

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 13.03.2026 17:46:41
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Экономика и организация АПК

К.ЭКОН.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Шобдоева Н.В.

подпись

«16» января 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.ЭКОН.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

2.1.5.2 Макроэкономика

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Экономика и организация АПК**

Квалификация

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ООП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	126	126
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
кин, Шаданова Татьяна Михайловна

Программа дисциплины

Макроэкономика

разработана в соответствии с ФГТ:

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951);

составлена на основании учебного плана:

a5.2.3._o_2_Economika.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 23.01.2025 протокол № 6

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и организация АПК

Протокол № 7 от 16.01.2025

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «14» января 2025 г., протокол №4
Председатель методической комиссии Экономический факультет Цыренова И.Б.
Внешний эксперт (представитель работодателя) консультант отдела экономики Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия
_____ Жербанова Чимита Зоригтоевна _____
подпись И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: состоит в изучении на продвинутом уровне совокупности проблем макроэкономического раздела современной экономической теории как основы для подготовки высококвалифицированных экономистов – аналитиков, обладающих фундаментальными знаниями в области экономики и владеющих навыками аналитических исследований. Углубление теоретических и практических знаний в области экономических процессов функционирования рыночного механизма, ценообразования под воздействием спроса и предложения, особенностей экономических явлений в условиях различных рыночных структур, а также общих закономерностей экономики на микроуровне и использования их для решения проблем фирм и потребителей на рынках, выбора моделей государственной политики.

Задачи: - формирование системы знаний и практических навыков по макроэкономике;
 - развитие знаний, умений, навыков применять основы экономических знаний в сфере профессиональной деятельности, используя отечественные и зарубежные источники информации, для сбора, анализа данных и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;
 - овладение трудовыми действиями, умениями и знаниями в области макроэкономике для решения задач в сфере организации процесса формирования информации

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть 2.1

:

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов							
1.1	Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	Лек	2	4			
1.2	Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	Пр	2	8			
1.3	Введение в макроэкономiku. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	Ср	2	14			
1.4	Макроэкономическое равновесие	Лек	2	2			
1.5	Макроэкономическое равновесие	Пр	2	4			
1.6	Макроэкономическое равновесие	Ср	2	16			
1.7	Макроэкономическая нестабильность	Лек	2	2			
1.8	Макроэкономическая нестабильность	Пр	2	4			
1.9	Макроэкономическая нестабильность	Ср	2	16			
1.10	Экономический рост	Лек	2	2		2	Проблемная лекция

1.11	Экономический рост	Пр	2	4		4	Кейс - задание
1.12	Экономический рост	Ср	2	16			
1.13	Экономическая политика государства	Лек	2	2			
1.14	Экономическая политика государства	Пр	2	4			
1.15	Экономическая политика государства	Ср	2	16			
1.16	Финансовая система и финансовая политика государства	Лек	2	2			
1.17	Финансовая система и финансовая политика государства	Пр	2	4			
1.18	Финансовая система и финансовая политика государства	Ср	2	16			
1.19	Денежно-кредитная политика	Лек	2	2			
1.20	Денежно-кредитная политика	Пр	2	4			
1.21	Денежно-кредитная политика	Ср	2	16			
1.22	Теоретические основы международной экономики	Лек	2	2			
1.23	Теоретические основы международной экономики	Пр	2	4			
1.24	Теоретические основы международной экономики	Ср	2	16			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Журавлева Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 920 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=432285
Л1.2	Нуреев Р.М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 400 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444985
Л1.3	Баженов Г.А., Беляков И.В., Бирюкова О.В., Большаков А.В., Бондаренко К.А., Гальченко Е.А., Герасимова Ю.В., Гуленков И.В., Дьячкова Д.А., Зуева А.Г., Иванова М.А., Ключко О.А., Коптяева Е.А., Краснопева Н.А., Куприянов А.В., Левенков А.С., Лысенко К.В., Макаров И.А., Макарова Е.А., Морозкина А.К., Мухаметов О.Р., Осотова О.А., Пильник Н.П., Подругина А.В., Каменченко К.М., Радионов С.А., Рудаков М.И., Салихов М.Р., Смоловик Е.В., Стародубцева М.Ф., Щербакова А.В. Макроэкономика. Практикум странового анализа [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 549 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=453561

Дополнительная литература

Л2.1	Бродский Б.Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень [Электронный ресурс]: Курс лекций. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=387154
Л2.2	Ершова Н.А., Павлов С.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. - 72 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=397472
Л2.3	Косов Н.С., Саталкина Н.И., Терехова Ю.О. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 284 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=399396
Л2.4	Макроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. - 48 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176320
Л2.5	Видищева Е. В., Поташова И. Ю. Макроэкономика: практикум [Электронный ресурс]:. - Сочи: СГУ, 2023. - 148 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/417035

