

Документ передан в печать в электронном виде
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балхит Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 11:24:14
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО

**Заведующий
выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Декан технологического
факультета**

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Зоотехнический анализ кормов

**Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния
Направленность (профиль) Технология производства продуктов
животноводства
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных
животных

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины (модуля)

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-2	Способен к принятию конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-1 _{ПКС-2} Знать: специализированные программы управления стадом ИД-2 _{ПКС-2} Уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом ИД-3 _{ПКС-2} Владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Знать специализированные программы управления стадом	Уметь анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Владеть навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
ПКС-3	Способен и планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ИД-1 _{ПКС-3} Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. ИД-2 _{ПКС-3} Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ИД-3 _{ПКС-3} Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Знать принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.	Уметь планировать эффективное использование племенных животных и материалов.	Владеть навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения зачета
	Критерии и шкала оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Контрольные вопросы для проведения устного опроса
	Шкала и критерии оценки контрольных вопросов
	Ситуационные задачи, шкала и критерии их оценивания
	Примерная тематика рефератов и критерии их оценки
	Шкала оценивания рефератов

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-2 Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства	ИД-1 _{ПКС-2}	Полнота знаний	Знает и понимает специализированные программы управления стадом	Не знает и не понимает специализированные программы управления стадом	плохо знает и понимает специализированные программы управления стадом	знает и понимает специализированные программы управления стадом	в полной мере знает и понимает специализированные программы управления стадом	Вопросы для зачета, вопросы для текущего контроля, темы рефератов, ситуационные задачи
	ИД-2 _{ПКС-2}	Наличие умений	Умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	не умеет анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет удовлетворительно анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет хорошо анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Умеет отлично анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	
	ИД-3 _{ПКС-2}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Не владеет навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет удовлетворительно навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет хорошо навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Владеет отлично навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	

			ых					
ПКС-3 Способ ен планиро вать и органи зовать эффек тивное использ ование животн ых, матери алов и оборудо вания	ИД-1 _{ПКС-3}	Полнота знаний	Знает и понима ет принци пы эффек тивного использ ования животн ых, матери алов и оборудо вания.	Не знает и не понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	плохо знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	знает и понимает принципы эффективног о использовани я животных, материалов и оборудования	в полной мере знает и понимает принципы эффективног о использовани я животных, материалов и оборудовани я	Вопросы для зачета, вопросы для текущего контроля, темы реферато в, ситуаци онные задачи
	ИД-2 _{ПКС-3}	Наличие умений	Умеет планир овать эффек тивное использ ование племен ных животн ых и матери алов.	не умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет удовлетворите льно планировать эффективное использование племенных животных и материалов	Умеет хорошо планировать эффективное использовани е племенных животных и материалов	Умеет отлично планировать эффективное использовани е племенных животных и материалов	
	ИД-3 _{ПКС-3}	Наличие навыков (владен ие опытом)	Владеет т навыка ми органи зации эффек тивного использ ования животн ых, матери алов и оборудо вания.	Не владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет удовлетворите льно навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования	Владеет хорошо навыками организации эффективног о использовани я животных, материалов и оборудования	Владеет отлично навыками организации эффективног о использовани я животных, материалов и оборудовани я	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 Зоотехнический анализ кормов	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи науки кормление сельскохозяйственных животных (ПКС-2)
2. Технологии заготовки сена (ПКС-3)
3. История развития науки кормление сельскохозяйственных животных (ПКС-2)
4. Типы пищеварения сельскохозяйственных животных (ПКС-2)
5. Жировое питание животных (ПКС-2)
6. Использование мочевины и других амидов в кормлении сельскохозяйственных животных (ПКС-3)
7. Физиологическое значение воды, углеводов, жиров, протеина, минеральных веществ и витаминов (ПКС-2)
8. Научные основы приготовления сенажа (ПКС-3)
9. Понятие о переваримости питательных веществ корма, коэффициент переваримости (ПКС-2)
10. Характеристика продуктов пищевой промышленности, используемых в кормлении (ПКС-3)
11. Методы и техника определения переваримости питательных веществ кормов ПКС-2)
12. Роль клетчатки в кормлении жвачных и моногастричных животных ПКС-2)
13. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ и методы ее повышения (ПКС-2)
14. Оценка качества сена, требования ГОСТа к качеству сена (ПКС-2)
15. Оценка энергетической (общей) питательности кормов (ПКС-2)
16. Силосованный корм, его химический состав и питательность, использование в кормлении животных (ПКС-2)
17. Протеиновое питание животных (ПКС-2)
18. Зеленые корма (ПКС-3)
19. Углеводное питание животных (ПКС-2)
20. Корнеплоды и бахчевые в кормлении крупного рогатого скота (ПКС-3)
21. Витаминное питание животных (ПКС-2)
22. Комбинированные корма и премиксы (ПКС-2)
23. Минеральное питание животных (ПКС-2)
24. Сочные корма, состав и питательность, использование в кормлении животных (ПКС-2, ПКС-3)
25. Корма и их классификация (ПКС-3)
26. Концентрированные корма, состав и питательность, использование в кормлении животных (ПКС-2)
27. Физиологическое значение кормов (ПКС-2)
28. Характеристика продуктов химического синтеза, используемых в кормлении животных (ПКС-2, ПКС-3)
29. Минеральные добавки в кормлении сельскохозяйственных животных (ПКС-2, ПКС-3)
30. Грубые корма, состав и питательность, использование в кормлении животных (ПКС-2, ПКС-3)
31. Корма животного происхождения, состав и питательность, использование в кормлении животных (ПКС-2)
32. Факторы, влияющие на химический состав кормов (ПКС-2)
33. Оценка качества сочных кормов, требования к качеству сочных кормов (ПКС-2, ПКС-3)
34. Баланс веществ и энергии. Схема энергетического баланса. (ПКС-2)
35. Корма растительного происхождения, использование в кормлении животных (ПКС-2, ПКС-3)
36. Химический состав кормов и животного организма, факторы на него влияющие (ПКС-2)
37. Оценка качества зерновых кормов, требования ГОСТа к качеству зерна (ПКС-3)
38. Стандарты на корма (ПКС-2, ПКС-3)
39. Стандарты на корма растительного происхождения (ПКС-2, ПКС-3)
40. Стандарты кормов животного происхождения (ПКС-2, ПКС-3)
41. Стандарты на комбикорма (ПКС-2, ПКС-3)
42. Стандарты на кормовые добавки (ПКС-2, ПКС-3)
43. Органолептический анализ кормов (ПКС-2, ПКС-3)
44. Фотометрический анализ кормов (ПКС-2, ПКС-3)
45. Хроматографические методы анализа кормов (ПКС-2, ПКС-3)
46. Экспресс-анализаторы кормов (ПКС-2, ПКС-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся **Контрольные вопросы для проведения устного опроса**

