

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 20.06.2025 18:23:47
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Информатика и информационные
технологии в экономике

К.Ф.-М.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Садуев Н.Б.

подпись

«23» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.01.01 Основы html

**Направление 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике АПК**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Информатика и информационные технологии в экономике

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в
часах/неделях 180/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Лабораторные занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	99	99
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.ф.-м.н, Садуев Нима Батодоржиевич

Программа дисциплины

Основы html

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922);

- 06.015. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361);

- 06.016. Профессиональный стандарт "РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 893н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 декабря 2014 г., регистрационный N 35117);

составлена на основании учебного плана:

b090303_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Информатика и информационные технологии в экономике

Протокол № 6 от 20.12.2024

Зав. кафедрой Садуев Н.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Экономический факультет» от 14.01.2025 протокол № 4

Председатель методической комиссии «Экономический факультет» _____ Цыренова И.Б.

Внешний эксперт ведущий специалист отдела поддержки ИС Департамента по ИТ УФПС Республики Бурятия АО "Почта России"

Хаптахаяев Арсентий Юрьевич

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Садуев Н.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков сайтостроения	
	Задачи: формирование способности проектировать и создавать сайты, развитие навыков использования персонального компьютера на высоком пользовательском уровне	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-5: способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Цифровые технологии в сельском хозяйстве
2	7 семестр	Имитационное моделирование
3	8 семестр	Производственная практика
4	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	4 семестр	Эксплуатационная практика
6	4 семестр	Численные методы
7	8 семестр	Проектирование мобильных приложений
8	8 семестр	Преддипломная практика
9	4 семестр	Учебная практика
10	6 семестр	Реинжиниринг бизнес-процессов
11	5 семестр	Конфигурирование на платформе 1С: Предприятие
12	8 семестр	Цифровое сельское хозяйство
13	7 семестр	Основы разработки прикладных решений для 1С: Предприятие
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПКС-5: способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область;		
ИД-1 ПКС-5 Знает теорию управления бизнес- процессами, шаблоны оформления бизнес- требований, предметную область автоматизации		
ИД-2 ПКС-5 Умеет проводить анализ предметных областей, моделировать бизнес- процессы, анализировать предметную область		
ИД-3 ПКС-5 Владеет приемами изучения нормативной документации по предметной области системы, изучения устройства и проведения моделирования бизнес процессов организации, моделирования бизнес процессов в типовой ИС		
Знать и понимать теоретические и практические основы проектирования сайта;:		
Уровень 1	Не знает процесс сайтостроения и язык разметки гипертекстовой информации HTML	
Уровень 2	Знает частично процесс сайтостроения и язык разметки гипертекстовой информации HTML	
Уровень 3	Знает достаточно процесс сайтостроения и язык разметки гипертекстовой информации HTML	
Уровень 4	Знает в полном объеме процес сайтостроения и язык разметк гипертекстовой информации HTML	
Уметь делать (действовать) разрабатывать и создавать сайт на языке разметки гипертекстовой информации HTML, CSS; :		
Уровень 1	Не умеет проектировать сайт и реализовывать на языке разметки гипертекстовой информации HTML, CSS .	
Уровень 2	Умеет достаточно проектировать сайт и реализовывать на языке разметки гипертекстовой информации HTML, CSS.	
Уровень 3	Умеет хорошо проектироват сайт и реализовывать на языке разметки гипертекстовой информации HTML, CSS	
Уровень 4	Умеет самостоятельно проектировать сайт и реализовывать на языке разметки гипертекстовой информации HTML, CSS	
Владеть навыками (иметь навыки) навыками сайтостроения.:		
Уровень 1	Не владеет навыками сайтостроения	
Уровень 2	Владеет частично навыками сайтостроения	
Уровень 3	Владеет хорошо навыками сайтостроения	
Уровень 4	Владеет свободно навыками сайтостроения	

