

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкито Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 11.02.2026 14:31:29
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

К.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Дожиева А.С.

подпись

6 мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

6 мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.06 Экосистемные услуги

Направление 35.04.01 Лесное дело.

Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных территориях

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	53	53
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
Доцент, Капустина Елена Александровна

Программа дисциплины

Экосистемные услуги

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 667);
- Профессиональный стандарт «Инженер по лесопользованию», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «30» августа 2018 г. № 566 н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17

составлена на основании учебного плана:

m350401_o_1_ООПТ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Лесоводство и лесоустройство

Протокол № 5 от 20.01.2025 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г. ., протокол №_7__

Председатель методической комиссии Агрономического факультета Матвеева О.А.

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Исполнительный директор ООО "Лес-Ком"

Капустина Елена Александровна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	<p>Цели: ознакомить магистрантов с разнообразием существующих особо охраняемых природных территорий (ООПТ), устройством и их классификацией, экологическими функциями и проведением в них мониторинга; с современными методами создания базы данных по результатам мониторинга и путями использования результатов мониторинга в деле устойчивого и рационального управления ООПТ.</p> <p>Задачи: раскрыть значение охраны природы, рассмотреть различные категории охраняемых территорий, а также их цели и приоритеты; -выделить принципы организации охраняемых природных территорий; -развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных естественных процессов, обеспечивающих современный научный прогресс.</p>	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-1: Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Организация и планирование экосистемных услуг на ООПТ
2	2 семестр	Учебная практика
3	2 семестр	Ознакомительная практика
4	2 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
5	2 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	1 семестр	Охрана окружающей среды и экосистемные услуги
7	1 семестр	Экосистемные услуги и природоохранная деятельность
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Производственная практика
3	4 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4 семестр	Научно-исследовательская работа
5	4 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-1: Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность;		
Знать и понимать базовые представления об устройстве и классификации особо охраняемых природных территориях, достоинства и недостатки различных методов организации мониторинга за особо охраняемыми природными территориями; основы общей, системной и прикладной экологии, закономерности функционирования экосистем разных уровней, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинг, динамику изменения ООПТ.:		
Уровень 1	ИД-1. Не знает и не понимает сущность и классификацию экосистемных услуг, а также принципы их планирования на ООПТ. ИД-2. Не знает и не понимает подходов к созданию экосистемных сервисов и организации природоохранной деятельности.	
Уровень 2	ИД-1. Знает и понимает на недостаточном уровне основные виды экосистемных услуг и их значение, но затрудняется в планировании на конкретной территории. ИД-2. Знает и понимает на недостаточном уровне принципы создания экосистемных сервисов и разработки природоохранных мероприятий.	
Уровень 3	ИД-1. Знает и понимает значение и цели экосистемных услуг на ООПТ, но допускает неточности при формулировании задач и определении приоритетов. ИД-2. Знает и понимает подходы к созданию экосистемных сервисов, но допускает неточности в выборе инструментов и механизмов природоохранной деятельности.	
Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает и понимает понятие экосистемных услуг, их виды и значение для устойчивого управления ООПТ, а также методы их планирования. ИД-2. В полной мере знает и понимает методы создания экосистемных сервисов и построения системы природоохранных мероприятий.	
Уметь делать (действовать) использовать законы и правила экологии в области профессиональной деятельности, вести дискуссию по социально-значимым проблемам научно-технического развития, проводить мониторинг за ООПТ. :		

Уровень 1	ИД-1. Не умеет планировать и организовывать экосистемные услуги на ООПТ. ИД-2. Не умеет создавать экосистемные сервисы и разрабатывать природоохранные меры.						
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере умеет применять подходы к организации экосистемных услуг, допускает ошибки в целеполагании и выборе инструментов. ИД-2. Не в полной мере умеет проектировать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность, недостаточно учитывает специфику территории.						
Уровень 3	ИД-1. Умеет организовывать и планировать экосистемные услуги, но допускает неточности в ресурсной оценке и взаимодействии с заинтересованными сторонами. ИД-2. Умеет разрабатывать экосистемные сервисы и природоохранные проекты, но допускает неточности в обосновании мероприятий или согласовании с нормативной базой.						
Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет организовывать и планировать экосистемные услуги на ООПТ с учетом природных, экономических и социальных факторов. ИД-2. В полной мере умеет разрабатывать и внедрять экосистемные сервисы и природоохранную деятельность, направленные на сохранение и восстановление природной среды.						
Владеть навыками (иметь навыки) способностью применять базовые представления об основах лесного хозяйства, , принципами оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; способностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам ООПТ.:							
Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками планирования экосистемных услуг на ООПТ. ИД-2. Не владеет навыками проектирования экосистемных сервисов и природоохранных мероприятий.						
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере владеет навыками анализа и планирования экосистемных услуг, допускает упрощения или неполноту учета природных факторов. ИД-2. Не в полной мере владеет навыками разработки и реализации природоохранных проектов.						
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками планирования экосистемных услуг, но допускает неточности при оценке услуг и установлении приоритетов. ИД-2. Владеет навыками проектирования природоохранных мероприятий и экосистемных сервисов, но не всегда учитывает комплексное влияние на окружающую среду.						
Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ с учетом принципов устойчивого развития. ИД-2. В полной мере владеет навыками создания экосистемных сервисов и проведения природоохранной деятельности с учетом экологических и социально-экономических особенностей территории.						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий			
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенц ии	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Теоретические основы экосистемных услуг						

