

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбинов Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.06.2025 09:54:35
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и аудит

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Базарова М.У.

подпись

«24» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.03.02 Ответственное финансирование и ответственное инвестирование

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Цифровой учет и финансы**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	10	10
Контактная работа	18	18
Сам. работа	122	122
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
канд.экон.наук, Николаева Евгения Александровна

Программа дисциплины

Ответственное финансирование и ответственное инвестирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);

- 08.002. Профессиональный стандарт «БУХГАЛТЕР», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2019 г., регистрационный № 54154);

- 08.008. Профессиональный стандарт «СПЕЦИАЛИСТ ПО ФИНАНСОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.04.2015 г., регистрационный № 36805);

составлена на основании учебного плана:

m380401_z_1_ЦУФ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и организация АПК

Протокол № 7 от 18.12.2024

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета от 14.01.2025 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии экономического факультета Цыренова И.Б.

Внешний эксперт (представитель работодателя) Начальник отдела экономики МСХиП РБ

Ванчугова Анна Валерьевна

подпись

И О Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков в области ответственного финансирования и инвестирования; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) Цифровой учет и финансы; овладение обобщенной трудовой функцией «Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения» (7 квалификационный уровень) профессионального стандарта «Бухгалтер» и обобщенной трудовой функцией «правление процессом финансового консультирования в организации (подразделении)» (7 квалификационный уровень) профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию».

Задачи: развитие знаний, умений, навыков по анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях, выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей в области ответственного финансирования и инвестирования; по применению норм, регулирующих ответственные финансовые отношения экономических субъектов; развитие трудовых действий, умений и знаний выполнять оценку влияния цифровизации экономики на ответственное финансирование и инвестирование

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.В

ПКС-6: Способен выполнять оценку влияния цифровизации экономики на планирование, организацию, курирование и контроль деятельности подразделения по финансовому консультированию

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	1 семестр	Учебная практика
2	1 семестр	Ознакомительная практика
3	1 семестр	Научно-исследовательская работа
4	1 семестр	Финансы в цифровой экономике

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

5	3 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	3 семестр	Производственная практика
7	3 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-6: Способен выполнять оценку влияния цифровизации экономики на планирование, организацию, курирование и контроль деятельности подразделения по финансовому консультированию ;
ПКС-6.1. ИД-1. Оценивает влияние цифровых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию
ПКС-6.2. ИД-2. Разрабатывает схемы материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования

Знать и понимать основы организационного планирования и управления персоналом; полномочия и обязательства сотрудников организации по реализации плана и внедрению процесса финансового консультирования; цифровые финансовые технологии; механизмы и систему внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации:

Уровень 1	не знает цифровые финансовые технологии, не знает механизмы и систему внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации
Уровень 2	знает выборочно цифровые финансовые технологии, знает выборочно механизмы и систему внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации
Уровень 3	знает цифровые финансовые технологии, знает механизмы и систему внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации
Уровень 4	знает в совершенстве цифровые финансовые технологии, знает в совершенстве механизмы и систему внутренней и внешней коммуникации и отчетности в организации

Уметь делать (действовать) оценивать ресурсы, необходимые для создания организационной структуры по финансовому консультированию в организации; использовать ресурсы, необходимые для создания организационной структуры по финансовому консультированию в организации; оценивать применение цифровых финансовых технологий; определять систему внутренней и внешней коммуникации и отчетности по процессу финансового консультирования:

Уровень 1	не умеет оценивать применение цифровых финансовых технологий, не умеет определять систему внутренней и внешней коммуникации и отчетности по процессу финансового консультирования
Уровень 2	умеет неуверенно оценивать применение цифровых финансовых технологий, умеет неуверенно определять систему внутренней и внешней коммуникации и отчетности по процессу финансового консультирования
Уровень 3	умеет оценивать применение цифровых финансовых технологий, умеет определять систему внутренней и внешней коммуникации и отчетности по процессу финансового консультирования
Уровень 4	умеет уверенно оценивать применение цифровых финансовых технологий, умеет уверенно определять систему внутренней и внешней коммуникации и отчетности по процессу финансового консультирования