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Введение в HTML						
1.1	Элементы HTML. Форматирование символов	Лек	2	2	ПКС-5		
1.2	Гипертекстовые ссылки	Лек	2	2	ПКС-5		
1.3	Таблицы. Списки	Лек	2	2	ПКС-5		
1.4	Формы HTML и ввод данных	Лек	2	2	ПКС-5		
1.5	Изображения в HTML	Лек	2	2	ПКС-5		
1.6	Элементы HTML. Форматирование символов	Лаб	2	4	ПКС-5		
1.7	Гипертекстовые ссылки	Лаб	2	4	ПКС-5		
1.8	Таблицы. Списки	Лаб	2	4	ПКС-5		
1.9	Формы HTML и ввод данных	Лаб	2	4	ПКС-5		
1.10	Изображения в HTML	Лаб	2	4	ПКС-5	4	Опрос Деловая игра
1.11	Элементы HTML. Форматирование символов	Ср	2	11	ПКС-5		Опрос Тестирование
1.12	Гипертекстовые ссылки	Ср	2	11	ПКС-5		Опрос Тестирование
1.13	Таблицы. Списки	Ср	2	11	ПКС-5		Опрос Тестирование
1.14	Формы HTML и ввод данных	Ср	2	11	ПКС-5		Опрос Тестирование
1.15	Изображения в HTML	Ср	2	11	ПКС-5		Опрос Проверка задания
	Раздел 2. Дополнительные возможности HTML						
2.1	Компоновка документа в HTML	Лек	2	2	ПКС-5		
2.2	Внедрение CSS в HTML	Лек	2	2	ПКС-5	2	Интерактивная лекция
2.3	Управляющие теги в (Заголовки, метаянформация), Универсальные указатели ресурсов в HTML	Лек	2	2	ПКС-5		
2.4	Сценарии в HTML	Лек	2	2	ПКС-5		

2.5	Компоновка документа в HTML	Лаб	2	4	ПКС-5		
2.6	Внедрение CSS в HTML	Лаб	2	4	ПКС-5	4	Опрос Проверка задания
2.7	Управляющие теги в (Заголовки, метаянформация), Универсальные указатели ресурсов в HTML	Лаб	2	4	ПКС-5		
2.8	Сценарии в HTML	Лаб	2	4	ПКС-5		
2.9	Компоновка документа в HTML	Ср	2	11	ПКС-5		Опрос Деловая игра
2.10	Внедрение CSS в HTML	Ср	2	11	ПКС-5		Опрос Тестирование
2.11	Управляющие теги в (Заголовки, метаянформация), Универсальные указатели ресурсов в HTML	Ср	2	11	ПКС-5		Опрос Контроль выполнения
2.12	Сценарии в HTML	Ср	2	11	ПКС-5		Опрос Проверка задания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Янцев В. В. Разработка web-страниц на HTML, CSS и JavaScript [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 148 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/422462
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Побединский Е. В., Побединский В. В. Проектирование веб-сайтов с использованием технологий PHP, HTML, CSS и WordPress [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2018. - 115 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/142518
Л2.2	Янцев В. В. Разработка web-страниц на HTML, CSS и JavaScript [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 148 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/422465

Методическая литература

Л3.1	Петракова Н. В. Основы HTML. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по дисциплине Web-программирование для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 50 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/304958
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
		X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	

530	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (530)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, мобильный компьютерный класс ICLab – 30 ноутбуков, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 1 шт., документ-камера, интерактивная панель, доска с рельсовой системой регулирования, учебно-лабораторный стенд «Промышленный Интернет вещей», учебный лабораторный набор «Интернет вещей в сельском хозяйстве», комплекты учебно-лабораторного оборудования: «Изучение работы блоков ПК», «Элементы систем автоматики и вычислительной техники», «Построение, настройка и эксплуатация компьютерной сети». Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition, Усиленный («Воронеж») РУСБ.10015-01 (ФСТЭК), Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Виртуальный лабораторный комплекс «Интернет вещей в сельском хозяйстве». Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, Виртуальная машина VirtualBox.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
452	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования выполнения курсовых работ (452)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС– 10 шт., стенды, доска магнитная офисная. Лицензионное ПО: Astra Linux Special Edition вариант лицензирования «Орел», Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

		Academic OPEN No Level Свободно распространяемое ПО: LibreOffice, Векторный редактор Inkscape, Графический редактор Gimp, Blender3D для 3D- моделирования, Язык программирования Python, Язык статистической обработки данных R, Системы программирования Anaconda3(64-bit), GPSS World Student, СУБД MySql, Программа для моделирования Ramus Educational, Программа для моделирования StarUML, Виртуальная машина VirtualBox.	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Разработка электронного портала : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» направленность «Прикладная информатика в экономике АПК» / Т. Ж. Базаржапова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 57 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=1160>.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-

Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Садуев Нима Батордоржиевич	Высшее образование – специалитет, Математика и физика, преподаватель математики и физики средней школы, профессиональная переподготовка «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»	К.ф.-м.н., доц
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Перечень экзаменационных вопросов
2. Комплект контрольных вопросов для устного опроса
3. Комплект лабораторных работ
4. Комплект заданий для самостоятельной работы
5. Кейс-задания
6. Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Основы html