1.1	<p>Понятие экосистемных услуг: история развития концепции.</p> <p>Классификация экосистемных услуг: продукционные, регуляционные, средообразующие, культурные.</p> <p>Экологические функции экосистем и их значение для устойчивого развития.</p> <p>Взаимосвязь биологического разнообразия и экосистемных услуг.</p>	Лек	3	8	ПКС-1		Лекция-визуализация
1.2	<p>Методы идентификации и описания экосистемных услуг.</p> <p>Теория экосистемного капитала и природного капитала.</p> <p>Экосистемные услуги в международных стратегиях и инициативах.</p>	Лек	3	8	ПКС-1		Лекция-визуализация
1.3	<p>Определение и классификация экосистемных услуг различных типов экосистем.</p> <p>Составление карты экосистемных услуг локальной территории с использованием открытых источников.</p> <p>Сравнительный анализ экосистемных услуг естественных и антропогенно изменённых экосистем.</p> <p>Оценка вклада биологического разнообразия в поддержание экосистемных функций.</p> <p>Разработка перечня экосистемных услуг для конкретной ООПТ</p>	Пр	3	16	ПКС-1		Устный опрос

1.4	<p>Обзор ключевых международных программ и инициатив в сфере экосистемных услуг.</p> <p>Историческая эволюция концепции экосистемных услуг</p> <p>Роль экосистемных услуг в устойчивом развитии лесного хозяйства.</p> <p>Связь между экосистемными услугами и целями в области сохранения биоразнообразия.</p> <p>Теоретические подходы к классификации экосистемных услуг.</p> <p>Сравнительный анализ экосистемных услуг в разных биомах (лес, луг, водно-болотные угодья и др.).</p>	Ср	3	26	ПКС-1		Устный опрос
	Раздел 2. Оценка и управление экосистемными услугами						
2.1	<p>Подходы и методы количественной и качественной оценки экосистемных услуг.</p> <p>Моделирование экосистемных услуг и использование ГИС-технологий.</p> <p>Экосистемные услуги лесных экосистем и ООПТ: примеры и особенности.</p> <p>Интеграция экосистемных услуг в природоохранное планирование и управление.</p>	Лек	3	8	ПКС-1		Лекция-визуализация
2.2	<p>Экономическая оценка экосистемных услуг и экологический учет</p> <p>Социальные аспекты восприятия и потребления экосистемных услуг.</p> <p>Риски снижения экосистемных услуг и стратегии адаптации.</p> <p>Экосистемные услуги в контексте климатических изменений.</p>	Лек	3	8	ПКС-1		Лекция-визуализация

2.3	<p>Применение методик количественной оценки экосистемных услуг (на примере регуляционных функций леса). Расчёт экономической стоимости производственных услуг лесной экосистемы. ГИС-анализ пространственного распределения экосистемных услуг. Разработка модели управления экосистемными услугами на ООПТ. Анализ риска потери экосистемных услуг при изменении землепользования. Исследование культурных экосистемных услуг: опрос и интерпретация общественного восприятия. Разработка предложений по включению экосистемных услуг в региональные программы устойчивого природопользования.</p>	Пр	3	16	ПКС-1		Устный опрос
2.4	<p>Подготовка обзора методов экономической оценки экосистемных услуг. Исследование влияния изменения землепользования на экосистемные услуги. Анализ примеров включения экосистемных услуг в стратегическое планирование ООПТ. Обоснование системы мониторинга экосистемных услуг на конкретной природной территории. Изучение и сравнение кейсов внедрения оплаты за экосистемные услуги (ПЭС) в России и за рубежом. Разработка рекомендаций по сохранению и восстановлению экосистемных услуг лесных территорий.</p>	Ср	3	27	ПКС-1		Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Доржиева А. С., Чирипов А. В. Охрана окружающей среды и экосистемные услуги [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело. - , 2023. - 108 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02196
Л1.2	Юрак В. В., Игнатъева М. Н. Теоретико-методологические основы оценки природных ресурсов и экосистемных услуг в экономике природопользования [Электронный ресурс]:монография. - Екатеринбург: УГГУ, 2022. - 160 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/453650

Дополнительная литература

Л2.1	Баханова М. В. Основы динамики лесных экосистем [Электронный ресурс]:Методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело». - , 2020. - 40 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00764
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и экология растений (209)	22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD тринокулярный 1 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
215	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znani»	http://znani.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Охрана окружающей среды и экосистемные услуги : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: А. С. Доржиева, А. В. Чирипов. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2023. - 108 с.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Капустина Елена Александровна	Высшее. Лесное дело	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			