Владеть навыками (иметь навыки) способностью планировать и инвестировать деятельность подразделения по финансовому консультированию; способностью организовать деятельность подразделения по финансовому консультированию; способностью оценивать применение цифровых финансовых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию; способностью разрабатывать схемы материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования:							
Уровень 1	не владеет способностью оценивать применение цифровых финансовых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию, не владеет способностью разрабатывать схемы материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования						
Уровень 2	владеет частично способностью оценивать применение цифровых финансовых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию, владеет частично способностью разрабатывать схемы материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования						
Уровень 3	владеет способностью оценивать применение цифровых финансовых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию показателей ИД-2 владеет способностью разрабатывать схемы материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования						
Уровень 4	ИД-1 владеет уверенно способностью оценивать применение цифровых финансовых технологий на деятельность подразделения по финансовому консультированию, владеет уверенно способностью разрабатывать схемы материально-финансового и организационного обеспечения процесса финансового консультирования						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована		минимальный		средний		высокий	
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1		Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенц ии	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. 1						
1.1	Необходимость и сущность ответственного финансирования и инвестирования	Лек	2		ПКС-6		
1.2	Необходимость и сущность ответственного финансирования и инвестирования	Пр	2		ПКС-6		
1.3	Необходимость и сущность ответственного финансирования и инвестирования	Ср	2	16	ПКС-6		
1.4	Устойчивое развитие как основа ответственного финансирования и инвестирования	Лек	2	2	ПКС-6		
1.5	Устойчивое развитие как основа ответственного финансирования и инвестирования	Пр	2	2	ПКС-6	2	Деловая игра «Доклад и дискуссия»
1.6	Устойчивое развитие как основа ответственного финансирования и инвестирования	Ср	2	2	ПКС-6		
1.7	Принципы ESG. ESG факторы	Лек	2	2	ПКС-6		
1.8	Принципы ESG. ESG факторы	Пр	2	2	ПКС-6	2	Деловая игра «Доклад и дискуссия»
1.9	Принципы ESG. ESG факторы	Ср	2	16	ПКС-6		

1.10	«Зеленые» финансы	Лек	2	2	ПКС-6		
1.11	«Зеленые» финансы	Пр	2	2	ПКС-6	2	Деловая игра «Доклад и дискуссия»
1.12	«Зеленые» финансы	Ср	2	16	ПКС-6		
1.13	Инструменты ответственного финансирования и инвестирования	Лек	2	2	ПКС-6		
1.14	Инструменты ответственного финансирования и инвестирования	Пр	2	2	ПКС-6	2	Деловая игра «Доклад и дискуссия»
1.15	Инструменты ответственного финансирования и инвестирования	Ср	2	16	ПКС-6		
1.16	Государственное регулирование ответственного финансирования и инвестирования	Лек	2		ПКС-6		
1.17	Государственное регулирование ответственного финансирования и инвестирования	Пр	2	2	ПКС-6		
1.18	Государственное регулирование ответственного финансирования и инвестирования	Ср	2	20	ПКС-6		
1.19	Международный опыт ответственного финансирования и инвестирования	Лек	2		ПКС-6		
1.20	Международный опыт ответственного финансирования и инвестирования	Пр	2		ПКС-6		
1.21	Международный опыт ответственного финансирования и инвестирования	Ср	2	22	ПКС-6		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Ануфриев В.П., Гудим Ю.В., Каминев А.А. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 201 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=385007
Л1.2	Кнауф Р. В., Шамаева Е. Ф., Анисимова О. В., Горюнова Е. А. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2021. - 264 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196940

Дополнительная литература

Л2.1	Мирошниченко О. С., Воронова Н. С., Вышковская М. П., Гамукин В. В., Тарасова А. Н., Шумилова Ю. А., Яковлева Е. А. Устойчивое развитие банковского сектора в условиях цикличности доходов населения. Концептуальный подход [Электронный ресурс]: монография. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 248 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/238781
Л2.2	Джандарова Л. Х., Мамадиев А. Х. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Грозный: ГГТУ, 2022. - 126 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/267881