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

1. Перечень экзаменационных вопросов
1. Современные Интернет-технологии: основные понятия и развитие
2. Сервис WWW. Архитектура сервиса WWW: клиент-серверная модель, протокол HTTP
3. Требования к навигационной структуре сайта: удобство, логика, пользовательский опыт
4. Требования к контенту сайта: качество, актуальность, структурированность
5. Дизайн сайта. Основные принципы и требования к дизайну
6. Эргономика сайта: удобство использования, адаптивность
7. Доменные имена сайтов: структура, правила выбора и требования
8. Определение цели портала и целевой аудитории: методы анализа и постановки задач
9. Определение навигационной структуры сайта: виды меню, карты сайта
10. Определение стиля информационного сопровождения: текстовый и графический стиль
11. Программные средства создания сайта: обзор популярных редакторов и CMS
12. HTML – язык разметки гипертекста: структура документа, основные теги и их назначение
13. Тег Body и его параметры: атрибуты, применение
14. Таблицы в HTML: создание, атрибуты, использование для данных и верстки
15. Изображения в HTML: теги img, атрибуты, оптимизация
16. Гиперссылки в HTML: создание ссылок, типы ссылок, якоря
17. Форматирование текста в HTML: теги форматирования, семантика
18. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки в HTML: создание и стилизация
19. Формы в HTML: элементы формы, методы отправки данных
20. Панели управления сайтом (CMS): Joomla, WordPress — особенности, преимущества
21. Администрирование сайта: управление контентом, безопасность, обновления
22. CSS: внедрение в HTML документ, способы подключения (inline, internal, external)
23. CSS: свойства текста (цвет, выравнивание, отступы)
24. CSS: свойства шрифта (семейство, размер, стиль)
25. CSS: цвет и фон (цвета, изображения фона, прозрачность)
26. CSS: поля и отступы (margin, padding, border)
27. CSS: форматирование блоков и элементов (display, position, float)
28. CSS: классы и идентификаторы, их использование для стилизации
29. CSS: медиа-запросы и адаптивный дизайн
30. Основы SEO для сайтов: структура, метатеги, оптимизация контента
31. Основы безопасности веб-сайтов: защита от XSS, CSRF, базовые меры безопасности
32. Работа с мультимедиа в HTML5: аудио, видео, встроенные элементы

33. Семантические теги HTML5: header, footer, article, section и их назначение
34. Валидация HTML и CSS: инструменты и значение для качества сайта
35. Основы JavaScript для взаимодействия с HTML и CSS (введение)

2. Комплект контрольных вопросов для устного опроса

1. Какова структура стандартного HTML-документа? Назовите основные обязательные элементы.
2. Для чего используется тег <meta>? Приведите примеры его использования.
3. Чем отличается тег <div> от тега ? В каких случаях применяются эти элементы?
4. Объясните разницу между абсолютной и относительной ссылкой в HTML.
5. Как добавить комментарий в HTML-код? Для чего они нужны?
6. Какие атрибуты можно использовать у тега ? Как добавить альтернативный текст к изображению?
7. Как вставить на страницу символы, которых нет на клавиатуре (например, знак копирайта)?
8. Какова роль атрибута alt у изображений? Почему он важен для доступности сайта?
9. Что такое "семантические теги" в HTML5? Приведите примеры и объясните их назначение.
10. Как создать якорь на странице и сделать ссылку на него?
11. Как задать фоновое изображение для всей страницы с помощью CSS?
12. Чем отличается внешний, внутренний и встроенный (inline) способ подключения CSS?
13. Как с помощью CSS задать разные стили для ссылок в состоянии "hover" и "visited"?
14. Как сделать так, чтобы изображение было адаптивным и не выходило за пределы блока?
15. Что такое блочные и строчные элементы? Приведите по 3 примера каждого типа.
16. Как добавить нумерованный список внутри маркированного (вложенные списки)?
17. Для чего используются классы и идентификаторы в CSS? Как их правильно применять?
18. Как с помощью CSS скрыть элемент на странице?
19. Какой тег используется для создания формы? Какие основные атрибуты у этого тега?
20. Как задать отступы между ячейками таблицы в HTML и CSS?
21. Как проверить корректность написания HTML-кода? Какие существуют инструменты валидации?
22. Что такое "отзывчивый" (responsive) дизайн и как его реализовать с помощью CSS?
23. Как добавить фавикон на сайт?
24. Как подключить внешний шрифт на сайт с помощью CSS?
25. Каковы основные отличия между тегами и , <i> и ?
26. Как использовать псевдоклассы в CSS? Приведите примеры.
27. Как сделать фиксированную (непрокручиваемую) шапку сайта с помощью CSS?
28. Как задать разные стили для печати страницы (print styles)?
29. Для чего нужен атрибут target="_blank" у ссылки? Какие есть риски его использования?
30. Как реализовать выпадающее меню только на CSS?

3. Комплект лабораторных работ.

Лабораторная работа №1. HTML. Структура документа

Цель: Изучить структуру HTML-документа, основные обязательные теги и их назначение.

