

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Баркито Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 17:08:07
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

<p>СОГЛАСОВАНО Заведующий выпускающей кафедрой Мелиорация и охрана земель</p> <p>_____</p> <p>уч. ст., уч. зв.</p> <p>_____</p> <p>ФИО</p> <p>_____</p> <p>подпись</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации</p> <p>_____</p> <p>уч. ст., уч. зв.</p> <p>_____</p> <p>ФИО</p> <p>_____</p> <p>подпись</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
---	---

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.12 Физика

**Направление подготовки 35.03.11 Гидромелиорация
Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация
гидромелиоративных систем**

бакалавр

<p>Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра</p> <p>Разработчик</p> <p>Внутренние эксперты: Председатель методической комиссии Института землеустройства, кадастров и мелиорации</p> <p>Заведующий методическим кабинетом УМУ</p>	<p>Естественнонаучные дисциплины</p> <p>_____</p> <p>подпись</p> <p>_____</p> <p>уч. ст., уч. зв.</p> <p>_____</p> <p>И.О.Фамилия</p> <p>_____</p> <p>подпись</p> <p>_____</p> <p>уч. ст., уч. зв.</p> <p>_____</p> <p>И.О.Фамилия</p> <p>_____</p> <p>подпись</p> <p>_____</p> <p>И.О.Фамилия</p>
--	--

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знать: способы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Знает и понимает основные разделы физики: механику, молекулярную физику и термодинамику, электричество, электромагнетизм, оптику, атомную и ядерную физику	Умеет использовать способы анализа физических задач, выделяя их базовые составляющие	Владеет навыками осуществления декомпозиции задач
		ИД-2 _{УК-1} Уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Умение отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает и понимает системный подход для решения поставленных задач	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Владеет навыками разделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-3 _{УК-1} Владеть навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает и понимает методы поиска, критического анализа и синтеза физической информации	Умеет оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задачи	Владеет навыками нахождения возможных вариантов решения задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Знать и владеть методами формирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает и понимает методы формирования решений конкретной задачи	Умеет выбирать оптимальный способ решения задачи	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели
		ИД-2 _{УК-2} Уметь решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает и понимает оптимальные способы решения задач	Умеет решать конкретные физические задачи заявленного качества	Владеет навыками решения задач за установленное время
		ИД-3 _{УК-2} Владеть навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Знает и понимает правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач	Умеет представлять результаты решения конкретной задачи	Владеет навыками публичного выступления

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	1. Перечень экзаменационных вопросов
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки к экзамену
	2. Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект заданий для лабораторных работ
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	3. Комплект заданий для контрольных работ
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	4. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	5. Кейс-задачи
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	6. Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)
	Критерии оценки
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1}	Полнота знаний	Знает и понимает основные разделы физики: механику, молекулярную физику и термодинамику, электричество, электромагнетизм, оптику, атомную и ядерную физику	Не знает и не понимает основные разделы физики: механику, молекулярную физику и термодинамику, электричество, электромагнетизм, оптику, атомную и ядерную физику	Плохо знает и не понимает основные разделы физики: механику, молекулярную физику и термодинамику, электричество, электромагнетизм, оптику, атомную и ядерную физику	Знает и понимает основные разделы физики: механику, молекулярную физику и термодинамику, электричество, электромагнетизм, оптику, атомную и ядерную физику, допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает основные разделы физики: механику, молекулярную физику и термодинамику, электричество, электромагнетизм, оптику, атомную и ядерную физику	Передача экзамена, цитирование вопросов, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов для самостоятельного изучения разделов
		Наличие умений	Умеет использовать способы анализа физических задач, выделяя их базовые составляющие	Не умеет использовать способы анализа физических задач, выделяя их базовые составляющие	Плохо умеет использовать способы анализа физических задач, выделяя их базовые составляющие	Умеет использовать способы анализа физических задач, выделяя их базовые составляющие, допускает некоторые неточности	В полной мере умеет использовать способы анализа физических задач, выделяя их базовые составляющие	и тем дисциплины, комплект заданий для лабораторных работ, комплект
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления декомпозиции задач	Не владеет навыками осуществления декомпозиции задач	Плохо владеет навыками осуществления декомпозиции задач	Владеет навыками осуществления декомпозиции задач, но допускает некоторые неточности	В полном объеме владеет навыками осуществления декомпозиции задач	контроль вопросов для проведения
	ИД-2 _{ук-1}	Полнота знаний	Знает и понимает системный подход для решения поставленных задач	Не знает и не понимает системный подход для решения поставленных задач	Плохо знает и не понимает системный подход для решения поставленных задач	Знает и понимает системный подход для решения поставленных задач, но допускает некоторые неточности	В полном объеме знает и понимает системный подход для решения поставленных задач	устных опросов, комплект заданий для контроля
		Наличие умений	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные	Плохо умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, но допускает	В полной мере умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	работ, комплект тестовых заданий, кейс-задачи, задания

			суждения и оценки	суждения и оценки	суждения и оценки	и некоторые неточности		для работы в малых группах
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Не владеет навыками разделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Плохо владеет навыками разделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Владеет навыками разделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, но допускает некоторые неточности	В полном объеме владеет навыками разделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	
	ИД-3 _{ук-1}	Полнота знаний	Знает и понимает методы поиска, критического анализа и синтеза физической информации	Не знает и не понимает методы поиска, критического анализа и синтеза физической информации	Плохо знает и понимает методы поиска, критического анализа и синтеза физической информации	Знает и понимает методы поиска, критического анализа и синтеза физической информации, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает методы поиска, критического анализа и синтеза физической информации	
		Наличие умений	Умеет оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задачи	Не умеет оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задачи	Плохо умеет оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задачи	Умеет оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задачи, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками нахождения возможных вариантов решения задачи	Не владеет навыками нахождения возможных вариантов решения задачи	Плохо владеет навыками нахождения возможных вариантов решения задачи	Владеет навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, но допускает некоторые неточности	В полном объеме владеет навыками нахождения возможных вариантов решения задачи	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает и понимает методы формирования решений конкретной задачи	Не знает и не понимает методы формирования решений конкретной задачи	Плохо знает и понимает методы формирования решений конкретной задачи	Знает и понимает методы формирования решений конкретной задачи, но допускает некоторые неточности	В полном объеме знает и понимает методы формирования решений конкретной задачи	
		Наличие умений	Умеет выбирать оптимальный способ решения задачи	Не умеет выбирать оптимальный способ решения задачи	Плохо умеет выбирать оптимальный способ решения задачи	Умеет выбирать оптимальный способ решения задачи, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет выбирать оптимальный способ решения задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели	Плохо владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, но допускает некоторые неточности	В полном объеме владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели	
	ИД-2 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает и понимает оптимальные способы решения задач	Не знает и не понимает оптимальные способы решения задач	Плохо знает и понимает оптимальные способы решения задач	Знает и понимает оптимальные способы решения задач, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает оптимальные способы решения задач	
		Наличие умений	Умеет решать конкретные физические задачи заявленного качества	Не умеет решать конкретные физические задачи заявленного качества	Плохо умеет решать конкретные физические задачи заявленного качества	Умеет решать конкретные физические задачи заявленного качества, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет решать конкретные физические задачи заявленного качества	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения задач за установленное время	Не владеет навыками решения задач за установленное время	Плохо владеет навыками решения задач за установленное время	Владеет навыками решения задач за установленное время, но допускает некоторые неточности	В полном объеме владеет навыками решения задач за установленное время
	ИД-Зук-2	Полнота знаний	Знает и понимает правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач	Не знает и не понимает правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач	Плохо знает и понимает правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач	Знает и понимает правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач
		Наличие умений	Умеет представлять результаты решения конкретной задачи	Не умеет представлять результаты решения конкретной задачи	Плохо умеет представлять результаты решения конкретной задачи	Умеет представлять результаты решения конкретной задачи, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет представлять результаты решения конкретной задачи
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками публичного выступления	Не владеет навыками публичного выступления	Плохо владеет навыками публичного выступления	Владеет навыками публичного выступления, но допускает некоторые неточности	В полном объеме владеет навыками публичного выступления

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.06 Физика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, перемещение, путь, скорость, ускорение. (УК-1, УК-2)
2. Ускорение. Тангенциальное и нормальное ускорение. (УК-1, УК-2)
3. Прямолинейное движение материальной точки. Равномерное, равнопеременное движения. (УК-1, УК-2)
4. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь между линейными и угловыми характеристиками движения. (УК-1, УК-2)
5. Масса. Силы в природе. I, II и III законы Ньютона. Инерциальные системы. (УК-1, УК-2)
6. Импульс тела. Изолированная система материальных тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе. (УК-1, УК-2)
7. Виды сил в механике. Потенциальные силы. Силы упругости. Силы трения. Сила тяготения. (УК-1, УК-2)
8. Потенциальная энергия. Энергия упругодеформированного тела. (УК-1, УК-2)
9. Кинетическая энергия поступательного и вращательного движения. Закон сохранения энергии в механике. (УК-1, УК-2)