Раздел: Анализ кормов

1. Что является основным содержанием учения о кормлении животных?
2. Различия в химическом составе сухого вещества растений и тела животного?
3. Дайте характеристику химическим веществам кормов: воде, протеину, жирам, углеводам, минеральным веществам.
4. Что означают термины «сырой» протеин, «сырая» клетчатка, «сырая» зола и «сырой» жир?
5. От чего зависит степень переваривания кормов у разных видов животных?
6. Дайте определение понятия переваримости питательных веществ кормов?
7. Расскажите о методах повышения переваримости кормов.
8. Что называют протеиновым отношением?
9. Какова схема баланса энергии в организме животного?
10. Что называют валовой, обменной, переваримой и продуктивной энергией корма?
11. Что понимают под энергетической питательностью корма?
12. Расскажите об овсяной кормовой единице, её недостатках.
13. Расскажите о ЭКЕ, её преимуществах перед ОКЕ.
14. Что характеризует биологическую ценность протеина?
15. В чем заключается сущность новой оценки протеинового питания жвачных животных?
16. Можно ли использовать азот небелкового характера для повышения уровня белка в рационе?
17. Какова роль углеводов в кормлении жвачных и моногастричных животных?
18. Какое значение имеют липиды в питании животных?
19. Какое значение имеют незаменимые жирные кислоты в питании животных.
20. Назовите минеральные вещества, необходимые для животных и оказывающие токсическое действие.
21. Формы проявления недостаточности в минеральных элементах у животных?
22. Пути решения проблемы минерального питания животных?
23. На какие группы по своим физическим свойствам делятся витамины?
24. Причины и формы витаминной недостаточности.
25. Особенности витаминного питания моногастричных и жвачных животных?
26. В чем заключается комплексная оценка питательности кормов?
27. Из чего складывается потребность животного в энергии и питательных веществах?
28. Дайте определение понятий о рационе, структуре рациона, типе кормления.
29. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам животных и птице?

Раздел: Стандарты на корма

1. Что следует понимать под кормами и кормовыми добавками?
2. Классификация кормовых средств по источникам получения, химическому составу и питательности. Назовите основных представителей разных групп кормов.
3. Зелёные корма, их состав и питательность. Требования ГОСТ к качеству зеленых кормов.
4. Способы приготовления высококачественного сена. Требования ГОСТ к качеству сена.
5. В чём заключаются научные основы силосования? Технология приготовления силоса и сенажа. Требования ГОСТов к их качеству.
6. Способы повышения питательной ценности соломы.
7. Состав и питательность отходов мукомольного, маслоэкстракционного, крахмального, спиртового, пивоваренного, свеклосахарного производства.
8. Химический состав и питательность зерновых и бобовых злаковых культур. Требования ГОСТов к качеству зерновых кормов.
9. Характеристика кормов животного происхождения.
10. Характеристика кормов микробиологического синтеза, минеральных добавок, витаминных препаратов.
11. Виды комбикормов. Требования ГОСТ к качеству и питательности комбикормов.
12. Состав и назначение премиксов.

