурятской ГСХА завершили второй этап очного обучения в университете Иннополис по программе повышения квалификации «Управление цифровой трансформацией образовательных организаций».

Участники успешно освоили модули по бизнес-процессам, включая истоки и принципы бережливого производства, процессный подход, моделирование и оптимизацию бизнес-процессов.

Кроме того, мы углубились в цифровую трансформацию с помощью изучения методологии DMAIC, цифровых сервисов, искусственного интеллекта и управления данными. Обучение предоставило нам ценные инструменты и знания для эффективного образовательного процесса в современном цифровом мире, — отмечают участники.

30 марта по итогам конкурса на соискание внутривузовских научных грантов среди преподавателей, молодых ученых и научных сотрудников на основании решения научно-технического совета были приняты к финансированию за счет средств программы «Приоритет 2030» следующие проекты:

Проект «Перспективные лекарственные растения для выращивания в условиях Бурятии», исполнитель: Васильева Наталья Александровна, сумма финансирования 100,0 тыс. рублей.

Проект «Усовершенствование конструкции рассадопосадочной машины для гребневой посадки сапожниковии растопыренной», исполнитель: Петров Виктор Алексеевич, сумма финансирования 150,0 тыс. рублей.



Рисунок 28 - Расширенное совещание Совета молодых учёных и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.

Молодые ученые Бурятской ГСХА приняли участие в совещании Всероссийского совета молодых ученых и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений

24 апреля на опытном поле Алтайского ГАУ прошло совещание Советов молодых ученых и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений Сибирского и Дальневосточного федеральных округов в рамках Алтайского авиасалона АлтайАгроБас - 2024.

Во время совещания председатели аграрных вузов Сибири и Дальнего Востока обменялись опытом, представили отчеты о работе советов и выбрали нового председателя. Обсудили важные темы, такие как мотивация молодых ученых и недостаток кадров. В совещании приняли участие председатель Совета молодых ученых Бурятской ГСХА Булат Цыдыпов и старший преподаватель Алексей Максимов, - отмечают в академии. Также молодые ученые посетили первый в России авиасалон агродронов «АлтайАгроБАС-2024». В рамках экскурсии была организована встреча с ведущим ученым пчеловодом Алтайского края Сергеем Валентиновичем, на которой Алексей Максимов заложил основу для дальнейшего сотрудничества.



Рисунок 29 - XX Международном молодёжном форуме «Приоритетные вызовы для молодых ученых агропромышленного комплекса» и в Летней школе молодых ученых «Приоритет-2030: Аграрная наука — билет в будущее»

Молодые ученые Бурятской ГСХА приняли участие в XX Международном молодёжном форуме «Приоритетные вызовы для молодых ученых агропромышленного комплекса» и в Летней школе молодых ученых «Приоритет-2030: Аграрная наука — билет в будущее», которые проходили с 17 по 20 июня в Дальневосточном ГАУ в г. Благовещенск. В рамках международного молодежного форума было проведено пленарное заседание, а также организован выезд в г. Хэй-Хэ (КНР).

В ходе визита было подписано соглашение о научном сотрудничестве между Всероссийским советом молодых ученых и специалистов аграрных образовательных научных учреждений и Хэйхэйским университетом. Участники форума посетили Хэйхэйский университет и ознакомились с деятельностью Хэйхэйского отделения Хэйлуцзянской академии сельскохозяйственных наук.

Председатель Совета молодых ученых Булат Цыдыпов выступил с докладом «О деятельности совета молодых ученых Бурятской ГСХА в реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030. Дальний Восток».

Отметим, в феврале этого года Президентом РФ утверждена стратегия научно-технологического развития страны. Один из главных вызовов — «Обеспечение продовольственной безопасности страны». Стратегическое направление — возобновляемая энергетика, замкнутая система производства и возвращение продуктов переработки обратно в природу. В работе форума принял участие председатель Совета молодых учёных Бурятской ГСХА Булат Цыдыпов.



Рисунок 30 - Международная летняя школа молодых учёных «Лекарственное растениеводство Байкала: наука и практика»

Летняя школа, организованная Бурятской государственной сельскохозяйственной академией, объединила около 100 молодых ученых из 23 научных учреждений и вузов России и Беларуси. Среди участников летней школы — исследователи из Белорусской ГСХА, Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Тихоокеанского государственного университета, Сибирского медицинского университета, Красноярского, Омского, Новосибирского, Дальневосточного, Иркутского аграрных университетов.

Спикерами и экспертами летней школы выступили ученые институтов РАН, ведущих вузов и медицинских организаций: ученый секретарь Научно-технического совета Госкомиссии по НТР РФ, профессор РАН, доктор сельскохозяйственных наук Екатерина Журавлева; профессор РАН, доктор химических наук, член Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию Сергей Адонин; заместитель руководителя Центра компетенций НТИ по новым и мобильным источникам энергии по коммуникации при ФИЦ ПХФ и МХ РАН, главный редактор порталов «Живая история науки», «Нейроновости» и Mendeleev.info, научный редактор порталов Indicator и Inscience.News Алексей Паевский; директор по коммуникациям Национального центра физики и математики Райфа Биткова; заместитель проректора по науке и стратегическим проектам Томского политехнического университета Александр Осадченко; проректор по науке СибГМУ Ольга Федорова, представитель холдинга «Сибагро», агроном Сергей Скородумов.



Рисунок 31 – Молодые ученые БГСХА поддерживают участников СВО

На стадионе села Эрхирик сегодня прошел благотворительный автофорум «Поддержим своих», активное участие в нём приняли молодые ученые Бурятской ГСХА. Мероприятие было посвящено сбору средств для участников специальной военной операции, в том числе на закупку материалов для плетения маскировочных сетей для ТОС «Солидарность».

Автофорум включал в себя разнообразные соревнования: творческие задания на патриотическую тему, проверку знаний ПДД и навыков оказания первой медицинской помощи, а также фигурное вождение.



Рисунок 32 – Отмечены достижения молодых учёных Бурятской ГСХА

Фестиваль науки и технологий Республики Бурятия-2024 стал значимым событием, приуроченным к десятилетию науки и технологий. В рамках пленарного заседания, посвященного 300-летию Российской академии наук, 100-летию Бурят-Монгольского научного общества им. Доржи Банзарова и 25-летию Совета научной молодежи Бурятского научного центра СО РАН, были отмечены достижения молодых ученых Бурятской ГСХА:

Наталья Васильева, старший преподаватель кафедры «Ландшафтный дизайн и экология» — благодарственное письмо за активное участие в реализации деятельности Совета молодых ученых Республики Бурятия. Андрей Бадмаев, руководитель проектного технологического офиса обучающихся — благодарственное письмо за активное участие в развитии инновационных технологий Республики Бурятия.

Дипломом 3 степени конкурса «Лучшая видеолекция» награждается Булат Цыдыпов, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры Общего земледелия.

При подведении итогов заполнения программы «Рейтинг ППС за 2023-2024 учебный год» выявлены лидеры:

Номинация «Лучший молодой преподаватель»:

Диплом I степени - Васильева Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры «Ландшафтный дизайн и экология» агрономического факультета

Диплом II степени - Дамбаева Ирина Жаргаловна, доцент кафедры «Информатика и информационные технологии в экономике» экономического факультета.

Диплом III степени - Коновалова Анна Александровна, преподаватель Агротехнического колледжа



Рисунок 33 - IV Конгресс молодых учёных, Парк науки и искусства «Сириус»

Команда молодых учёных БГСХА представляет научные разработки на IV Конгрессе молодых учёных в Сочи

На площадке Научно-технологического университета «Сириус» г. Сочи начал свою работу IV Конгресс молодых учёных. В делегацию вуза вошли председатель Совета молодых учёных Булат Цыдыпов и руководитель проектного технологического офиса обучающихся Андрей Бадмаев. Булат Цыдыпов стал спикером деловой программы по теме «Международный опыт организации молодежной сельскохозяйственной науки. Продовольственная безопасность». Участники обсудили роль молодых ученых в развитии сельскохозяйственной науки, перспективы развития научной стратегии продовольственной безопасности.

В период проведения конгресса проходит выставка научных достижений всех субъектов России. Продукция Бурятской ГСХА представлена инновационными разработками в области лекарственного растениеводства, изделиями, полученными в результате научных исследований по возделыванию и переработке технической конопли по МНОЦ «Байкал».

Стипендиат от Фонда стратегического и инновационного развития (проектного офиса МНОЦ «Байкал») - молодые талантливые исследователи и инженеры Иркутской области и Бурятии. Виктор Петров, ассистент кафедры механизации сельскохозяйственных процессов инженерного факультета.

Приказом Минобрнауки России «О выдаче диплома кандидата наук» учёная степень кандидата ветеринарных наук присвоена старшему преподавателю кафедры паразитологии, эпизоотологии и хирургии Бурдуковскому Сергею Сергеевичу.

Защита работы на тему: «Эпизоотологический мониторинг распространения возбудителей болезней в популяции диких животных на территории охотничьих хозяйств Республики Бурятия» (шифр специальности 4.2.3 - инфекционные болезни и иммунология животных) состоялась 29 июня 2023 года в диссертационном совете Д 006.099.01 при ФГБНУ «Уральский федеральный аграрный научно-исследовательский центр УрО РАН» г. Екатеринбург.



Рисунок 34 - Доступно о стипендиях, грантах и мерах поддержки для студентов

В рамках фестиваля «Наука и технологии Республики Бурятия-2024» прошел открытый разговор на тему стипендий, грантов и поддержки для студентов и молодых ученых. Спикеры рассказали о важности предоставления финансовой помощи и создания условий для научного роста молодежи.

Открытый разговор получился интересным и плодотворным, эксперты говорили об интеграции образовательных программ с промышленными проектами, вовлечении студентов в научные исследования и поддержке инновационных идей. Участники, включая студентов Бурятской ГСХА, активно обменивались мнениями и предлагали идеи по улучшению условий для научной работы. Это помогло создать полезный диалог между молодежью, вузом и научными организациями.

31 октября 2024 г. в диссертационном совете 24.1.083.01 на базе ИМБТ СО РАН состоялась защита диссертации Дамбаева Дмитрия Николаевича «История формирования системы профессионального сельскохозяйственного просвещения и образования в Байкальском регионе (конец XIX в. – 1941 г.)», представленная на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 – отечественная история.

Диссертационный совет принял решение присудить Дамбаеву Д. Н. ученую степень кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 – отечественная история.

17 декабря 2024 года, состоялась защита кандидатской диссертации Дамбаевой Баирмы Ефимовны на тему «Разработка и обоснование параметров сошника с прикатывающим катком и рыхлителем в условиях Бурятии» на соискание учёной степени кандидата технических наук по специальности 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса на заседании диссертационного совета 35.2.013.03, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет».

В Бурятской ГСХА прошел научно-практический семинар для аспирантов и молодых ученых «Как создать изобретение или полезную модель». На семинаре рассматривались основные понятия в сфере интеллектуальной собственности, обсуждались вопросы создания и оформления РИД, а также вопросы коммерциализации научных разработок.

С докладами выступили начальник УНИИ Сергей Калашников, руководитель центра коммерциализации научных разработок Маргарита Сордонова и патентовед Виктор Петров.

*Взаимодействие с ученым советом, административными органами, Всероссийским советом молодых ученых и специалистов аграрных образовательных и научных учреждений, другими организациями:*

Председатель Совета ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА входит в состав Всероссийского СМУиС аграрных образовательных и научных учреждений, в состав совета молодых ученых Дальневосточного федерального округа, член президиума РОО «Совет молодых ученых Республики Бурятия», член ученого и научно-технического совета ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА,

член молодежного общественного совета при депутате Государственной Думы Российской Федерации Дамдинцурунове В.А.

*Достижения совета и положительный опыт, рекомендованный другим СМУиС за отчетный период:*

Совет активно взаимодействует с РОО «Совет молодых ученых Республики Бурятия», что позволяет совместно с ВУЗами и научными организациями Бурятии проводить ежегодный конкурс «Лучший молодой ученый Республики Бурятии», форум «Наука и технологии Республики Бурятии», готовить комплексные заявки на гранты.

В рамках взаимодействия с руководством ВУЗа председатель СМУ включен в состав жилищной комиссии академии, комиссии по грантам ректората, разработаны меры поддержки по компенсации молодым ученым затрат на публикацию статей в журналах из перечня ВАК РФ и WoS/Scopus. Разрабатываются меры поддержки молодых ученых в рамках реализации проекта Приоритет-2030.

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова (БГСХА) стремится к интеграции в мировое образовательное и научное пространство, развивая международное сотрудничество в следующих направлениях:

- Укрепление партнерских связей с зарубежными аграрными вузами и научными центрами.
- Повышение академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей.
- Развитие совместных образовательных программ и научных исследований в сфере АПК.
- Привлечение иностранных студентов и преподавателей для повышения интернационализации академии.

##### **4.1. Международные партнерства и соглашения**

Международная деятельность ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА направлена на совершенствование имиджа академии в системе высшего образования в РФ и дальнейшую интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках:

- программ сотрудничества с зарубежными университетами,
- реализации международных образовательных программ и проектов,
- совместной научно-исследовательской деятельности,
- организации научно-практических семинаров и конференций,
- обмена преподавательскими кадрами,
- развития студенческой мобильности.

Партнерами академии являются более 19 зарубежных вузов и организаций из 7 стран мира, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. На протяжении многих лет на договорной основе академия эффективно сотрудничает с вузами из Монголии, Китая, Казахстана, Сербии, Беларуси, Таджикистана и Кыргызстана.

В рамках международных соглашений развиваются совместные образовательные программы.

##### **Ключевые соглашения 2024 года:**

С Хэйлунцзянским профессионально-техническим сельскохозяйственным институтом (Китай) заключены договоры о совместных образовательных программах:

- 36.02.01 Ветеринария (программа 2+1)
- 36.03.04 Агрономия (программа 3+3)
- 35.02.05 Агрономия (программа 2+1)
- 36.05.01 Ветеринария (программа 3+3)

##### **Динамика заключения новых соглашений:**

- 2023 год: 12 действующих соглашений.
- 2024 год: 19 действующих соглашений (+7 новых).