10. Поступательное и вращательное движения абсолютно твердого тела. Центр масс твердого тела. Основной закон динамики вращательного движения. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. (УК-1, УК-2)
11. Уравнение неразрывности струи. Уравнение Бернулли. Формула Торричелли. (УК-1, УК-2)
12. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул и ее связь с температурой. (УК-1, УК-2)
13. Число степеней свободы. Внутренняя энергия идеального газа. Молярная и удельная теплоемкости. Физический смысл универсальной газовой постоянной. (УК-1, УК-2)
14. Газовые законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Уравнение Менделеева-Клапейрона. (УК-1, УК-2)
15. Термодинамическая система. Термодинамическое равновесие. Термодинамический процесс. Обратимые и необратимые процессы. (УК-1, УК-2)
16. Работа при изопроцессах. Адиабатический процесс. (УК-1, УК-2)
17. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Уравнение диффузии. Роль диффузии в питании растений. (УК-1, УК-2)
18. Теплопроводность газов, жидкостей и твердых тел. Уравнение теплопроводности. Теплопроводность почвы. (УК-1, УК-2)
19. Вязкость. Уравнение Ньютона для вязкого течения. (УК-1, УК-2)
20. Реальный газ. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Изотермы Ван-дер-Ваальса. Сжижение газов. (УК-1, УК-2)
21. Первое и второе начала термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. (УК-1, УК-2)
22. Тепловой двигатель. Цикл Карно. КПД теплового двигателя. Энтропия. (УК-1, УК-2)
23. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. (УК-1, УК-2)
24. Напряженность электростатического поля, силовые линии поля. Принцип суперпозиции электрических полей. (УК-1, УК-2)
25. Потенциал электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности. Напряженность как градиент потенциала. (УК-1, УК-2)
26. Теорема Остроградского-Гаусса для электростатического поля в вакууме и ее применение к расчету поля равномерно заряженной бесконечной плоскости и двух плоскостей. (УК-1, УК-2)
27. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Свободные и связанные заряды. Диэлектрическая проницаемость среды. Напряженность поля в диэлектрике. (УК-1, УК-2)
28. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Параллельное и последовательное соединение конденсаторов. (УК-1, УК-2)
29. Энергия системы зарядов. Энергия электростатического поля. Объемная плотность энергии. (УК-1, УК-2)
30. Постоянный электрический ток, сила и плотность тока. Сторонние силы. Электродвижущая сила, напряжение, разность потенциалов. (УК-1, УК-2)
31. Сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для замкнутой цепи. Закон Ома в дифференциальном виде. (УК-1, УК-2)
32. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила Кирхгофа. (УК-1, УК-2)

Перечень экзаменационных вопросов

1. Индукция магнитного поля. Рамка с током в магнитном поле. (УК-1, УК-2)
2. Закон Био-Савара-Лапласа. Принцип суперпозиции. (УК-1, УК-2)
3. Применение закона Био-Савара-Лапласа к расчету магнитного поля прямого и кругового проводников с током. (УК-1, УК-2)
4. Закон Ампера. Правило левой руки. Сила взаимодействия двух параллельных токов. (УК-1, УК-2)
5. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. (УК-1, УК-2)
6. Закон полного тока для магнитного поля в вакууме. Применение закона полного тока к расчету магнитного поля соленоида и тороида. (УК-1, УК-2)
7. Магнитный поток. Теорема Остроградского-Гаусса для магнитного поля в вакууме. (УК-1, УК-2)
8. Работа перемещения проводника и контура с током в магнитном поле. (УК-1, УК-2)
9. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Закон Фарадея, правило Ленца. (УК-1, УК-2)
10. Явления самоиндукции и взаимной индукции. Индуктивность. (УК-1, УК-2)
11. Энергия магнитного поля. Объемная плотность энергии. (УК-1, УК-2)
12. Характеристики гармонических колебаний. Дифференциальное уравнение свободных колебаний и его решение. (УК-1, УК-2)
13. Затухающие и вынужденные колебания. Дифференциальное уравнение затухающих и вынужденных колебаний. Резонанс. (УК-1, УК-2)
14. Математический, пружинный и физический маятники. (УК-1, УК-2)

15. Колебательный контур. Период, частота и циклическая частота колебаний. (УК-1, УК-2)
16. Продольные и поперечные волны. Уравнение бегущей волны. (УК-1, УК-2)
17. Механические волны. Интенсивность волн. Интерференция волн. (УК-1, УК-2)
18. Электромагнитные волны. (УК-1, УК-2)
19. Природа света. Законы отражения и преломления света. Явление полного внутреннего отражения. (УК-1, УК-2)
20. Интерференция света. Условия максимумов и минимумов интенсивности света. Интерференция от двух когерентных источников. (УК-1, УК-2)
21. Интерференция света в тонких пленках. Кольца Ньютона. (УК-1, УК-2)
22. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. (УК-1, УК-2)
23. Одномерная дифракционная решетка. Дифракция света на дифракционной решетке. (УК-1, УК-2)
24. Поляризация света. Закон Малюса. Закон Брюстера. (УК-1, УК-2)
25. Квантовая природа излучения. Закон Кирхгофа. (УК-1, УК-2)
26. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. (УК-1, УК-2)
27. Формула Планка. (УК-1, УК-2)
28. Внешний фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. (УК-1, УК-2)
29. Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. (УК-1, УК-2)
30. Атомное ядро. Изотопы. Изобары. Дефект массы и энергия связи ядер. (УК-1, УК-2)
31. Ядерные реакции. (УК-1, УК-2)
32. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. (УК-1, УК-2)

Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»	
Заведующий кафедрой Естественных дисциплин _____	Абидуев П.Л. _____
/ (наименование кафедры) (подпись)	(ФИО)
Дисциплина Физика _____	
Экзаменационный билет № 5 _____	
Вопросы:	
1. Закон Био-Савара-Лапласа. Принцип суперпозиции.	
2. Поляризация света. Закон Малюса. Закон Брюстера.	
3. Задача.	

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса, согласно расписанию. При явке на экзамен обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку с допуском к экзаменационной сессии, которую он предъявляет преподавателю в начале экзамена. Прием экзамена у обучающихся, которые не допущены к нему дирекцией института (деканатом факультета) или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается.

Экзамен принимается преподавателем, который вел учебные занятия по дисциплине в экзаменуемой группе. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами и справочной литературой. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. В экзаменационный билет включается два вопроса и задача из различных разделов, тем программы. Количество билетов превышает число всех экзаменуемых (25-30 билетов).

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырех-балльной шкале. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационную ведомость. Неявка на экзамен отмечается в ведомости словами "не явился". Неявка на экзамен по неуважительной причине приравнивается к оценке "неудовлетворительно". Обучающимся, не допущенным к сдаче экзамена, преподавателем в ведомость ставятся слова "не явился".

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену:

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету:

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект заданий для лабораторных работ

Представлен в электронных, учебно-методические ресурсы, подготовленных в академии:

1. Самбуева, С.Р. Рабочая тетрадь по лабораторному физическому практикуму [Электронный ресурс] [Электронный учебник]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы

студентов / С. Р. Самбуева, Н. Р. Петина, Д. Г. Дамдинов. – ФГБОУ ВО БГСХА, 2015. – 32 с. Доступ <http://bgsha.ru/art.php?i=1415>.

2. Дамдинов, Д.Г. Методические указания к лабораторным работам [Электронный ресурс] [Электронный учебник] / Д. Г. Дамдинов, Н. Р. Петина, Р. Ц. Жамьянова. – ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. – 114 с. Доступ <http://bgsha.ru/art.php?i=2400>.

Критерии оценки:

- правильность и полнота выполнения задания по лабораторной работе;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы;
- полнота знаний практического контролируемого материала;
- способность продемонстрировать преподавателю умения и навыки выполнения лабораторных работ, умение проводить измерения, знакомство с физическими приборами;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе, умение четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- правильность и полнота ответов на вопросы при защите лабораторной работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – «отлично»	Обучающийся демонстрирует очень высокий / высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов – «хорошо»	Обучающийся демонстрирует достаточно высокий / выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Выполнены все задания лабораторной работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов – «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
менее 56 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует низкий / ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема «Измерение линейных величин»

1. Что называется нониусом?
2. Для чего необходим нониус?
3. Какие виды нониусов существуют?
4. Что называется линейным нониусом?
5. Что называется точностью нониуса?
6. Чему равна погрешность нониуса?
7. Как устроен микрометр (основные части, вид нониуса)?
8. Для чего нужна трещотка в микрометре?
9. Для каких измерений используется микрометр?
10. Каково устройство штангенциркуля (основные части, вид нониуса)?
11. Для каких измерений используется штангенциркуль?
12. Зачем на точных инструментах для измерения длин указывается температура (обычно 20°), при которой ими следует пользоваться?