Методическая литература

Л3.1	Шобдоева Н. В., Шадонова Т. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024. - 112 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/442034
------	--

ЛЗ.2	Антропов М. Н., Арьянова Д. А., Аюшеева Е. В., Баженова В. С., Базарова О. В., Багинова В. М., Бадлуева С. В., Баниева М. А., Бардаханова Т. Б., Ванчикова Е. Н., Вертакова Ю. В., Гармаева Л. Б., Гармаев Д. Ц., Дондокова Е. Б., Жербанова Ч. З., Иванова С. Н., Имескенова Э. Г., Имескенова Э. Н., Итыгилова Е. Ю., Кокиева Г. Е., Лю Яи И. В., Мацкевич И. О., Насгаслаева О. А., Осодоева Т. В., Полозова С. Э., Раднаева И. Г., Сангадиева О. П., Санжина А. В., Суворова О. П., Танхаев А. Д., Цыденжапов Е. Ц., Чимитдоржиева Н. В., Шобдоева, Плотников В. А., Ильясов Р. Х. Регионы РФ: пространственные аспекты развития ресурсной базы АПК: монография. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2024. - 221
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)
--

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Шаданова Татьяна Михайловна	доц.	киноцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
--

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
 Комплект кейс - заданий (ситуационные задания)
 Занятие-исследование, занятия-поиск.
 Тесты

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Макроэкономика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет

Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Предметом макроэкономики является (-ются) ...
 - 1) проблемы экономического роста
 - 2) равновесие на рынке определенных товаров
 - 3) поведение фирм в национальной экономике
 - 4) состояние мировой экономики
2. К показателю потока относится(-ятся) ...
 - 1) потребление
 - 2) сбережения
 - 3) производственный потенциал
 - 4) государственный долг
3. В долгосрочном периоде увеличивает совокупное предложение ...
 - 1) появление новых технологий добычи полезных ископаемых
 - 2) повышение цен на нефть на мировых рынках
 - 3) превышение темпа роста номинальной заработной платы над темпом роста производительности труда
 - 4) расширение объема импорта на отечественном рынке предметов потребления
4. Валовой внутренний продукт (ВВП) по системе национальных счетов представляет собой:
 - 1) сумму всех конечных товаров и услуг;
 - 2) сумму всех реализованных товаров и услуг;
 - 3) сумму всех произведенных товаров и услуг;
 - 4) сумму всех готовых товаров и услуг;
 - 5) сумму всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.
- 5 Согласно количественной теории денег, количество денег в обращении ...
 - 1) обратно пропорционально скорости обращения денег
 - 2) обратно пропорционально уровню цен в экономике
 - 3) зависит от уровня инфляции
 - 4) прямо пропорционально скорости обращения денег
- 6 В составе банковской системы России ко второму уровню относится(-ятся) ...
 - 1) филиалы и представительства иностранных банков
 - 2) Банк России
 - 3) агентство по страхованию вкладов
 - 4) аудиторские компании
- 7 Устойчивость заработной платы, наличие системы страхования по безработице являются основными причинами _____ безработицы.
 - 1) естественной
 - 2) циклической
 - 3) скрытой
 - 4) сезонной
- 8 Резкий рост государственных расходов, в условиях близких к полной занятости, становится причиной ...
 - 1) инфляции спроса
 - 2) инфляции издержек
 - 3) дезинфляции спроса
 - 4) дезинфляции издержек
- 9 Условием интенсивного типа экономического роста является ...
 - 1) повышение квалификации работников

- 2) строительство нового предприятия
 - 3) привлечение дополнительных экономических ресурсов
 - 4) увеличение заработной платы
- 10 Наиболее точно раскрывает механизм циклических колебаний ...
- 1) эффект мультипликатора-акселератора
 - 2) расхождение между фактическими и официально учтенными ресурсами
 - 3) экономия на масштабе производства
 - 4) нарушение пропорций между добывающими и перерабатывающими отраслями
- 11 Налог – это ...
- 1) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, который взимается в бюджет государства для осуществления им своих функций
 - 2) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков государственными органами юридически значимых действий
 - 3) дар, взнос, сделанный в пользу лица или учреждения с целью благотворительности
 - 4) денежные средства, периодически вносимые членами объединения, на текущие расходы такого объединения
- 12 Если объем национального ВВП и уровень цен повысились, то:
- 1) реальный ВВП не изменился;
 - 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
 - 3) реальный ВВП сократился;
 - 4) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
- 13 На рисунке показана модель IS–LM в открытой экономике. Увеличение государственных расходов ведет к ...
- 1) увеличению занятости и дохода
 - 2) снижению ставки процента
 - 3) обесценению национальной валюты
 - 4) уменьшению занятости и дохода
- 14 Инструментом кредитно-денежной политики является ...
- 1) ставка рефинансирования (учетная ставка)
 - 2) норма депонирования
 - 3) ставка налогов
 - 4) денежный агрегат M2
- 15 Предельная склонность к сбережению — это:
- 1) отношение сбережения к совокупному доходу;
 - 2) отношение приращения дохода к совокупному сбережению;
 - 3) отношение приращения сбережения на единицу прироста дохода;
 - 4) все ответы верны.

