

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиньева Бардытэ Баторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 11:19:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и
аудит

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.Б.15 Макроэкономика

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Экономика и организация АПК

Разработчик

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии факультета
Агробизнеса и межкультурных
коммуникаций

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|---|---|
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Общекультурные компетенции | | | | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | основы экономических знаний в различных сферах деятельности | анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и основные экономические показатели, а также выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в профессиональной сфере деятельности; | навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности и решения задач с помощью стандартных экономических методов |

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания Перечень экзаменационных вопросов Критерии оценивания |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Не предусмотрены учебным планом |
| 3. Средства для текущего контроля | Комплект заданий для практических работ Критерии оценивания Шкала оценивания |
| | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания |
| | Кейс-задачи Критерии оценивания Шкала оценивания |
| | Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания |
| | Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---------------------|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Полнота знаний | знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности, методы анализа макроэкономических процессов | не знает основ экономических знаний в различных сферах деятельности, методы анализа макроэкономических процессов | плохо знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности, методы анализа макроэкономических процессов | знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности, методы анализа макроэкономических процессов, но допускает некоторые неточности в формулировках | в полной мере знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности, методы анализа макроэкономических процессов | Перечень вопросов к зачету Перечень вопросов к экзамену Комплект заданий для практических работ Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса Кейс-задачи Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий |
| | | Наличие умений | умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять методы анализа макроэкономических процессов | не умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять методы анализа макроэкономических процессов | умеет в целом использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять методы анализа макроэкономических процессов | умеет в достаточной степени использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять методы анализа макроэкономических процессов | умеет хорошо использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять методы анализа макроэкономических процессов | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять методы анализа макроэкономических процессов | не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять методы анализа макроэкономических процессов | владеет не в полной мере способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять методы анализа макроэкономических процессов | владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять методы анализа макроэкономических процессов, но допускает некоторые неточности | владеет в полной мере способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять методы анализа макроэкономических процессов | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.15 Макроэкономика | |
|--|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
| Форма экзамена - | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |
| 6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень экзаменационных вопросов

1. Экономические функции правительства в рыночной экономике. Методы государственного регулирования (ОК-3)
2. Потребление, сбережения и их взаимосвязь. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Парадокс к бережливости (ОК-3)
3. Сущность и виды инвестиций, факторы их определяющие. Акселератор. Функции инвестиций (ОК-3)
4. Экономический рост: цели, типы, факторы, пределы и показатели. Модели экономического роста (ОК-3)
5. Российский экономический кризис 90-х годов: принципы, формы, характер. Антикризисная политика государства (ОК-3)
6. Прямые и косвенные факторы экономического роста (ОК-3)
7. Экстенсивные и интенсивные типы экономического роста (ОК-3)
8. Модель экономического роста Е. Домара – Р. Харрода (ОК-3)
9. Качество экономического роста (ОК-3)
10. Понятие цикличности экономической динамики. Содержание и черты экономического цикла (ОК-3)
11. Основные этапы развития экономической теории о цикличности общественного производства Большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева (ОК-3)
12. Труд: особенности формирования спроса и предложения на рынке (ОК-3)
13. Сущность и типы системы оплаты труда в рыночной экономике (ОК-3)
14. Человеческий капитал: сущность и закономерности (ОК-3)

15. Денежная масса, её структура и измерение. Рынок денег (ОК-3)
16. Типы денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитного регулирования. Денежный мультипликатор – механизм действия и экономические последствия (ОК-3)
17. Рынок ценных бумаг (ОК-3)
18. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг (ОК-3)
19. Виды кредитных инструментов. Сущность, функции и формы кредита (ОК-3)
20. Инфляция: причины, источники, виды, социально-экономические последствия. Кривая Филлипса. Антиинфляционное регулирование в России (ОК-3)
21. Инфляция спроса и предложения. Инфляционная спираль: «затраты - цены» (ОК-3)
22. Основы бюджетного устройства РФ. Система бюджетных связей (ОК-3)
23. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит, профицит государственный долг (ОК-3)
24. Методы покрытия бюджетного дефицита (ОК-3)
25. Спрос, функции и виды налогов. Механизм воздействия на экономическую конъюнктуру. Кривая Лаффера (ОК-3)
26. Социальная политика российского государства как следствие и фактор экономического развития (ОК-3)
27. Доходы населения, их виды и источники формирования. Неравенство в распределении доходов (ОК-3)
28. Уровень жизни. Система социальной защиты населения. Экономическая эффективность и равенство (ОК-3)
29. Индикативное планирование экономического развития (ОК-3)
30. Государственная индексация и распределения доходов. Кривая Лоренца (ОК-3)
31. Этапы становления и основные черты мирового хозяйства (теория абсолютного сравнительного преимущества) (ОК-3)
32. Международная миграция рабочей силы и (ОК-3)
33. Международное разделение труда, содержание и основные формы (ОК-3)
34. Международная валютная система: сущность, структура, эволюция. Конвертируемость и обратимость валют (ОК-3)
35. Международный валютный фонд и его функции (ОК-3)
36. Формы международных отношений (ОК-3)
37. Валютные проблемы в современной экономике России (ОК-3)
38. Эффективность внешнеэкономических связей. Понятие открытой и закрытой национальной экономики (ОК-3)
39. Механизм формирования равновесного валютного курса. Паритет покупательной способности и процентный паритет (ОК-3)
40. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Механизм восстановления равновесия платежного баланса при гибком и фиксальном валютных курсах (ОК-3)
41. Механизм достижения двойного равновесия в открытой экономике при фиксированном валютном курсе (ОК-3)
42. Достижение двойного равновесия при гибком валютном курсе (ОК-3)
43. Противоречия целей и временные лаги стабилизационной политики в открытой экономике. Активная и пассивная политика (ОК-3)