Задание:

- Создать новый HTML-документ.
- Оформить структуру: <!DOCTYPE html>, <html>, <head>, <title>, <body>.
- В разделе <head> указать метатеги (кодировка, описание).
- В <body> разместить заголовок и абзац с произвольным текстом.

Лабораторная работа №2. HTML. Форматирование

Цель: Освоить способы форматирования текста средствами HTML.

Задание:

- Использовать теги для выделения текста: , <i>, <u>, , .
- Создать несколько абзацев с разным форматированием.
- Добавить горизонтальную линию и разрывы строк.

Лабораторная работа №3. HTML. Списки

Цель: Научиться создавать различные типы списков.

Задание:

- Создать маркированный список.
- Создать нумерованный список.
- Создать вложенный (многоуровневый) список.

Лабораторная работа №4. HTML. Изображения

Цель: Научиться вставлять изображения на веб-страницу.

Задание:

- Вставить изображение с помощью тега .
- Указать атрибуты src, alt, width, height.
- Добавить подпись к изображению.

Лабораторная работа №5. HTML. Гиперссылки

Цель: Освоить создание различных типов ссылок.

Задание:

- Создать внешнюю ссылку на другой сайт.
- Создать внутреннюю ссылку на другую страницу сайта.
- Создать якорь и ссылку на него внутри страницы.

Лабораторная работа №6. HTML. Таблицы

Цель: Научиться создавать и оформлять таблицы.

Задание:

- Создать таблицу с заголовками столбцов.
- Использовать атрибуты `rowspan`, `colspan`.
- Оформить таблицу с помощью атрибутов рамки, выравнивания.

Лабораторная работа №7. HTML. Формы

Цель: Изучить основы создания форм для ввода данных.

Задание:

- Создать форму с полями: текстовое поле, пароль, флажок, переключатель, выпадающий список, кнопка отправки.
- Указать атрибуты формы: `action`, `method`.

Лабораторная работа №8. CSS. Внедрение в HTML

Цель: Научиться подключать CSS к HTML-документу.

Задание:

- Подключить внешний, внутренний и встроенный стили.
- Оформить заголовки и абзацы с помощью CSS.

Лабораторная работа №9. CSS. Свойства текста

Цель: Освоить стилизацию текста с помощью CSS.

Задание:

- Изменить цвет, размер, начертание, выравнивание текста.
- Использовать свойства `font-family`, `font-size`, `color`, `text-align`.

Лабораторная работа №10. CSS. Цвет и фон

Цель: Научиться задавать цветовые схемы и фоны.

Задание:

- Задать цвет фона страницы и отдельных элементов.
- Использовать фоновое изображение.
- Настроить прозрачность и повторение фона.

Лабораторная работа №11. CSS. Границы элемента

Цель: Освоить оформление границ элементов.

Задание:

- Задать стиль, цвет и толщину границ для блоков.
- Использовать свойства `border`, `border-radius`.

Лабораторная работа №12. CSS. Классы и идентификаторы

Цель: Научиться применять классы и идентификаторы для стилизации.

Задание:

- Создать несколько классов и идентификаторов.
- Применить их к разным элементам страницы.

Лабораторная работа №13. CSS. Размеры элемента

Цель: Освоить управление размерами элементов.

Задание:

- Использовать свойства `width`, `height`, `max-width`, `min-height`.
- Применить размеры к различным блокам.

Лабораторная работа №14. CSS. Поля и отступы

Цель: Научиться управлять внутренними и внешними отступами.

Задание:

- Использовать свойства `margin`, `padding`.
- Оформить отступы для различных элементов.

Лабораторная работа №15. CSS. Курсоры

Цель: Изучить способы изменения вида курсора при наведении на элементы.

Задание:

- Использовать свойство `cursor` для разных элементов.

Лабораторная работа №16. CSS. Форматирование

Цель: Применить комплексное оформление элементов страницы.

Задание:

- Оформить страницу, используя все изученные свойства CSS.
- Применить стили к спискам, таблицам, формам, изображениям.

4. Комплект заданий для самостоятельной работы

Примерный комплект заданий для самостоятельной работы

1. Теоретические задания

1.1. Подготовить реферат (2–3 страницы) на одну из тем:

- История развития HTML и его стандарты.
- Роль CSS в современном веб-дизайне.
- Семантическая разметка: преимущества и примеры использования в HTML5.
- Сравнение популярных CMS: Joomla, WordPress, Drupal.

1.2. Изучить и законспектировать основные отличия между HTML4 и HTML5.

1.3. Составить глоссарий (10–15 терминов) по ключевым понятиям курса: гипертекст, тег, атрибут, DOM, семантика, адаптивность и др.