Тема «Определение скорости пули при помощи баллистического маятника»

1. Дайте определение работы и ее единицы в СИ.
2. Что характеризует механическая энергия?
3. Каковы виды механической энергии?
4. Напишите формулу кинетической энергии.
5. Чему равна потенциальная энергия тела в гравитационном поле?
6. Чему равна потенциальная энергия упругодеформированного тела?
7. Какая система тел называется замкнутой (изолированной)?
8. Какие силы называются консервативными?
9. Сформулируйте закон сохранения и превращения механической энергии.
10. Что называется количеством движения (импульсом)?
11. Сформулируйте закон сохранения количества движения (импульса).
12. Какой закон лежит в основе реактивного движения?
13. Приведите примеры использования реактивного движения в природе и технике.

Тема «Определение момента инерции маховика»

1. Дайте определение абсолютно твердого тела.
2. Какое движение называется вращательным?

3. Дайте определение угловой скорости при равномерном вращательном движении. В каких единицах измеряется угловая скорость в системе СИ?
4. Что характеризует угловое ускорение при равнопеременном вращательном движении?
5. Напишите уравнения, описывающие равнопеременное вращательное движение.
6. Что называется моментом инерции материальной точки? В каких единицах измеряется момент инерции в системе СИ?
7. Что называется моментом инерции тела? Каков физический смысл момента инерции тела?
8. Напишите основное уравнение динамики вращательного движения.
9. Что такое импульс момента сил?
10. Что называется моментом количества движения? Как выражается закон сохранения момента количества движения?
11. Как выражается кинетическая энергия вращающегося тела?
12. Что называется изолированной системой?
13. На каком принципе основано действие сушильной машины, молочного сепаратора, воздушного насоса веялки и т.д.?
14. Какую роль играет маховое колесо, насаженное на ось различных машин?

Тема «Определение длины и скорости звука в воздухе методом резонанса»

1. Какой процесс называется волновым?
2. Напишите уравнение бегущей волны.
3. Какие волны называются продольными?
4. Какие волны называются поперечными?
5. Какие волны могут распространяться в газах, жидкостях и твердых телах?
6. Какую волну представляет звук в воздухе? Чему равна скорость звука в воздухе при нормальных условиях?
7. Что называется длиной волны?
8. Какова зависимость между длиной волны и скоростью ее распространения?
9. Какие волны называются когерентными?
10. Дайте определение интерференции волн.
11. Какая волна называется стоячей?
12. В чем заключается принцип Гюйгенса-Френеля?
13. В чем состоит явление резонанса и при каких условиях наступает резонанс?
14. Что называется инфразвуком?
15. Что называется ультразвуком?
16. Какие действия оказывает ультразвук на живые организмы?
17. Почему ультразвук можно применять для поражения бактерий, для задержания процесса свертывания молока?

Тема «Определение влажности воздуха»

1. Какой процесс называется испарением?
2. Почему при отсутствии испарения жидкости уменьшается ее температура?
3. Какой процесс называется конденсацией?
4. Какой пар называется насыщенным?
5. Что называется абсолютной влажностью?
6. Что называется относительной влажностью?
7. Что называется точкой росы?
8. Перечислите приборы, применяемые для определения влажности воздуха.
9. Почему влажный термометр показывает температуру ниже, чем сухой?
10. Как влияет сухой воздух на биологические объекты?
11. Как влияет на биологические объекты воздух с повышенной влажностью?
12. Чему равна нормальная норма относительной влажности воздуха в животноводческих комплексах?
13. Какая относительная влажность считается нормальной для жизни человека?

Тема «Определение отношения теплоемкостей газа C_p/C_v »

1. Какими параметрами характеризуется состояние данной массы газа?
2. Напишите уравнение Менделеева-Клапейрона. Назовите величины, входящие в уравнение.
3. Что называется удельной теплоемкостью?
4. Что называется молярной теплоемкостью?
5. В чем заключается физический смысл универсальной газовой постоянной?
6. Объясните, почему $C_p > C_v$.
7. Какой процесс называется изохорическим?
8. Какой процесс называется изобарическим?
9. Какой процесс называется изотермическим?
10. Какой процесс называется адиабатическим?
11. Напишите формулу Пуассона. Напишите величины, входящие в формулу?

12. Что происходит с внутренней энергией при адиабатическом процессе?
13. Кратко опишите использование адиабатического процесса в двигателях внутреннего сгорания.

Тема «Определение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса»

1. Что такое вязкость жидкости?
2. Что называется коэффициентом динамической вязкости жидкости (коэффициентом внутреннего трения)?
3. В каких единицах измеряется коэффициент вязкости жидкости?
4. Какие силы действуют на шарик, падающий в жидкости?
5. Почему, начиная с некоторого момента времени, шарик движется равномерно?
6. Как изменяется скорость движения шарика с увеличением его диаметра?
7. Как зависит вязкость жидкости от температуры?
8. Напишите закон Стокса. Назовите величины, входящие в формулу.
9. Какие явления сходны с вязкостью жидкости и объединены в общую тему «Явления переноса»?
10. Каким методом можно определять вязкость крови?

Тема «Знакомство с электроизмерительными приборами»

1. Название прибора, назначение прибора, способ включения в электрическую цепь.
2. Пределы измеряемой величины.
3. Род тока.
4. Система прибора, принцип действия.
5. Класс точности прибора. Что означает класс точности прибора?
6. Нормальное положение прибора.
7. На какое напряжение рассчитана изоляция прибора?
8. Цена деления прибора.
9. Чувствительность прибора.
10. Абсолютная погрешность прибора.

Тема «Изучение закона Ома для постоянного тока»

1. Что называется электрическим током?
2. Какой физической величиной характеризуется электрический ток? Дайте формулировку.
3. Каковы условия возникновения и существования электрического тока?
4. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. Напишите формулу и назовите величины, входящие в формулу.
5. Напишите закон Ома в дифференциальной форме.
6. Сформулируйте закон Ома для замкнутой цепи.
7. Изобразите графически зависимость силы тока от разности потенциалов на концах проводника (вольтамперную характеристику).
8. Дайте схему электрической цепи, состоящей из источника тока, сопротивления, ключа и электроизмерительных приборов (вольтметра и амперметра).
9. Какое напряжение при постоянном токе считается опасным для жизни человека?
10. Какой орган страдает в первую очередь при воздействии электрического тока на организм?
11. Сформулируйте закон Джоуля-Ленца? Каково его практическое применение?

Тема «Определение индуктивного сопротивления и индуктивности катушки»

1. Что называется электромагнитной индукцией?
2. Напишите закон Фарадея для электромагнитной индукции.
3. В чем состоит явление самоиндукции?
4. Чему равна ЭДС самоиндукции по закону Фарадея?
5. Что называется индуктивностью катушки? В каких единицах она измеряется в системе СИ?
6. От чего зависит индуктивность катушки? Напишите формулу.
7. От чего зависит индуктивное сопротивление катушки?
8. Как выражается сила тока в цепи переменного тока, содержащей только индуктивное сопротивление?
9. Как определяется полное сопротивление при последовательном соединении омического и индуктивного сопротивлений?

Тема «Определение массы электрона при помощи электронного осциллографа»

1. Запишите формулу Ампера и назовите величины, входящие в нее.
2. Как определяется направление силы Ампера?
3. Запишите формулу силы Лоренца и назовите величины.
4. Почему сила Лоренца не изменяет величину скорости?
5. Какую роль играет сила Лоренца при движении заряженной частицы в магнитном поле?
6. Электрон движется в магнитном поле по окружности. Как определяется радиус окружности?
7. Зависит ли период вращения заряженной частицы в магнитном поле от скорости? Запишите формулу периода вращения частицы в магнитном поле.

8. В каких случаях магнитное поле не отклоняет движущуюся в нем заряженную частицу?
9. Чему равна работа силы Лоренца при перемещении протона в магнитном поле? Ответ обосновать.
10. Как движется заряженная частица, влетающая в магнитное поле под некоторым углом к направлению магнитного поля?
11. Запишите выражение силы, действующей на заряженную частицу в электрическом поле, и назовите величины, входящие в формулу.
12. Дайте физическое объяснение явлению полярного сияния.
13. Можно ли ускорить в циклотроне нейтроны? Объясните ответ.
14. Как устроена электронно-лучевая трубка?
15. Для чего служит масс-спектрограф?

Тема «Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли при помощи тангенс-буссоли

1. Что называется магнитным полем?
2. Какие величины характеризуют магнитное поле?
3. Дайте определение величины, являющейся силовой характеристикой магнитного поля?
4. Сформулируйте закон Био-Савара-Лапласа.
5. Что называется линией магнитной индукции? Как определяется направление линий магнитной индукции? Нарисуйте линии магнитной индукции для простейших магнитных полей.
6. Как определить направление вектора магнитной индукции $d\vec{B}$?
7. Чему равна напряженность магнитного поля в центре кругового тока?
8. Чему равна напряженность магнитного поля на оси соленоида?
9. Как связана магнитная индукция с напряженностью магнитного поля?
10. Как устанавливается магнитная стрелка в магнитном поле?
11. В каких единицах измеряются напряженность магнитного поля и магнитная индукция в системе СИ?
12. Приведите примеры использования магнитного поля в биологии, растениеводстве, технике.