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
-----------------	------------	-------------------	-------

449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Самостоятельная работа обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Н. В. Шобдоева, О. В. Маханова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 15 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
---	---

Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Николаева Евгения Александровна	Высшее – специалитет. Бухгалтерский учет и аудит, Экономист, Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель высшей школы»	канд.экон.наук, доц.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
 Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): перечень вопросов для самостоятельного изучения.
 Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Ответственное финансирование и ответственное инвестирование

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания по компетенции ПКС-6:

Б1.В.ДВ.03.02 Ответственное финансирование и ответственное инвестирование

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Что такое ответственное финансирование (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Финансирование без учета экологических и социальных факторов
- б) Финансирование, учитывающее только финансовую прибыль
- в) Финансирование с учетом экономических, социальных и экологических аспектов
- г) Финансирование исключительно государственных проектов

Правильный ответ: в

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Какой из принципов не относится к ответственному финансированию (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Прозрачность
- б) Учет долгосрочных рисков
- в) Игнорирование социальных последствий
- г) Вовлечение заинтересованных сторон

Правильный ответ: в

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Что такое ESG-критерии (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Экономические, социальные и государственные показатели
- б) Экологические, социальные и управленческие показатели
- в) Экспертные, социальные и глобальные показатели
- г) Эксплуатационные, социальные и гендерные показатели

Правильный ответ: б

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Какой из следующих факторов относится к экологическим рискам в финансировании (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Коррупция
- б) Выбросы парниковых газов
- в) Недостаток квалифицированных кадров
- г) Низкая ликвидность актива

Правильный ответ: б

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Что такое «зеленое финансирование» (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Финансирование проектов в сельском хозяйстве
- б) Финансирование экологически устойчивых проектов
- в) Финансирование государственных программ
- г) Финансирование стартапов в IT-сфере

Правильный ответ: б

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Какая организация разрабатывает международные стандарты отчетности по устойчивому развитию (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) МВФ
- б) GRI (Global Reporting Initiative)
- в) Всемирный банк
- г) ВТО

Правильный ответ: б

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Что означает термин «социальное финансирование» (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Финансирование социальных проектов и инициатив
- б) Финансирование исключительно социальных сетей
- в) Финансирование коммерческих банков
- г) Финансирование государственных облигаций

Правильный ответ: а

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Какой из следующих инструментов является примером ответственного финансирования (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Облигации с высоким риском и высокой доходностью
- б) Социальные облигации (social bonds)
- в) Кредитование без проверки заемщика
- г) Финансирование проектов без экологической оценки

Правильный ответ: б

Задание 9. Что такое «устойчивое инвестирование» (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Инвестирование с целью максимизации прибыли за короткий срок
- б) Инвестирование с учетом долгосрочных экологических и социальных факторов
- в) Инвестирование только в государственные проекты
- г) Инвестирование в недвижимость

Правильный ответ: б

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Кто является основным бенефициаром ответственного финансирования (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Только инвесторы
- б) Только государство
- в) Все заинтересованные стороны: инвесторы, общество, экология
- г) Только крупные корпорации

Правильный ответ: в

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного не является целью ответственного финансирования (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Снижение негативного воздействия на окружающую среду
- б) Увеличение социальной справедливости
- в) Игнорирование финансовых рисков
- г) Повышение прозрачности бизнеса

Правильный ответ: в

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Какой из следующих факторов относится к социальным аспектам в ответственном финансировании (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Уровень выбросов CO₂
- б) Условия труда и права работников
- в) Энергопотребление
- г) Финансовая отчетность

Правильный ответ: б

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Что такое «зеленые облигации» (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Облигации, выпускаемые только государством
- б) Облигации, средства от которых направляются на экологические проекты
- в) Облигации с фиксированной доходностью
- г) Облигации с высоким риском