Блок 2.

- 16 К субъектам макроэкономики относят ...
- 1) коммерческие банки
 - 2) союзы предпринимателей
 - 3) экономические союзы государств
 - 4) международный валютный фонд
- 17 Кейнсианская теория утверждает, что ...
- 1) потребление зависит от величины располагаемого дохода
 - 2) доход задан экзогенно
 - 3) доход задан эндогенно
 - 4) потребление зависит от постоянного дохода
- 18 Если в России на 1.01.2024 года денежный агрегат M0 составлял 4036,1 млрд. руб., денежный агрегат M2 – 15697,7 млрд.руб., а норма обязательного резерва – 2,5%, то денежный мультипликатор равен ... (Полученный ответ укажите с точностью до сотых).
- 19 Если некий гражданин желает получить реальный доход в 10% при ожидаемом уровне инфляции в 12%, то он должен вложить свои деньги, которые принесут ему номинальный доход в _____%. (Полученный ответ округлите до десятых).
- 20 Для стимулирования интенсивного типа экономического роста необходимо
- 1) финансирование фундаментальной науки
 - 2) повышение квалификации работников
 - 3) привлечение дополнительных экономических ресурсов
 - 4) увеличение заработной платы
- 21 Если государственные расходы составили 10,62 трлн.руб., трансферты – 1,03 трлн.руб., государственный долг – 5,0 трлн.руб. с годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет – 8,47 трлн.руб., то общий дефицит государственного бюджета равен _____ трлн.руб. (Полученный ответ укажите с точностью до сотых).
- 22 Покупка центральным банком государственных облигаций на открытом рынке ведет к ...
- 1) увеличению денежной базы
 - 2) увеличению предложения денег
 - 3) уменьшению денежного агрегата M0
 - 4) уменьшению предложения денег

23 (Кейс-задание). В 2024–2025 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов.

Задание 23.1 (– выберите один вариант ответа).

Располагаемый доход – это личный доход ...

Варианты ответов:

- 1) минус все индивидуальные налоги, уплачиваемые домохозяйствами
- 2) минус социальные трансферты
- 3) плюс социальные трансферты
- 4) минус подоходные налоги и налог на прибыль

Задание 23.2 (– выберите два и более вариантов ответа).

Индекс потребительских цен, в отличие от дефлятора ВВП, ...

Варианты ответов:

- 1) учитывает только изменение цен на товары потребительского назначения
- 2) рассчитывается по неизменному набору товаров
- 3) рассчитывается по изменяющемуся набору товаров
- 4) учитывает только изменение цен на товары потребительского назначения, произведенные в данной стране

Задание 23.3 (– введите ответ в поле).

Реальный ВВП в 2024 году, по сравнению с предшествующим годом, вырос на _____ %. (Полученный ответ округлите до сотых).

24 (Кейс-задание). В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно :100%, 130% и по итогам текущего года - 150% . Реальный уровень производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде равна 200 аграм, номинальная ставка процентов по которому равна 35% состояние бюджета характеризуется также тем , что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.

Задание 24.1. В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период существуют номинальные и реальные стоимостные величины. к последним относятся... (– выберите один вариант ответа).

- 1) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет
- 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов , идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета уровня цен
- 3) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициента Оукена
- 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции

Задание 24.2. Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении называется

(укажите не менее двух вариантов ответов)

- 1) стагфляцией
- 2) стагнацией
- 3) спадом
- 4) естественной инфляцией

Задание 24.3.Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна ____ агров (введите ответ)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Экономические функции правительства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования.
2. Потребление, сбережения и их взаимосвязь. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Парадокс к бережливости.
3. Сущность и виды инвестиций, факторы их определяющие. Акселератор. Функции инвестиций.
4. Экономический рост: цели, типы, факторы, пределы и показатели. Модели экономического роста.
5. Российский экономический кризис 90-х годов: принципы, формы, характер. Антикризисная политика государства.
6. Прямые и косвенные факторы экономического роста.
7. Экстенсивные и интенсивные типы экономического роста.
8. Модель экономического роста Е. Домара – Р. Харрода.
9. Качество экономического роста.
10. Понятие цикличности экономической динамики. Содержание и черты экономического цикла.
11. Основные этапы развития экономической теории о цикличности общественного производства. Большие циклы конъюнктуры. Н.Д. Кондратьева.