Перечень вопросов к зачету

1. Этапы развития макроэкономики (ОК-3)
2. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку (ОК-3)
3. «Кейнсианская революция» в экономической науке (ОК-3)
4. Особенности предмета макроэкономики (ОК-3)
5. Особенности метода макроэкономики (ОК-3)
6. Функции государства в различных экономических теориях (ОК-3)
7. Макроэкономические модели: их виды и особенности (ОК-3)
8. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики (ОК-3)
9. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории (ОК-3)
10. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства (ОК-3)
11. Современные модели макроэкономики (ОК-3)
12. Система национальных счетов: её содержание, история разработки (ОК-3)
13. ВВП и общественное благосостояние (ОК-3)
14. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет) (ОК-3)
15. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений) (ОК-3)
16. Динамика доходов населения в РФ (ОК-3)

17. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории (ОК-3)
18. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса (ОК-3)
19. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера (ОК-3)
20. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни (ОК-3)
21. Теория перманентного дохода М. Фридмена (ОК-3)
22. Совокупное предложение и его детерминанты (ОК-3)
23. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах (ОК-3)
24. Трактовка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами (ОК-3)
25. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие (ОК-3)
26. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS (ОК-3)
27. “Эффект храповика”, графическая интерпретация (ОК-3)
28. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России (ОК-3)
29. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века (ОК-3)
30. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов (ОК-3)
31. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической (ОК-3)
32. Рецессионный и инфляционный разрыв (ОК-3)
33. Парадокс бережливости (ОК-3)
34. Психологические законы: склонность к потреблению и к сбережению (ОК-3)
35. Понятия предельной склонности к потреблению и к сбережению и их взаимосвязь (ОК-3)
36. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России (ОК-3)
37. Роль инвестиций для достижения макроэкономического равновесия (ОК-3)
38. Мультипликатор автономных расходов (алгебраическая и графическая интерпретация) (ОК-3)
39. Теория мультипликатора Дж. Кейнса (ОК-3)
40. Практическое значение теории Дж. Кейнса (ОК-3)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО Не предусмотрены учебным планом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект заданий для практических работ

Тема. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

Задание 1. Исходя из следующих в таблице данных по экономике США за 1929 год (в млрд. долл.) необходимо рассчитать: показатель ВВП и личного располагаемого дохода, величину частных сбережений, рост запаса капитала в экономике.

Таблица 1

| Наименование показателя | Значение показателя (в млрд. долл.) |
|---|--|
| Трансфертные платежи | 4,0 |
| Валовые внутренние инвестиции | 16,2 |
| Косвенные налоги на бизнес | 7,0 |
| Личные подоходные налоги | 2,6 |
| Чистый экспорт | 1,1 |
| Нераспределенная прибыль корпораций | 2,8 |
| Амортизация | 7,9 |
| Личные потребительские расходы | 77,2 |
| Налоги на прибыль корпораций | 1,4 |
| Взносы на социальное страхование | 0,2 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 8,5 |

Задание 2. Экономика описана следующими показателями: потребительские расходы (С)=2300, инвестиции (I)=700, государственные расходы (G)=800, государственные трансферты (TR)=100, выплаты процентов по государственному долгу (N)=100, налоги (T)=800.

Рассчитайте: а) частные сбережения; б) государственные сбережения; в) стоимость государственных облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия дефицита госбюджета, если известно, что дефицит на 80% финансируется выпуском облигаций.

Задание 3. В Таблице 2 представлены количество и цена (за единицу) каждого из трех благ, производимых за два периода. Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1982 - базисный период).

Таблица 2

| Годы | 1982 | | 1992 | |
|------------|------|------------|------|------------|
| | цена | количество | цена | количество |
| книги | 10 | 10 | 15 | 8 |
| джинсы | 27 | 6 | 24 | 7 |
| телевизоры | 655 | 3 | 425 | 5 |

Задание 4. Доход потребителя вырос по сравнению с прошлым периодом на 5000 ден. ед. Насколько ден. ед. вырастут сбережения потребителя, если предельная склонность к потреблению равна 0,7.

Задание 5. На основе данных об объемах производства и ценах товаров, производимых в некоторой стране, рассчитайте ИПЦ (индекс потребительских цен) 2012 г. (в ден. ед.), если 2012 г. принять за базовый.

Таблица 3

| Наименование товара | 2011 | | 2012 | |
|---------------------|------|---------------|------|------------|
| | цена | кол чество | цена | количество |
| А | 5 | 200 | 6 | 190 |
| Б | 25 | 50 | 24 | 70 |
| В | 93 | 120 | 96 | 110 |

Задание 6. Номинальный ВВП за год вырос на 50 млрд ден. ед. и составил 100 млрд ден. ед. Сколько составит реальный ВВП, если дефлятор ВВП равен 1,25?

Задание 7. По данным Росстата коэффициент Джини в 2001 году был 0,397, а в 2009 году – 0,42. Охарактеризуйте как изменился уровень неравенства в распределении доходов.

Тема. Денежно-кредитная политика

Задание 1. Определите скорость обращения денег, если объем ВНП в 2000 г. составлял 3549,6 млрд. руб., а денежная масса (агрегат М1) — 916,9 млрд..

Задание 2. Коммерческий Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Рассчитайте проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

Задание 3. В коммерческом банке был открыт депозит в размере 500 тыс. руб. на три года. Рассчитайте сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 80% годовых.

Задание 4. Определите как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд, если суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб., депозиты равны 950 млн. руб., обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%.

Задание 5. Определите, какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд, при условии, что норма обязательных резервов равна 20%. При этом коммерческий банк хранит еще 5% от суммы депозитов в качестве избыточных резервов, а величина депозитов составляет 10000.

