

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2024 16:59:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования
Направление подготовки 35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и
флористика**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

От «__» _____ 20__ г. протокол № ____

Зав. кафедрой Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

_____ подпись _____ уч.ст., уч. зв. _____ И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

_____ подпись _____ уч.ст., уч. зв. _____ И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

_____ подпись _____ И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | «Утверждаю» Заведующий кафедрой (ФИО) | |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г. | № <u>4</u> | <u>23</u> « <u>08</u> » 20 <u>24</u> г. | <i>Барыкина О.А.</i> | <u>23</u> « <u>08</u> » 20 <u>24</u> г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | № ____ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 01.08.2017 № 737;
- Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021. № 644н.
- Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.09.2020. № 599н.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.10.2020. № 559н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: организационно-управленческий, научно-исследовательский, производственно-технологический; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): Освоение теоретических и практических основ инклюзивного образования, обеспечивающих успешное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 35.03.05 Садоводство.

Задачи: овладение понятийным аппаратом дисциплины; базовых дефектологических знаний; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных | Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Умеет анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию | Владеет навыками взаимодействия с различными социальными группами |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | социальных групп. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Знает социокультурные особенности разных людей | Умеет анализировать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей | Владеет навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия инклюзивного образования; базовые основы дефектологии.

Уметь: применять на практике знания инклюзии в межличностной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ;

Владеть: навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом | УК-5.1. ИД-1. | Полнота знаний | Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; основные категории и понятия инклюзивного образования | Не знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; основные категории и понятия инклюзивного образования | Знает частично информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; основные категории и понятия инклюзивного образования | Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; основные категории и понятия инклюзивного образования, но допускает ошибки | Знает в совершенстве информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.; основные категории и понятия инклюзивного образования | Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Темы эссе. Комплект заданий для |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ом и философском контекстах | | категории и понятия инклюзивного образования | | | | | самостоятельной работы обучающихся. Комплект тестовых заданий. | |
| | Наличие умений | Умеет анализировать необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими информацией; применять на практике знания инклюзии | Не умеет анализировать необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими информацией; применять на практике знания инклюзии | Умеет частично анализировать необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими информацией; применять на практике знания инклюзии | Умеет анализировать необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими информацией; применять на практике знания инклюзии, но допускает ошибки | Умеет в совершенстве анализировать необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими информацией; применять на практике знания инклюзии | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками взаимодействия с различными социальными группами; социальными группами; социальными группами; социальное сопровождение процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ | Не владеет навыками взаимодействия с различными социальными группами; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ | Владеет частично навыками взаимодействия с различными социальными группами; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ | Владеет навыками взаимодействия с различными социальными группами; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ, но допускает ошибки | Владеет в совершенстве навыками взаимодействия с различными социальными группами; социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ | | |
| | УК-5.3. ИД-3. | Полнота знаний | Знает социокультурные особенности разных людей; основные категории и понятия инклюзивного образования | Не знает социокультурные особенности разных людей; основные категории и понятия инклюзивного образования | Знает частично социокультурные особенности разных людей; основные категории и понятия инклюзивного образования | Знает социокультурные особенности разных людей; основные категории и понятия инклюзивного образования, но допускает ошибки | Знает в совершенстве социокультурные особенности разных людей; основные категории и понятия инклюзивного образования | Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Комплект тестовых заданий. |
| | Наличие умений | Умеет анализировать конструктивное взаимодействие с людьми с особенностями; | Не умеет анализировать конструктивное взаимодействие с людьми с особенностями; | Умеет частично анализировать конструктивное взаимодействие с людьми с особенностями; | Умеет анализировать конструктивное взаимодействие с людьми с особенностями; | Умеет в совершенстве анализировать конструктивное взаимодействие с людьми с особенностями; | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | с учетом их социокультурных особенностей; применять на практике знания инклюзии | применять на практике знания инклюзии | особенностей; применять на практике знания инклюзии | ных особенностей; применять на практике знания инклюзии, но допускает ошибки | с учетом их социокультурных особенностей; применять на практике знания инклюзии | |
| | | Наличие навыка в (владение опытом) | Владеет навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ | Не владеет навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ | Владеет частично навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ | Владеет навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ, но допускает ошибки | Владеет в совершенстве навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ | |

2.5 Этапы формирования компетенций

| № | Код и наименование компетенции | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 этап | Б1.О.01 История (история Россия, всеобщая история) |
| | | 2 этап | Б1.О.03 Философия |
| | | 3 этап | Б1.О.11 Психология |
| | | 4 этап | ФТД.В.02 Основы инклюзивного образования Б2.В.01(П) Преддипломная практика |