Тема «Определение показателя преломления стекла с помощью микроскопа»

1. Какое явление называется преломлением света?
2. Сформулируйте закон преломления света.
3. Что показывает абсолютный показатель преломления?
4. Что называется относительным показателем преломления?
5. Какая среда называется оптически однородной?
6. Какая среда называется оптически менее однородной?
7. Какая среда называется оптически более однородной?
8. В чем заключается явление полного внутреннего отражения?
9. Какой угол называется предельным?
10. Какой прибор называется рефрактометром?
11. Какое явление лежит в основе создания волоконной оптики?
12. Опишите работу перископов (зондов) для рассматривания объектов, недоступных непосредственному наблюдению (например, внутренность желудка и т.п.).

Тема «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»

1. Перечислите явления, которые подтверждают волновую природу света.
2. В чем заключается явление дифракции света?
3. Что представляет собой дифракционная решетка?
4. Что называется периодом или постоянной дифракционной решетки?
5. Что представляет собой интерференционная картина монохроматического света?
6. Напишите уравнение для определения длины световой волны при помощи дифракционной решетки.
7. Какова разрешающая способность биологических микроскопов и чем она обусловлена?
8. Как на основе интерференции объяснить переливчатые цвета крыльев некоторых насекомых и птиц?
9. Приведите примеры применения интерференции в технике.

Тема «Изучение свойств фотоэлементов»

1. В чем заключается явление фотоэффекта?
2. Что такое работа выхода?
3. От чего зависит скорость фотоэлектронов?
4. От чего зависит число фотоэлектронов, вылетающих в единицу времени?
5. Чему равна энергия фотона?
6. Напишите уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Назовите величины, входящие в уравнение.
7. Что называется красной границей фотоэффекта?

8. Напишите формулы, определяющие красную границу фотоэффекта.
9. Чем объяснить наличие тока насыщения у вакуумных фотоэлементов?
10. Дайте определение потока световой энергии. В каких единицах он измеряется в системе СИ?
11. Дайте определение силы света. В каких единицах она измеряется в системе СИ?
12. Дайте определение освещенности. В каких единицах она измеряется в системе СИ?

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок);
- полнота знаний контролируемого материала и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться физической терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, демонстрирует понимание материала, правильно использует физическую терминологию. Обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов – «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и собственные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов – «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание задания и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении физических понятий и законов, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры.
менее 56 баллов – «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий и законов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект заданий для контрольной работы

Таблица вариантов

предпоследняя цифра шифра	четная	74	73	72	80	79	78	71	77	76	75
		68	69	70	67	66	65	64	62	61	63
		56	57	58	59	60	55	54	53	52	51
		44	45	46	47	48	49	50	42	41	43
		32	33	34	35	36	37	38	39	40	31
		24	26	25	21	23	30	29	27	28	22
		19	18	17	16	15	14	13	11	20	12
	нечетная	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
		71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
		61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
После дня цифра шифра	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Контрольная работа 1

1. Измельчитель кормов «Волгарь-5» содержит барабан диаметром 450 мм. Угол поворота барабана после его включения изменяется по закону: где $A=0,18 \text{ рад/с}^2$ и $B=15 \text{ рад/с}$. Найти угловую скорость вращения барабана через 0,5 мин. после начала вращения и линейную скорость точек на поверхности барабана.

2. Рабочее колесо вентилятора МЦ, установленного в коровнике, вращается так, что зависимость частоты вращения от времени задается уравнением: $\nu = A\sqrt{t} + B$, где $A=0,1 \text{ с}^{-3/2}$ и $B=12 \text{ с}^{-1}$. Сколько оборотов сделает барабан через 2 мин от начала вращения?

3. Камень брошен горизонтально со скоростью $\nu=10 \text{ м/с}$. Найти радиус кривизны траектории R камня через $t=3 \text{ с}$ после начала движения. Сопротивление воздуха не учитывать.

4. Материальная точка движется прямолинейно с начальной скоростью $\nu=10 \text{ м/с}$ и постоянным ускорением $a=-5 \text{ м/с}^2$. Определить, во сколько раз путь S , пройденный материальной точкой, будет превышать модуль ее перемещения r спустя 4 секунды после начала отсчета времени.

5. На гладком столе лежит брусок массой 4 кг. К бруску привязаны два шнура, перекинутые через неподвижные блоки, прикрепленные к противоположным краям стола. К концам шнуров подвешены гири, массы которых $m_1=1 \text{ кг}$ и $m_2=2 \text{ кг}$. Найти ускорение a , с которым движется брусок, и силу F натяжения каждого из шнуров. Массой блоков и трением пренебречь.

6. Длина стержней центробежного регулятора равна $l=12,5 \text{ см}$. Какое число оборотов в секунду n делает центробежный регулятор, если при вращении грузы отклонялись от вертикали на угол $\alpha=60^\circ$?

7. Тело скользит по наклонной плоскости, составляющей с горизонтом угол 45° . Пройдя расстояние $l=36,4 \text{ см}$, тело приобретает скорость $\nu=2 \text{ м/с}$. Чему равен коэффициент трения μ тела о плоскость.

8. Мотоциклист едет по горизонтальной дороге со скоростью $\nu=72 \text{ км/ч}$, делая поворот с радиусом кривизны $R=100 \text{ м}$. Во сколько он должен наклониться, чтобы не упасть при повороте?

9. Свинцовая проволока подвешена в вертикальном положении за верхний конец. Какую наибольшую длину l может иметь проволока, не обрываясь от собственного веса? Предел прочности 12,3 МПа.

10. Конькобежец массой $m=70 \text{ кг}$, стоя на коньках на льду, бросает в горизонтальном направлении камень массой $m_2=3 \text{ кг}$ со скоростью $\nu_2=8 \text{ м/с}$. Найти на какое расстояние l откатится при этом конькобежец, если известно, что коэффициент трения коньков о лед равен $\mu=0,02$.

11. Груз массой $m=25 \text{ кг}$ висит на шнуре длиной $l=2,5 \text{ м}$. На какую наибольшую высоту можно отвести в сторону груз, чтобы при дальнейших свободных качаниях шнур не обрывался? Максимальная сила натяжения, которую выдерживает шнур, не обрываясь, равна $F=550 \text{ Н}$.

12. На железнодорожной платформе установлено орудие. Масса платформы с орудием $M=15 \text{ т}$. Орудие стреляет вверх под углом $\varphi=60^\circ$ к горизонту в направлении пути. На какое расстояние L откатится платформа, если масса снаряда $m=20 \text{ кг}$, а скорость $\nu=600 \text{ м/с}$. Коэффициент трения колес о рельсы $\mu=0,02$.

13. Маховик радиусом $R=0,2 \text{ м}$ и массой $m=10 \text{ кг}$ соединен при помощи приводного ремня. Натяжение ремня, идущего без скольжения, постоянно и не равно $T=14,7 \text{ Н}$. Какое число оборотов в секунду будет делать маховик через $t=10 \text{ сек}$. после начала движения? Маховик считать однородным диском. Трением пренебречь.

14. Две гири массами $m_1=2 \text{ кг}$ и $m_2=1 \text{ кг}$ соединены нитью и перекинутой через блок массой, равной $m=1 \text{ кг}$. Найти: 1) ускорение, с которым двигаются гири; 2) натяжение нитей, к которым подвешены гири. Блок считать однородным диском. Трением пренебречь.

15. Платформа, имеющая форму диска, может вращаться около вертикальной оси. На краю платформы стоит человек. На какой угол φ повернется платформа, если человек пойдет вдоль края платформы и, обойдя её, вернется на исходную точку. Масса платформы $M=280 \text{ кг}$, масса человека $m=80 \text{ кг}$.