Задание 6. Центральный Банк производит закупку государственных облигаций у коммерческих банков на сумму 100 млн. руб. Определите, как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, а норма резервирования депозитов составляет 0,1 (10%).

Задание 7. Рассчитайте конечную сумму, прибыль и доходность, если вы положили в банк 10 000 руб. на 12 месяцев под 10% годовых с ежемесячным начислением процентов. Интерпретируйте, как изменится доходность при ежемесячном начислении процентов и при начислении процентов один раз за весь период.

Тема. Макроэкономическая нестабильность.

Задание 1. Рыночный спрос на труд описывается формулой $L_D = 50 - W$, где L_D - объем используемого труда в тысячах человеко-дней, а W — дневная ставка заработной платы. Рыночное предложение труда описывается формулой $L_S = 2W - 25$. Определите объем безработицы при установлении государством минимальной ставки заработной платы в 30 условных единиц.

Задание 2. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении — 7%, рыночная ставка процента — 12%, ежегодный темп инфляции — 7%. Будет ли осуществляться в данный проект инвестиции?

Задание 3. Цена оборудования составляет 10 млн. руб. Предположим, что использование этого оборудования позволит ежегодно в течение трех лет получать доход в размере 2 млн. руб. По истечении третьего года оборудование будет продано за 5 млн. руб. Ставка банковского процента - 5%. Определите чистую дисконтированную стоимость и ответьте на вопрос, стоит ли покупать это оборудование.

Задание 4. Численность населения составляет 200 млн. чел.; 50 млн. человек - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах и исправительных учреждениях); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. чел. безработные; 2 млн. чел. работники, занятые неполный рабочий день и находящиеся в поиске. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы, используя эти статистические данные.

Задание 5. Рассчитайте, величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального, если коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2., уровень безработицы в текущем году составил 6%, а фактический - 10%. Определите потери ВВП, вызванные циклической безработицей, если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл.

Задание 6. Если экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, ожидаемый уровень инфляции составляет 3%, относительное отклонение реального ВВП от потенциального меньше нуля, внешние ценовые шоки отсутствуют, сколько составит фактический уровень инфляции.

Задание 7. Определите уровень инфляции за год, если месячный уровень инфляции в течение года равен 3%.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы |
| 85-71 балла «хорошо» | Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями |
| 70-56 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями |
| менее 55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы |

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

1. Что является объектом и предметом изучения макроэкономики?
2. Каковы цели и задачи макроэкономики?
3. Методы исследования в макроэкономической теории?
4. Что представляет собой национальная экономика? Каковы ее элементы и цели развития?
5. В чем сущность общественного воспроизводства в рамках национальной экономики?
6. Раскройте категорию «национального продукта» как результата общественного воспроизводства?
7. Каково экономическое содержание понятия «валовой национальный продукт» (ВВП)?
8. Чем ВВП отличается от ВВП?
9. Какими способами измеряется ВВП (ВВП)?
10. Какова взаимосвязь показателей ВВП (ВВП), ЧВП (ЧНП), НД, ЛД, РД?
11. В чем состоит отличие реального ВВП (ВВП) от номинального?
12. Какой смысл показателя «дефлятора» и как его рассчитать?
13. Что означает «двойной счет»?
14. Является ли ВВП (ВВП) точным измерителем благосостояния страны?
15. Что представляет собой национальный объем производства?
16. Каковы методы расчета национального объема производства?
17. Какова роль системы национальных счетов в макроэкономическом анализе?
18. Какова суть понятий ВВП и ЧНП как основных показателей национального производства?
19. Каковы различия между конечным и промежуточным продуктом?
20. Основные показатели, измеряющие доходы общества?
21. Чистое экономическое благосостояние общества и его отличие от ЧНП?
22. Какие модели народнохозяйственного кругооборота вам известны? В чем состоит их

- различие?
23. Распределение и использование произведенного национального дохода?
 24. Какими способами правительство участвует в народнохозяйственном кругообороте?
 25. Как иностранный сектор связан с механизмом кругооборота?
 26. Объясните смысл понятий «утечки» и «инъекции»?
 27. Каковы особенности учета объема производства товаров и услуг, предназначенных к реализации?
 28. Общие валовые национальные инвестиции и сбережения
- Тема. Макроэкономическое равновесие
1. Каковы основные модели макроэкономического равновесия?
 2. В чем заключается сущность понятия «совокупный спрос» и «совокупное предложение»?
 3. Объясните наклон кривой совокупного спроса
 4. Каковы особенности кривой совокупного предложения?
 5. Что представляет собой реальный и потенциальный доход
 6. Каково различие в подходах к определению равновесного дохода?
 7. Какова роль инвестиций в достижении макроэкономического равновесия?
 8. Укажите принципиальные различия между классической и кейнсианской моделями совокупного предложения
 9. В чем суть закона Сэя и какими аргументами обосновывается его действие при наличии больших сбережений у населения?
 10. Тождественны ли понятия: макроэкономическое равновесие и экономическое благополучие страны?
 11. Почему равенство сбережений и спроса на инвестиции соответствует состоянию макроэкономического равновесия?
 12. Сравните экономическую роль сбережений в экономике с точки зрения классиков и с точки зрения Кейнса. Объясните парадокс бережливости
 13. Каковы существенные особенности кейнсианской модели макроэкономического равновесия -- «Кейнсианский крест»?
 14. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
 15. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала
 16. Мультипликатор автономных расходов
 17. Рецессионный и инфляционный разрывы
 18. Парадокс бережливости
 19. Взаимосвязь модели АД-AS и Кейнсианского креста
- Тема. Макроэкономическая нестабильность.
1. Безработица как структурный элемент рыночной экономики
 2. Какие факторы определяют спрос на труд и предложение спроса труда?
 3. Понятие и формы безработицы
 4. Уровень и показатели безработицы
 5. Проблема занятости и безработица. Закон Оукена
 6. Государственное регулирование занятости
 7. Международный аспект безработицы
 8. Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?
 9. По каким критериям классифицируются виды инфляции?
 10. Можно ли утверждать, что инфляция может быть выгодна государству?
 11. Можете ли вы приспособиться к «жизни при инфляции»?
 12. Какая взаимосвязь существует между инфляцией и безработицей?
 13. В чем состоят различия между долгосрочной и краткосрочной кривых Филипса?
 14. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в развертывании инфляционных процессов?
 15. Какие альтернативные стратегии осуществления антиинфляционной политики вам известны, и какой, на ваш взгляд, вариант является оптимальным?
 16. Что такое цикличность?
 17. Какие возможности отклонения от состояния равновесия в условиях цикличности?
 18. Какие фазы включает экономический цикл?
 19. В чем состоит эффект мультипликатора-акселератора?
 20. В чем особенности концепции реального делового цикла?
 21. Почему решающим фактором длинных циклов являются колебания инвестиций?
 22. Какова причина наличия столь значительного числа теорий, объясняющих цикличность развития?
 23. В чем состояла общая закономерность в развитии теорий о цикличности экономики?