Правильный ответ: б

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Какой из следующих факторов является управленческим (G) в ESG (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Коррупция в компании
- б) Загрязнение воздуха
- в) Условия труда
- г) Уровень образования населения

Правильный ответ: а

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного является примером негативного воздействия на окружающую среду (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Использование возобновляемых источников энергии
- б) Выбросы токсичных веществ в атмосферу
- в) Социальные программы компании
- г) Прозрачная отчетность

Правильный ответ: б

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Какой документ чаще всего используется для оценки устойчивости компании (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Финансовый отчет
- б) Отчет по устойчивому развитию (Sustainability report)
- в) Бухгалтерский баланс
- г) Налоговая декларация

Правильный ответ: б

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Что такое «ответственное кредитование» (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Кредитование без проверки платежеспособности заемщика
- б) Кредитование с учетом социальных и экологических рисков
- в) Кредитование только крупных корпораций
- г) Кредитование под высокие проценты

Правильный ответ: б

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Какой из следующих факторов не относится к критериям устойчивого развития (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Экономическая эффективность
- б) Социальная справедливость
- в) Экологическая устойчивость
- г) Максимизация краткосрочной прибыли

Правильный ответ: г

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Что означает термин «корпоративная социальная ответственность» (КСО) (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Ответственность компании за финансовые показатели
- б) Ответственность компании перед обществом и окружающей средой
- в) Ответственность только перед акционерами
- г) Ответственность за налоги

Правильный ответ: б

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Какой из следующих показателей не относится к ESG-анализу (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Уровень выбросов CO₂
- б) Уровень задолженности компании
- в) Политика компании в отношении прав работников
- г) Структура совета директоров

Правильный ответ: б

Задание 21 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного является примером экологически устойчивого проекта (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Строительство угольной электростанции
- б) Разработка солнечной электростанции
- в) Открытие нового завода без экологической экспертизы
- г) Увеличение использования пластика в производстве

Правильный ответ: б

Задание 22 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного является примером социальной ответственности бизнеса (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Оплата налогов
- б) Инвестиции в образование и здравоохранение
- в) Максимизация прибыли любой ценой
- г) Соккрытие информации от общественности

Правильный ответ: б

Задание 23 (выберите один вариант ответа). Какой из следующих терминов связан с ответственным инвестированием (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) ROI (Return on Investment)
- б) SRI (Socially Responsible Investing)
- в) IPO (Initial Public Offering)
- г) M&A (Mergers and Acquisitions)

Правильный ответ: б

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Что означает термин «углеродный след» (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Количество выбросов углекислого газа, связанное с деятельностью компании
- б) Количество потребляемой воды
- в) Уровень налогов компании
- г) Объем продаж компании

Правильный ответ: а

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Какой из следующих подходов используется для оценки рисков в ответственном финансировании (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) Только финансовый анализ
- б) Комплексный анализ с учетом ESG-факторов
- в) Игнорирование нефинансовых рисков
- г) Анализ только рыночных трендов

Правильный ответ: б

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного является примером негативного социального воздействия (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Создание новых рабочих мест
- б) Нарушение прав работников
- в) Инвестиции в образование
- г) Повышение безопасности труда

Правильный ответ: б

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Что такое «устойчивое развитие» (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Развитие, удовлетворяющее потребности настоящего без ущерба для будущих поколений
- б) Максимизация прибыли компании
- в) Рост производства любой ценой
- г) Увеличение потребления ресурсов

Правильный ответ: а

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Какое из следующих утверждений верно для ответственного финансирования (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Оно ориентировано только на краткосрочную прибыль
- б) Оно учитывает влияние на общество и окружающую среду
- в) Оно игнорирует социальные последствия
- г) Оно не требует прозрачности

Правильный ответ: б

Задание 29 (выберите один вариант ответа). Что из перечисленного является примером управленческого риска (ПКС-6)?