16. Мальчик катит обруч по горизонтальной дороге со скоростью $v=7,2$ км/ч. На какое расстояние S может вкатиться обруч на горку за счет его кинетической энергии? Уклон горки равен 10 м на каждые 100 м пути.
17. Искусственный спутник Земли движется по круговой орбите в плоскости экватора с запада на восток. На каком расстоянии на поверхности Земли должен находиться этот спутник, чтобы он был неподвижен по отношению к наблюдателю, который находится на Земле.
18. Точка совершает гармонические колебания, уравнение которых имеет вид $x=5\cdot\sin 2t$. В момент, когда возвращающая сила впервые достигла значения $F=5$ мН, точка обладает потенциальной энергией $W_n=100$ мкДж. Найти этот момент времени t и соответствующую ему фазу колебаний φ .
19. Ареометр массой $m=50$ г, имеющий трубку диаметром $d=1$ см, плавает в воде. Ареометр немного погрузили в воду и затем предоставили самому себе, в результате чего он стал совершать гармонические колебания. Найти период T этих колебаний.
20. Шарик, подвешенный на нити длиной $l=2$ м, отклоняется на угол $\varphi=4^\circ$ и наблюдают его колебания. Полагая колебания незатухающими, гармоническими, найти скорость шарика при прохождении им положения равновесия. Проверить полученное решение, найдя скорость шарика при прохождении им положения равновесия из уравнений механики.
21. В баллоне емкостью 30 л. находится сжатый воздух при температуре $t=17^\circ\text{C}$. После того, как часть воздуха израсходовали, давление понизилось на $2\cdot 10^5$ Па. Какое количество воздуха было израсходовано, если $t=\text{const}$.
22. Двухатомный газ массой 1 кг находится под давлением $8\cdot 10^4$ Па и имеет плотность 4 кг/м³. Найти энергию теплового движения молекул газа при этих условиях.
23. Некоторый газ при нормальных условиях имеет плотность $0,0894$ кг/м³. Определить его удельную теплоемкость C_p и C_v . Какой это газ?
24. Найти среднюю длину пробега атомов гелия в условиях, когда плотность $\rho=2,1\cdot 10^{-2}$ кг/м³.
25. Работа изотермического расширения 10 г некоторого газа от V_1 до $2V_1$ равна 575 Дж. Найти среднюю квадратичную скорость молекул при той же температуре.
26. Газ совершает цикл Карно. Работа изотермического расширения газа 5 кДж. Определить работу изотермического сжатия, если термический коэффициент КПД $\eta=0,2$.
27. Во сколько раз коэффициент теплопроводности водорода больше, чем у кислорода при той же температуре и нормальных условиях.
28. Найти число молей ν и концентрацию молекул n_0 , содержащихся в 1 см³ воды при 4°C .
29. Каково давление в смеси газов емкостью 2 л, если в ней находится 10^{15} молекул кислорода и 10^{-7} г азота, а температура смеси 50°C .
30. В четырехтактном двигателе дизеля засосанный атмосферный воздух в объеме 10 л подвергается 12-кратному сжатию. Начальное давление 10^5 Па, начальная температура 10°C . Процесс сжатия адиабатический, газ идеальный. Определить конечное давление, конечную температуру и работу сжатия.
31. В сосуде объема $V=10$ л находится кислород под давлением 10^5 Па. Стенки сосуда могут выдержать внутреннее давление до $10\cdot 10^5$ Па. Газ идеальный. Отношение $C_p/C_v=\gamma=1,4$. Определить, какое максимальное количество тепла можно сообщить газу в этом сосуде.
32. Определить КПД четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.
33. Коэффициент внутреннего трения азота при температуре 10°C равен $1,68\cdot 10^{-5}$ кг/м·с. Определить значение средней длины пробега молекул азота при нормальном давлении.
34. Коэффициент диффузии водорода при нормальных условиях равен $D=1,31\cdot 10^{-4}$ м²/с. Определить коэффициент внутреннего трения водорода при этих же условиях.
35. Вычислить из уравнения Ван-дер-Ваальса давление углекислого газа массы $m=1,1$ кг, заключенного в баллоне емкостью $V=20$ л при температуре 13°C . Сравнить результат с давлением идеального газа при тех же условиях. Газовые постоянные для углекислого газа $a=0,36$ Па /моль², $b=4,3\cdot 10^{-5}$ м³/моль.
36. Два баллона емкостью $V_1=2$ л и $V_2=3$ л соединены трубкой с краном, и оба заполнены азотом. Давление в сосудах соответственно $p_1=10^5$ Па и $p_2=5\cdot 10^5$ Па. Найти изменение энтропии системы в результате перемешивания газов при открытом кране. Вся система изолирована в тепловом отношении. Начальная температура в баллонах одинакова и равна 300 К
37. Каким должно быть давление воздуха на дне скважины глубиной 1 км, если считать, что температура по всей высоте постоянна и равна 27°C , а давление воздуха у поверхности Земли равно 10^5 Па.
38. Найти среднюю кинетическую энергию одной молекулы углекислого газа при температуре 27°C и среднюю энергию вращательного движения этой же молекулы при той же температуре.

39. Найти добавочное давление внутри мыльного пузыря диаметром $d=5$ см. Какую работу нужно совершить, чтобы выдуть этот пузырь?
40. Вычислив разность энтропии ΔS_{12} между конечным и начальным состоянием, проверить утверждение, что процесс расширения идеального газа в пустоту от молярного объема V_1 до объема V_2 необратим, т.е., $\Delta S_{12} > 0$. Система окружена адиабатической оболочкой.
41. Даны два шарика массой $m=1$ г каждый. Какой заряд Q нужно сообщить каждому шару, чтобы сила взаимного отталкивания зарядов уравновесила силу взаимного притяжения шариков по закону тяготения Ньютона?
42. Электрическое поле создано двумя точечными зарядами $Q_1=40$ нКл и $Q_2=-10$ нКл, находящимися на расстоянии $d=10$ см друг от друга. Найти напряженность E поля в точке, удаленной от первого заряда на $r_1=12$ см и от второго на $r_2=6$ см.
43. Электрическое поле создано двумя точечными зарядами $Q_1=10$ нКл и $Q_2=-20$ нКл, находящимися на расстоянии $d=20$ см друг от друга. Найти напряженность E поля в точке, удаленной от первого заряда на $r_1=30$ см и от второго на $r_2=50$ см.
44. Тонкая нить несет равномерно распределенный по длине заряд с линейной плотностью $\tau=2$ мкКл/м. Вблизи средней части нити на расстоянии $r=1$ см, малом по сравнению с ее длиной, находится точечный заряд $Q=0,1$ мкКл. Определить силу F , действующую на заряд.
45. Тонкий стержень длиной $l=10$ см несет равномерно распределенный заряд с линейной плотностью $Q=1$ нКл. Определить потенциал ϕ электрического поля в точке, лежащей на оси стержня на расстоянии $a=20$ см от ближайшего его конца.
46. Две круглые металлические пластины радиусом $R=10$ см каждая, заряженные разноименно, расположены одна против другой параллельно друг другу и притягиваются с силой $F=2$ мН. Расстояние d между пластинами равно 1 см. Определить разность потенциалов U между пластинами.
47. Плоская стеклянная пластинка толщиной $d=2$ см заряжена равномерно с объемной плотностью $\rho=10$ мкКл/м³. Найти разность потенциалов $\Delta\phi$ между точкой, лежащей на поверхности пластины, и точкой, находящейся внутри пластины в ее середине. Считать, что размеры пластины велики по сравнению с ее толщиной.
48. Определить работу A_{12} по перемещению заряда $Q_1=50$ нКл из точки 1 в точку 2 (см. рис.) в поле, созданном двумя точечными зарядами, модуль $|Q|$ которых равен 1 мкКл и $a=0,1$ м.
49. Какая ускоряющая разность потенциалов U требуется для того, чтобы сообщить скорость $v=30$ Мм/с: 1) электрону; 2) протону?
50. Заряженная частица, пройдя ускоряющую разность потенциалов $U=600$ кВ, приобрела скорость $v=5,4$ Мм/с. Определить удельный заряд частицы (отношение заряда к массе).
51. Электрон, летевший горизонтально со скоростью $v=1,6$ Мм/с, влетел в однородное электрическое поле с напряженностью $E=90$ В/см, направленное вертикально вверх. Какова будет по модулю и направлению скорость v электрона через 1 нс?
52. Определить напряженность E и потенциал ϕ поля, создаваемого диполем с электрическим моментом $p=4$ пКл·м на расстоянии $r=10$ см от центра диполя, в направлении, составляющем угол $\alpha=60^\circ$ с вектором электрического момента.
53. Диполь с электрическим моментом $p=100$ пКл·м свободно устанавливается в однородном электрическом поле напряженностью $E=150$ кВ/м. Вычислить работу A , необходимую для того, чтобы повернуть диполь на угол $\alpha=180^\circ$.
54. Между пластинами плоского конденсатора находится плотно прилегающая стеклянная пластинка. Конденсатор заряжен до разности потенциалов $U_1=100$ В. Какова будет разность потенциалов U_2 , если вытащить стеклянную пластинку из конденсатора?
55. Какое количество теплоты Q выделится при разряде плоского конденсатора, если разность потенциалов U между пластинами равна 15 кВ, расстояние $d=1$ мм, диэлектрик – слюда и площадь S каждой пластины равна 300 см²?
56. Плоский воздушный конденсатор состоит из двух круглых пластин радиусом $r=10$ см каждая. Расстояние d_1 между пластинами равно 1 см. Конденсатор зарядили до разности потенциалов $U=1,2$ кВ и отключили от источника тока. Какую работу A нужно совершить, чтобы, удаляя пластины друг от друга, увеличить расстояние между ними до $d_2=3,5$ см?
57. Вычислить энергию W электростатического поля металлического шара, которому сообщен заряд $Q=100$ нКл, если диаметр d шара равен 20 см.
58. Большая плоская пластинка толщиной $d=1$ см несет заряд, равномерно распределенный по объему с объемной плотностью $\rho=100$ нКл/м³. Найти напряженность E электрического поля вблизи центральной части пластины вне ее, и на малом расстоянии от поверхности.
59. Две бесконечные параллельные пластины равномерно заряжены с поверхностной плотностью $\sigma_1=10$ нКл/м² и $\sigma_2=-30$ нКл/м². Определить силу взаимодействия между пластинами, приходящуюся на площадь S , равную 1 м².