25. Каковы психологические причины цикличности?

Тема. Экономический рост

1. Какие модели используются при анализе динамики экономического роста?
2. Что понимают под эффективностью экономического роста?
3. Назовите основные составляющие качества экономического роста?
4. Назовите экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста?
5. Как измеряется экономический рост?
6. Что включается в понятие «устойчивого» и «неустойчивого» равновесия?
7. Какие существуют критерии оптимальности экономического роста?
8. Каковы целевые установки концепции устойчивого развития?
9. Назовите основные проблемы роста экономики Российской Федерации

Тема. Экономическая политика государства. Основные направления экономической политики государства

1. Интернационализация хозяйственной жизни и концептуальные теории мировой экономики
2. Формирование мирового рынка и мирового хозяйства
3. Международное разделение труда и его закономерности
4. Классическая и неоклассическая теории международной торговли
5. Закон сравнительных преимуществ
6. Теория экономической интеграции
7. Перспективы развития мировой экономики

Тема. Денежно-кредитная политика

1. Дайте определение денег и охарактеризуйте их основные функции
2. Используя уравнение количества денег в обращении, объясните, почему возможен рост
3. ВВП без изменения количества денег в обращении?
4. Из каких агрегатов состоит денежная масса? Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства обращения?
5. Определите понятие «денежный рынок»
6. Что понимается под ценой равновесия на денежном рынке?
7. Какие факторы влияют на общий спрос на деньги? Какие факторы влияют на смещение вдоль кривой спроса на деньги и на смещение самой кривой?
8. Какие теоретические концепции положены в основу необходимости и возможности денежно-кредитного регулирования рыночной экономики?
9. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики? Какие из названных инструментов денежно-кредитной политики можно определить как рыночные, а какие - как административные?

10. Коммерческие банки и депозитный мультипликатор

Тема. Финансовая система и финансовая политика государства

1. Фискальная политика и ее цели
2. Механизм осуществления фискальной политики
3. Встроенные стабилизаторы и дискреционная политика
4. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного государственного бюджета
5. Принципы налогообложения, виды налогов
6. Государственный бюджет, его дефицит и профицит
7. Эффективность налогово-бюджетной политики. Кривая Лаффера.
8. Взаимосвязь денежной и фискальной политики: классическая модель и кейнсианская модель IS-LM.

9. Анализ последствий сдвигов кривых IS и LM. Реальная процентная ставка
10. Денежная политика и ее цели
11. Основные инструменты денежной политики: операции на открытом рынке, дисконтная политика, изменение нормы обязательных резервов
12. Последствия денежной политики
13. Основные составляющие «дорогих» и политики «дешевых» денег.
14. Воздействие денежной политики на макроэкономическое равновесие
15. Кредитная система и ее структура
16. Развитие российских коммерческих банков
17. Управление рисками в банковской деятельности
18. Денежно-кредитное регулирование и реформа банковской системы России

Тема. Теоретические основы международной экономики. Теории международной торговли

1. Структура и закономерности развития международных экономических отношений. Внешняя торговля: система основных показателей, мировая цена, дифференциация внешнеторговых операций

2. Платежный и торговый баланс
3. Влияние внешней торговли на развитие национального рынка
4. Вывоз капитала: сущность и формы
5. Прямые и портфельные инвестиции
6. Масштабы динамика и география вывоза капиталов
7. Миграция рабочей силы и ее причины
8. Особенности современной международной миграции
9. Миграционная политика индустриальных государств

Тема. Платежный баланс

1. Эволюция валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская система
2. Современная валютная система и проблема равновесия платежного баланса
3. Международные валютные организации
4. Международное экономическое сотрудничество и интеграционные процессы
5. Мировые экономические проблемы, пути их разрешения
6. Формы регулирования международных отношений на национальном и наднациональном уровнях
7. Роль международных экономических организаций

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затаянность устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |

Кейс-задачи

Тема. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

Задание. Выпуск продукции на душу населения ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. По данным Всемирного банка, в 2009г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 8684 долл. США (в текущих долларовых ценах). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 3744 долл., в США – 45989 долл., в Люксембурге – 105043 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы более чем в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане США более чем 2 раза беднее граждан Люксембурга.

Вопрос: В чем ограниченность данного подхода к определению уровня жизни?

Задание. ВВП и уровень жизни. Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП.

Вопросы: 1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни? 2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель "зеленый ВВП"?