Международное партнерство БГСХА активно расширяется, особенно в направлении сотрудничества с Китаем. В 2024 году значительно увеличилось количество соглашений, в том числе за счет запуска совместных образовательных программ.

#### **4.2. Академическая мобильность**

В 2024 году академия продолжила активное развитие международного сотрудничества через реализацию программ академической мобильности с ведущими зарубежными вузами-партнерами.

##### **1. Сотрудничество с Северо-Восточным университетом лесного хозяйства (КНР):**

2. В рамках действующего соглашения были реализованы:
  - Исходящая академическая мобильность сроком на 1 семестр (2 обучающихся) с 1 октября по 1 января 2025 года.
  - Исходящая академическая мобильность сроком на 1 семестр (1 обучающийся) с 1 марта по 1 июля 2025 года.
  - Участие в летней школе СВУЛХ в г. Харбин (01.07.2024–14.07.2024) (7 студентов).

##### **3. Взаимодействие с Белорусской государственной сельскохозяйственной академией:**

- В осеннем семестре 2024 года (01.10.2024–01.01.2025) реализована исходящая академическая мобильность сроком на 1 семестр (1 обучающийся).
- Сотрудники Белорусской ГСХА приняли участие в Международной летней школе молодых ученых «Лекарственное растениеводство Байкала: наука и практика», которая состоялась на базе нашей академии 18–21 августа 2024 года.

##### **Реализация программ академической мобильности позволяет:**

- Совершенствовать профессиональные компетенции обучающихся.
- Обеспечивать интеграцию в мировое образовательное пространство.
- Обмениваться инновационными педагогическими технологиями.
- Укреплять международное партнерство в научно-образовательной сфере.

Таким образом, международная академическая мобильность остается важным направлением деятельности Бурятской ГСХА, способствующим повышению качества образования и укреплению позиций академии на международной арене.

#### **4.3. Организация набора и обучение иностранных граждан в академии**

В ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА также реализуется программа международной академической мобильности, которая включает:

- программы академического обмена с вузами-партнерами
- научные стажировки.

Помимо обучения на основных образовательных программах, иностранные граждане обучаются по дополнительным программам, включая довузовскую подготовку на курсах русского языка.

##### **В 2024 году в академии обучалось 108 иностранных граждан из стран:**

- Монголия — 57 чел.,
- Узбекистан — 22 чел.,
- КНР — 4 чел.,
- Ливия — 1 чел.,
- Конго — 2 чел.,
- Бенин — 1 чел.,
- Мали — 2 чел.,
- Замбия — 1 чел.,
- Нигерия — 3 чел.,
- Азербайджан — 2 чел.,
- Таджикистан — 12 чел.,

Казахстан — 1 чел.

**Наиболее популярные направления подготовки среди иностранных студентов:**

Ветеринария — 28 чел.,

Агрономия — 6 чел.,

Агроинженерия — 6 чел.,

Землеустройство и кадастры — 5 чел.,

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции — 7 чел.

Также было открыто подготовительное отделение по 4 профилям:

- экономический,
- гуманитарный,
- инженерно-технический,
- естественнонаучный.

#### **4.4. Культурные и внеучебные международные мероприятия**

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия активно развивала международное культурное сотрудничество через организацию и участие в различных мероприятиях, способствующих межкультурному диалогу и студенческому взаимодействию.

**Основные мероприятия 2024 года:**

**Байкальский молодежный форум (16–19 августа)**

- Участники: студенты из Конго и Нигерии.
- Мероприятие личностного и профессионального роста, сообщество активной и целеустремленной молодежи, место встречи и диалога.

**Фестиваль казачьей культуры (2 ноября)**

- Участники: 8 студентов подготовительного факультета (иностранцы), 13 российских студентов.
- Мероприятие способствовало культурному обмену.

**Кубок студентов Монголии (3–5 ноября)**

- Фестиваль творчества и спорта "Студенческая осень-2024".

- Достижения:

- 1 место — волейбол (мужчины),
- 2 место — баскетбол (мужчины),
- 3 место — баскетбол (женщины),
- 2 место — шахматы (женщины),
- 3 место — шахматы (мужчины).

**Встречи с монгольскими студентами:**

- 5 сентября: собрание по вопросам миграционного учета.
- 9 октября: повторное собрание по миграционным вопросам.

**Республиканский конкурс "Буряад хэлэн баян даа!" (26 октября)**

- Участница: студентка из Конго.
- Цель: популяризация бурятского языка среди представителей других национальностей.

**Международный день студента (18 ноября)**

- Тематическое мероприятие о традициях и обычаях разных стран.
- Формат: презентации, национальные выступления.

**Спортивные достижения:**

- Международный турнир "Лига Байкал" (27–28 ноября).
- Участие 3 студентов из Монголии в составе баскетбольной команды.

Реализованные мероприятия способствовали межкультурному диалогу, укрепляли международные студенческие связи, развивали творческий и спортивный потенциал студентов, повышали уровень межнационального взаимопонимания.

На 2025 год запланировано расширение географии участников и увеличение количества международных культурных мероприятий.

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Молодежная политика – деятельность Академии, направленная на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Молодежная политика реализуется по следующим направлениям:

- Молодежная политика и воспитательная деятельность в ООВО;
- Социальная защита и стипендиальное обеспечение;
- Мониторинг динамики состояний и настроений студенческого сообщества;
- Сетевое взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, организациями, социальными институтами и иными факторами.

В реализацию молодежной политики Академии ежегодно вовлечено более 80 % студентов и молодых ученых, участвующих в различных мероприятиях образовательного, научно-исследовательского, социально-образовательного, культурного, творческого, спортивного, волонтерского, добровольческого характера.

Действующие модели вовлечения студентов и молодых ученых получают высокую оценку в программах, слетах и конкурсах, проводимых на разных уровнях: Всероссийский студенческий конкурс «Твой Ход», «Россия – Страна возможностей», Программа развития волонтерства в образовательных организациях России «СВОИ», Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», Всероссийская акция РССМ «Кадры для села», Всероссийский слет казачьей молодежи, Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра», федеральный конкурс «Золотая стажировка» и другие. По результатам республиканского конкурса в сфере молодежной политики «Признание-2024», Академия стала победителем в номинации «Лучшее образовательное учреждение высшего и среднего профессионального образования по реализации молодежной политики».

В Академии активно развиваются 22 студенческих научных объединения и научные кружки, конструкторское бюро. Работает 11 студенческих специализированных отрядов. Ежегодно более 200 студентов и молодых ученых становятся победителями и призерами национальных и международных конкурсов и олимпиад.

### ***5.1. Профилактика правонарушений***

Состоялись встречи и беседы студентов с руководством МВД и специалистами координационного центра по вопросам формирования активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов по профилактике правонарушений, деструктивных явлений, телефонному и ит-мошенничеству, противодействию идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде.

Всего проведено 35 мероприятий по профилактике правонарушений, экстремизма с охватом более 3 тыс. студентов

По профилактике правонарушений и соблюдению внутреннего распорядка в общежитии регулярно проводились обходы дежурными преподавателями и кураторами во внеучебное время согласно графикам.

В отчетном году были проведены встречи – беседы в общежитиях со студентами с участковым полицией, где затрагивались темы о преступлениях на почве алкоголизма, о недопущении распития алкоголя и появления в нетрезвом виде в общественных местах, в том числе и общежитиях.

В перечень тем кураторских часов включена беседа о профилактике правонарушений.

В рамках недопущения наркомании среди обучающейся молодежи на сайте Академии размещены материалы антинаркотической направленности, на телепанелях учебного корпуса демонстрируются ролики и презентации о вреде наркомании.

В начале нового учебного года, в рамках акций, приуроченных памяти жертв трагедии в Беслане в академии был проведен цикл мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде. Особое внимание уделили угрозе возрастания террористической деятельности на территории России в связи с проведением специальной военной операции. Напомнили о юридической и уголовной ответственности за противоправные деяния.

Студенты института землеустройства, кадастров и мелиорации академии приняли участие в акции «Стоп террор». На своих страничках в соцсетях разместили селфи с плакатами против экстремизма и приняли участие во всероссийском конкурсе "Для чего я помню 3 сентября", сняв видеоролик о трагических событиях, прошедших 1 сентября 2024 года в Беслане.

19 сентября в агротехническом колледже состоялась лекция и беседа студентов с Ентаевым Г. В. - консультантом Комитета по ГО и ЧС и общественной безопасности Администрации г. Улан-Удэ. Тема обсуждения - "У терроризма нет будущего" ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

24 октября представитель Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Республике Бурятия провел профилактическую беседу о противодействии незаконному обороту наркотиков и профилактике их потребления со студентами первого курса Агротехнического колледжа.

### ***5.2. Пропаганда здорового образа жизни***

В отчётный период со студентами социальной-психологической службой были проведены: тест структуры темперамента, диагностика личностных свойств, социально-психологическое тестирование, диагностики социально-психологической адаптации, определение уровня тревожности, диагностики учебной мотивации студентов, диагностика общей самооценки. Охват составил 1160 студентов.

80% студентов прошли вакцинацию от гриппа.

Проведены встречи по профилактике ВИЧ – СПИД, ИППП, туберкулёз, пропаганде донорской сдачи крови.

За отчетный период, было проведено 13 мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, с охватом более 1,5 тыс. студентов, 51 человек прошли донацию крови и её компонентов

### ***5.3. Культурно-массовая и общественно значимая деятельность.***

В культурно-массовой и общественно значимой деятельности было проведено 37 мероприятий, с охватом более 2,5 тыс. студентов.

Творческие коллективы провели 6 концертов в поддержку СВО, в т.ч. 2 концерта в госпиталях Министерства обороны РФ в Улан-Удэ, представляли академию и Бурятию на ВДНХ в рамках международного форума-выставки Россия.

В китайских городах Шэньян и Далянь, (5 февраля) народный ансамбль песни и танца «Раздолье» участвовали в фестивале-ярмарке российских товаров «Сделано в России».

Сборная БГСХА - команда КВН «Уда» стала абсолютным чемпионом лиги КВН РБ. 22 апреля на II Всероссийском кубке КВН среди аграрных вузов «Золотой урожай» сборная команда академии заняли 3 место в Большом кубке.

На республиканском фестивале «Студенческая весна-2024» академия заняла 2 место в общекомандном зачете.

Вокальная группа народного ансамбля песни и танца «Алтан Булаг» завоевала призовые места XI Всероссийского открытого фестиваля «Весна в Кузбассе-2024».

2 сентября прошёл «День Знаний», для первокурсников организовали концертную программу, поздравления от ректора академии и от участника СВО.

3 октября в День пожилого человека для ветеранов академии творческие коллективы Центра эстетического воспитания подготовили и представили концертную поздравительную программу.

В октябре состоялось два конкурсных концерта среди первокурсников «Дебют», гала-концерт и награждение конкурса среди первокурсников «Дебют – 2024».

4 ноября народный ансамбль песни и танца «Раздолье» принял участие в концерте посвященный Дню народного единства в ФСК.

9 ноября прошел конкурс на лучшее прочтение стихотворений бурятского поэта и переводчика Намжила Нимбуева. Участников мероприятия было 14 студентов.

В ноябре в Бурятской ГСХА написали Географический диктант – 2024. Участие приняли студен и преподаватели Академии, а также школьники и учителя из школ Улан-Удэ.

22 ноября состоялись выборы председателя студенческого самоуправления Бурятской ГСХА. Победила студентка 3 курса, факультета ветеринарной медицины Гыргеева Наталья.

7 декабря состоялся студенческий вокальный конкурс «Звездный дождь – 2024», который был посвящён самому дорогому – любви к Родине «Люблю тебя я всей душой».

В декабре состоялась традиционная церемония чествования лучших студентов академии.

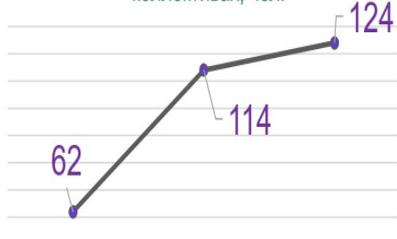


ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



приоритет2030<sup>+</sup>  
ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Участие студентов в творческих коллективах, чел.



Народный ансамбль песни и танца «Раздолье»



Народный ансамбль песни и танца «Алтан Булаг»



Вокальный ансамбль «САЛГАЛ»



СТУДИЯ ЭСТРАДНОГО ТАНЦА «АМВИТЭЙ»

Рисунок 35. Результаты творческой деятельности

#### 5.4. Результаты спортивного воспитания

Студенты БГСХА приняли участие в 120 спортивных соревнованиях, из них: 8 внутри-вузовских, 71 региональных, окружных, республиканских, городских, 5 межрегиональных турниров, 26 всероссийских, 10 международных. Завоевано 69 золотых, 40 серебряных, 57 бронзовых медалей.

Студенты достойно проявили себя на Международных соревнованиях по вольной борьбе «Кубок Ивана Ярыгина», на «Первенстве ДФО среди юниоров и юниорок по боксу», XI Зимней универсиаде высших учебных заведений Минсельхоза России.

Академия приняла участие на Всероссийской массовой гонке «Лыжня России 2024», заняв 3 место за массовость.

Свыше 100 студентов принимали участие во Всероссийской акции «СТУДзаБЕГ».

На Всероссийском турнире по боксу «Байкал-2024» нормативы мастера спорта выполнили 2 студента академии.

Звания лауреата в номинации «Лучший спортивный клуб» удостоился студенческий спортивный клуб «Архар».

Студент технологического факультета К. Подойницын стал серебряным призёром чемпионата России по самбо.

Бронзу международного турнира по боксу XX Кубка мира нефтяных стран памяти Героя соц. труда Ф. Салманова завоевал студент А. Гатаулин.