60. Тонкая нить несет равномерно распределенный по длине заряд с линейной плотностью $\tau=2$ мкКл/м. Вблизи средней части нити на расстоянии $r=1$ см, малой по сравнению с ее длиной, находится точечный заряд $Q=0,1$ мкКл. Определить силу F , действующую на заряд.
61. Катушка и амперметр соединены последовательно и подключены к источнику тока. К клеммам катушки присоединен вольтметр с сопротивлением $R=4$ кОм. Амперметр показывает силу тока $I=0,3$ А, вольтметр – напряжение 120В. Определить относительную погрешность ε , которая будет допущена при измерении сопротивления, если пренебречь силой тока, текущего через вольтметр.
62. ЭДС батареи 80 В, внутреннее сопротивление $R_i=5$ Ом. Внешняя цепь потребляет мощность $P=100$ Вт. Определить силу тока I в цепи, напряжение U , под которым находится внешняя цепь, и её сопротивление R .
63. От батареи, ЭДС которой 600 В, требуется передать энергию на расстояние $l=1$ км. Потребляемая мощность $P=5$ кВт. Найти минимальные потери мощности в сети, если диаметр медных подводных проводов $d=0,5$ см.
64. При внешнем сопротивлении $R_1=8$ Ом сила тока в цепи $I_1=0,8$ А, при сопротивлении $R_2=15$ Ом сила тока $I_2=0,5$ А. Определить силу тока I короткого замыкания источника ЭДС.
65. ЭДС батареи 24 В. Наибольшая сила тока, которую может дать батарея, $I_{\max}=10$ А. Определить максимальную мощность P_{\max} , которая может выделяться во внешней цепи.
66. Аккумулятор с ЭДС 12 В заряжается от сети постоянного тока с напряжением $U=15$ В. Определить напряжение на клеммах аккумулятора, если его внутреннее сопротивление $r=10$ Ом.
67. От источника с напряжением $U=800$ В необходимо передать потребителю мощность $P=10$ кВт на некоторое расстояние. Какое наибольшее сопротивление может иметь линия передачи, чтобы потери энергии в ней не превышали 10% от передаваемой мощности.
68. При включении электромотора в сеть с напряжением $U=220$ В он потребляет ток $I=5$ А. Определить мощность, потребляемую мотором, и его КПД, если сопротивление R обмотки мотора равно 6 Ом.
69. В сеть с напряжением $U=100$ В подключили катушку с сопротивлением $R_1=2$ Ом и вольтметр, соединенные последовательно. Показание вольтметра $U_1=80$ В. Когда катушку заменили другой, вольтметр показал $U_2=60$ В. Определить сопротивление R_2 другой катушки.
70. ЭДС батареи 12 В. При силе тока $I=4$ А, КПД батареи $\eta=0,6\%$. Определить внутреннее сопротивление r батареи.
71. За время $t=20$ с при равномерно возрастающей силе тока от нуля до некоторого максимума в проводнике сопротивлением $R=5$ Ом выделилось количество теплоты $Q=4$ кДж. Определить скорость нарастания силы тока, если сопротивление проводника $R=5$ Ом.
72. Сила тока в проводнике изменяется со временем по закону $I=I_0 e^{-\alpha t}$, где $I_0=20$ А, $\alpha=10^2$ с⁻¹. Определить количество теплоты, выделившейся в проводнике за время $t=10^{-2}$ с.
73. Сила тока в проводнике сопротивлением $R=10$ Ом за время $t=50$ с равномерно нарастает от $I_1=5$ А до $I_2=10$ А. Определить количество теплоты Q , выделившийся за это время в проводнике.
74. В проводнике за время $t=10$ с при равномерном возрастании силы тока $I_1=1$ А до $I_2=2$ А выделилось количество теплоты $Q=5$ кДж. Найти сопротивление R проводника.
75. Сила тока в проводнике изменяется со временем по закону $I=I_0 \sin \omega t$. Найти заряд Q , проходящий через поперечное сечение проводника за время t , равное половине периода T , если начальная сила тока $I_0=10$ А, циклическая частота $\omega=50\pi$ с⁻¹.
76. За время $t=10$ с при равномерно возрастающей силе тока от нуля до некоторого максимума в проводнике выделилось количество теплоты $Q=4$ кДж. Определить среднюю силу тока $\langle I \rangle$ в проводнике, если его сопротивление $R=25$ Ом.
77. За время $t=8$ с при равномерно возрастающей силе в проводнике сопротивлением $R=8$ Ом выделилось количество теплоты $Q=500$ Дж. Определить заряд Q , проходящий в проводнике, если сила тока в начальный момент времени равна нулю.
78. Определить количество теплоты Q , выделившийся за время $t=10$ с в проводнике сопротивлением $R=10$ Ом, если сила тока в нем, равномерно уменьшаясь, изменилась от $I_1=10$ А до $I_2=0$.
79. Определить примесную электропроводность германия, который содержит индий с концентрацией $5 \cdot 10^{22}$ м⁻³ и сурьму с концентрацией $2 \cdot 10^{21}$ м⁻³. Подвижности электронов и дырок для германия соответственно 0,38 и 0,18 м²/(В с).
80. Сила тока в цепи изменяется со временем по закону $I=I_0 e^{-\alpha t}$. Определить количество теплоты, которое выделилось в проводнике сопротивлением $R=20$ Ом за время, в течении которого ток уменьшается в e раз. Коэффициент α принять равным $2 \cdot 10^{-2}$ с⁻².

Контрольная работа 2

1. Ток $I=20$ А идет по длинному проводнику, согнутому под прямым углом. Найти напряженность H магнитного поля в точке, лежащей на биссектрисе этого угла и отстоящей от вершины угла на расстоянии $a=10$ см.

2. Два иона, имеющие одинаковый заряд, но различные массы, влетели в однородное магнитное поле. Первый ион начал двигаться по окружности радиусом 5 см, второй ион – по окружности радиусом 2,5 см. Определить отношение масс ионов, если они прошли одинаковую ускоряющую разность потенциалов.

3. По тонкому кольцу $R=10$ см равномерно распределен заряд с линейной плотностью $\tau=50$ нКл/м. Кольцо вращается относительно оси, перпендикулярной плоскости кольца и проходящей через его центр с частотой $n=10$ с⁻¹. Определить магнитный момент, обусловленный вращением кольца.

4. В однородном магнитном поле с индукцией $B=0,1$ Тл равномерно с частотой $n=5$ с⁻¹ вращается стержень, длиной $l=50$ см так, что плоскость его вращения перпендикулярна линиям напряженности, а ось вращения проходит через один из его концов. Определить индуцируемую на концах стержня разность потенциалов.

5. Соленоид сечением $S=10$ см² содержит 1000 витков. Индукция B магнитного поля внутри соленоида при силе тока $I=5$ А равна 0,05 Тл. Определить индуктивность L соленоида.

6. Протон влетел в скрещенные под углом $\alpha=120^\circ$ магнитное ($B=50$ мТл) и электрическое ($E=20$ кВ/м) поля. Определить ускорение a протона в момент вхождения его в область пространства, где находятся эти поля, если скорость протона $v=4 \cdot 10^5$ м/с перпендикулярна векторам E и B .

7. Железный образец помещен в магнитное поле напряженностью $H=796$ А/м. Найти магнитную проницаемость железа.

8. Между полюсами электромагнита создается однородное магнитное поле с индукцией $B=0,1$ Тл. По проводу длиной $l=70$ см, помещенному перпендикулярно к направлению магнитного поля, течет ток $I=70$ А. Найти силу F , действующую на провод.

9. Длинный провод согнут так, как показано на рис., под прямым углом. Он расположен в плоскости магнитного меридиана. В точке O расположена магнитная стрелка, которая может вращаться вокруг оси Z . Какой угол она образует с осью X , если по проводу пропускать ток $I=20$ А? Расстояние $OA=2$ см. Принять горизонтальную составляющую напряженности магнитного поля Земли равной $H=15,9$ А/м.

10. Тонкий диск из диэлектрика, радиус которого $R=90$ см, равномерно заряжен количеством электричества $Q=3$ Кл. Диск вращается вокруг оси, проходящей через его центр и перпендикулярной плоскости диска, делая $n=180$ об/мин. Определить магнитную индукцию в центре диска.

11. Найти магнитную индукцию в центре тонкого кольца, по которому идет ток $I=10$ А. Радиус r кольца равен 5 см.