Тема. Макроэкономическое равновесие

Задание. Экономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения предполагает, что экономическая система может выйти из состояния экономического спада путем уменьшения уровня цен и сдвига вниз кривой совокупного предложения. Многие экономисты акцентируют внимание на относительной гибкости цен при их понижении. В качестве наглядного примера этих обстоятельств часто цитируется опыт времен Великой депрессии. В начале депрессии уровень цен за последующие четыре года (1929-1933) упал (суммарное падение составило около 25%). В течение периода снижения цен объем реального производства также сократился. Только в 1934 г., при начавшемся повышении уровня цен, реальный объем производства также начал увеличиваться. Цены и реальный объем производства во время Великой депрессии изменились соответственно модели совокупного предложения и спроса. Во-первых, обратим внимание, что цены с 1929 по 1933 г. понижались постоянно (а именно: в 1929 г. разразился кризис, и "рухнул" спрос). Во-вторых, отметим, что траектория, по которой двигалась экономика по мере восстановления спроса, лежит существенно ниже траектории ее движения во время произошедшего спада. Это предполагает, что кривая совокупного предложения сдвинулась вниз, по крайней мере, до некоторой степени. Без подобного сдвига экономика начала бы движение вправо – вверх в период стабилизации по траектории предшествовавшего спуска.

Вопрос: Покажите графически описанную выше ситуацию используя модель AD-AS

Задание. Дж.М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то экономика впадёт в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов.

Вопросы: 1. В чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций? 2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?

Тема. Денежно-кредитная политика

Задание. Экономисты долгое время спорили, кредитно-денежная или бюджетная политики оказывает большое влияние на совокупный спрос. В соответствии с моделью IS-LM ответ на этот вопрос зависит от параметров кривых IS и LM. Поэтому экономисты много энергии затратили в спорах по поводу этих 25 параметров. Наиболее яростно отстаиваемыми параметрами являются те, которые описывают влияние ставки процента на экономические решения. Те экономисты, которые считают, что бюджетная политика более действенна, чем кредитно-денежная, утверждают, что степень реакции инвестиций на ставку процента, незначительна. Если кривая IS почти вертикальна, то сдвиги кривой LM не вызывают значительного изменения дохода. В этом случае бюджетная политика оказывает значительное влияние на доход. Причина такого значительного влияния заключается в том, что когда инвестиции несильно реагируют на ставку процента, не наблюдается эффекта вытеснения. Те экономисты, которые считают, что кредитно-денежная политика более действенна, чем бюджетная, утверждают, что степень реакции спроса на деньги на ставку процента, незначительна. В этом случае кривая LM почти вертикальна. И получается, что бюджетная политика оказывает незначительное влияние на уровень дохода. А изменения предложения денег оказывают значительное влияние на уровень дохода. Большинство экономистов сегодня не отвергают ни одну из этих крайних точек зрения. Данные указывают, что ставка процента влияет как на инвестиции, так и на спрос на деньги. Подобный вывод означает, что и кредитно-денежная и бюджетная политика являются важными факторами, определяющими совокупный спрос

Вопрос. Изучив различные мнения экономистов относительно эффективности денежно-кредитной и фискальной политики, покажите графически особые случаи в модели IS-LM.

Тема. Макроэкономическая нестабильность

Задание 1. Согласно теории Кейнса, основой экономического роста является эффективный спрос и основным элементом экономической политики является его стимулирование. Главным же

средством — активная фискальная политика государства, направленная на стимулирование инвестиций и поддержание высокого уровня потребительского спроса за счет государственных расходов. Неизбежным следствием такой политики является дефицит бюджета и рост денежной массы в экономике страны. В рамках классического направления, следствием роста денежной массы является пропорциональный рост цен на продукцию, то есть адекватный инфляционный рост цен. Основное же утверждение Кейнса в этом вопросе сводилось к тому, что увеличение денежной массы в обращении будет приводить к инфляционному росту цен в той же пропорции только в условиях полной занятости. В условиях же неполной занятости рост денежной массы будет приводить к увеличению степени использования ресурсов. Иными словами, всякое увеличение денежного предложения будет распределяться между повышением цен, увеличением денежной заработной платы и ростом производства и занятости. И чем дальше от состояния полной занятости находится экономика, тем в большей степени увеличение денежной массы будет сказываться на росте производства и занятости, а не на росте цен. Бюджетный дефицит, рост денежной массы и инфляция, по мнению Кейнса, является вполне приемлемой ценой за поддержание высокого уровня занятости и стабильное повышение уровня национального дохода.

Вопросы: 1. В каком случае Кейнс допускал возможность усиления инфляции при проведении стимулирующей фискальной политики? 2. Почему в рамках классического направления, следствием роста денежной массы является инфляционный рост цен?

Задание 2. В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100%, 130% и по итогам текущего года - 150%. Реальный уровень производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде равна 200 агров, номинальная ставка процентов по которому равна 35%. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.

2.1. В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся... (выберите один вариант ответа)

- 1) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет
- 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета уровня цен
- 3) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициента Оукена
- 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции.

2.2. Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденции называется (укажите не менее двух вариантов ответов)

- 1) стагфляцией
- 2) стагнацией
- 3) спадом
- 4) естественной инфляцией.

2.3. Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна ___ агров (введите ответ)

Тема. Экономический рост

Задание. В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 г. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %. С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты назвали — экономическим чудом, но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу. Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 г. объем промышленного

производства снизился на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного 31 процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века высокие темпы экономического роста.