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой | Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс и наименование дисциплины (модуля) | Перечень требований, сформулированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.О.01 История (история Россия, всеобщая история) | Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины; методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, | | Б2.В.01(П) Преддипломная практика |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>этнических и конфессиональных особенностей;</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.</p> | | |
| Б1.О.03 Философия | <p>Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; критические подходы и методы анализа информации, необходимую для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Уметь: критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждение и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеть: навыками критического анализа информации для решения поставленной задачи; методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p> | | |
| Б1.О.11 Психология | <p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, цели собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей; Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | | |

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы | Трудовое количество, час | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|---------------|---------|
| | семестр, курс* | | | |
| | очная форма | | заочная форма | |
| | 8 сем. | № сем. | 4 курс | № курса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 32 | | 8 | |
| - занятия лекционного типа | 10 | | 4 | |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы) | 20 | | 4 | |
| 2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО) | 42 | | 60 | |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | | | |
| 2.2 Самостоятельная работа | 42 | | 60 | |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | зачет | | Зачет 4 | |
| ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины: | Часы | 72 | 72 | |
| | Зачетные единицы | 2 | 2 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| 1 | Трудовое количество раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | 9 | 10 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|--------------------------|---------------------|-------|---------------|----|------|
| | общая | Аудиторная работа | | | | ВАРО | | | |
| | | всего | лекционный | занятия | | всего | фиксированные | | |
| | | | | практические (всех форм) | лабораторные работы | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы инклюзивного образования | | | | | | | | УК-5 |
| | 1.1. Предмет и задачи дисциплины | 10 | 4 | 2 | 2 | | 6 | | |
| | 1.2. История развития инклюзивного образования | 10 | 4 | 2 | 2 | | 6 | | |
| | 1.3. Принципы инклюзивного образования | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | |
| 2 | Практика инклюзивного образования | | | | | | | | |
| | 2.1. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью | 13 | 6 | 2 | 4 | | 7 | | |
| | 2.2. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 13 | 6 | 2 | 4 | | 7 | | |
| | 2.3. Социально-психологическая адаптации | 14 | 4 | | 4 | | 10 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|---|----|-------|------|
| | лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | × | × | × | × | × | × | зачет | |
| Итого по дисциплине | | 72 | 30 | 10 | 20 | | | 42 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | <i>Теоретические основы инклюзивного образования</i> | | | | | | | | | УК-5 |
| | 1.1. Предмет и задачи дисциплины | 10 | | | | | | 10 | | |
| | 1.2. История развития инклюзивного образования | 10 | | | | | | 10 | | |
| | 1.3. Принципы инклюзивного образования | 12 | 2 | 2 | | | | 10 | | |
| 2 | <i>Практика инклюзивного образования</i> | | | | | | | | | |
| | 2.1. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью | 12 | 2 | 2 | | | | 10 | | |
| | 2.2. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 2 | 2 | | | | 10 | | |
| | 2.3. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | 12 | 2 | 2 | | | | 10 | | |
| | Контроль | 4 | | | | | | | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | | × | × | × | × | × | × | зачет | |
| Итого по дисциплине | | 72 | 8 | 4 | 4 | | | 60 | 4 | |

4.2 Занятия лекционного типа

| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------|
| | | | очная форма | заочная форма | | |
| р | а | | | | | |
| з | л | | | | | |
| д | е | | | | | |
| е | к | | | | | |
| л | ц | | | | | |
| а | и | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 1 | Тема Предмет и задачи дисциплины | 2 | | | |
| | 2 | Тема История развития инклюзивного образования | 2 | | | |
| | 3 | Тема Принципы инклюзивного образования | 2 | 2 | | |
| 2 | 1 | Тема. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью | 2 | 2 | Лекция-визуализация | |
| | 2 | Тема. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | Лекция-визуализация | |
| | 3 | Тема. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 10 | 4 | х | |
| Всего лекций по дисциплине: | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | 10 | - очная форма обучения | | 4 |
| - заочная форма обучения | | | 4 | - заочная форма обучения | | 2 |

4.3 Занятия семинарского типа

| № | | Темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|-------------------------------------------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | очная форма | заочная форма | | | |
| р | з | | | | | | |
| а | а | | | | | | |
| з | н | | | | | | |
| д | я | | | | | | |
| е | т | | | | | | |
| л | и | | | | | | |
| а | я | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Предмет и задачи дисциплины | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 2 | История развития инклюзивного образования | 2 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 3 | Принципы инклюзивного образования | 4 | | | ПЗ | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------|----|--------------------------------------|
| 2 | 1 | Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью | 4 | | | ПЗ | Устный опрос |
| | 2 | Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 2 | | ПЗ | Устный опрос |
| | 3 | Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | 4 | 2 | дискуссия | ПЗ | Результаты дискуссии тестирование |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: | | | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. |
| - очная форма обучения | | | | 20 | - очная форма обучения | | 4 |
| - заочная форма обучения | | | | 4 | - заочная форма обучения | | 2 |
| В том числе в форме лабораторных работ | | | | | | | |
| - очная форма обучения | | | | | | | |
| - заочная форма обучения | | | | | | | |