12. Угол поворота плоскости поляризации желтого света натрия при прохождении через трубку с раствором сахара $\varphi=40^\circ$. Длина трубки $l=15$ см. Удельное вращение $[\alpha]=66,5$ град/(дм·г/см³). Определить концентрацию сахара в растворе.

13. Сколько длин волн монохроматического света, с частотой колебаний $\nu=5 \cdot 10^{14}$ с⁻¹ уложится на пути длиной $l=1,2$ мм: 1) в вакууме; 2) в стекле?

14. На пути какой длины в вакууме уложится столько же длин волн монохроматического света, сколько их укладывается на пути $l=3$ мм в воде?

15. Какой длины путь пройдет фронт волны монохроматического света в вакууме за то же время, за какое он проходит путь $l=1$ м в воде?

16. Найти все длины волн видимого света (от 0,76 до 0,38 мкм), которые будут: 1) максимально усилены; 2) максимально ослаблены при разности хода интерферирующих лучей $\Delta=1,8$ мкм.

17. Расстояние между когерентными источниками света ($\lambda=0,5$ мкм) равно 0,1 мм. Расстояние между светлыми полосами на экране в средней части интерференционной картины равно 1 см. Определить расстояние от источников до экрана.

18. Расстояние между двумя щелями в опыте Юнга $d=1$ мм, расстояние от щелей до экрана $l=3$ м, расстояние между максимумами яркости смежных интерференционных полос на экране $b=1,5$ мм. Определить длину волны λ источника монохроматического света.

19. В опыте с зеркалами Френеля расстояние между мнимыми изображениями источника света $d=0,5$ мм, расстояние от них до экрана $l=3$ м. Длина волны $\lambda=0,6$ мкм. Определить расстояние между смежными интерференционными максимумами на экране.

20. На мыльную пленку ($n=1,3$) падает нормально пучок лучей белого света. Какова наименьшая толщина пленки, если в отраженном свете она кажется зеленой ($\lambda=0,55$ мкм)?

21. Пучок параллельных лучей ($\lambda=0,6$ мкм) падает под углом $i=30^\circ$ на мыльную пленку ($n=1,3$). При какой наименьшей толщине пленки отраженные лучи будут максимально ослаблены интерференцией? Максимально усилены?

22. Диаметр второго светлого кольца Ньютона при наблюдении в отраженном свете ($\lambda=0,6$ мкм) $d=1,2$ мм. Определить оптическую силу плоско - выпуклой линзы, взятой для опыта.

23. Плосковыпуклая линза выпуклой стороной лежит на стеклянной пластинке. Определить толщину слоя воздуха там, где в отраженном свете ($\lambda=0,6$ мкм) видно первое светлое кольцо Ньютона.

24. Между стеклянной пластинкой и лежащей на ней плосковыпуклой линзой налита жидкость, показатель преломления которой меньше показателя преломления стекла. Радиус восьмого темного кольца Ньютона при наблюдении в отраженном свете (700 нм) $r_8=2$ мм. Радиус кривизны выпуклой поверхности линзы $R=1$ м. Найти показатель преломления жидкости.

25. Во сколько раз ослабляется свет, проходя через два николя, плоскости поляризации которых составляет угол 30° , если в каждом из николей в отдельности теряется 10% падающего на него светового потока?

26. На щель шириной $a=0,1$ мм падает нормально монохроматический свет ($\lambda=0,5$ мкм). Что видит глаз наблюдателя, расположенного за щелью, если он смотрит в направлении, образующем с нормалью к плоскости щели угол: 1) $\varphi_1=17'$; 2) $\varphi_2=43'$?

27. На грань кристалла каменной соли падает параллельный пучок рентгеновских лучей ($\lambda=0,5$ мкм). Определить расстояние между атомными плоскостями кристалла, если дифракционный максимум второго порядка наблюдается, когда лучи падают под углом $\varphi=31^\circ 30'$ к поверхности кристалла.

28. Угол между главными плоскостями поляризатора равен 45° . Во сколько раз уменьшится интенсивность света, выходящего из анализатора, если угол увеличить до 60° .

29. В фотометре одновременно рассматривают две половины поля зрения: в одной видна эталонная светящаяся поверхность, свет от которой проходит через два николя. Граница между обеими половинами поля зрения исчезает, если второй николю повернуть относительно первого на угол 45° . Найти яркость испытываемой поверхности, если известно, что в каждом из николей теряется 8% падающего на него света.

30. Черное тело имеет температуру $T_1=500$ К. Какова будет температура T_2 тела, если в результате нагревания поток излучения увеличится в $n=5$ раз?

31. Температура абсолютно черного тела $T=2000$ К. Определить длину волны λ_m , на которую приходится максимум энергии излучения, и спектральную плотность энергетической светимости (излучательности) $(\lambda, T)_{\max}$ для этой волны.

32. Из смотрового окошечка печи излучается поток $\Phi_e=4$ кДж/мин. Определить температуру печи, если площадь окошечка $S=8$ см².

33. Поток излучения абсолютно черного тела $\Phi_e=10$ кВт. Максимум энергии излучения приходится на длину волны $\lambda_m=0,8$ мкм. Определить площадь S излучающей поверхности.

34. Красная граница фотоэффекта для цинка $\lambda_0=310$ нм. Определить максимальную кинетическую энергию T_{\max} фотоэлектронов в электрон-вольтах, если на цинк падает свет с длиной волны $\lambda=200$ нм.

35. На поверхность калия падает свет с длиной волны $\lambda=150$ нм. Определить максимальную кинетическую энергию T_{\max} фотоэлектронов.

36. Фотон с энергией $\varepsilon=10$ эВ падает на серебряную пластину и вызывает фотоэффект. Определить импульс p , полученный пластиной, если принять, что направления движения фотона и фотоэлектрона лежат на одной прямой, перпендикулярной к поверхности пластин.

37. На фотоэлемент с катодом из лития падает свет с длиной волны $\lambda=200$ нм. Найти наименьшее значение задерживающей разности потенциалов U_{\min} , которую нужно приложить к фотоэлементу, чтобы прекратить фототок.

38. Какова должна быть длина волны γ -излучения, падающего на платиновую пластину, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была $U_{\max}=3$ Мм/с?

39. На металлическую пластину направлен пучок ультрафиолетового излучения ($\lambda=0,25$ мкм). Фототок прекращается при минимальной задерживающей разности потенциалов $U_{\min}=0,96$ В. Определить работу выхода A электронов из металла.

40. На поверхность металла падает монохроматический свет с длиной волны $\lambda=0,1$ мкм. Красная граница фотоэффекта $\lambda_0=0,3$ мкм. Какая доля энергии фотона расходуется на сообщение электрону кинетической энергии?

41. На металл падает рентгеновское излучение с длиной волны $\lambda=1$ нм. Пренебрегая работой выхода, определить максимальную скорость U_{\max} электронов.