Вопросы: 1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов? 2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

Тема. Платежный баланс

Задание. Фиксированный курс валюты дает большие преимущества при экспорте и торговле. Контролируя курс национальной валюты, страна может держать его на низком уровне, поддерживая конкурентоспособность своих 38 товаров на мировом рынке. Еще больше преимуществ такая политика дает отношениям между странами с низкой стоимостью производства (например, Таиланд и Вьетнам) и государствами с сильной валютой, такими как США, страны Евросоюза. Когда производители из стран Юго-Восточной Азии переводят свою прибыль в национальную валюту, их выгода получается еще большей. Таким образом, поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению объемов и прибыли от экспорта. Фиксированная динамика курса валют не только увеличивает прибыль компаний, но и способствует повышению уровня жизни и общему экономическому росту. Кроме того, это защищает национальную валюту. Валютные колебания, как известно, неблагоприятно влияют на экономику. Ограничение волатильности курса позволяет снизить вероятность возникновения кризисов. Так, после нескольких лет поддержания «полуплавающего» курса, в 2008 году Китай решил вернуться к фиксированному валютному режиму. Это помогло азиатскому гиганту относительно легко преодолеть тяжелый для всей мировой экономики год, в то время как остальные индустриальные державы понесли потери.

Вопросы: 1. Почему поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению экспорта? 2. Укажите достоинства и недостатки фиксированных курсов валют.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы |
| 85-71 балла «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты |
| 70-56 баллов «удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов |
| менее 55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сути рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

1. Что представляет собой макроэкономика как самостоятельная научная дисциплина?

2. Что является объектом и предметом изучения макроэкономики?

3. Каковы цели и задачи макроэкономики?

4. Методы исследования в макроэкономической теории?

5. Что представляет собой национальная экономика? Каковы ее элементы и цели развития?

6. В чем сущность общественного воспроизводства в рамках национальной экономики?

7. Раскройте категорию «национального продукта» как результата общественного воспроизводства?

8. Каково экономическое содержание понятия «валовой национальный продукт» (ВВП)?
 9. Чем ВВП отличается от ВВП?
 10. Какими способами измеряется ВВП (ВВП)?
 11. Какова взаимосвязь показателей ВВП (ВВП), ЧВП (ЧВП), НД, ЛД, РД?
 12. В чем состоит отличие реального ВВП (ВВП) от номинального?
 13. Какой смысл показателя «дефлятора» и как его рассчитать?
 14. Что означает «двойной счет»?
 15. Является ли ВВП (ВВП) точным измерителем благосостояния страны?
 16. Что представляет собой национальный объем производства?
 17. Каковы методы расчета национального объема производства?
 18. Какова роль системы национальных счетов в макроэкономическом анализе?
 19. Какова суть понятий ВВП и ЧВП как основных показателей национального производства
 20. Каковы различия между конечным и промежуточным продуктом?
 21. Основные показатели, измеряющие доходы общества?
 22. Чистое экономическое благосостояние общества и его отличие от ЧВП?
 23. Какие модели народнохозяйственного кругооборота вам известны? В чем состоит их различие?
 24. Распределение и использование произведенного национального дохода?
 25. Какими способами правительство участвует в народнохозяйственном кругообороте?
 26. Как иностранный сектор связан с механизмом кругооборота?
 27. Объясните смысл понятий «утечки» и «инъекции»?
 28. Каковы особенности учета объема производства товаров и услуг, предназначенных к реализации?
 29. Общие валовые национальные инвестиции и сбережения.
- Тема. Макроэкономическое равновесие
1. Каковы основные модели макроэкономического равновесия?
 2. В чем заключается сущность понятия «совокупный спрос» и «совокупное предложение»?
 3. Объясните наклон кривой совокупного спроса
 4. Каковы особенности кривой совокупного предложения?
 5. Что представляет собой реальный и потенциальный доход
 6. Каково различие в подходах к определению равновесного дохода?
 7. Какова роль инвестиций в достижении макроэкономического равновесия?
 8. Укажите принципиальные различия между классической и кейнсианской моделями совокупного предложения
 9. В чем суть закона Сэя и какими аргументами обосновывается его действие при наличии больших сбережений у населения?
 10. Тождественны ли понятия: макроэкономическое равновесие и экономическое благополучие страны?
 11. Почему равенство сбережений и спроса на инвестиции соответствует состоянию макроэкономического равновесия?
 12. Сравните экономическую роль сбережений в экономике с точки зрения классиков и с точки зрения Кейнса. Объясните парадокс бережливости
 13. Каковы существенные особенности кейнсианской модели макроэкономического равновесия - «Кейнсианский крест»?
 14. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
 15. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала
 16. Мультипликатор автономных расходов
 17. Рецессионный и инфляционный разрывы
 18. Парадокс бережливости
 19. Взаимосвязь модели АД-АС и Кейнсианского креста
- Тема. Денежно-кредитная политика
1. Дайте определение денег и охарактеризуйте их основные функции
 2. Используя уравнение количества денег в обращении, объясните, почему возможен рост ВВП без изменения количества денег в обращении?
 3. Из каких агрегатов состоит денежная масса? Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства обращения?
 4. Определите понятие «денежный рынок».
 5. Что понимается под ценой равновесия на денежном рынке?
 6. Какие факторы влияют на общий спрос на деньги? Какие факторы влияют на смещение вдоль кривой спроса на деньги и на смещение самой кривой?

7. Какие теоретические концепции положены в основу необходимости и возможности денежно-кредитного регулирования рыночной экономики?
8. Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики?
9. Какие из названных инструментов денежно-кредитной политики можно определить как рыночные, а какие - как административные?
10. Коммерческие банки и депозитный мультипликатор
11. Взаимосвязь моделей АД-AS и IS-LM
12. Основные переменные и уравнения модели IS и LM
13. Наклон и сдвиг кривых IS и LM
14. Равновесие в модели IS-LM
15. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики
16. Вывод кривой совокупного спроса
17. Экономическая политика в моделях АД-AS и IS-LM при изменениях уровня цен