Студентка А. Гнеушева – заняла I место Международного Чемпионата по самбо среди студентов аграрных вузов России и дружественных государств.

Студент агрономического факультета С. Гармаев стал абсолютным победителем Чемпионата мира по борьбе «Хапсагай» до 75 кг.

Звания «Мастер спорта России международного класса» по стрельбе из лука удостоены студенты Халудоров С. и Хандуев Э.

16 сентября около 70 студентов проверили свои силы во Всероссийской акции-День бега в «Кроссе нации».

Сентябрь-октябрь проходила ежегодная традиционная спартакиада первокурсников. Соревнования стартовали 25 сентября и проходили по 6 дисциплинам: дартс, шашки, настольный теннис, мини-футбол, волейбол и национальная борьба.

15 декабря студенты и сотрудники Бурятской ГСХА приняли участие в спортивном празднике «Спорт, здоровье и зима», посвящённом открытию зимнего спортивного сезона.

За отчетный период студенты Академии приняли участие, стали победителями и призерами в 120 спортивных соревнованиях и турнирах.

### ***5.5. Патриотическое воспитание***

Студенты приняли участие в городских и республиканских мероприятиях, посвященных 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда, победе в Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, 10-летию воссоединению Крыма с Россией.

В период выборов Президента РФ студенчество академии показало 100% явку на избирательные участки. 26 апреля БГСХА присоединилась к Международной исторической акции «Диктант Победы».

300 студентов академии посетили Молодёжный форум «Поколение Z/V».

26 марта студенты и преподаватели возложили цветы к мемориалу «Ровесникам, ушедшим в бой» в знак памяти и скорби о жертвах теракта в «Крокус Сити Холле» в Подмосковье. В апреле 2024 г. провели благотворительную акцию «Звезда Победы», собранные средства направлены на реставрацию памятника войнам Великой Отечественной войны в с. Тохорюкта Хоринского района.

3 мая состоялась торжественная церемония открытия мемориальной доски Герою Советского Союза, участнику Великой Отечественной войны В. С. Макарову.

Студенты приняли участие во Всероссийской акции-флэшмобе «Вальс Победы». В «Битве хоров» вузов Минсельхоза. 7 мая 2024 г. торжественный митинг, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В поддержку СВО были направлены коллиматорные прицелы; материалы для обустройства блиндажей; домкраты для грузовых автомобилей и буксировочные тросы, грузоподъемные стропы, наборы ключей; комплекты запасных колес, дизельный генератор, мотоцикл, портативные радиостанции, 200 комплектов продукции собственного производства, 100 тысяч рублей переведено в помощь пострадавшим от вражеского вторжения в Курскую область.

Состоялся открытый диалог с Антоном Анатольевичем Петровым, заместителем руководителя БРО «Боевое братство». Антон Анатольевич поделился с ребятами своим видением вопросов, связанных с терроризмом и его проявлениями. Студенты в свою очередь могли задать интересующие вопросы.



Проведение окружного патриотического форума «Мы с Дальнего Востока».

Форум собрал 250 лидеров студенческих патриотических и волонтерских объединений вузов Дальневосточного федерального округа.

Задача, которую поставили организаторы, — обмен лучшими практиками гражданско-патриотического воспитания, поддержки СВО, активизация взаимодействия патриотических клубов и объединений вузов Дальнего Востока.

Центральные события форума — дискуссия «Патриотическое воспитание молодежи в современных геополитических условиях» и форсайт-сессия, среди тем которой — продвижение патриотического контента в социальных сетях, новые патриотические традиции, отношение к истории страны, деятельность казачества на Дальнем Востоке.



Проведено и приняли участие в 100 мероприятий патриотического характера.

В 2024 году Академия заняла 1 место в номинации «Вузы для СВО» престижной премии «Звезда Дальнего Востока».

### 5.6. Добровольчество

В течение отчетного периода в рамках работы штаба #МыВместе студенты Академии оказывали адресную помощь семьям мобилизованных на СВО.

В течение апреля-мая команда волонтеров из академии помогала горожанам принять участие в онлайн-голосовании за объекты благоустройства в рамках Федеральной программы «Формирование комфортной городской среды».

18 сентября в Академии состоялся запуск Всероссийской программы «Обучение служением».

Волонтеры академии принимали участие в акциях «Ветеран живет рядом с нами». Студентка Касьянова А. в качестве волонтера и участника посетила Всемирный фестиваль молодежи 2024 в Крыму.

В период выборов Президента РФ с 15 по 18 марта около 300 волонтеров академии оказывали помощь маломобильным гражданам на избирательных участках и в проведении акции «Время России». 29 июня на фестивале Дня молодежи наградили наших активистов благодарственными письмами за добровольческую деятельность и милосердие, сотрудников и студентов юбилейными медалями «5 лет Добродому». 5 – 6 августа 2024 г. волонтерский десант БГСХА помог в устранении последствий паводка и ливневых дождей жителям села Десятниково Тарбагатайского района. Наши волонтеры приняли участие в добровольческих 35 мероприятиях.

За добровольческую деятельность и милосердие Благодарственными письмами наградили наших активистов.



Добровольчество Академии

В День добровольца самым активным волонтерам были вручены награды республиканского конкурса в сфере молодежной политики и добровольчества «Признание-2024» и «Республика добрых дел».

За реализацию молодежной политики среди общеобразовательных учреждений в республиканском конкурсе «Признание-2024» специальными призами награждены Бурятская ГСХА и Агротехнический колледж.

За лучшую практику патриотического воспитания специальным призом была удостоена Бурятская ГСХА за проведение патриотического форума «Мы с Дальнего Востока».

За лучший молодежный аккаунт в социальной сети Вконтакте дипломом I степени награжден аккаунт «БГСХА | Академия земли».

За профессиональное волонтерство дипломом III степени награждена студентка факультета ветеринарной медицины Екатерина Иванова.



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа развития академии по инфраструктурному обеспечению включает в себя:

1. Модернизация инфраструктуры, создание современного комфортного университетского кампуса;
2. Обновление и расширение материально-технической базы, обеспечивающей весь комплекс образовательной деятельности;
3. Комплексное развитие материальной базы научно-исследовательской и инновационной деятельности;
4. Расширение материальной базы, обеспечивающей социальную инфраструктуру, создание комфортных условий деятельности для работников и студентов.
5. Обеспечение экономического благополучия вуза за счет постоянного совершенствования инструментов финансовой устойчивости, усиления режима экономии, увеличения доходов и эффективного управления имущественным комплексом.

Для осуществления учебного процесса Академия располагает достаточной материальной базой. Общая площадь зданий составляет 85288,0 м<sup>2</sup> (табл. 37)

Таблица 37- Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего (сумма граф 9, 10, 11 и 12)	Из нее площадь:								
		сданная в аренду или суб-аренду	находящаяся на капитальном ремонте	требуемая капитального ремонта	находящаяся в аварийном состоянии	оборудованная охранно-пожарной сигнализацией	из гр. 3 площадь по форме владения, пользования:			
							на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общая площадь зданий (помещений) – всего (	85 288	493	0	37 476	5 800	X	213	85 075	0	0
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий	45 575	0	0	18 900	3 495	45 575	0	45 575	0	0
в том числе: учебная	33 888			18 900	3 495	33 888		33 888		
из нее площадь	4 696					4 696		4 696		

крытых спортивных сооружений										
учебно-вспомогательная	5 124					5 124		5 124		
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	2 210					2 210		2 210		
подсобная	4 353					4 353		4 353		
из нее площадь пунктов общественного питания	1 268					1 268		1 268		
общежитий	26 641	209		13 200	605	26 641		26 641		
в том числе жилая	12 370					12 370		12 370		
из нее занятая обучающимися	10 730					10 730		10 730		
прочих зданий	13 072	284		5 376	1 700	X	213	12 859		
Общая площадь земельных участков - всего, га	2 072,99									
из нее площадь по целям использования: учебных полигонов	5,79									
опытных полей	1 022,44									

Учебно-лабораторная база академии включает учебные корпуса, морфологический корпус, виварий, клинику мелких животных, спортивно-оздоровительный комплекс с тренажерными залами, стадион с искусственным покрытием, информационно-библиотечный комплекс, студенческую поликлинику, профилакторий, столовые, общежития.

За Академией закреплено 104 объекта недвижимого имущества, из них 78-зданий и сооружений, 4-протяженные объектов, 26- земельных участков, Площадь земельных участков-2072,99 га, в том числе учебные полигоны и опытные поля 1028,23 га.

Все объекты закреплены за Академией на праве оперативного управления и постоянного (бессрочного) пользования. Ведется непрерывная работа по улучшению качества имущественного комплекса за счет проведения текущего и косметического ремонта существующего фонда и мероприятий по повышению эффективности текущей эксплуатации, обеспечению противопожарной безопасности, энергосбережению и обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп.

Для организации проведения учебного процесса и соответствия ФГОС в Академии функционируют 230 аудиторий для проведения всех видов занятий.

Аудиторный фонд представлен 43 аудиториями для проведения занятий лекционного типа, 87 аудиториями для занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 22 помещения для самостоятельной работы; 29 помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; 42 учебных аудитории для проведения лабораторных занятий; 7 музеев.

В рамках реализации проекта Приоритет - 2030 Академией были закуплены специализированные стенды и учебное оборудование на общую сумму 242 млн. 812 тыс. 764 руб. Всего 22 научно-образовательных пространства на сумму более 33 млн. рублей.

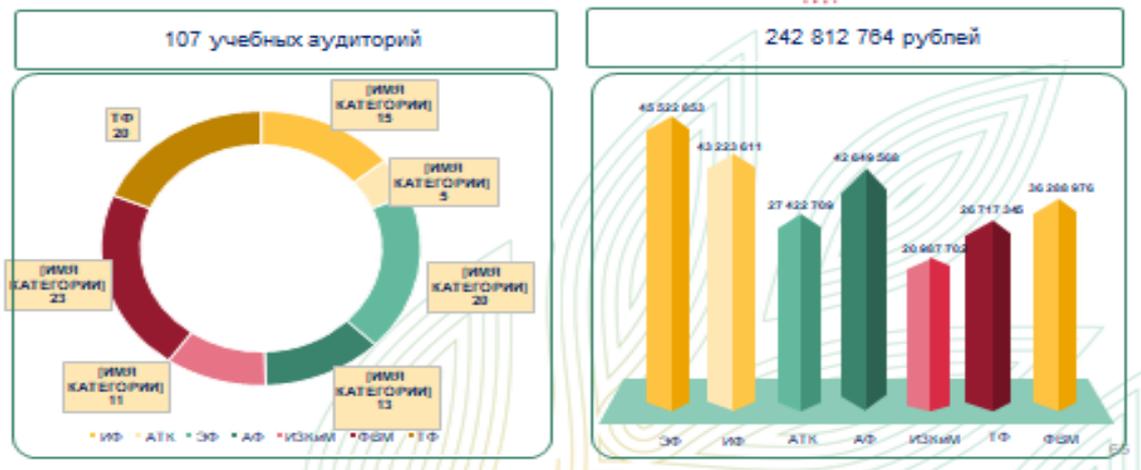


Рисунок 36. Оснащение аудиторного фонда

Продолжается работа по внедрению автоматизированных систем учебного процесса. В настоящее время функционируют ФИС ГИА прием, АС «Нагрузка», АС «Деканат», Личный кабинет, авторасписание, диплом-мастер, тестирование. Ведется работа по внедрению модуля РПД, а также переход на электронный индивидуальный план работы преподавателя.

## 7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИИ

Одним из основных пунктов Программы развития Академии является повышение экономической эффективности и финансово-хозяйственной деятельности, укрепление ее финансовой устойчивости и формирование финансовой политики.

Финансово-экономическая деятельность университета была направлена на своевременное и полное обеспечение финансовыми ресурсами процессов и организацию эффективного использования финансов.

Рост общего объема доходов академии относительно уровня 2022 года в целом составил 147,4 % к 2024 году и составил 932,4 млн. рублей. Внебюджетные доходы академии за 2024 год по сравнению с 2022 годом выросли на 151,2 % и составили 154,1 млн. рублей. (рис 37.).

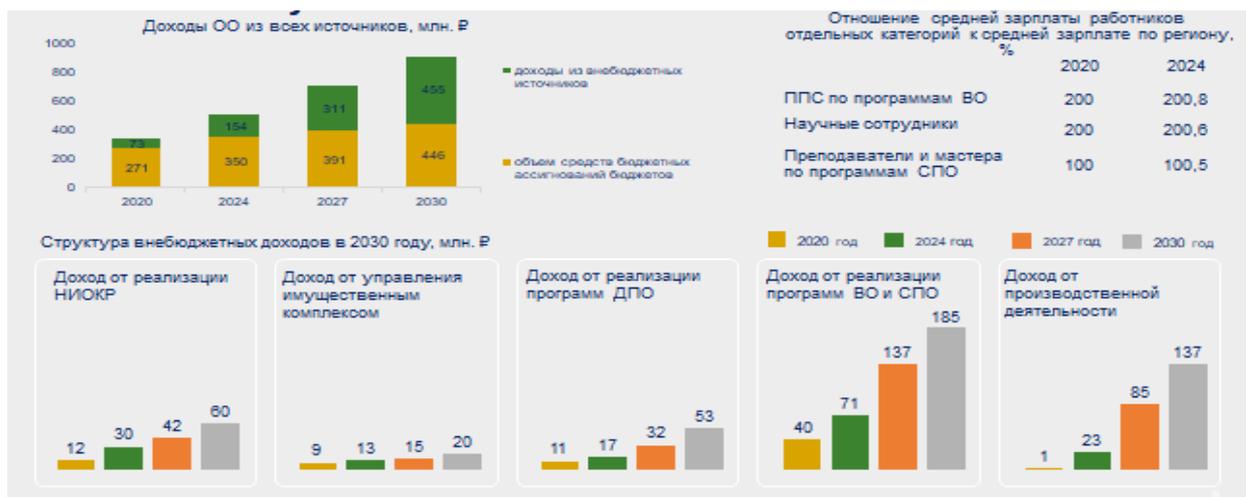


Рисунок 37. Финансовая модель вуза

Ключевые результаты финансовой политики за 2024 год:

- доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП – 4881,07 тыс. рублей.
- объем НИОКР в расчете на одного НПП – 655,00 тыс. рублей.
- доля доходов от НИОКР в структуре доходов – 15,79 %.