- а) Плохое управление компанией
- б) Загрязнение окружающей среды
- в) Низкий уровень образования населения
- г) Высокая инфляция

Правильный ответ: а

Задание 30 (выберите один вариант ответа). Какой из следующих документов помогает инвесторам принимать решения в области ответственного финансирования (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

- а) Устав компании
- б) Отчет по ESG
- в) Технический паспорт оборудования
- г) Договор аренды

Правильный ответ: б

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 31 (Установите последовательность действий). Установите последовательность этапов процесса ответственного финансирования (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

- а) Оценка социального воздействия
- б) Анализ финансовых рисков
- в) Разработка политики ответственного финансирования
- г) Мониторинг и отчетность

Правильный ответ: в → б → а → г

Задание 32 (Установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между принципами ответственного финансирования и их описаниями (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

- 1. Экологическая устойчивость
- 2. Социальная ответственность
- 3. Корпоративное управление
- 4. Прозрачность
- а) Обеспечение честного и открытого взаимодействия с заинтересованными сторонами
- б) Минимизация негативного воздействия на окружающую среду
- в) Соблюдение прав и интересов работников и общества
- г) Эффективное управление компанией и соблюдение этических норм

Правильное соответствие: 1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - а

Задание 33 (Установите последовательность действий). Установите последовательность действий при оценке кредитного риска с учетом ответственного финансирования (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

- а) Анализ финансового состояния заемщика
- б) Оценка экологических и социальных рисков
- в) Принятие решения о выдаче кредита
- г) Мониторинг выполнения обязательств

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 34 (Установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между видами устойчивого финансирования и их характеристиками (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

1. Зеленые облигации
2. Социальные облигации
3. Облигации устойчивого развития
4. Облигации переходного периода
- а) Финансирование проектов с социальным воздействием
- б) Инвестиции в проекты по снижению углеродного следа
- в) Поддержка компаний в переходе к устойчивой деятельности
- г) Комбинированное финансирование экологических и социальных проектов

Правильное соответствие: 1 - б, 2 - а, 3 - г, 4 - в

Задание 35 (Установите последовательность действий). Установите последовательность внедрения политики ответственного финансирования в организации (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

- а) Обучение сотрудников
- б) Разработка внутренних стандартов
- в) Внедрение системы мониторинга
- г) Анализ текущей практики финансирования

Правильный ответ: г → б → а → в

Задание 36 (Установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между международными стандартами и их назначением в ответственном финансировании (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

1. UNEP FI
2. PRI (Principles for Responsible Investment)
3. GRI (Global Reporting Initiative)
4. SASB (Sustainability Accounting Standards Board)
- а) Руководство по отчетности в области устойчивого развития
- б) Принципы ответственных инвестиций
- в) Инициатива ООН по финансовым институтам и устойчивости
- г) Стандарты раскрытия информации для инвесторов

Правильное соответствие: 1 - в, 2 - б, 3 - а, 4 - г

Задание 37 (Установите последовательность действий). Установите последовательность этапов оценки социального воздействия проекта (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

- а) Определение заинтересованных сторон
- б) Сбор данных и анализ
- в) Формулирование целей оценки
- г) Подготовка отчета

Правильный ответ: в → а → б → г

Задание 38 (Установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между типами рисков и их примерами в ответственном финансировании (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

1. Экологический риск
2. Социальный риск
3. Репутационный риск
4. Регуляторный риск
- а) Нарушение прав работников
- б) Изменения в законодательстве по выбросам
- в) Загрязнение окружающей среды
- г) Отрицательное восприятие компании обществом

Правильное соответствие: 1 - в, 2 - а, 3 - г, 4 - б

Задание 39 (Установите последовательность действий). Установите последовательность действий при разработке стратегии устойчивого финансирования (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

- а) Определение целей и приоритетов
- б) Анализ заинтересованных сторон
- в) Разработка плана действий
- г) Оценка результатов и корректировка

Правильный ответ: б → а → в → г

Задание 40 (Установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между методами оценки устойчивости проектов и их описаниями (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

1. ESG-анализ
2. Анализ жизненного цикла (LCA)
3. Социальный аудит
4. Оценка воздействия на устойчивое развитие (SDIA)
- а) Оценка экологических, социальных и управленческих факторов
- б) Анализ всех этапов жизненного цикла продукта или услуги
- в) Проверка соответствия социальным стандартам
- г) Комплексная оценка влияния на цели устойчивого развития