Критерии и шкала оценки текущего контроля

Отметка "отлично" (86-100 баллов) ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "хорошо"(71-85 баллов) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "удовлетворительно"(56-70 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "неудовлетворительно"(0-55 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерная тематика рефератов

Раздел: Анализ кормов

1. Потребность животных в энергии.
2. Потребность животных в протеине и аминокислотах.
3. Значение растворимости и расщепляемости протеина в кормлении жвачных
4. Биологическая ценность протеина корма
5. Потребность животных в углеводах.
6. Потребность животных в клетчатке
7. Потребность животных в липидах.
8. Потребность животных в минеральных веществах.
9. Потребность животных в витаминах.
10. Биологическая ценность натуральных и синтетических витаминов.
11. Антивитамины.
12. Антипитательные вещества кормов и способы предупреждения их вредного влияния.
13. Пути решения проблемы дефицита кормового протеина в животноводстве.
14. Роль различных форм углеводов в кормлении жвачных и моногастричных.
15. Взаимосвязь углеводов с другими факторами питания.
16. Формы проявления недостаточности и несбалансированности рационов по углеводам.
17. Незаменимые жирные кислоты в питании животных.
18. Вредное воздействие избытка жизненно необходимых минеральных веществ.
19. Роль минеральных веществ в регуляции обменных процессов животного организма.
20. Возможные последствия гипervитаминозов.
21. Контроль полноценности минерального питания.
22. Контроль полноценности витаминного питания.
23. Контроль протеинового питания животных.
24. Контроль углеводного питания животных.
25. Контроль липидного питания животных.
26. Особенности витаминного питания моногастричных и жвачных животных.
27. Способы повышения сохранности витаминов в кормах.
28. Сущность и значение комплексной оценки питательности кормов и рационов.

Раздел: Стандарты на корма

1. Молоко и его заменители в питании молодняка.
2. Кормовые дрожжи и их использование в кормлении различных видов.
3. Использование кормов с генно-модифицированными организмами (микроорганизмами, растениями).
4. Использование кормовых антибиотиков в кормлении животных
5. Использование ферментных препаратов в кормлении животных
6. Использование комбикормов в кормлении ...(крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, птицы, кошек, собак и др. животных)
7. Влияние экструдирования кормов на продуктивность сельскохозяйственных животных.
8. Кедровая мука в кормлении животных
9. Хвойная мука в кормлении животных
10. Использование различных препаратов для получения силоса хорошего качества.
11. Хозяйственная оценка заготавливаемых кормов (грубых, сочных, зерновых).

12. Влияние антиоксидантов комбикормов на организм животных
13. Углеводистые корма
14. Подсластители
15. Использование красителей в кормах для животных
16. Технология производства комбинированных кормов

Критерии и шкала оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Оценка 5 (86-100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (71-85 баллов)– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (56-70 баллов)– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (0-55 баллов)– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные ситуационные задачи

1. Вы работаете зоотехником по кормлению. Вам необходимы данные по химическому анализу кормов, чтобы составить хозяйственный рацион. Какие корма, обычно, заготавливаю хозяйства? Как надо проводить отбор средних проб грубых кормов?
2. Вы работаете зоотехником по кормлению. Вам необходимы данные по химическому анализу кормов, чтобы составить хозяйственный рацион. Какие корма, обычно, заготавливаю хозяйства? Как надо проводить отбор средних проб концентрированных кормов?
3. Вы работаете зоотехником по кормлению. Вам необходимы данные по химическому анализу кормов, чтобы составить хозяйственный рацион. Какие корма, обычно, заготавливаю хозяйства? Как надо проводить отбор средних проб силоса кормов?
4. Вы работаете зоотехником по кормлению. Вам необходимы данные по химическому анализу кормов, чтобы составить хозяйственный рацион. Какие корма, обычно, заготавливаю хозяйства? Как надо проводить отбор средних проб корнеклубнеплодов?
5. Вы работаете зоотехником по кормлению. Вам необходимы данные по химическому анализу кормов, чтобы составить хозяйственный рацион. Какие корма, обычно, хозяйства закупают? Как надо проводить органолептическую оценку грубых кормов?
6. Вы работаете зоотехником по кормлению. Вам необходимы данные по химическому анализу кормов, чтобы составить хозяйственный рацион. Какие корма, обычно, хозяйства закупают? Как надо проводить органолептическую оценку зерновых кормов?

7. Вы работаете зоотехником по кормлению. Вам необходимы данные по химическому анализу кормов, чтобы составить хозяйственный рацион. Какие корма, обычно, хозяйства закупают? Как надо проводить органолептическую оценку силоса?

Критерии оценок решения ситуационных задач

1. - оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
2. - оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
3. - оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
4. - оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

Шкала оценивания ответов на ситуационные задачи

оценка	Баллы
«отлично»	86-100%
«хорошо»	71-85%
«удовлетворительно»	56-70%
«неудовлетворительно»	0-55%