На финансовое обеспечение расходов программы за счет внебюджетных средств в 2024 году поступило 57,8 млн.рублей, в том числе за счет средств по договорам на выполнение НИОКР в размере 28,0 млн. рублей, за счет коммерциализации РИД 2,0 млн.рублей, средств по договорам на оказание платных образовательных услуг в размере 27,8 млн рублей. В целях коммерциализации изобретений научных сотрудников и защиты научных знаний были получены и поддержаны 16 патентов. Ежегодные планируемые затраты на реализацию проектов развития составляют около 40 % от общих доходов.

Академией реализован грант Минпромторга РБ на проведение образовательной акселерационной программы «Акселератор инновационных проектов» на сумму 1 млн. руб. Создано 30 стартап-проектов. 7 стартапов выиграли в конкурсе «Студенческий стартап» Фонда содействия инновациям РФ и получили поддержку по 1 млн. рублей, 1 инновационный проект выиграл в конкурсе «Умник» Фонда содействия инновациям и получил поддержку 500 тыс. рублей от Минпромторга РБ.

Внебюджетные доходы ВУЗа за 2024 год по сравнению с 2023 годом выросли на 19,3 % и составили 154,1 млн. руб.

Среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского состава академии за 2024 год составила 98016 руб., что составляет 200,8 % от средней заработной платы по региону (норматив по дорожной карте с 1 января 2018 года – 200 %). За период с 2024 по 2036 годы консолидированный бюджет вуза планируется увеличить с 932,44 млн. рублей до 1911,2 млн. рублей, или 205 %.

Таблица 38 – Консолидированный бюджет вуза, млн. рублей

Виды доходов	2024 (факт)	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2036	2036/ 2024, %
Субсидии на выполнение государственного задания	349,6	373,2	390,1	407,5	425,9	445,3	465,4	515,4	147,4
Субсидии на иные цели	140,1	148,2	250,5	298,0	167,1	174,6	182,5	231,8	165,4
Субсидия на участие в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»	288,6	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	103,9
Доходы от внебюджетной деятельности	154,1	196,2	234,6	311,0	347,4	395,5	455,0	864,0	560,7
<b>Всего доходов</b>	<b>932,4</b>	<b>1017,6</b>	<b>1175,2</b>	<b>1316,5</b>	<b>1240,4</b>	<b>1315,4</b>	<b>1402,9</b>	<b>1911,2</b>	<b>205,0</b>

Ключевые результаты финансовой политики ВУЗа за 2024 год:

- доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП – 4907,65 тыс. руб.
- объем НИОКР в расчете на одного НПП – 663,26 тыс. руб.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модель развитие Бурятской ГСХА предполагает несколько ключевых направлений, с учетом специфики региона, мировых тенденций в аграрной отрасли и потребностей рынка труда:

- Научно-технологическое и социально-экономическое развитие отраслей экономики агропромышленного комплекса и социальной сферы региона и страны в целом.
- Переход в научно-исследовательской деятельности от узких тематик к глобальным стратегическим проблемным фокусам, в число которых вошли генетика и селекция растений, разработка новых агроботехнологий в сельском хозяйстве;

- Развитие непрерывного образования, включая организацию сетевого образования и обучения на протяжении всей жизни в области агротехнологий для устойчивого развития сельских территорий Дальнего Востока и Сибири;
- Кадровое обеспечение отраслей агропромышленного комплекса Дальнего Востока и Сибири: формирование эффективной системы управления человеческим капиталом;
- Трансформация системы управления Академией и изменение организационной структуры;
- Выход на лидирующие позиции на рынке дополнительного профессионального образования в области цифровизации сельского хозяйства;
- Модернизация инфраструктуры, создание современного университетского кампуса;
- Обеспечение финансовой устойчивости.

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования; педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса; представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

**Введение**

Анкетирование проводилось в рамках ежегодного мониторинга и оценки образовательных программ, для обеспечения механизма обратной связи с обучающимися, преподавателями и ключевыми работодателями по вопросам обеспечения гарантии качества образования. Сбор первичной информации осуществлялся методом анкетного опроса.

Цель данного исследования - повышение качества образовательных услуг, совершенствование программ обучения. В рамках внутренней системы оценки качества программ обучения обучающимся, была предоставлена возможность оценивания общесистемных требований к реализации программы, учебно-методического и материально-технического обеспечения программ, качества предоставления образовательных услуг по программам в целом; педагогическим работникам предоставлена возможность оценивания условий реализации программ, учебно-методического и материально-технического обеспечения программ, условий организации образовательного процесса; представителям работодателей предоставлена возможность оценить участие работодателей в реализации образовательных программ и в трудоустройстве выпускников, качество подготовки выпускников.

1. Справка о численности педагогических работников, обучающихся и представителей работодателей, принявших участие в анкетировании по вопросам удовлетворенности.

Период проведения: 10.02.2025 – 28.02.2025.

Форма проведения: онлайн-опрос.

Количество педагогических работников, принявших участие в анкетировании: 190 человек. Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании – 2759 человек.

Количество представителей работодателей, принявших участие в анкетировании – 109 представителей.

Таблица 1 – Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании, в разрезе направлений подготовки

Наименование факультета	Направление подготовки		Кол-во обучающихся, прошедших анкетирование, чел	% прошедших анкетирование
	Индекс	Наименование		
1	2	3	4	5
<b>Высшее образование</b>				
Технологический	06.03.01	Биология	18	69,2%

факультет	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	125	71%
	35.03.08	Водные биоресурсы и аквакультура	90	56,2%
	36.03.02	Зоотехния (профиль Технология производства продуктов животноводства)	75	63,0%
	36.03.02	36.03.02 Зоотехния (профиль Непродуктивное животноводство (кинология))	42	35,0%
	36.04.02	36.04.02 Зоотехния (профиль Пищевая безопасность, производство и переработка животноводческой продукции)	15	55,6%
	36.04.02	36.04.02 Зоотехния (профиль Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства)	50	72,4%
	Экономический факультет	09.03.03	Прикладная информатика	124
38.03.02		Менеджмент (профиль Менеджмент в АПК)	11	40,7%
38.03.01		Экономика	113	62,7%

		(профиль Экономика предприятия)		
	38.03.01	Экономика (профиль Учёт и финансы)	28	58,3%
	38.03.01	Экономика (профиль Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в организациях АПК)	52	64,2%
	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	160	79,0%
	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	49	46,6%
	42.03.02	Туризм	31	43,6%
	38.04.01	Экономика (профиль Комплексное развитие сельских территорий)	36	65,4%
	38.04.01	Экономика (профиль Цифровой учёт и финансы)	39	72,2%
	38.04.02	Менеджмент	34	37,3%
Инженерный факультет	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	75	40,7%

	35.03.06	Агроинженерия (профиль Электрооборудов ание и электротехнологи и)	123	33,5%
	35.03.06	Агроинженерия (профиль Технические системы в агробизнесе)	98	39,5%
	35.04.06	Агроинженерия	34	57,6%
Институт землеустройства, кадастров и мелиорации	20.03.02	Природообустрой ство и водопользование	16	72,7%
	21.03.02	Землеустройство и кадастры (профиль Землеустройство)	47	43,9%
	21.03.02	Землеустройство и кадастры (профиль Кадастр недвижимости)	38	41,3%
	21.03.03	Геодезия и дистанционное зондирование	65	36,1%
	35.03.11	Гидромелиорация	9	29%
	20.04.02	Природообустрой ство и водопользование	4	100%
	21.04.02	Землеустройство и кадастры	16	51,6%
	Агрономический факультет	35.03.03	Агрохимия и агрочвоведение	32
	35.03.04	Агрономия	21	37,5%

		(профиль Инновационные агротехнологии)		
	35.03.04	Агрономия (профиль Агрономия)	43	31,6%
	35.03.04	Агрономия (профиль Агробизнес)	8	44,4%
	35.03.05	Садоводство	39	56,5%
	35.03.10	Ландшафтная архитектура	33	31,4%
	35.03.01	Лесное дело	75	27,2%
	35.04.01	Лесное дело (профиль Лесоведение, лесоводство и лесная пирология)	27	45,7%
	35.04.01	Лесное дело (профиль Экосистемные услуги на ООПТ)	8	42,1%
	35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	13	43,3%
	35.04.04	Агрономия (профиль Общее земледелие)	22	68,1%
	35.04.04	Агрономия (профиль Лекарственное растениеводство)	18	32,1%
	35.04.04	Агрономия (профиль Растениеводство)	16	55,1%

Факультет ветеринарной медицины	36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	69	41,8%
	36.05.01	Ветеринария	304	59,02%
<b>Среднее профессиональное образование</b>				
	36.02.02	Зоотехния	48	71,6%
	35.02.08	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	26	46,1%
	35.02.08	Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	18	46,1%
	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	129	51,2%
	21.02.04	Землеустройство	11	52,4%
	21.02.19	Землеустройство	42	42,8%
	35.02.05	Агрономия	19	42,2%
	36.02.01	Ветеринария	56	42,4%
	43.02.10	Туризм	37	29,1%
	40.02.04	Юриспруденция	28	62,2%
<b>Итого по ВО:</b>			2345	49,1%
<b>Итого по СПО:</b>			414	47,4%

**Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,4
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,4
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,4
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,6
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,5
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,5
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,4
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,6
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,7
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,44
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,5

### Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,6
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны	4,7

руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,5
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,7
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,7
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,3
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,2
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,6
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,7
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,3
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,6

### Протокол анкетирования обучающихся ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,6
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,3
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,7
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,4

Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,4
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,4
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,8
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,1
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,6
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,5
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7

### Протокол анкетирования обучающихся СПО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,4
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,4
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,3
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5

Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,6
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,6
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,5
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,4
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,4
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,4
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,3
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,5
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,5

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,6
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0

Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,3		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,3		
Качество подготовки выпускников в целом	4,8		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,9		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	88,5%	11,5%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	92,5%	7,5%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов/семинаров в работе государственной экзаменационной комиссии?	76%	24%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	90%	10%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	95%	5%	0%

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	06.03.01 Биология
Направленность/профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
--------	--------------

Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,75
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	5,0
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	5,0
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	5,0
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,75
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	5,0
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	5,0
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	5,0
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,75
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,5
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	5,0
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,15
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,25
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,25
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,0

Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? (орфография и пунктуация автора сохранены)

-

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,55
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,35
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,4
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,6
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,65
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,3
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,45
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,65
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,7
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,5
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,5
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Посещаемость студентов	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещаемость</li> <li>- Низкая дисциплина обучающихся</li> <li>- Частое отвлечение обучающихся на внеучебную деятельность</li> </ul>
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересмотреть возможность прохождения практики по скользящему графику</li> <li>- Сократить общественную и бумажную работу, больше проводить время со студентами и проводить научную работу</li> <li>- Проведение мастер-классов</li> <li>- Больше внимания уделять занятиям и студентам</li> </ul>

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	4,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ,	100%	0%	0%

в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?			
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
- Профессиональные компетенции			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
- Увеличить календарный срок прохождения практики			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,2
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,1

Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,2
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,3
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,3
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,3
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,2
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,2
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,5
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,3
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,0
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,6
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,7
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,3
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение общежитий</li> <li>- Я полностью удовлетворён обеспечением и методами обучения</li> <li>- Ремонт</li> <li>- Все устраивает</li> </ul>	

- Всё отлично
- Все нравится
- Побольше доп. образований и повышений квалификации
- Не знаю
- Всё что можно сделать, это понизить стоимость еды в столовой. Студенты во время обеда едят еду быстрого приготовления или Фастфуд, ведь так дешевле, что однозначно скажется на здоровье.
- мне в целом всё нравится
- Никаких. Всё нравится.
- все отлично

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,3
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,3
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,1
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,2
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,5
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,1
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,4
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,7
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,6
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,4

Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,5
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещаемость студентов</li> <li>- Слабая входная подготовка студентов</li> <li>-</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрении актуальных практик в образовательную программу</li> <li>-</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе	100%	0%	0%

основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?			
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
- Профессиональные навыки			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
- Актуализация ОП с соответствии с новыми технологиями			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность/ профиль	Энергообеспечение предприятий

### Протокол анкетирования обучающихся по направлению подготовки

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,8
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,7
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,8

Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,8
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,8
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,8
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,7
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,7
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,7
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,7
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,7
– Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,8
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
– Полная удовлетворенность организацией учебного процесса	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
--------	--------------

Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,5
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,5
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
– Повышение мотивации обучения у студентов	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
– Нет предложений	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
--------	--------------

Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
– Публичное выступление, коммуникация			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			

- Следует уделить внимание ведению дискуссии между преподавателем и студентами во время лекций, что помогает привлечь внимание студентов и повышает интерес к предмету

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	20.03.02 Природообустройство и водопользование
Направленность/ профиль	Мелиорация, рекультивация и охрана земель

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	5,0
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	5,0
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	5,0
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,5
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	5,0
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим	5,0

программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,5
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	5,0
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	5,0
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,0
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	5,0
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	5,0
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	5,0
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
- Больше выездных занятий	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	3,9
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,4
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,6
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для	4,4

деятельности	
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,4
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,4
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,2
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	3,8
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,4
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации обучения у студентов</li> <li>- Посещаемость занятий студентами</li> <li>- Полная удовлетворенность организацией учебного процесса</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярно проводить мастер-классы, семинары, круглые столы с привлечением работодателей</li> <li>- Создание и оснащение учебной лаборатории</li> <li>- Полная удовлетворенность организацией учебного процесса</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0

Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	4,5		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	50%	50%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы в полной мере</li> <li>- УК - 1 на наш взгляд достаточно сформирован, но есть пожелания применять системный подход для решения поставленных задач</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качеством удовлетворены</li> <li>- Качеством подготовки удовлетворены</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности**

**условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность/ профиль	Землеустройство

**Протокол анкетирования обучающихся по направлению подготовки**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,1
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,0
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	3,8
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,2
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,3
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	3,9
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,0
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,2
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,4
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и	4,2

информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,0
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	3,7
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	3,9
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	3,8
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,2
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы взаимодействия студентов разных Вузов, создание коллабораций в плане новых открытий, разработок или изобретений.</li> <li>- Все устраивает.</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,25
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,5
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,75
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,25
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,75
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0

Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,25
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,75
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,5
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,5
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
- Низкая дисциплина студентов	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышать квалификацию преподавателей</li> <li>- Использовать искусственный интеллект при проведении занятий</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,5
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность)	3,9

и т.п.)			
Качество подготовки выпускников в целом	4,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,5		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	50%	50%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют</li> <li>- Нет</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют</li> <li>- Да</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность/ профиль	Кадастр недвижимости

Протокол анкетирования обучающихся по направлению подготовки

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	5,0
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	5,0
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	5,0
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,5
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	5,0
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	5,0
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,5
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	5,0
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	5,0
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,0
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	5,0
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	5,0

Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	5,0
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
- Проводить больше занятий в интерактивной форме	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	3,8
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	3,9
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,3
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,1
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,3
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,0

<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация студентов к учебе, слабая мотивация к участию в проектах, конкурсах, грантах</li> <li>- Низкий уровень подготовки абитуриентов, низкая мотивация обучающихся, неподготовленность обучающихся к самостоятельной работе</li> </ul>
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систему материального и нематериального поощрения ППС и студентов</li> </ul>

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	4,5		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	0%	100%	0%

Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	50%	50%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
- Навыки критического мышления			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
- Интеграция вуза с компаниями			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование
Направленность/ профиль	Геодезия

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,6
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,3
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,4
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство,	4,7

культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,5
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,6
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,6
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,6
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,3
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,2
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,5
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тренингов, возможности поощрения за оценки</li> <li>- Уменьшение стоимости услуг в сфере общественного питания</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
--------	--------------

Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,2
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,3
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,5
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,2
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,3
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,7
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,2
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- необходимы более мощные компьютеры для современного ПО,	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
- приобретение современного оборудования и ПО	

Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,5		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,5		
Качество подготовки выпускников в целом	4,5		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,5		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	50%	50%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	50%	50%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	50%	50%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
- выступать перед публикой, вести переговоры			

<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>
-

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.01 Лесное дело
Направленность/ профиль	

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,2
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	3,8
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,1
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,3
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,2
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,2
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,2

Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,3
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,3
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,3
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,0
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	3,9
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,1
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,3
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,2
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание центров карьеры для помощи студентам в трудоустройстве. Важно, чтобы преподаватели учитывали разнообразие студентов и создавали инклюзивную образовательную среду, где каждый студент чувствует себя комфортно и может проявить свои способности.</li> <li>- Бесплатные курсы на изучение иностранных языков, например немецкий</li> <li>- Больше преподавателей молодых</li> <li>- Побольше зон отдыха</li> <li>- Всем довольна. Предложить нечего.</li> <li>- Интернет Wi-Fi усилить</li> <li>- Не знаю</li> <li>- Улучшить условия проживания в общежитии.</li> <li>- Дать больше свободы творчеству всем студентам</li> <li>- Все хорошо</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений;	4,3

оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,3
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,2
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,5
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,4
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,1
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,4
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,5
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,6
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,3
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,3
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плохая посещаемость студентами занятий</li> <li>- Нет проблем</li> <li>- Найти решение проблемы посещаемости занятий студентами.</li> <li>- Низкая дисциплина обучающихся</li> <li>- Разрыв в цифровых навыках между учителями и учениками, а также между самими учениками (цифровое неравенство) создаёт дополнительные барьеры.</li> <li>- Нужно создать условия для профессионального роста и развития педагогов, обеспечить их достойную оплату труда.</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стажировка преподавателей в ведущих вузах по направлению подготовки</li> <li>- Повышение мотивации преподавателей для использования новых технологий</li> <li>- Интегрированных занятий</li> <li>- Периодически проводить контроль за проведением занятий</li> <li>- Больше внимания уделять занятиям и студентам</li> <li>- Возможность чтения в библиотечных системах авторефератов диссертаций,</li> </ul>	

- научных статей и монографий
- Современные методики и технологии: регулярно проводить курсы и тренинги для учителей по цифровым инструментам, новым педагогическим методикам (геймификация, смешанное обучение и др.).
- создание стимулов для студентов, чтобы поддерживать их интерес и мотивацию к обучению.

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	3,7		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	3,7		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,1		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	3,4		
Качество подготовки выпускников в целом	4,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,6		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	57,1%	42,9%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	28,6%	71,4	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	85,7%	14,3%	0%

Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение цифровыми компетенциями поверхностное</li> <li>- Информационные технологии</li> <li>- Работа в команде.</li> <li>- Применение современных цифровых технологий</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- больше практических занятий, мастер-классов, выездов непосредственно в лес</li> <li>- Больше часов по профильным предметам.</li> <li>- Увеличение производственной практики по конкретным профессиональным дисциплинам, формирующим практические навыки для конкретного предприятия, организации. Желательно студенту проходить практики на одном предприятии. Это позволит выпускнику быстрее адаптироваться при трудоустройстве</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,3
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,0
Доступность и полнота информации о расписании консультаций	4,1

преподавателей	
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,4
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,3
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,2
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,1
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,2
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,3
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,2
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,0
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,1
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,2
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,3
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,3
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все и так ок, предложить особо нечего</li> <li>- Улучшение качества лабораторий и тепла в некоторых аудиториях</li> <li>- Точное, доступное расписание в личном кабинете с вносимыми изменениями, если такие имеются</li> <li>- Проведение курсов английского языка</li> </ul>	

## Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,5
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,3
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,2
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,5
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,6
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,1
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,5
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,7
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,7
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,3
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,4
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация практик</li> <li>- Найти решение для повышения посещаемости занятий студентами</li> <li>- Плохая мотивация у студентов</li> <li>- Практическое обучение</li> </ul>	

- Необходимо постоянно обновлять учебные программы, методики и подходы к обучению, повышать квалификацию педагогов.
- Освоение Цифровых технологий
- Повышение квалификации ППС в профильных организациях и научных учреждениях по преподаваемым дисциплинам ( очное обучение, стажировки)
- Цифровизация
- 

*Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?*

- Обновление баз для прохождения всех видов практик
- Проведение мастер классов с привлечением специалистов и т.д.
- Большинство студентов не проходят практику в установленные сроки. Может рассмотреть график прохождения практик до сессии?
- Регулярная оценка прогресса студентов, чтобы следить за их успехами и определять области для улучшения.
- Использование цифровых технологий
- Все устраивает!
- Привлечение большего количества практиков
- Дополнительные часы для повышения базовых знаний
- 

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,5
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,5
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть	4,3

и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.			
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	4,5		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,8		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	75%	25%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
- Усиление использования знаний в практической плоскости.			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
- Использование полученных знаний и их закрепление на практике и производстве.			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.04 Агрономия
--	--------------------

Направленность/ профиль	Агрономия
-------------------------	-----------

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,3
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,3
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,3
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,3
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,4
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,4
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,2
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,2
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,3
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,4
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,8
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское	4,1

обслуживание, общественное питание, организация досуга)	
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,2
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,3
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,2
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все устраивает</li> <li>- Улучшение условий в общежитии. Капитальный ремонт душевых комнат и туалетов.</li> <li>- Все нравится</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,8
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.),,	4,7
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,7
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,6
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,6
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,3
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,7
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,6

Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,7
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,1
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,4
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая дисциплина обучающихся</li> <li>- Целевое обучение студентов</li> <li>- Низкая мотивация в учебе;</li> <li>- Повышение квалификации ППС по преподаваемым дисциплинам (очное, на производстве, в профильных и научных учреждениях и организациях)</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное внедрение цифровых сервисов</li> <li>- Проведение мастер-классов специалистов на учебных занятиях</li> <li>- Усилить целевое обучение студентов</li> <li>- Изучать и использовать в учебном процессе опыт передовых вузов</li> <li>- Усиление взаимодействия с организациями и потенциальными работодателями</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,7
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,7

Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,7		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,6		
Качество подготовки выпускников в целом	4,7		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	85,7%	14,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	71,4%	28,6%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	85,7%	14,3%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
- Уверенность в себе, Навыки координации, взаимодействия			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
- повысить навыки саморазвития, самообразования и уровень общей культуры			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления	35.03.04 Агрономия
--------------------------------	--------------------

подготовки/ специальности	
Направленность/ профиль	Агробизнес

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,0
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,4
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,6
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,3
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,7
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,6
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,3
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,4
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,4
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское	4,2

обслуживание, общественное питание, организация досуга)	
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,3
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,4
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,6
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все устраивает</li> <li>- Скорректировать цены в буфете</li> <li>- Побольше мастер-классов от специалистов с производства</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	5,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	5,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,5
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,5

Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,5
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,5
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность преподавателя к инновационной деятельности</li> <li>- Использование современных методик ведения занятий в рамках преподаваемого курса</li> <li>- Низкая дисциплина обучающихся</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация обучающихся к научной деятельности</li> <li>- Наполняемость ЭИОС учебно-методическими материалами</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,7
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,7
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,7
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,6
Качество подготовки выпускников в целом	4,7
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с	5,0

академией?			
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	85,7%	14,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	71,4%	28,6%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	85,7%	14,3%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
-			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
- Побольше практики на производстве			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.04 Агрономия
Направленность/ профиль	Инновационные агротехнологии

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	

Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,0
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,0
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,3
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,2
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,0
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,1
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,3
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,2
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,2
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,5
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,0
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,2
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,0
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,1
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	

- Все отлично

-

## Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,3
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,3
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,7
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,3
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,7
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,3
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,3
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,7
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,7
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,7
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Омоложение НПР</li><li>- Дисциплина обучающихся</li></ul>	

- Слабая входная подготовка студентов
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>
- Рассмотреть улучшение социального пакета для привлечения молодых кадров

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,7		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,7		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,7		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,6		
Качество подготовки выпускников в целом	4,7		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	85,7%	14,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	71,4%	28,6%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе	100%	0%	0%

государственной экзаменационной комиссии?			
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	85,7%	14,3%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
- Нехватка профессиональных компетенций на практике			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
- Увеличить практическую подготовку			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.05 Садоводство
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,7
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,6
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,6
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,7
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7

Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,7
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,6
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,8
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,8
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,5
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,7
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,7
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,8
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
-	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,7

Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,6
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,8
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,8
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,7
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,7
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,8
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,7
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,8
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,6
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,7
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- -</li> <li>- -</li> <li>- Проведение практического обучения на производства необходимо</li> <li>- Заинтересованность студентов</li> <li>- Стажировки преподавателей на предприятиях</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все отлично!</li> <li>- Меньше бумажной работы</li> <li>- база прохождения практики необходима современная</li> <li>- Больше внимания уделять студентам</li> </ul>	

- Уменьшение бумажной работы

## Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,5		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%

<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>
- Мало практических навыков
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>
- Увеличение практик

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.06. Агроинженерия
Направленность/ профиль	Технические системы в агробизнесе

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	5,0
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	5,0
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	5,0
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	5,0
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	5,0
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	5,0
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно)	5,0

ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	5,0
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	5,0
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	5,0
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	5,0
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	5,0
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	5,0
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	5,0
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	5,0
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
- в целом, все хорошо	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,5
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,5
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для	4,5

деятельности	
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,5
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Повышение квалификации, выезд ведущие предприятия	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
- Больше заниматься научной работой и ездить на конференции, семинары, повышать квалификацию	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,0

Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	4,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
- Мотивация к учёбе и дальнейшей работе			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
- Больше практики, перевод на дуальное обучение			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.06. Агроинженерия
Направленность/ профиль	Электрооборудование и электротехнологии

Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	5,0
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	5,0
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	5,0
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	5,0
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	5,0
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	5,0
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	5,0
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	5,0
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	5,0
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	5,0
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	5,0
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	5,0
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	5,0
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	5,0
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей	5,0

профессии.	
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все отлично!</li> <li>- Все устраивает хорошие преподаватели</li> <li>- Нет предложений. Удачи!</li> <li>- Желая дальнейшего процветания!</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,5
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,5
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,5
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,5

<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>
- Автоматизированное расписание занятий
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>
- Предоставить обучающимся возможность по их желанию продолжать образование с целью получения более узкой и глубокой специализации

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	4,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области	100%	0%	0%

актуализации и разработки учебных курсов?			
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
- Ответственность, целеустремленность, глубина теоретических знаний по профессиональным навыкам			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
- Организовывать мероприятия чаще с работодателями, приглашать специалистов практиков, чтобы они делились своим опытом			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность/ профиль	

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,3
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,7

Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,4
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,6
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,5
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,7
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,8
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,6
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,4
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,0
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,4
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Секции и кружки</li> <li>- Претензий нет</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> <li>- Претензий нету</li> <li>- Всё отлично</li> </ul>	

Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,2
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,3
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	3,9
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,1
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,4
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,4
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,3
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,2
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать разнообразность потребностей и способностей обучающихся.</li> <li>- Обеспечение того, чтобы все учащиеся – в любом возрасте – приходили в школу готовыми к обучению путем соблюдения необходимых условий для когнитивного развития, защиты физического и социально-эмоционального здоровья детей. Обеспечение того, чтобы у них было достаточно времени для отдыха, учебы и игр.</li> <li>- Реализация комплекса программ по обучению детей в раннем возрасте на базе центров и на дому, направленных на всестороннее развитие ребенка при</li> </ul>	