Правильное соответствие: 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г

Задание 41 (Установите последовательность действий). Установите последовательность процесса интеграции ESG-факторов в инвестиционное решение (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

- а) Сбор данных по ESG
- б) Анализ и оценка рисков

в) Принятие инвестиционного решения

г) Мониторинг и отчетность

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 42 (Установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между типами ответственного финансирования и их целями (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

1. Микрофинансирование

2. Социальное инвестирование

3. Зеленое финансирование

4. Инклюзивное финансирование

а) Поддержка экологических проектов

б) Обеспечение доступа к финансовым услугам для уязвимых групп

в) Финансирование социальных инициатив

г) Предоставление малых кредитов для развития бизнеса

Правильное соответствие: 1 - г, 2 - в, 3 - а, 4 - б

Задание 43 (Установите последовательность действий). Установите последовательность этапов проведения социального аудита (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

а) Планирование аудита

б) Сбор и анализ информации

в) Подготовка отчета

г) Обсуждение результатов с заинтересованными сторонами

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 44 (Установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между инструментами ответственного финансирования и их характеристиками (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

1. Кредитные линии с ESG-критериями

2. Социальные облигации

3. Зеленые кредиты

4. Фонды устойчивого развития

а) Финансирование проектов с социальным воздействием

б) Кредиты с условиями по экологическим и социальным стандартам

в) Инвестиции в экологически чистые проекты

г) Управление капиталом с учетом устойчивых принципов

Правильное соответствие: 1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - г

Задание 45 (Установите последовательность действий). Установите последовательность действий при подготовке отчета по устойчивому развитию (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

а) Сбор данных

б) Определение структуры отчета

в) Анализ и интерпретация данных

г) Публикация отчета

Правильный ответ: б → а → в → г

Задание 46 (Установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между ключевыми показателями эффективности (KPI) в ответственном финансировании и их описаниями (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

1. Уровень выбросов CO₂

2. Количество социальных проектов

3. Индекс удовлетворенности сотрудников

4. Доля возобновляемой энергии

а) Показатель экологического воздействия

б) Показатель социальной ответственности

в) Показатель корпоративного управления

г) Показатель использования чистых источников энергии

Правильное соответствие: 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г

Задание 47 (Установите последовательность действий). Установите последовательность этапов оценки экологических рисков в проекте (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

а) Идентификация рисков

б) Оценка вероятности и последствий

в) Разработка мер по снижению рисков

г) Мониторинг и контроль

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 48 (Установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между этапами внедрения системы ответственного финансирования и их задачами (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

1. Диагностика текущей ситуации

2. Формирование команды и ролей

3. Разработка политики и процедур

4. Обучение и коммуникация

а) Обеспечение понимания и поддержки сотрудников

б) Анализ существующих процессов и выявление пробелов

в) Определение ответственных лиц и распределение обязанностей

г) Создание нормативной базы и стандартов

Правильное соответствие: 1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - а

Задание 49 (Установите последовательность действий). Установите последовательность этапов оценки социального воздействия инвестиционного проекта (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)

- а) Определение критериев оценки
- б) Сбор информации и данных
- в) Анализ и интерпретация результатов
- г) Формирование рекомендаций

Правильный ответ: а → б → в → г

Задание 50 (Установите соответствие между двумя множествами). Установите соответствие между основными целями ответственного финансирования и их примерами (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

- 1. Снижение негативного воздействия на окружающую среду
 - 2. Поддержка социально уязвимых групп
 - 3. Повышение прозрачности и отчетности
 - 4. Содействие устойчивому экономическому развитию
- а) Внедрение экологически чистых технологий
 - б) Финансирование программ социальной интеграции
 - в) Публикация регулярных отчетов по ESG
 - г) Инвестиции в инновационные устойчивые проекты
- Правильное соответствие: 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 51 (Кейс-задание). Инвестор вложил 1 000 000 рублей в устойчивый инвестиционный фонд, который ориентируется на компании с высоким ESG-рейтингом (экологическим, социальным и управленческим). За год фонд показал доходность 8%, при этом среднерыночная доходность аналогичного фонда без ESG-фокуса составила 6%. Какова дополнительная прибыль инвестора от выбора устойчивого фонда (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2)?