2. Практические задания

2.1. Создание мини-сайта

- Разработать структуру мини-сайта из 3–5 взаимосвязанных страниц (например: Главная, О компании, Услуги, Контакты).
- Реализовать навигационное меню для перехода между страницами.
- Оформить страницы с использованием CSS: задать шрифты, цвета, отступы, границы.
- Добавить на одну из страниц таблицу с расписанием или прайс-листом.
- Вставить изображения и оформить их с помощью CSS.

2.2. Адаптивная страница

- Создать одностраничный сайт, корректно отображающийся на экранах разных устройств (использовать медиа-запросы CSS).
- Проверить работу сайта в режиме мобильного просмотра браузера.

2.3. Форма обратной связи

- Разработать форму обратной связи с обязательными полями: имя, e-mail, сообщение.
- Оформить форму с помощью CSS.
- Реализовать валидацию обязательных полей средствами HTML5.

2.4. Стилизация списков и ссылок

- Создать страницу с несколькими видами списков (нумерованные, маркированные, вложенные).
- Оформить списки и ссылки с помощью CSS: изменить маркеры, добавить эффекты при наведении.

2.5. Использование семантических тегов HTML5

- Переписать структуру любой существующей страницы, используя семантические теги: `<header>`, `<nav>`, `<main>`, `<section>`, `<article>`, `<footer>`.

3. Творческие задания

3.1. Разработка макета главной страницы сайта организации

- Нарисовать схему (wireframe) главной страницы на бумаге или в графическом редакторе.
- Описать, какие блоки и элементы будут на странице, их функциональное назначение.

3.2. Анализ сайтов-конкурентов

- Проанализировать 2–3 сайта схожей тематики.
- Описать их структуру, достоинства и недостатки навигации, дизайна, контента.

4. Задания по анализу и валидации

4.1. Проверить свой сайт с помощью валидатора W3C (validator.w3.org), исправить найденные ошибки.

4.2. Подготовить отчет по результатам проверки: какие ошибки были обнаружены, как они были исправлены.

5. Кейс-задания

Кейс 1. Разработка сайта визитки для малого бизнеса

Ситуация:

Вам поручено создать сайт-визитку для небольшой компании, оказывающей услуги (например, ремонт бытовой техники, парикмахерская, консультационные услуги).

Задание:

- Спроектируйте структуру сайта: определите необходимые разделы (Главная, О нас, Услуги, Контакты).
- Реализуйте сайт из 3–4 страниц с использованием HTML и CSS.
- На главной странице разместите краткую информацию о компании и навигационное меню.
- На странице «Услуги» оформите перечень услуг в виде таблицы или списка.
- На странице «Контакты» разместите форму обратной связи (имя, e-mail, сообщение).
- Оформите сайт с помощью CSS: используйте фирменные цвета, шрифты, добавьте изображения и логотип.
- Проверьте корректность отображения сайта в разных браузерах.

Кейс 2. Адаптация существующего сайта под мобильные устройства

Ситуация:

Сайт вашей организации плохо отображается на смартфонах и планшетах. Руководство поручило вам сделать сайт адаптивным.

Задание:

- Изучите структуру существующего сайта (можно взять шаблон или свой предыдущий проект).
- Используя CSS-медиа-запросы, реализуйте адаптивную верстку для экранов разных размеров.
- Проверьте корректность отображения всех разделов на мобильных устройствах (можно использовать инструменты разработчика в браузере).
- Оформите отчет с описанием внесённых изменений и скриншотами работы сайта на разных устройствах.

Кейс 3. Разработка страницы для внутреннего портала учебного заведения

Ситуация:

Вам поручено создать страницу для внутреннего портала кафедры, где будут размещаться новости, расписание занятий и контактная информация преподавателей.

Задание:

- Создайте страницу с использованием семантических тегов HTML5 (`<header>`, `<nav>`, `<main>`, `<section>`, `<footer>`).
- В разделе новостей разместите не менее трёх новостных блоков с датой и кратким описанием.

- Расписание занятий оформите в виде таблицы.
- Список преподавателей разместите в виде списка с контактной информацией (e-mail, телефон).
- Оформите страницу с помощью CSS: используйте разные стили для новостей, расписания и контактов.

Кейс 4. Анализ и улучшение структуры и навигации сайта

Ситуация:

Вы получили сайт, структура и навигация которого неудобны для пользователей. Необходимо провести анализ и предложить решения по улучшению.

Задание:

- Проанализируйте существующую структуру сайта (можно использовать учебный пример или сайт из сети).
- Составьте схему (site map) текущей структуры.
- Определите основные проблемы навигации (избыточные переходы, отсутствие логики, дублирование информации).
- Предложите и реализуйте улучшенную структуру навигации.
- Оформите отчет с анализом, схемой «до» и «после», а также описанием внесённых изменений.