Тема. Макроэкономическая нестабильность

1. Безработица как структурный элемент рыночной экономики
2. Какие факторы определяют спрос на труд и предложение спроса труда?
3. Понятие и формы безработицы
4. Уровень и показатели безработицы
5. Проблема занятости и безработица. Закон Оукена
6. Государственное регулирование занятости
7. Международный аспект безработицы
8. Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?
9. По каким критериям классифицируются виды инфляции?
10. Можно ли утверждать, что инфляция может быть выгодна государству?
11. Можете ли вы приспособиться к «жизни при инфляции»?
12. Какая взаимосвязь существует между инфляцией и безработицей?
13. В чем состоят различия между долгосрочной и краткосрочной кривых Филипса?
14. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в разворачивании инфляционных процессов?
15. Какие альтернативные стратегии осуществления антиинфляционной политики вам известны, и какой, на ваш взгляд, вариант является оптимальным?
16. Что такое цикличность?
17. Какие возможности отклонения от состояния равновесия в условиях цикличности?
18. Какие фазы включает экономический цикл?
19. В чем состоит эффект мультипликатора-акселератора?
20. В чем особенности концепции реального делового цикла?
21. Почему решающим фактором длинных циклов являются колебания инвестиций?
22. Какова причина наличия столь значительного числа теорий, объясняющих цикличность развития?
23. В чем состояла общая закономерность в развитии теорий о цикличности экономики?
24. Каковы психологические причины цикличности?

Тема. Экономический рост

1. Какие модели используются при анализе динамики экономического роста?
2. Что понимают под эффективностью экономического роста?
3. Назовите основные составляющие качества экономического роста?
4. Назовите экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста?
5. Как измеряется экономический рост?
6. Что включается в понятие «устойчивого» и «неустойчивого» равновесия?
7. Какие существуют критерии оптимальности экономического роста?
8. Каковы целевые установки концепции устойчивого развития?
9. Назовите основные проблемы роста экономики Российской Федерации

Тема. Финансовая система и финансовая политика государства

1. Фискальная политика и ее цели
2. Механизм осуществления фискальной политики
3. Встроенные стабилизаторы и дискреционная политика
4. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного государственного бюджета
5. Принципы налогообложения, виды налогов
6. Государственный бюджет, его дефицит и профицит
7. Эффективность налогово-бюджетной политики. Кривая Лаффера
8. Взаимосвязь денежной и фискальной политики: классическая модель и кейнсианская модель IS-LM
9. Анализ последствий сдвигов кривых IS и LM. Реальная процентная ставка

10. Денежная политика и ее цели
11. Основные инструменты денежной политики: операции на открытом рынке, дисконтная политика, изменение нормы обязательных резервов
12. Последствия денежной политики
13. Основные составляющие «дорогих» и политики «дешевых» денег
14. Воздействие денежной политики на макроэкономическое равновесие
15. Кредитная система и ее структура
16. Развитие российских коммерческих банков
17. Управление рисками в банковской деятельности
18. Денежно-кредитное регулирование и реформа банковской системы России

Тема. Экономическая политика государства. Основные направления экономической политики государства

1. Интернационализация хозяйственной жизни и концептуальные теории мировой экономики
2. Формирование мирового рынка и мирового хозяйства
3. Международное разделение труда и его закономерности
4. Классическая и неоклассическая теории международной торговли
5. Закон сравнительных преимуществ
6. Теория экономической интеграции
7. Перспективы развития мировой экономики

Тема. Теоретические основы международной экономики. Теории международной торговли

1. Структура и закономерности развития международных экономических отношений. Внешняя торговля: система основных показателей, мировая цена, дифференциация внешнеторговых операций

2. Платежный и торговый баланс
3. Влияние внешней торговли на развитие национального рынка
4. Вывоз капитала: сущность и формы
5. Прямые и портфельные инвестиции
6. Масштабы динамика и география вывоза капиталов
7. Миграция рабочей силы и ее причины
8. Особенности современной международной миграции
9. Миграционная политика индустриальных государств

Тема. Платежный баланс

1. Эволюция валютной системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская система
2. Современная валютная система и проблема равновесия платежного баланса
3. Международные валютные организации
4. Международное экономическое сотрудничество и интеграционные процессы.
5. Мировые экономические проблемы, пути их разрешения
6. Формы регулирования международных отношений на национальном и наднациональном уровнях
7. Роль международных экономических организаций

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы |

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Теоретические основы макроэкономического анализа

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Предметом макроэкономики является (-ются):

- а) проблемы экономического роста
- б) равновесие на рынке определенных товаров
- в) поведение фирм в национальной экономике +
- г) состояние мировой экономики

Задание 2 (выберите один вариант ответа). К субъектам макроэкономики относят ...

- а) коммерческие банки
- б) союзы предпринимателей
- в) экономические союзы государств +
- г) международный валютный фонд

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Кейнсианская теория утверждает, что ...

- а) потребление зависит от величины располагаемого дохода +
- б) доход задан экзогенно
- в) доход задан эндогенно
- г) потребление зависит от постоянного дохода

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Агрегированные величины:

- а) усредненные показатели
- б) показатели, отражающие наименее важные стороны
- в) сводные статистические характеристики
- г) показатели, отражающие наиболее важные стороны +

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) представлен вертикально
- б) имеет положительный наклон
- в) все предыдущие не верны +
- г) имеет отрицательный наклон

Задание 6 (выберете один вариант ответа). Согласно количественной теории денег, количество денег в обращении ...

- а) обратно пропорционально скорости обращения денег +
- б) обратно пропорционально уровню цен в экономике
- в) зависит от уровня инфляции
- г) прямо пропорционально скорости обращения денег

Раздел 2. Государство в рыночной экономике

Задание 7 (выберете один вариант ответа). В составе банковской системы России ко второму уровню относится (-ятся) ...

- а) филиалы и представительства иностранных банков +
- б) Банк России
- в) агентство по страхованию вкладов
- г) аудиторские компании

Задание 8 (выберете один вариант ответа). Резкий рост государственных расходов, в условиях близких к полной занятости, становится причиной ...