Решение:

Доход инвестора в устойчивом фонде: $1\,000\,000 \times 0,08 = 80\,000$ рублей

Доход в обычном фонде: $1\,000\,000 \times 0,06 = 60\,000$ рублей

Дополнительная прибыль: $80\,000 - 60\,000 = 20\,000$ рублей

Правильный ответ: дополнительная прибыль инвестора от выбора устойчивого фонда составила 20 000 рублей.

Задание 52 (Кейс-задание). Инвестиционный портфель компании состоит из акций трёх компаний (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

Компания А (30% портфеля) – углеродный след 10 тонн CO₂ на 1 млн руб. инвестиций;

Компания В (50% портфеля) – углеродный след 25 тонн CO₂ на 1 млн руб. инвестиций;

Компания С (20% портфеля) – углеродный след 5 тонн CO₂ на 1 млн руб. инвестиций;

Каков общий углеродный след портфеля на 1 млн рублей?

Решение:

Вклад компании А: $0,3 \times 10 = 3$ тонны CO₂

Вклад компании В: $0,5 \times 25 = 12,5$ тонн CO₂

Вклад компании С: $0,2 \times 5 = 1$ тонна CO₂

Общий углеродный след: $3 + 12,5 + 1 = 16,5$ тонн CO₂

Правильный ответ: Общий углеродный след портфеля составляет 16,5 тонн CO₂ на 1 млн рублей инвестиций.

Задание 53 (Кейс-задание). Компания рассматривает два проекта (ПКС-6.1 ИД-1, ПКС-6.2 ИД-2):

Проект 1: ожидаемая прибыль 15 млн рублей, ESG-рейтинг 70 из 100

Проект 2: ожидаемая прибыль 13 млн рублей, ESG-рейтинг 90 из 100

Если компания оценивает ESG-рейтинг с коэффициентом 0.1 млн рублей за каждый балл рейтинга, какой проект выгоднее?

Решение:

Проект 1: скорректированная прибыль = $15 + (70 \times 0,1) = 15 + 7 = 22$ млн рублей

Проект 2: скорректированная прибыль = $13 + (90 \times 0,1) = 13 + 9 = 22$ млн рублей

Оба проекта имеют одинаковую скорректированную прибыль, но проект 2 имеет более высокий ESG-рейтинг.

Правильный ответ: Оба проекта равнозначны по скорректированной прибыли (22 млн рублей), но проект 2 предпочтительнее с точки зрения устойчивого развития.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к зачету

- 1. Необходимость ответственного инвестирования
- 2. Сущность ответственного инвестирования
- 3. Концепция «зелёной» экономики и ее основополагающие принципы
- 4. Зелёная экономика и бизнес
- 5. Сущность устойчивого развития
- 6. Критерии, индикаторы и целевые ориентиры устойчивого развития
- 7. Принципы устойчивого развития
- 8. Устойчивое развитие и зеленые инвестиции
- 9. Принципы ESG
- 10. Экологические ESG факторы
- 11. Социальные ESG факторы

12. Управленческие ESG факторы
13. Типология инструментов ответственного инвестирования
14. Зеленые облигации
15. Социальные облигации
16. Мировой рынок зелёных финансовых инструментов
17. Зелёный бэнкинг
18. Нормативно-правовое регулирование ответственного инвестирования
19. Структура и функции институтов государственного регулирования ответственного инвестирования
20. Государственные программы в сфере ответственного инвестирования
21. Экологические налоги
22. Принципы устойчивого страхования
23. Зеленые государственные закупки
24. Международный опыт ответственного инвестирования
25. Географическое и отраслевое размещение программ «зелёного» инвестирования
26. Финансовые механизмы, используемые Группой Всемирного банка для поддержки «зелёного» роста