Кейс 5. Разработка шаблона для публикации статей

Ситуация:

В редакции корпоративного сайта появилась необходимость в шаблоне для публикации новостей и статей.

Задание:

- Разработайте HTML-шаблон для статьи: заголовок, автор, дата публикации, основной текст, изображения, список источников.
- Используйте семантические теги для разметки информации.
- Оформите шаблон с помощью CSS: выделите заголовок, цитаты, списки, изображения.
- Проверьте, чтобы шаблон был удобен для чтения и выглядел аккуратно на разных устройствах.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. История развития HTML и его стандарты
2. Влияние HTML5 на современное веб-программирование
3. Семантическая разметка: преимущества и примеры использования
4. Роль CSS в современном веб-дизайне
5. Адаптивная верстка: подходы и инструменты
6. Сравнительный анализ популярных CMS: Joomla, WordPress, Drupal
7. Требования к навигационной структуре сайта: теория и практика
8. Эргономика и юзабилити веб-сайтов
9. Тенденции развития Интернет-технологий
10. Основные ошибки начинающих веб-разработчиков при создании сайтов
11. Влияние дизайна сайта на поведение пользователей
12. SEO-оптимизация на этапе верстки сайта
13. Безопасность веб-сайтов: базовые принципы и рекомендации
14. Использование мультимедийных элементов в HTML5
15. Методы повышения доступности сайтов для людей с ограниченными возможностями
16. Понятие доменного имени: выбор и регистрация
17. Проектирование структуры контента для корпоративного сайта
18. Преимущества и недостатки использования таблиц в верстке
19. Формы и их роль во взаимодействии пользователя с сайтом
20. Стилизация и оформление списков в HTML и CSS
21. Использование семантических тегов для структурирования информации
22. Понятие и применение медиа-запросов в CSS
23. Валидация HTML и CSS: зачем она нужна и как проводится
24. Понятие отзывчивого (responsive) дизайна
25. Понятие и особенности блочных и строчных элементов
26. Преимущества использования внешних таблиц стилей
27. Понятие и применение классов и идентификаторов в CSS
28. Инструменты для тестирования и отладки веб-страниц
29. Роль метатегов в продвижении сайта
30. Понятие и принципы кроссбраузерности
31. Понятие и применение псевдоклассов и псевдоэлементов в CSS
32. Основы проектирования пользовательского интерфейса
33. Роль и значение фавикона для сайта
34. Понятие и реализация выпадающих меню на CSS
35. Разработка мини-сайта: этапы и основные ошибки
36. Понятие и реализация адаптивных изображений
37. Использование Google Fonts и других внешних шрифтов
38. Понятие и реализация анимаций на CSS
39. Современные тенденции в веб-дизайне
40. Понятие и реализация сеток (grid) в CSS

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
--------------------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
-----------------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;

- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Блок 1. "Знать"

1. Какой тег используется для создания абзаца в HTML?

- A)

- B) <p>
- C) <div>
- D)

Ответ: B

2. Какой атрибут тега указывает путь к изображению?

- A) alt
- B) src
- C) href
- D) link

Ответ: B

3. Какой тег используется для создания гиперссылки?

- A) <a>
- B) <link>
- C) <href>
- D) <url>

Ответ: A

4. Какой тег используется для создания списка с маркерами?

- A)
- B)
- C)
- D) <dl>

Ответ: B

5. Какой тег используется для создания строки таблицы?

- A) <tr>
- B) <td>
- C) <table>
- D) <th>

Ответ: A

6. Какой тег используется для создания заголовка первого уровня?

- A) <h1>
- B) <head>
- C) <header>
- D) <title>

Ответ: A

7. Какой атрибут используется для задания альтернативного текста изображения?

- A) alt
- B) title
- C) src
- D) text

Ответ: A

8. Какой тег используется для выделения текста курсивом?

- A)
- B) <i>
- C)
- D)

Ответ: B

9. Какой тег используется для создания формы?

- A) <form>
- B) <input>
- C) <button>
- D) <fieldset>

Ответ: A

10. Какой тег используется для создания ячейки таблицы?

- A) <table>
- B) <tr>
- C) <td>
- D) <th>

Ответ: C

11. Какой тег используется для создания нумерованного списка?

- A)
- B)
- C)
- D) <dl>

Ответ: B

12. Какой тег используется для вставки строки в список?

- A)
- B)
- C)
- D) <dl>

Ответ: A

13. Какой тег определяет основной раздел документа?

- A) <main>
- B) <body>
- C) <section>
- D) <article>

Ответ: A

14. Какой тег используется для создания подвала страницы?

- A) <footer>
- B) <bottom>
- C) <end>
- D) <down>

Ответ: A

15. Какой тег используется для создания верхнего колонтитула?