12. Труд: особенности формирования спроса и предложения на рынке.
13. Сущность и типы системы оплаты труда в рыночной экономике.
14. Человеческий капитал: сущность и закономерности.
15. Денежная масса, её структура и измерение. Рынок денег.
16. Типы денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитного регулирования. Денежный мультипликатор – механизм действия и экономические последствия.
17. Рынок ценных бумаг.
18. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг.
19. Виды кредитных инструментов. Сущность, функции и формы кредита.
20. Инфляция: причины, источники, виды, социально-экономические последствия. Кривая Филлипса. Антиинфляционное регулирование в России.
21. Инфляция спроса и предложения. Инфляционная спираль: «затраты - цены».
22. Основы бюджетного устройства РФ. Система бюджетных связей.
23. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит, профицит государственный долг.
24. Методы покрытия бюджетного дефицита.
25. Спрос, функции и виды налогов. Механизм воздействия на экономическую конъюнктуру. Кривая Лаффера.
26. Социальная политика российского государства, как следствие и фактор экономического развития.
27. Доходы населения, их виды и источники формирования. Неравенство в распределении доходов.
28. Уровень жизни. Система социальной защиты населения. Экономическая эффективность и равенство.
29. Индикативное планирование экономического роста.
30. Государственная индексация и распределения доходов. Кривая Лоренца.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Этапы становления и основные черты мирового хозяйства (теория абсолютного сравнительного преимущества).
2. Международная миграция рабочей силы и капитала.
3. Международное разделение труда, содержание и основные формы.
4. Международная валютная система: сущность, структура, эволюция. Конвертируемость и обратимость валют.
5. Международный валютный фонд и его функции.
6. Формы международных расчетов.
7. Валютные проблемы в современной экономике России.
8. Эффективность внешнеэкономических связей. Понятие открытой и закрытой национальной экономики.
9. Механизм формирования равновесного валютного курса. Паритет покупательной способности и процентный паритет.
10. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Механизм восстановления равновесия платежного баланса при гибком и фиксальном валютных курсах.
 1. Механизм достижения двойного равновесия в открытой экономике при фиксированном валютном курсе.
 2. Достижение двойного равновесия при гибком валютном курсе.
 3. Противоречия целей и временные лаги стабилизационной политики в открытой экономике. Активная и пассивная политика.

Комплект кейс - заданий (ситуационные задания)

Кейс 1

Государственная поддержка предпринимательства

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки - предпринимательства как основное капиталные вложения развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производители. Укажите две из них.
3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности – направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.
4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства – капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три других направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

Кейс 2

Агропромышленный комплекс России

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает – 48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600 ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Занятие-исследование, занятия-поиск.

Пример проведения занятия - исследования по теме «Инфляция. Причины и следствия». Такой урок требует особой подготовки студента. Тема исследования сообщается заранее. Они получают домашнее задание: узнать как можно больше об экономической ситуации в России конца 90 – по настоящее время, из газет, журналов, дополнительной литературы.

Предварительно распределяются по группам. Исследование учащимися причин инфляции и ее последствий – это пример коллективной, групповой деятельности. Студенты делятся информацией, обсуждают, анализируют ее. Делают логические выводы.

1) Выяснить причины инфляции студентам помогает основное уравнение обмена (уравнения Фишера). $MV=PQ$ (M – денежная масса, V – скорость обращения денег, P – средний уровень цен, Q – товарная масса).

Изучая это уравнение и анализируя, к каким последствиям может привести нарушение соответствия товарной и денежной массы, студенты называют следующие причины инфляции:

- неоправданный рост денежной массы;
- сокращение товарной массы.

2) Проанализировав полученные данные, подкрепив их информацией из различных публикаций, студенты приходят к пониманию основных последствий инфляции для общества и каждого человека.

При этом преподаватель направляет поисковую деятельность студентов. Знания, которые они добывают, становятся прочными и осмысленными.

Но исследования на этом не заканчиваются. Студенты измеряют индекс инфляции.

3) Каждый получает практическое задание составить примерную потребительскую корзину своей семьи.

Составляют список товаров и услуг, которые постоянно приобретаются. Затем им нужно отметить цены на эти товары, потом отметить, какими стали цены на эти же товары их через месяц, 6 месяцев и то же самое сделать через год. Теперь вычисляем индекс инфляции по известной формуле. Индекс инфляции вычисляется за месяц, 6 месяцев и за год. Сравниваем полученные данные с статистическими данными. Конечно, наши данные разнятся с данными статистики. Это происходит, потому что в свою потребительскую корзину студенты включают товары, которые пользуются наибольшим спросом, и поэтому их цена растет быстрее.

Выполнение этого задания помогает увидеть, что инфляция затрагивает каждого.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).
 Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала:

	<p>стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала</p>

	современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;

- соблюдение регламента;
 - активность;
 - правильное применение профессиональной лексики.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			