- а) инфляции спроса +
- б) инфляции издержек
- в) дезинфляции спроса
- г) дезинфляции издержек

Задание 9 (выберете один вариант ответа). Инструментом кредитно-денежной политики является ...

- а) ставка рефинансирования (учетная ставка) +
- б) норма депонирования
- в) ставка налогов
- г) денежный агрегат М 2

Задание 10 (выберете один вариант ответа). Покупка центральным банком государственных облигаций на открытом рынке ведет к ...

- а) уменьшению денежной базы
- б) увеличению предложения денег +
- в) уменьшению денежного агрегата М0
- г) уменьшению предложения денег

Задание 11 (выберете один вариант ответа). К показателю потока относится(-ятся) ...

- а) потребление +
- б) сбережения
- в) производственный потенциал
- г) государственный долг

Задание 12 (выберете один вариант ответа). В долгосрочном периоде увеличивает совокупное предложение ...

- а) появление новых технологий добычи полезных ископаемых +
- б) повышение цен на нефть на мировых рынках
- в) превышение темпа роста номинальной заработной платы над темпом роста производительности труда

г) расширение объема импорта на отечественном рынке предметов потребления

Задание 13 (выберете один вариант ответа). Валовой внутренний продукт (ВВП) по системе национальных счетов представляет собой:

а) сумму всех конечных товаров и услуг

б) сумму всех реализованных товаров и услуг

в) сумму всех произведенных товаров и услуг

г) сумму всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями +

Задание 14 (выберете один вариант ответа). Условием интенсивного типа экономического роста является ...

а) повышение квалификации работников +

б) строительство нового предприятия

в) привлечение дополнительных экономических ресурсов

г) увеличение заработной платы

Задание 15 (выберете один вариант ответа). Если объем национального ВВП и уровень цен повысились, то:

а) реальный ВВП не изменился;

б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;

в) реальный ВВП сократился;

г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП; +

Задание 16 (выберете один вариант ответа). Устойчивость заработной платы, наличие системы страхования по безработице являются основными причинами _____ безработицы

а) естественной +

б) циклической

в) скрытой

г) сезонной

Задание 17 (выберете один вариант ответа). В экономике происходит рост массы капитала, что приводит к увеличению предельной производительности труда, вызывая тем самым сдвиг спроса на труд вправо (в модели рынка труда). К чему приведет это изменение?

а) к сдвигу кривой совокупного предложения.

б) к изменению общего макроэкономического равновесия.

в) к сдвигу кривой совокупного спроса. +

г) оно не повлияет на макроэкономическое равновесие.

Задание 18 (выберете один вариант ответа). Налог – это ...

а) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, который взимается в бюджет государства для осуществления им своих функций

б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков государственными органами юридически значимых действий +

в) дар, взнос, сделанный в пользу лица или учреждения с целью благотворительности

г) денежные средства, периодически вносимые членами объединения, на текущие расходы такого объединения

Задание 19 (выберете один вариант ответа). К функциям налога относится...

а) измерительная

б) собирательная

в) контрольная +

г) дифференцирующая

Задание 20 (выберете один вариант ответа). Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры...

а) увеличивается ставка подоходного налога

б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений +

в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд

г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц

Задание 21 (выберете один вариант ответа). Наиболее точно раскрывает механизм циклических колебаний ...

а) эффект мультипликатора-акселератора +

б) расхождение между фактическими и официально учтенными ресурсами

в) экономия на масштабе производства

г) нарушение пропорций между добывающими и перерабатывающими отраслями

Задание 22 (выберете один вариант ответа). В теории реального делового цикла колебания занятости объясняются...

а) государственным регулированием занятости населения

б) нарушениями равновесия на рынке труда

в) изменениями количества денег в обращении

г) изменениями числа желающих работать +

Задание 23 (выберете один вариант ответа). Рост совокупного предложения в краткосрочном периоде вызовет...

а) снижение уровня цен и реального ВВП

б) снижение роста цен и рост реального объема ВВП

в) повышение уровня цен и рост реального объема ВВП +

г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП

Задание 24 (выберете один вариант ответа). Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика...

а) чистых инвестиций, направляемых на прирост товарно-материальных запасов

б) чистых инвестиций, направляемых в производство товаров длительного пользования +

в) потребительских расходов

г) государственных расходов

Задание 25 (выберете один вариант ответа). Не характерно для фазы кризиса экономического цикла...

а) падение курса акций

б) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы

в) уменьшение объема выплат по безработице +

г) снижение прибыли предприятий

Задание 26 (выберете один вариант ответа). Если налоги на предпринимательство растут, то...

а) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется

б) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется +

в) сокращаются и совокупное предложение и совокупный спрос

г) совокупное предложение и совокупный спрос растут

Раздел 3. Международная экономика

Задание 27 (выберете один вариант ответа). Циклы Кузнеца в экономической теории названы

а) инвестиционными циклами

б) строительными циклами +

в) промышленными циклами

г) длинными волнами

Задание 28 (выберете один вариант ответа). Мультипликационный эффект обусловлен тем, что:

а) рост инвестиций увеличивает компоненты совокупного спроса

б) рост инвестиций изменяет соотношение между предельной эффективностью капиталовложений и процентной ставкой

в) рост инвестиций увеличивает производственный потенциал страны +

г) растёт инвестиционная активность

Задание 29 (выберете один вариант ответа). Промежуточным продуктом является продукт, предназначенный для ...

а) потребления

б) перепродажи

в) дальнейшей переработки +

г) импорт

Задание 30 (выберете один вариант ответа). К отрицательным последствиям российской приватизации относятся

а) возникновение российского фондового рынка

б) ликвидирована монополия госсобственности

в) усиленно социальное расслоение общества +

г) не обеспечено повышение экономической эффективности приватизированных предприятий

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено от 26 до 30 тестов |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено от 21 до 25 теста |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено от 17 до 20 тестов |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено менее 17 тестов |