- A) <header>
- B) <top>
- C) <head>
- D) <up>

Ответ: A

16. Какой тег используется для добавления внешней таблицы стилей?

- A) <style>
- B) <link>
- C) <css>
- D) <script>

Ответ: B

17. Какой атрибут используется для задания идентификатора элемента?

- A) class
- B) id
- C) name
- D) ident

Ответ: B

18. Какой тег используется для вставки изображения?

- A)
- B) <picture>
- C) <src>
- D) <image>

Ответ: A

19. Какой тег используется для создания области навигации?

- A) <nav>

- B) <menu>
- C) <navigation>
- D)

Ответ: A

20. Какой тег используется для выделения особо важного текста?

- A)
- B)
- C)
- D) <i>

Ответ: A

Блок 2. "Знать, уметь"

21. Какой CSS-селектор выберет все элементы с классом "menu"?

- A) menu
- B) .menu
- C) #menu
- D) *menu

Ответ: B

22. Какой CSS-селектор выберет элемент с идентификатором "header"?

- A) .header
- B) header
- C) #header
- D) *header

Ответ: C

23. Какой стиль задаёт фоновый цвет для всей страницы?

- A) body {color: red;}
- B) body {background-color: red;}
- C) body {font-color: red;}
- D) body {bgcolor: red;}

Ответ: B

24. Какой стиль задаёт шрифт Arial для всех абзацев?

- A) p {font-family: Arial;}
- B) p {font: Arial;}
- C) p {text-family: Arial;}
- D) p {font-type: Arial;}

Ответ: A

25. Какой стиль задаёт ширину блока 300 пикселей?

- A) width: 300px;
- B) height: 300px;
- C) size: 300px;
- D) block-width: 300px;

Ответ: A

26. Какой стиль задаёт отступы внутри блока?

- A) margin
- B) padding
- C) border
- D) outline

Ответ: B

27. Какой стиль задаёт внешний отступ блока?

- A) margin
- B) padding
- C) border
- D) outline

Ответ: A

28. Какой стиль задаёт цвет текста?

- A) color
- B) background-color
- C) text-color
- D) font-color

Ответ: A

29. Какой стиль задаёт жирное начертание текста?

- A) font-style: bold;
- B) font-weight: bold;
- C) font-bold: true;
- D) text-weight: bold;

Ответ: B

30. Какой стиль задаёт курсивное начертание текста?

- A) font-weight: italic;
- B) font-style: italic;

- C) font-italic: true;
- D) text-style: italic;

Ответ: B

31. Какой стиль задаёт выравнивание текста по центру?

- A) text-align: center;
- B) align: center;
- C) center: text;
- D) text-center: true;

Ответ: A

32. Какой стиль задаёт цвет рамки блока?

- A) border-color
- B) border-style
- C) border-width
- D) outline-color

Ответ: A

33. Какой стиль задаёт скругление углов блока?

- A) border-radius
- B) border-round
- C) border-corner
- D) border-curve

Ответ: A

34. Какой стиль задаёт изображение в качестве фона?

- A) background-image
- B) background-src
- C) image-background
- D) img-background

Ответ: A

35. Какой стиль задаёт прозрачность элемента?

- A) opacity
- B) transparent
- C) alpha
- D) visibility

Ответ: A

36. Какой стиль задаёт отображение элемента как блочного?

- A) display: block;
- B) type: block;
- C) block: true;
- D) element: block;

Ответ: A

37. Какой стиль задаёт скрытие элемента?

- A) display: none;
- B) visibility: hidden;
- C) opacity: 0;
- D) Все перечисленные

Ответ: D

38. Какой стиль задаёт тень для текста?

- A) text-shadow
- B) shadow-text
- C) font-shadow
- D) text-outline

Ответ: A

39. Какой стиль задаёт межстрочный интервал?

- A) line-height
- B) letter-spacing
- C) word-spacing
- D) text-spacing

Ответ: A

40. Какой стиль задаёт расстояние между буквами?

- A) letter-spacing
- B) word-spacing
- C) line-height
- D) text-spacing

Ответ: A

Блок 3. "Знать, уметь, владеть"

41. Какой тег HTML5 используется для выделения основного содержимого страницы?

- A) <main>
- B) <body>
- C) <section>

D) <article>

Ответ: A

42. Какой тег HTML5 используется для группировки навигационных ссылок?

A) <nav>

B) <menu>

C)

D) <aside>

Ответ: A

43. Какой тег HTML5 используется для определения независимого блока контента?

A) <article>

B) <section>

C) <div>

D) <aside>

Ответ: A

44. Какой тег HTML5 используется для дополнительной информации, не связанной напрямую с основным содержимым?