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Необходимость и сущность ответственного инвестирования

1. Концепция «зелёной» экономики и ее основополагающие принципы
2. Необходимость ответственного инвестирования.
3. Сущность ответственного инвестирования

Тема 2. Устойчивое развитие как основа ответственного инвестирования

1. Сущность устойчивого развития
2. Критерии, индикаторы и целевые ориентиры устойчивого развития
3. Принципы устойчивого развития
4. Устойчивое развитие и зеленые инвестиции

Тема 3. Принципы ESG. ESG факторы

1. Принципы ESG
2. Экологические ESG факторы
3. Социальные ESG факторы
4. Управленческие ESG факторы

Тема 4. «Зеленые» инвестиции

1. Зелёные инвестиции и бизнес
2. Зелёный бэнкинг.
3. Экологические налоги
4. Принципы устойчивого страхования

Тема 5. Инструменты ответственного инвестирования

1. Типология инструментов ответственного инвестирования
2. Зеленые облигации
3. Социальные облигации
4. Мировой рынок зелёных финансовых инструментов

Тема 6. Государственное регулирование ответственного инвестирования

1. Структура и функции институтов государственного регулирования ответственного инвестирования
2. Нормативно-правовое регулирование ответственного инвестирования
3. Государственные программы в сфере ответственного инвестирования

Тема 7. Международный опыт ответственного инвестирования

1. Географическое и отраслевое размещение программ «зелёного» инвестирования
2. Финансовые механизмы, используемые Группой Всемирного банка для поддержки «зелёного» роста
3. Опыт ответственного инвестирования отдельных стран

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и подготовки конспектов

Тема 1. Необходимость и сущность ответственного инвестирования

1. Концепция «зелёной» экономики и ее основополагающие принципы
- Тема 2. Устойчивое развитие как основа ответственного инвестирования
1. Принципы устойчивого развития

Тема 3. Принципы ESG. ESG факторы

1. Принципы ESG

Тема 4. «Зеленые» инвестиции

1. Зелёные инвестиции и бизнес

Тема 5. Инструменты ответственного инвестирования

1. Мировой рынок зелёных финансовых инструментов

Тема 6. Государственное регулирование ответственного инвестирования

1. Государственные программы в сфере ответственного инвестирования

Тема 7. Международный опыт ответственного инвестирования

1. Опыт ответственного инвестирования отдельных стран
2. Современное состояние российского страхового рынка и перспективы его развития

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Концепция игры.

Объект имитации. Дать правильный ответ на вопрос (задание) в строго отведённое время.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование команд, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задание. Подготовить доклады:

Тема. Устойчивое развитие как основа ответственного инвестирования

1. Принципы устойчивого развития
2. Устойчивое развитие и зеленые инвестиции

Тема. Принципы ESG. ESG факторы

1. Экологические ESG факторы
2. Социальные ESG факторы
3. Управленческие ESG факторы

Тема. «Зеленые» инвестиции

1. Зелёный бэнкинг.
2. Экологические налоги
3. Принципы устойчивого страхования

Тема. Инструменты ответственного инвестирования

1. Зеленые облигации
2. Социальные облигации

Тема. Государственное регулирование ответственного инвестирования

1. Государственные программы в сфере ответственного финансирования

Тема Международный опыт ответственного инвестирования

1. Опыт ответственного инвестирования отдельных стран

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Критерии:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания кейс-задач

Задание (я):
Критерии:
 - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
 - оригинальность подхода (новаторство, креативность);
 - применимость решения на практике;
 - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)
Концепция игры
Роли
Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)
Ожидаемый (е) результат(ы)
Критерии:
 - качество усвоения информации;
 - выступление;
 - содержание вопроса;
 - качество ответов на вопросы;
 - значимость дополнений, возражений, предложений;
 - уровень делового сотрудничества;
 - соблюдение правил деловой игры;
 - соблюдение регламента;
 - активность;
 - правильное применение профессиональной лексики.
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			

2			
3			
4			
5			
6			