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.2 Самостоятельная работа

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела | Вид работы | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Очная форма обучения | | | | |
| 1 | Предмет и задачи дисциплины | подготовка к занятиям эссе | 6 | Устный опрос Проверка эссе |
| | История развития инклюзивного образования | подготовка к занятиям | 6 | Устный опрос |
| | Принципы инклюзивного образования | подготовка к занятиям | 6 | Устный опрос |
| 2 | Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью | подготовка к занятиям | 7 | Устный опрос |
| | Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | подготовка к занятиям | 7 | Устный опрос |
| | Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | Подготовка к дискуссии, к тестированию | 10 | Тестирование Результаты дискуссии |
| | итого | | 42 | |
| заочная форма обучения | | | | |
| 1 | Предмет и задачи дисциплины | подготовка к занятиям эссе | 10 | конспект Проверка эссе |
| | История развития инклюзивного образования | подготовка к занятиям | 10 | конспект |
| | Принципы инклюзивного образования | подготовка к занятиям | 10 | Устный опрос |
| 2 | Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью | подготовка к занятиям | 10 | Устный опрос |
| | Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | подготовка к занятиям | 10 | Устный опрос |
| | Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | Подготовка к дискуссии, к тестированию | 10 | Тестирование Результаты дискуссии |
| | итого | | 60 | |

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ФТД. О2 Основы инклюзивного образования | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| Основная литература | |
| Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова – М: ИНФРА-М, 2021 – 335 с. | https://znanium.com/read?id=376314 |
| Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа – М: ИНФРА-М, 2021- 191 с. | https://znanium.com/read?id=378868 |
| Дополнительная литература | |
| Защита прав инвалидов: учебное пособие / Шувалова И.А. - ИНФРА-М, 2020. — 193 с. | https://znanium.com/read?id=358240 |
| Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С.Ю. Ильина - М, 2018 – 144 с. | https://znanium.com/read?id=362325 |
| Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко - М: ИНФРА-М, 2020- 83 с. | https://znanium.com/read?id=357464 |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Наименование | Доступ |
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» | https://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | https://biblio-online.com |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | |
| 1 | 2 |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» | https://www.elibrary.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLibrary.Ru | https://www.elibrary.ru/ |
| Национальная электронная библиотека Российской Федерации | https://rusneb.ru/ |
| Научная электронная библиотека КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru/ |
| Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование» | https://openedu.ru/ |
| Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсарий» | https://universarium.org/ |
| Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум» | https://www.lektorium.tv/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | |
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Основы инклюзивного образования : методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: М. В. Анахина, А. С-Д. Балданова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 61 с. | http://bgsha.ru/art.php?i=5458 |

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| 1. Учебно-методическая литература | |
|--------------------------------------|--------|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |

| 1 | 2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Основы инклюзивного образования : методические рекомендации для обучающихся по всем направлениям / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: М. В. Анахина, А. С-Д. Балданова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 61 с. | http://bqsha.ru/art.php?i=5458 . |

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| 1 | 2 | |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| 1 | 2 | |
| Информационно-правовой портал «Гарант.ру» | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Занятия лекционного типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Занятия семинарского типа |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 416 б | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft WinB Tdows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | Занятия семинарского типа |
| Помещение для самостоятельной | 20 посадочных мест, рабочее место | самостоятельная работа |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №408 | преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стэнда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Vortex-10 | |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет студента и преподавателя. | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Деканат | в локальной сети академии | - |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| АС Нагрузка | в локальной сети академии | - |
| Электронные ведомости | в локальной сети академии | - |
| Сайт научной библиотеки | http://lib.bgsha.ru/ | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Деканат | в локальной сети академии | - |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8) | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стэнд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации №416а (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8) | 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1стэнд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 416 б (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8) | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стэнд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (выполнения курсовых работ) №408 (670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8) | Athlon IIX2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |
| 5 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №268(670024, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8) | Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE |

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Балданова Аюна Сырен-Доржиевна | Высшее. История и социально-политические дисциплины. Учитель истории и социально-политических дисциплин; Профессиональная переподготовка «Психология и педагогика» | Канд. ист. наук, доц. |

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания представляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
 - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
 к рабочей программе дисциплины (модуля)
 в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |

Оглавление

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС | 3 |
| 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП | 3 |
| 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 8 |
| 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 9 |
| 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 10 |
| 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 10 |
| 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | 15 |