A) <aside>

B) <footer>

C) <section>

D) <nav>

Ответ: A

45. Какой тег HTML5 используется для группировки связанных разделов?

A) <section>

B) <article>

C) <div>

D) <main>

Ответ: A

46. Какой тег HTML5 используется для определения области с контактной информацией?

A) <address>

B) <contact>

C) <footer>

D) <info>

Ответ: A

47. Какой атрибут тега <a> открывает ссылку в новом окне?

A) target="_blank"

B) new="window"

C) open="new"

D) window="_blank"

Ответ: A

48. Какой тег используется для вставки многострочного текстового поля в форму?

A) <textarea>

B) <input type="text">

C) <input type="textarea">

D) <text>

Ответ: A

49. Какой тег используется для объединения ячеек таблицы по горизонтали?

A) colspan

B) rowspan

C) merge

D) span

Ответ: A

50. Какой тег используется для объединения ячеек таблицы по вертикали?

A) rowspan

B) colspan

C) merge

D) span

Ответ: A

3 кейс-задания (Блок 3)

Кейс 1.

Задание:

Разработайте мини-сайт (3 страницы) для вымышленной компании.

Требования:

- Используйте HTML5 и CSS3.
- Реализуйте навигацию между страницами.
- Оформите главную страницу, страницу услуг и страницу контактов с формой обратной связи.
- Оформите сайт в едином стиле.

Кейс 2.

Задание:

Вам дан неструктурированный HTML-код страницы.

Требования:

- Примените семантические теги HTML5 для структурирования контента.
- Оформите страницу с помощью CSS, выделив основные разделы разными цветами.
- Добавьте адаптивность с помощью медиа-запросов.

Кейс 3.

Задание:

Вам необходимо создать страницу с расписанием занятий для учебной группы.

Требования:

- Используйте таблицу для отображения расписания.
- Оформите таблицу с помощью CSS: задайте цвет фона, границы, выравнивание текста.
- Добавьте возможность фильтрации расписания по дням недели (описать, как это можно реализовать средствами HTML и CSS)

Описание решения Кейс 3.

1. Структура HTML-документа

- Создана базовая структура HTML5-документа с метатегами для корректного отображения на разных устройствах.
- В секции <head> размещены стили CSS для оформления таблицы и элементов фильтрации.
- Основное содержимое страницы включает заголовок, блок с кнопками фильтрации и таблицу расписания.

2. Таблица расписания

- Таблица создана с использованием тегов <table>, <thead>, <tbody>, <tr>, <td>, <th>.
- Структура таблицы включает следующие столбцы: День недели, Время, Предмет, Тип занятия, Аудитория, Преподаватель.
- Для каждого дня недели созданы строки с соответствующими классами (monday, tuesday, wednesday и т.д.).
- Использован атрибут rowspan для объединения ячеек с днями недели, что улучшает визуальное восприятие.

3. Оформление с помощью CSS

- Задан общий стиль для страницы (шрифт, отступы, фон).
- Таблица оформлена с использованием следующих CSS-свойств:
- border-collapse: collapse для слияния границ ячеек
- box-shadow для создания тени вокруг таблицы
- Цветовое оформление заголовков (background-color: #3498db)
- Стилизация границ ячеек (border: 1px solid #ddd)
- Выравнивание текста в ячейках (text-align)
- Отступы внутри ячеек (padding)

4. Реализация фильтрации по дням недели

Фильтрация реализована с помощью комбинации HTML, CSS и JavaScript:

1. HTML-структура фильтров:

- Создан блок с кнопками для каждого дня недели и кнопкой "Все дни"
- Каждой кнопке назначен обработчик события onclick="filterSchedule('day')", где 'day' - идентификатор дня

2. CSS для фильтрации:

- Каждой строке таблицы присвоен класс, соответствующий дню недели
- Создан класс .hidden { display: none; } для скрытия строк
- Добавлены стили для кнопок фильтрации, включая состояние активной кнопки

3. JavaScript для обработки фильтрации:

- Функция filterSchedule(day) обрабатывает клик по кнопке фильтра
- Получает все строки таблицы и проверяет их классы
- Если выбран конкретный день, скрывает строки других дней, добавляя класс .hidden
- Если выбран "Все дни", показывает все строки
- Обновляет визуальное состояние кнопок фильтрации

Преимущества решения

1. Семантическая структура - использование правильных HTML-тегов для таблицы
2. Адаптивный дизайн - таблица корректно отображается на разных устройствах
3. Интуитивно понятная фильтрация - пользователь легко может выбрать нужный день недели
4. Визуальное оформление - использование цветов для улучшения восприятия информации
5. Интерактивность - мгновенная фильтрация без перезагрузки страницы

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			