<p>одновременной поддержке родительских навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлекать родителей в продвижение, поощрение и реализацию обучения их ребенка.</li> <li>- Координировать свою деятельность с другими социальными службами в целях содействия устранению социально-экономического неравенства, способствующего снижению успеваемости детей, находящихся в неблагоприятном положении.</li> <li>- Вовлечение в научную сферу</li> <li>- Качество преподавания</li> <li>- Оснащение техническими средствами.</li> <li>- Посещаемость</li> <li>- Больше практических с выездом в ведущие хозяйства</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> <li>- нету</li> </ul>
<p><i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше заниматься научной работой и ездить на конференции, семинары, повышать квалификацию</li> <li>- Не сокращать часы по дисциплине, на зачёты и экзамены, курсовые и дипломные работы.</li> <li>- Мастер класс</li> <li>- Занятия проводить в хозяйствах предприятиях АПК</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> </ul>

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,7
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,3
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть	4,7

и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.			
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	4,7		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	67,3%	32,7%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы</li> <li>- Мало практики</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все хорошо</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
--	---

Направленность/ профиль	
-------------------------	--

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,4
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,6
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,4
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,6
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,8
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,6
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,4
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,4
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,6
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,8
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское	4,6

обслуживание, общественное питание, организация досуга)	
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,6
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,8
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,4
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более частое посещение профильных предприятий с целью ознакомления с возможными профессиями, по которым можно работать после окончания учебного заведения</li> <li>- Бюджетные места</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,5
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,5
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,8
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,3
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,5
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,8
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,5
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-	4,5

методической работы как внутри академии, так и вне её	
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,8
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,8
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
- Улучшение дисциплины и этики среди студентов	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать укрепление связей с партнёрами - представителями работодателей</li> <li>- повышение квалификации преподавателей в других вузах</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,0
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0
Качество подготовки выпускников в целом	5,0

Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стрессоустойчивость</li> <li>- Практические навыки</li> <li>- Лидерские качества, инициативности</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение длительности прохождения практики</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.11 Гидромелиорация
Направленность/ профиль	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
--------	--------------

Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,7
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,4
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,5
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,5
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,5
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,4
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,3
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,2
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,3
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,3
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,4

Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? *(орфография и пунктуация автора сохранены)*

- Карьерное консультирование и стажировки.
- Упрощение административных процедур.

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	5,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	5,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	

- Недостаточное проведение интерактивных занятий
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>
- Взаимопосещение занятий

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,5		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,5		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе	100%	0%	0%

государственной экзаменационной комиссии?			
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	50%	50%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Считаю в полном объеме сформированы			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Привлечение студентов выпускных курсов в качестве сотрудников в профильные организации (трудоустройством на неполный день)			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность/ профиль	Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,7
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,3
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство,	4,3

культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,4
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,6
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,3
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,3
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,3
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,3
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,4
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,3
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,4
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,3
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,4
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация открытых встреч с администрацией вуза не только для студентов первого курса. Это поможет студентам напрямую высказывать свои предложения и получать ответы на важные вопросы.</li> <li>- Провести ремонт и обновить мебель в комнатах общежития</li> </ul>	

Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,3
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,5
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,6
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,5
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,4
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,3
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,3
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,6
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,7
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,2
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,5
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропуски занятий студентами обуславливают трудности в понимании неизученных тем, накапливаются долги, что влечет за собой проблему с зачётами и экзаменами, в будущем это некомпетентность в профессиональном плане</li> <li>- Материально техническое обеспечение</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного</i>	

*процесса?(орфография и пунктуация автора сохранены)*

- повышение квалификации преподавателей в других вузах, на предприятиях АПК
- На практических занятиях проводить разбор задач, кейсов, отработку навыков, необходимых для выполнения трудовой деятельности. Гибкий график занятий для возможности совмещать учебу и работу на производстве
- Внимания к ППС, особенно возрастным преподавателям

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,5		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	4,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%

Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	50%	50%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Недостаток практических навыков			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Практикоориентированное обучение			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	36.03.02 Зоотехния
Направленность/ профиль	Технология производства продуктов животноводства

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5

Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,5
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,0
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,0
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,0
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,0
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,5
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,5
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,0
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,5
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,5
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все нравится, очень интересно</li> <li>- Побольше практических занятий (в цеху)</li> <li>- Лучший ВУЗ!!!</li> <li>- Все классно</li> </ul>	

Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	3,6
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,3
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,6
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,3
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,6
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,6
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,6
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мобильность НПР в ведущие вузы страны, где реализуется данное направление</li> <li>- Стажировки на профильных предприятиях</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать укрепление связей с партнёрами - представителями</li> </ul>	

<p>работодателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мобильность НПР в ведущие вузы страны, где реализуется данное направление</li> <li>- Применение инновационных методов обучения студентов</li> </ul>
---

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%

Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Дисциплина студентов			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Побольше практических занятий по профдеятельности			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	36.03.02 Зоотехния
Направленность/ профиль	Непродуктивное животноводство (кинология)

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	5,0
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,5

Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,5
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,5
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,0
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,0
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,5
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,5
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,0
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,0
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,5
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,5
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выезды студентов для поддержания корпоративного духа</li> <li>- Мне все нравится</li> <li>- увеличить перерывы между парами</li> <li>- нет предложений</li> <li>- все отлично</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности,	5,0

полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	5,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	5,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	5,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	5,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дисциплина студентов</li> <li>- Недостаточно корпоративных партнеров, которые имеют возможность предоставить базовую кафедру</li> <li>- Не всегда полноценный контроль практического обучения на производстве со стороны работодателей</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивацию студентов поощрениями (рассмотреть иные виды поощрений)</li> <li>- Стажировки у работодателей ППС</li> <li>- Открытие сетевых программ по данному направлению с зарубежными вузами</li> </ul>	

## Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень работоспособности</li> <li>- Готовность и способность к дальнейшему обучению</li> </ul>
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В целом, удовлетворены профессиональными качествами выпускников</li> <li>- Нет предложение, все хорошо</li> <li>- Повысит мотивацию к профессиональной деятельности</li> </ul>

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	38.03.01 Экономика
Направленность/ профиль	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в организациях АПК

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,6
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,7
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,6
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,7
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,6
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,7

Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,6
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,5
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,5
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,5
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,5
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,4
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,4
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добрый день</li> <li>- Да</li> <li>- Никакую</li> <li>- Все отлично!</li> <li>- Все устраивает хорошие преподаватели</li> <li>- Нет предложений. Удачи!</li> <li>- Желаю дальнейшего процветания!</li> <li>- Все отлично</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений;	4,0

оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая школьная база</li> <li>- Дисциплина обучающихся</li> <li>- Мотивация студентов на профессиональную деятельность</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение цифровых технологий в учебный процесс</li> <li>- Повышение квалификации и стажировки в ведущих вузах страны</li> <li>- Стажировки в зарубежные, дружественные вузы</li> </ul>	

Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,5		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,5		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Соотношение своих компетенций к запрашиваемому размену оплаты			

*Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):*

- Актуализация ОП в соответствии с современными технологиями
- Замечаний нет

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	38.03.01 Экономика
Направленность/ профиль	Учёт и финансы

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,6
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,7
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,6
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,7
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,6
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,7
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно)	4,6

ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,5
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,5
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,5
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,5
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,4
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,4
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все отлично!</li> <li>- Более развернутый способ преподавания, вовлечение студента в изучение дисциплин различными интересными и неординарными способами</li> <li>- Более частое посещение профильных предприятий с целью ознакомления с возможными профессиями, по которым можно работать после окончания учебного заведения</li> <li>- Бюджетные места</li> <li>- Добавить киоск с ручками, тетрадями</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,3

Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,4
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,5
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,3
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,2
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,6
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,3
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,2
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,1
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,8
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка спортивного инвентаря</li> <li>- Внедрение система электронного документооборота</li> <li>- Частое отвлечение обучающихся на внеучебную деятельность</li> <li>- Большую часть рабочего времени преподаватель должен уделять именно учебному процессу</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличить обеспечения спортивным инвентарём</li> <li>- АРМ для каждого преподавателя с использованием эл. Документооборота</li> <li>- Равномерное распределение учебной нагрузки в течение года</li> </ul>	

## Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,5		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,5		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственность, умение самостоятельно принимать решения</li> <li>- Самообразование</li> </ul>			

- Практические умения
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>
- организовывать встречи студентов с работодателями, ярмарки вакансий, менторские программы

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	38.03.01 Экономика
Направленность/ профиль	Экономика предприятия

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,6
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,7
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,6
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,7
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,7
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,6
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим	4,6

программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,5
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,5
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,5
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,4
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,4
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,8
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные места</li> <li>- Достаточный уровень качества образования</li> <li>- Зоны отдыха студентов в коридорах, с розетками для подключения ноутбуков и зарядки телефонов</li> <li>- Вежливость со стороны охраны</li> <li>- Модернизация и оптимизация ЭИОС</li> <li>- Проведение освещения на спортивной площадке возле третьего общежития</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,3
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,3
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в	4,5

организации	
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,5
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,6
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,5
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,5
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,3
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,1
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация в учебе</li> <li>- Низкая активность учащихся</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение электронного документооборота</li> <li>- Более полное обеспечение учебного процесса электронными информационными и программными ресурсами</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0

Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,5		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициативность, межличностные отношения</li> <li>- Ответственность</li> <li>- Уверенное использование программ Word, Excel</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у студентов установки на постоянное развитие и самообразование</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности**

**условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	38.03.02 Менеджмент
Направленность/ профиль	Менеджмент в АПК

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,5
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,5
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,8
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,0
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество	4,5

библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,5
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,0
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,5
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,8
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все прекрасно</li> <li>- Звать на занятия работников нашей специальности для того, чтобы они делились практическим опытом с обучающимися</li> <li>- Ремонт в общежитиях</li> <li>- Качество услуг наивысшее, добавить нечего</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,4
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,4
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,3
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,7
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,8
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,5

Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,3
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,5
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,2
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственность преподавателей и студентов</li> <li>- Усилить работу деканатов посещаемости учебных занятий</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ответственности преподавателей</li> <li>- Выездные курсы повышения квалификации</li> <li>- Повышение заработной платы</li> <li>- Увеличить часы гуманитарных дисциплин</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0

Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность мыслить самостоятельно и генерировать новые идеи</li> <li>- Практика</li> <li>- Выпускники часто испытывают трудности с планированием, управлением временем</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системная работа с обратной связью от работодателей</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления	38.03.02 Менеджмент
--------------------------------	---------------------

подготовки/ специальности	
Направленность/ профиль	Менеджмент в АПК

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,5
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,5
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,8
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,0
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,5
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,5

Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,0
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,5
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,8
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
- -	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,5
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,5

Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
- Ответственность	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
- повышение ответственности	
- Выездные курсы повышения квалификации	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь

			ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
-			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
-			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность/ профиль	

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,2

Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,7
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,4
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,3
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,3
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,6
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,2
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,3
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,4
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,3
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,4
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,7
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,4
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,5
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,4
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалификация преподавателей</li> <li>- Сделать рабочие зоны для студентов</li> <li>- Разнообразить программы дополнительного образования</li> <li>- Больше возможностей для участия в конференциях и олимпиадах в других</li> </ul>	

- городах
- Бюджетные места

## Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,8
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,8
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,7
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,7
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,7
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,7
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,7
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,8
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,8
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,8
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,8
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все в норме</li> <li>- Качество преподавания</li> </ul>	

Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?  
(орфография и пунктуация автора сохранены)

- Дальнейшее развитие сотрудничества и взаимодействия с представителями работодателей

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе	100%	0%	0%

государственной экзаменационной комиссии?			
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учиться, адаптироваться к новым задачам и быстро осваивать новые знания</li> <li>- навыки эффективного общения, ведения переговоров, презентации своих идей и результатов, а также работы с клиентами и коллегам</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие надпрофессиональных навыков</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,6
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,4
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,7
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7

Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,6
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,5
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,5
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,4
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,6
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,5
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,8
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
- Улучшить качество работы личного кабинета, введите уведомления и почтовую рассылку для осведомленности студентов в заданиях по дисциплинам	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,4

Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,6
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,6
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,4
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,6
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,4
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,4
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,4
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,6
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,4
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,6
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
- Оснащение специализированным МТО по данному направлению	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническое обеспечение аудиторий по направлению</li> <li>- Регулярные выездные занятия в профильные организации для освоения проф.компетенций</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	

Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,6		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	67%	33%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Единственный минус, на мой взгляд, малая начитанность в общем по классической литературе и насмотренность в части художественных фильмов как советского/российского, так и мирового кинематографа.			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- В части практических навыков больше использовать студентов для организации и проведения рекламных и рг кампаний не только внутривузовских			

мероприятий, но и в рекламе факультетов и дисциплин академии.

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	42.03.02 Туризм
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,8
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,8
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,8
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,8
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,8
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,8
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных,	4,8

фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,6
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,6
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,6
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,8
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,8
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,8
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортной образовательной среды</li> <li>- Все нравится</li> <li>- Побольше экскурсий</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,6
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,6
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,6
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,6
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для	5,0

деятельности	
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,6
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,6
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,6
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,6
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,6
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- -</li> <li>- Низкий процент стажировок ППС</li> <li>- Повышение посещаемости обучающихся</li> <li>- Применение инновационные методов обучения</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка молодых преподавателей, разработка системы наставничества</li> <li>- Увеличение практико-ориентированных заданий</li> <li>- Мобильность НПР</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и	5,0

соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)			
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,6		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	67%	33%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
-			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
-			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности**

**условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность/ профиль	

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,5
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,5
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,5
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,5
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,5
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество	4,5

библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,5
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,5
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,5
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,5
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все нравится</li> <li>- Побольше мастер-классов</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,6
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,4
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,6
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,6
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,6
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,6
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,6

Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,8
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,6
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,6
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,6
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровизация учебного процесса</li> <li>- Заинтересованность студентов</li> <li>- Недостаточность практического обучения</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше внимания уделять студентам</li> <li>- Специализированная мат- тех базы для проведения практического обучения</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки,	5,0

информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)			
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	67%	33%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
-			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
-			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	36.05.01 Ветеринария
Направленность/ профиль	Ветеринария

## Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,4
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,4
Содержание образовательных программ(современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,5
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,5
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,7
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,4
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,5
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,5
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,3

Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы</li> <li>- Приобретение современного оборудования и техники для лабораторий, аудиторий и других помещений.</li> <li>- Ремонт и обновление инфраструктуры, включая здания, аудитории, общежития и другие объекты.</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,7
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,7
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,3
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,7
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,7
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,7
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,7
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,7

Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,7
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо расширить часы по основным преподаваемым (фундаментальным) дисциплинам.</li> <li>- Недостаточная мотивация студентов к обучению, возможно преподавание по устаревшим методикам</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимания со стороны администрации, руководства в целом</li> <li>- Обновлять методики преподавания, упор на практику в ведущих организациях и предприятиях</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,3
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,3
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,3
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0

Качество подготовки выпускников в целом	4,3		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,3		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	66,7%	33,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	66,7%	33,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	66,7%	33,3%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Профессиональные навыки			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше выделять часов на производственные практики</li> <li>- Больше ездить по хозяйствам.</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	20.04.02 Природообустройство и водопользование
Направленность/ профиль	Мелиорация земель

Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,0
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	3,9
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,2
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,0
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,2
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,5
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,6
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,5
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,4
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,0

Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,0
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,2
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,2
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
- Ремонт общежитий	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	5,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические	5,0

технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	5,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Нет	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
- Нет	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,5		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,5		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,5		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе	100%	0%	0%

основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?			
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить внимание на цифровые технологии</li> <li>- Нет</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество высокое</li> <li>- Высокое</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	21.04.02 Землеустройство и кадастры
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	5,0

Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,1
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,0
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,2
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,0
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,4
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,2
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,1
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,0
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	5,0
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,3
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,4
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,2
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,5

Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? (орфография и пунктуация сохранены)

- Индивидуальный подход к каждому магистранту

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,3
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,6
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,4
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,4
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,7
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,4
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,5
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,6
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,6
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,4
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,4
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение заработной платы, организация экспедиций</li> <li>- Развитие сетевого обучения</li> <li>- Посещаемость студентами занятий</li> <li>- Посещаемость студентов</li> </ul>
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оплачиваемые командировки в вузы других регионов по обмену опытом, чтобы не только дистанционно, расширить парк БПЛА и закупить более мощные компьютеры с программами для обработки данных для студентов</li> <li>- Активное использование ИКТ</li> <li>- Современные технические средства</li> <li>- Нет предложений</li> </ul>

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	3,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	0%	100%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
-			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
-			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.04.01 Лесное дело
Направленность/ профиль	Лесоведение, лесоводство и лесная пирология

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные	4,8

группы в социальных сетях и т.д.)	
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,7
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,7
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,6
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,8
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,8
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,7
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,7
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,7
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,6

Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? (орфография и пунктуация сохранены)

- Всё полностью устраивает. Профессорско-преподавательский состав интересно проводит занятия, ЭИОС организована очень хорошо. Рекомендую обучаться в Бурятской ГСХА
- На самом деле, в академии всё более-менее для уровня Республики Бурятия, но в сравнении с другими учебными заведениями России есть некоторые недочёты. Но это уже не вина или же не недостаток академии, как я считаю. Если касаться выбранной профессии, то преподавательский состав и сотрудники кафедры очень хорошие, компетентные в своей отрасли и вежливые люди. Очень нравится с ними общаться. Внести бы более современные, актуальные направления образования. Всего хорошего!
- ВУЗ БГСХА очень хорошо работает во всех направления, и даже отлично готовит будущих специалистов разного профиля. □□
- Все просто отлично, больше ни чего не надо
- Не могу сказать

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,1
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,3
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,3
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,2
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,4
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,3

Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,3
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,2
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,3
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,2
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Заинтересованность студентов	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность чтения авторефератов диссертаций, научных журналов и монографий в электронном виде по направлению исследования</li> <li>- Больше уделять внимания студентам</li> <li>- Обеспечение возможности чтения авторефератов диссертаций, научных журналов и монографий</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,5
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,5
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5

Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
-			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
-			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.04.01 Лесное дело
Направленность/ профиль	Экосистемные услуги на ООПТ

## Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,8
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,7
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,7
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,6
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,8
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,8
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого	4,7

самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,6
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,7
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всё полностью устраивает.</li> <li>- -</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,6
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,5
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,4
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,6
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,6
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов	4,5

обучения по профилю реализуемой дисциплины	
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,5
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,1
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,3
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Аудиторный фонд по профилю	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
- Универсальные рабочие программы	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,5
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,5
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,5
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0
Качество подготовки выпускников в целом	5,0
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
-			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
-			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации	4,8

(информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,6
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,8
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,7
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,8
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,9
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,9
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,8
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,8
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,8
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,9
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,9
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей	4,8

профессии.	
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все очень хорошо</li> <li>- Затрудняюсь ответить</li> <li>- Все хорошо, всем удовлетворен</li> <li>- сделать расписание более простым и понятным</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,2
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,7
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,7
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,8
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,8
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,5
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,8
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,8
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,5
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса	4,5

в целом	
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- -</li> <li>- Плохая посещаемость студентами занятий</li> <li>- Занятия проводить в первую половину дня</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации в ведущих вузах страны</li> <li>- Нет предложений</li> <li>- Предусмотреть занятия по возможности в первую половину дня</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	3,5		
Качество подготовки выпускников в целом	4,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,5		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Претворение полученных знаний для подготовки самостоятельных проектов для улучшения с/производства (фермерство и т.д).			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Усиление использования полученных знаний для практических действий.			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.04.04 Агрономия
Направленность/ профиль	Общее земледелие

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,3

Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,8
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,6
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,5
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,6
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,7
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,6
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,2
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,2
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,3
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,6

Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- По больше практики хотелось бы.</li> <li>- Меня все устраивает</li> <li>- Хочется пройти доп обучение, допустим , на права на трактор, комбайн, на оператора БВС (беспилотник).</li> </ul>

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,3
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,5
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,6
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,5
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,4

<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет проблем</li> <li>- Организация практического обучения в ведущих профильных организациях и научных учреждениях</li> </ul>
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все хорошо</li> <li>- Повышение квалификации ППС в профильных организациях и научных учреждениях в очной форме</li> </ul>

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,4		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,3		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,4		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,1		
Качество подготовки выпускников в целом	4,3		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,7		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ,	66,7%	33,3%	0%

в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?			
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	66,7%	33,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	88,9%	11,1%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	77,8%	22,2%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	88,9%	11,1%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- владение теоретическими знаниями, готовность на начальном этапе карьеры получать невысокую зарплату.			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Ежеквартальное проведение дня открытых дверей для знакомства с организациями			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.04.04 Агрономия
Направленность/ профиль	Лекарственное растениеводство

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,6
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,6

Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,7
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,8
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,6
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,6
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,7
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,6
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,6
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,3
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,6
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	

- Лекции, практики в новом формате
- Возможность получения дополнительных образовательных услуг бесплатно для магистрантов? какие доп.услуги есть ? или только у бакалавриата?

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,3
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,3
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,7
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,7
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,7
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,7
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,3
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,3
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,7
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Мотивация к совершенствованию деятельности	

Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?

- Мобильность ППС в зарубежных и отечественных ОО

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,4		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,3		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,4		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,1		
Качество подготовки выпускников в целом	4,3		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,7		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	66,7%	33,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	66,7%	33,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	88,9%	11,1%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	77,8%	22,2%	0%

Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	88,9%	11,1%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- владение теоретическими и практическими знаниями			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Проведение дня открытых дверей для знакомства с работодателями на их территории			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.04.04 Агрономия
Направленность/ профиль	Растениеводство

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,6
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,6
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,7
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,8
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,6

Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,6
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,7
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,6
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,6
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,3
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,6
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все хорошо</li> <li>- Снижение цен в буфете</li> <li>- Разнообразие дополнительных квалификаций</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	

Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	5,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	5,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	5,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	5,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дисциплина студентов</li> <li>- Нехватка базовых знаний</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше применять интересные и современные методы преподавания дисциплин</li> <li>- Проведение дополнительных занятий по базовым дисциплинам</li> <li>- Мобильность НПР</li> </ul>	

Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,4		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,3		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,4		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,1		
Качество подготовки выпускников в целом	4,3		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,7		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	66,7%	33,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	66,7%	33,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	88,9%	11,1%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	77,8%	22,2%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	88,9%	11,1%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- владение теоретическими знаниями, готовность на начальном этапе карьеры получать невысокую зарплату.			

*Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):*

- Ежеквартальное проведение дня открытых дверей для знакомства с организациями

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.04.06 Агроинженерия
Направленность/ профиль	

#### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	5,0
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,6
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,2
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	5,0
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,8
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	5,0
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность,	5,0

качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,6
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	5,0
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	5,0
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,4
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,6
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,6
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,4
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,6
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
- Все устраивает	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,3
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны	4,0

руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,7
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,7
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,7
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,7
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,7
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,3
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Самоорганизация самостоятельной работы обучающихся, их осознанная ответственность	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
- Организация бесплатных тренингов по развитию личных способностей для студентов	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и	4,0

соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)			
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,7		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	4,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	66,7%	33,3%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	0%	100%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Саморазвитие и самоорганизация			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Минимизировать теоретическую подготовку в пользу практической			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности**

**условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	36.04.02 Зоотехния
Направленность/ профиль	Пищевая безопасность, производство и переработка животноводческой продукции

**Протокол анкетирования обучающихся**

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,7
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,6
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,7
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,9
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,8
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,8
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,7

Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,7
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,7
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,8
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,8
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,9
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Еще возможностей получить дополнительное образование</li> <li>- Все отлично <input type="checkbox"/></li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,4
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,2
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,4
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,6
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для	4,8

деятельности	
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,2
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,5
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,6
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,9
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,3
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,6
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации, выезд в ведущие предприятия</li> <li>- Повышение посещаемости</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше практики</li> <li>- Отойти совсем от электронных ведомостей и зачетов</li> <li>- Повысить зарплату</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0

Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- нету			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- все хорошо</li> <li>- нет</li> <li>- нет предложений</li> <li>- продолжать сотрудничество</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	36.04.02 Зоотехния
Направленность/ профиль	Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,7
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,6
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,7
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,9
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,8
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,8
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,7
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7

Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,7
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,7
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,8
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,8
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,9
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мобильность за рубеж</li> <li>- Курсы по иностранным языкам</li> <li>- Условия проживания в общежитиях</li> <li>- Мне все нравится</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,4
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,2
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,4
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,6
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,8

Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,2
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,5
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,6
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,9
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,3
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,6
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать свободный день от занятий, для научной работы</li> <li>- Трансформация учебных планов</li> <li>- Мотивация студентов</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом с другими коллегами</li> <li>- Практичное расписание</li> <li>-</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0

Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет</li> <li>- Все хорошо</li> <li>-</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побольше интересных проектов по ВРК</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	38.04.01 Экономика
Направленность/ профиль	Комплексное развитие сельских территорий

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,6
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,6
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,8
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,8
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,7
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,7
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,7
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,6

Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,6
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,4
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приглашение спикеров</li> <li>- Никаких</li> <li>- Меня все устраивает)</li> <li>- Бюджетные места</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,9
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,9
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,9
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,9
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание	4,9

успехов	
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,9
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	5,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в НИР</li> <li>- Посещаемость студентов</li> <li>- Побольше мастер-классов, дискуссий</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побольше времени на НИР со студентами</li> <li>- Все отлично!</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть	4,7

и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.			
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,7		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	66,7%	33,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стрессоустойчивость</li> <li>- Практические навыки</li> <li>- Дефицит лидерских качеств, инициативности, умения вдохновлять и вести за собой команду</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше практики</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления	38.04.01 Экономика
--------------------------------	--------------------

подготовки/ специальности	
Направленность/ профиль	Цифровой учёт и финансы

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,4
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,6
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,8
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,8
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,7
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,7
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,7
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,6
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное	4,6

информирование на факультете (кафедре))	
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,4
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные места в магистратуре</li> <li>- Добавить больше практических занятий, мастер-классов</li> <li>- Все соответствует</li> </ul>	

### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,3
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,4
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,6
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,5

Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация студентов</li> <li>- Низкая посещаемость студентов</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение нестандартных форм воспитательной работы: интеллектуальные марафоны, импровизации, шоу-технологии, арт-проекты, дни науки и культуры</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества и профессионального сопровождения студентов</li> <li>- Введение инициатив, направленных на признание и поощрение студентов с высокой посещаемостью</li> <li>- Применение индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,7

Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,7		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	66,7%	33,3%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличные выпускники</li> <li>- Практика</li> <li>- Ответственность, целеустремленность, глубина теоретических знаний по профессиональным навыкам</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше практики</li> <li>- Связь ВУЗ-Предприятие</li> <li>- Юридическая и экономическая практика</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	38.04.02 Менеджмент
--	---------------------

Направленность/ профиль	
-------------------------	--

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,6
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,7
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,6
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,6
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,6
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,6
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,6

Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,5
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,7
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Должно быть больше возможностей для программ обмена со многими странами</li> <li>- Всё устраивает, всё есть, добавить нечего</li> <li>- Заранее сообщать студентам заочникам о необходимых заданиях и в принципе предметам к ближайшей сессии</li> <li>- Обновление всех аудиторий</li> </ul>	

#### Протокол анкетирования научно-педагогических работников ВО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,8
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	5,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0

Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,8
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	5,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность студентов</li> <li>- нет</li> <li>- Плохая посещаемость студентами занятий</li> <li>- Не испытываю проблемы в учебном процессе</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Больше внимания уделять студентам</li> <li>- нет</li> <li>- Продолжать укрепление связей с партнёрами - представителями работодателей</li> <li>- Нет предложений</li> <li>- Повышение квалификации</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0

Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
-			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- больше практических знаний			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,8
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,8
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,8
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,7
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,8
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,8
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество	4,8

библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,7
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,7
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,8
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,8
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,8
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
-	

### Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,5
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,1
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,3
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,2
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,4
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест,	4,6

материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,3
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,3
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,1
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,2
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Дисциплина и посещаемость занятий обучающимися	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
- Повысить дисциплину, практика на средних и крупных предприятиях, качество отбора абитуриентов	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,1
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,2
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,3
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,2

Качество подготовки выпускников в целом	4,3		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	0%	100%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Ответственность, дисциплина, желание работать			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Больше практики, мотивированность на получение современной и нужной профессии			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
Направленность/ профиль	

Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,4
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,4
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,4
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,4
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,3
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,3
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,3
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,2
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,2
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,3

Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,5
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,3
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,4
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектное обучение. Реализация реальных задач с участием организаций-партнёров позволит повысить мотивацию студентов к обучению и обеспечить возможность получения раннего профессионального опыта.</li> </ul>	

### Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,4
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,5
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,5
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,3
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,3
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,5
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,2
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,3

Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,2
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,6
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Повышение дисциплины, привлечение специалистов-производственников, обмен опытом с другими образовательными организациями	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
- Улучшение профориентационной работы, качество отбора абитуриентов, улучшение мотивации преподавателей, увеличение аудиторных часов	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,2		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,1		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,3		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,2		
Качество подготовки выпускников в целом	4,3		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	0%	100%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Ответственность, умение работать в команде на общий результат, дисциплинированность			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Больше практических знаний и умений в учебном процессе, развитие ответственности за проделанную работу и нацеленности на общий результат			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	36.02.02 Зоотехния
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные	4,6

группы в социальных сетях и т.д.)	
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,4
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,2
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,3
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,4
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,4
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,2
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,2
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,3
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,4
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,2
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,2
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,5
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,2

Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? (орфография и пунктуация сохранены)

- Увеличить стипендию СПО
- Больше практики на больших успешных предприятиях
- Создание арт пространства
- Не знаю
- Современные методы обучения
- Интерактивность в обучении
- Более интерактивное обучение
- Автоматы с едой
- Зона wi-fi везде в вузе

### Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,2
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,5
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0

Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	5,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,3
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление дисциплины у студентов,</li> <li>- Увеличение аудиторных часов</li> <li>- Повышение зарплаты</li> <li>-</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрения ППС, стажировки в другие вузы и колледжи, внедрение современных методов в работе, увеличение аудиторных часов, повышение квалификации в других вузах, стажировки и обмен опытом с другими образовательными организациями</li> </ul>	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,5
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,5
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,2
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,5
Качество подготовки выпускников в целом	5,0

Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельность,</li> <li>- экономическая грамотность,</li> <li>- ответственное отношение к работе</li> <li>- хотелось бы получить от молодых специалистов информацию по современным методам, инновационным технологиям</li> </ul>			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- больше практики в хозяйствах, распределение после обучения в профильные организации</li> </ul>			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	36.02.01 Ветеринария
Направленность/ профиль	

Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	3,8
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	3,5
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	3,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,0
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,1
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,0
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,0
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,1
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,1
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,0
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,0
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	3,8

Возможность получения дополнительных образовательных услуг	3,8
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	3,5
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,0
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утеплить нектарные кабинеты</li> <li>- Непрофильных предметов могло бы быть и поменьше. А по тем, которые есть, могла бы быть более понятная программа, пособия и т. д. С профильными всё великолепно.</li> <li>- -</li> <li>-</li> </ul>	

### Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	4,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0

Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	5,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
-	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
-	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,5		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,7		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	3,5		
Качество подготовки выпускников в целом	4,2		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	4,5		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь

			ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	50%	50%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Профессиональные знания			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Больше ездить по хозяйствам практика практика практика			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	35.02.05 Агрономия
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,4

Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,3
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,5
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,4
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,5
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,4
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,5
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,6
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,4
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,3
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,2
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,2
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,2
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,5

Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? (орфография и пунктуация сохранены)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение цен в столовой!</li> <li>- Никаких в целом все хорошо</li> <li>- Сделать столовую от государства</li> <li>- затрудняюсь ответить.</li> </ul>

### Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	5,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	5,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	5,0

<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>
-
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>
-

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	3,8		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,7		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,3		
Качество подготовки выпускников в целом	4,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	75%	25%	0%

Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	50%	50%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Знание нормативно-правовых документов, требований ГОСТов относящихся к качеству посевного/посадочного материала.			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Больше практических занятий, привязанных к агрономии. Особое внимание уделять защите растений, методам визуальной диагностики недостатка/избытка макро и микроэлементов.			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,8
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,8
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,8
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство,	4,7

культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,8
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,9
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,8
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,7
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,8
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,8
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,6
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,6
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,7
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,7
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,9
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
Приглашение успешных практиков на занятия, обмен студентами с образовательными организациями, современные методы преподавания	

## Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	5,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,8
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,7
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,8
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,7
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,8
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Усиление дисциплины, частое отвлечение студентов от учебного процесса	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
- Больше компьютерных кабинетов, увеличение аудиторных часов, усиление	

контроля за посещаемостью студентов, приглашение практиков на занятия, обмен студентами с образовательными организациями

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	4,5		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,5		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,1		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	50%	50%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	50%	50%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%

Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
- Ответственное отношение к работе, заинтересованность, мотивированность на результат			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- Больше практики в учебном процессе, внедрение новых технологий и современных знаний, хотелось бы получить от молодежи новое видение и методы в работе			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	43.02.10 Туризм
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,7
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,7
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,8
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,6

Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,7
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,7
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,7
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,8
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,7
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,8
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,7
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,5
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,6
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,8
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
-	

### Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Вопрос	Средний балл
--------	--------------

Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	5,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	5,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	5,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	5,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	5,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
-	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
-	

Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	5,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	5,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	5,0		
Качество подготовки выпускников в целом	5,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	0%	100%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	0%	100%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
-			

*Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):*

-

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	21.02.04 Землеустройство
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	5,0
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,8
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,8
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	5,0
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,8
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,8
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно)	5,0

ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,7
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	5,0
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,7
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,4
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	5,0
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	5,0
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,6
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение успешных людей-практиков, совместные занятия со студентами других вузов</li> <li>- Установка автоматов с едой</li> <li>- Увеличение стипендии</li> </ul>	

### Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	5,0

Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	5,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,7
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,9
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,8
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,7
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	5,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка молодых специалистов. Это связано с низкой заработной платой и невозможностью самореализации.</li> <li>- Низкая дисциплина у студентов</li> <li>- Мало аудиторных часов</li> <li>- Повышение оплаты за кураторство</li> </ul>	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества знаний</li> <li>- Проведение мастер-классов, инновационные методы преподавания</li> <li>- Проведение курсов повышения квалификации в других вузах</li> </ul>	

Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл		
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников			
Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,3		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,3		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,2		
Качество подготовки выпускников в целом	4,3		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	0%	100%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответственность</li> <li>- Отсутствие знаний о современных методах работы</li> </ul>			

*Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):*

- Усиление обучения в области программирования, изучение передового опыта, распределение в профильные организации после обучения

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	21.02.19 Землеустройство
Направленность/ профиль	

### Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,7
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,6
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,5
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,7
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,6
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,7
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно	4,7

ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,6
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,5
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,5
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,5
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,6
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии.	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снизить цены в столовой</li> <li>- Выполнить ремонт в общежитии</li> <li>- Снизить цены в столовой</li> <li>- Улучшить качество условий в общежитие</li> <li>- Выполнить ремонт в общежитие, новое меню в столовой .</li> <li>- Провести ремонт в общежитии</li> </ul>	

### Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале организацию образовательного процесса в академии	
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности,	5,0

полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства, командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	5,0
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,0
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	5,0
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	5,0
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	5,0
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	5,0
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	5,0
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	5,0
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	5,0
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	5,0
<i>Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?</i>	
- Посещаемость студентов	
<i>Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса?</i>	
- взаимодействие с работодателями	

### Протокол анкетирования представителей работодателей

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале качество подготовки выпускников	

Оцените профессиональные знания и навыки выпускников (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	5,0		
Способность выпускников применять знания и навыки в практической деятельности	4,0		
Наличие у выпускников soft-компетенций («гибких навыков»), таких как коммуникабельность, умение видеть и решать проблему, работа в команде, ориентированность на результат и т.д.	4,0		
Наличие у выпускников дополнительных знаний и навыков кроме профессиональных (иностранные языки, информационные технологии, экономическая грамотность и т.п.)	4,0		
Качество подготовки выпускников в целом	4,0		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	0%	100%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Принимаете ли Вы обучающихся на практику?	100%	0%	0%
Трудоустраиваете ли Вы выпускников?	100%	0%	0%
<i>Перечислите, пожалуйста, какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены)</i>			
-слабая школьная база			
<i>Ваши предложения по улучшению качества подготовки выпускников (орфография и пунктуация автора сохранены):</i>			
- практикоориентированность			

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования, педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, представителей работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников**

Код и наименование направления подготовки/ специальности	40.02.04 Юриспруденция
Направленность/ профиль	Юрист в сфере социального обеспечения

Протокол анкетирования обучающихся

Вопрос	Средний балл
Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии качества преподавания по Вашему направлению/специальности:	
Оцените открытость, полноту и доступность информации (информационные стенды, официальный сайт, ЭИОС, официальные группы в социальных сетях и т.д.)	4,5
Доступность и полнота информации об изменениях в расписании	4,4
Доступность и полнота информации о расписании консультаций преподавателей	4,3
Отношения с профессорско-преподавательским составом (партнерство, культура общения, доступность, объективность, уровень взаимопонимания)	4,3
Взаимоотношения с администрацией и обслуживающим персоналом академии (оперативность и качество решения вопросов, культура общения)	4,5
Содержание образовательных программ (современность уровня информации, ее достаточность для практического применения; развитие умений и навыков практического применения)	4,5
Методы обучения и организация учебного процесса (доступность, качество преподавания учебного материала, насколько интересно ведутся занятия; методы оценки знаний; обеспеченность и организация самостоятельной подготовки)	4,2
Полнота информации в рамках дисциплин в ЭИОС (доступ к рабочим программам, изданиям ЭБС, профессиональным базам данных, фиксация оценок, наличие учебно-методических материалов и пр.)	4,3
Материально-техническое оснащение учебного процесса (аудитории; лаборатории; база для практик; компьютеры и программное обеспечение и т.п.)	4,6
Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность и информативность компьютерных сетей академии; организационное информирование на факультете (кафедре))	4,7
Вовлечение в процессы академии (уровень студенческого самоуправления; учет и реализация пожеланий обучающихся)	4,7
Уровень социального обеспечения (жилищное и медицинское обслуживание, общественное питание, организация досуга)	4,5
Возможность получения дополнительных образовательных услуг	4,6
Возможность участия в научно-исследовательской деятельности	4,6
Удовлетворенность выбранной специальностью и интерес к будущей профессии	4,7
Какие меры по повышению качества предоставляемых ВУЗом образовательных услуг Вы могли бы предложить? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все хорошо</li> <li>- Побольше использовать в учебном процессе интерактивных форм обучения</li> </ul>	

Протокол анкетирования педагогических работников СПО

Наименование критерия	Средний балл
Оцените деятельность администрации академии (принципы управления; политика; цели и задачи; распределение ответственности, полномочий и ресурсов; участие в принятии управленческих решений; оперативность реагирования на вопросы и жалобы)	4,7
Оцените морально-психологический климат (отношение со стороны руководства,	4,9

командная работа, помощь и поддержка коллег по работе, уровень корпоративной культуры и т.д.)	
Оцените возможность повышения квалификации и карьерного роста в организации	4,5
Оцените возможность публикации в научных рецензируемых изданиях	4,8
Оцените наличие и доступность информации, необходимой для деятельности	4,9
Уровень мотивации к совершенствованию деятельности, признание успехов	4,6
Оцените условия трудовой деятельности (качество рабочих мест, материально-техническое обеспечение, организация и охрана труда, техника безопасности и т.п.)	4,6
Оцените наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой дисциплины	4,7
Оцените доступность электронно-библиотечных систем для учебно-методической работы как внутри академии, так и вне её	4,9
Оцените, насколько часто Вы используете современные педагогические технологии для ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?	4,6
Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в целом	4,7
Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воздержусь</li> <li>- Стажировки в профильные организации</li> <li>- Мобильность ППС</li> </ul>	
Что бы Вы рекомендовали для улучшения качества образовательного процесса? <i>(орфография и пунктуация автора сохранены)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить мастер-классы</li> </ul>	

#### Протокол анкетирования представителей работодателей

Наименование критерия	Средний балл		
	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Академией?	5,0	
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Участвуете ли Вы в карьерно-образовательных и рекрутинговых мероприятиях, которая организует Академия? (ярмарка вакансий, мастер-классы по подготовке резюме и прохождению собеседований)	100%	0%	0%
Планируете ли Вы принимать обучающихся на практику?	100%	0%	0%

## Протокол анкетирования представителей работодателей

Наименование критерия	Средний балл		
Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Академией?	5,0		
Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Принимаете ли Вы участие в разработке и/или экспертизе основных профессиональных образовательных программ, в т.ч. рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов и т.д.?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?	100%	0%	0%
Сотрудничаете ли Вы в области преподавания, проведение мастер-классов, участия в работе государственной экзаменационной комиссии?	100%	0%	0%
Участвуете ли Вы в карьерно-образовательных и рекрутинговых мероприятиях, которая организует Академия? (ярмарка вакансий, мастер-классы по подготовке резюме и прохождению собеседований)	100%	0%	0%
Планируете ли Вы принимать обучающихся на практику?	100%	0%	0%