42. На металлическую пластину направлен монохроматический пучок света с частотой $\nu=7,3 \cdot 10^{14}$ Гц. Красная граница λ_0 фотоэффекта для данного материала равна 560 нм. Определить максимальную скорость v_{\max} фотоэлектронов.
43. Фотон при эффекте Комптона на свободном электроне был рассеян на угол $\pi/2$. Определить импульс p (в МэВ/с), приобретенный электроном, если энергия фотона до рассеяния была $\varepsilon_1=1,02$ МэВ.
44. Какая доля энергии фотона приходится при эффекте Комптона на электрон отдачи, если рассеяние фотона происходит на угол $\vartheta = \pi/2$? Энергия фотона до рассеяния $\varepsilon=0,51$ МэВ.
45. При какой температуре абсолютно черное тело обладает такой же испускательной способностью, как вольфрам при температуре 1500 К? Испускательная способность вольфрама 0,15 испускательной способности абсолютно черного тела.
46. Определить максимальную скорость фотоэлектронов, вылетающих из вольфрамового электрода, освещаемого ультрафиолетовым светом с длиной волны $\lambda=0,2$ мкм.
47. Определить относительное отклонение групповой скорости от фазовой для света с длиной волны $\lambda=0,5$ мкм в среде с показателем преломления $n=1,6$ и дисперсией $4 \cdot 10^4 \text{ м}^{-1}$.
48. Если допустить, что неопределенность координаты движущейся частицы равна дебройлевской длине волны, то какова будет относительная неопределенность $\Delta p_x/p_x$ импульса этой частицы.
49. Слиток золота массой 500 г нагревают от 5 до 15 К. Определить, пользуясь таблицей Дебая, количество теплоты, необходимое для нагревания. Характеристическая температура Дебая для золота $\theta_D=165$ К. Считать, что условие $T=\theta_D$ выполняется.
50. Определить неопределенность Δx координаты электрона, движущегося со скоростью $U=2 \cdot 10^6 \text{ м/с}$, если неопределенность скорости $\Delta U=0,1U$. Сравнить полученную неопределенность с диаметром d атома водорода, вычисленным по теории Бора для основного состояния, и указать, применимо ли понятие траектории в данном случае.
51. Вычислить отношение вероятностей W_1/W_2 нахождения электрона на первом и втором энергетических уровнях в интервале $0,25 \leq x \leq 0,75l$ в одномерном потенциальном ящике шириной l с бесконечно высокими стенками.
52. Во сколько раз отличается удельная энергия связи (энергия связи, рассчитанная на один нуклон) для ядер ${}^3_2\text{He}$ и ${}^3_1\text{H}$?
53. Определить удельную активность a (число распадов в 1 секунду на 1 кг вещества) изотопа, период полураспада $T_{1/2}$ которого $4,5 \cdot 10^9$ лет.
54. Электрон в атоме водорода перешел с четвертого энергетического уровня на второй. Определить энергию испущенного при этом фотона.
55. Электрон, начальной скоростью которого можно пренебречь, прошел ускоряющую разность потенциалов U . Найти длину волны де Бройля электрона для двух случаев: 1) $U_1=51$ В; 2) $U_2=510$ кВ.
56. Кинетическая энергия электрона в атоме водорода составляет величину порядка $T=10$ эВ. Используя соотношение неопределенностей, оценить минимальные линейные размеры атома.
57. Невозбужденный атом водорода поглощает квант излучения с длиной волны $\lambda=102,6$ нм. Вычислить, пользуясь теорией Бора, радиус r электронной орбиты возбужденного атома водорода.
58. Вычислить по теории Бора радиус r второй стационарной орбиты и скорость U_2 электрона на этой орбите для атома водорода.
59. Определить изменение энергии ΔE электрона в атоме водорода при излучении атомом фотона с частотой $\nu=6,28 \cdot 10^{14}$ Гц.
60. Во сколько раз изменится период T вращения электрона в атоме водорода, если при переходе в невозбужденное состояние атом излучил фотон с длиной волны $\lambda=97,5$ нм?
61. Вычислить по теории Бора период вращения T электрона в атоме водорода, находящегося в возбужденном состоянии, определяемом главным квантовым числом $n=2$.
62. На сколько изменилась кинетическая энергия электрона в атоме водорода при излучении атомом фотона с длиной волны $\lambda=435$ нм?
63. В каких пределах $\Delta \lambda$ должна лежать длина волны монохроматического света, чтобы при возбуждении атомов водорода квантами этого света радиус r_n орбиты электрона увеличился в 16 раз?
64. В однородном ионе лития электрон перешел с четвертого энергетического уровня на второй. Определить длину волны λ излучения, испущенного ионом лития.
65. Фотон выбивает из атома водорода, находящегося в основном состоянии, электрон с кинетической энергией $T=10$ эВ. Определить энергию ε фотона.
66. Вычислить наиболее вероятную дебройлевскую длину волны λ молекул азота, содержащихся в воздухе при комнатной температуре.

67. На сколько по отношению к комнатной должна измениться температура идеального газа, чтобы дебройлевская длина волны λ его молекул уменьшилась на 20%?
68. Определить энергию ΔT , которую необходимо дополнительно сообщить электрону, чтобы его дебройлевская длина волны уменьшилась от 0,2мм до 0,1мм.
69. Определить дефект массы и энергию ядра атома гелия ${}^4_2\text{He}$.
70. Найти дефект массы и энергию связи ядра атома углерода ${}^{14}_6\text{C}$.
71. Найти энергию связи и удельную энергию связи, т.е. энергию связи на один нуклон ядра атома углерода ${}^{12}_6\text{C}$.
72. Ядро радия ${}^{226}_{88}\text{Ra}$ выбросило α -частицу (ядро атома гелия ${}^4_2\text{He}$). Найти массовое число A и зарядовое число Z вновь образовавшегося ядра. По таблице Менделеева определить, какому элементу это ядро соответствует.
73. Ядро азота ${}^{14}_7\text{N}$ захватило α -частицу и испустило протон. Определить массовое число A и зарядовое число Z образовавшегося в результате этого процесса ядра. Указать, какому элементу это ядро соответствует.
74. Ядро цинка ${}^{65}_{30}\text{Zn}$ захватило электрон из k -оболочки атома (k -захват). Указать в ядро какого элемента превратилось ядро цинка (написать химический символ элемента, массовое число и зарядовое число).
75. Ядро бериллия ${}^7_4\text{Be}$ захватило электрон из k -оболочки атома. Какое ядро образовалось в результате k -захвата?
76. Два ядра гелия (${}^4_2\text{He}$) слились в одно ядро, и при этом был выброшен протон. Укажите, ядро какого элемента образовалось в результате такого превращения (приведите символическую запись ядра).
77. Постоянная распада λ рубидия ${}^{89}\text{Rb}$ равна $0,00077 \text{ с}^{-1}$. Определить его период полураспада $T_{1/2}$.
78. За какое время t распадается $1/4$ начального количества ядер радиоактивного протона, если период его полураспада $T_{1/2}=24 \text{ ч}$.
79. Определить порядковый номер Z и массовое число A частицы, обозначенной X , в символической записи ядерной реакции:
80. Определить энергию ядерных реакций:
- $${}^6_{14}\text{C} + {}^2_4\text{He} \rightarrow {}^8_{17}\text{O} + X$$
- $${}^4_9\text{Be} + {}^1_2\text{H} \rightarrow {}^5_{10}\text{B} + {}^0_1\text{n}$$
- $${}^3_6\text{Li} + {}^1_2\text{H} \rightarrow {}^2_4\text{He} + {}^2_4\text{He}$$

Критерии оценки:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач;
- умение самостоятельно решать задачи на основе изученных физических законов, методов, алгоритмов;
- умение четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – «отлично»	Обучающийся демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Правильно решены все 8 задач контрольной работы.
71-85 баллов – «хорошо»	Обучающийся демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Правильно решены 7-6 задач контрольной работы.
56-70 баллов – «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Правильно решены 5-4 задач контрольной работы.
менее 56 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не было попытки решить отдельные задачи. Правильно решены менее 4 задач контрольной работы.

Комплект тестовых заданий Вариант 1

1. Пассажирский катер проходит расстояние 150 км по течению реки за 2 часа, а против течения за 3 часа. Скорость катера в стоячей воде равна ... (в км/ч).

A. 62,5; B. 125; B. 31,2; Г. 150.

2. Если материальная точка первую половину времени, затраченного на прохождение всего пути, двигалась со скоростью v_1 , а вторую половину времени — со скоростью v_2 то средняя скорость точки на всем пути равна ...

A. $0,5(v_1 + v_2)$; B. $(v_1 \cdot v_2)/(v_1 + v_2)$; B. $2(v_1 \cdot v_2)/(v_1 + v_2)$; Г. $(v_1 \cdot v_2)/2(v_1 + v_2)$.

3. Вес человека массой 70 кг, опускающегося лифтом в лунную шахту с ускорением $2/3 \text{ м/с}^2$, равен ... (ускорение свободного падения на Луне в 6 раз меньше, чем на Земле).

A. 70 Н; B. 490 Н; B. 163,3 Н; Г. 49 Н.

4. На деревянную наклонную плоскость помещают брусок из дерева. Угол наклона плоскости постепенно увеличивают до 20° . В этот момент брусок начинает скользить по плоскости. Коэффициент трения μ равен ...

A. $\arcsin 20^\circ$; B. $\cos 20^\circ$; B. $\arctg 20^\circ$; Г. $\tg 20^\circ$.

5. Тело обладает кинетической энергией $E_k = 100 \text{ Дж}$ и импульсом, модуль которой равен $p = 40 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$. Чему равна масса тела (в кг)?

A. 1. B. 2. B. 4. Г. 8.

6. Тело движется со скоростью v и сталкивается с покоящимся телом такой же массы. Угол между направлениями векторов скоростей до и после упругого удара равен ...

A. 90° . B. 0° . B. 180° . Г. от 0° до 90° .

Вариант 2

1. Эскалатор метро поднимает стоящего на нем пассажира за 1 мин. По неподвижному эскалатору пассажир поднимается за 3 мин. Сколько времени будет подниматься пассажир, идущий вверх по движущемуся эскалатору?

A. 15 с; B. 30 с; B. 40 с; Г. 45 с.

2. Равноускоренное движение материальной точки это такое движение, при котором ...

A. $a = \text{const}$; B. $\bar{a} = \text{const}$; B. $v = \text{const}$; Г. $S = \text{const}$;

3. Лифт спускается с ускорением 10 м/с^2 вертикально вниз. В лифте находится человек массой 60 кг. Чему равен вес человека ($g = 10 \text{ м/с}^2$)?

A. 600 Н; B. 1200 Н; B. 0; Г. 60 Н.

4. Тела с массами m_1 и m_2 ($m_2 > m_1$), соединенные невесомой и нерастяжимой нитью, переброшенной через вращающийся без трения невесомый блок, движутся с ускорением a , равным ...

A. $(m_2 - m_1) \cdot g / (m_2 + m_1)$; B. $m_2 \cdot g / (m_2 + m_1)$; B. $m_2 \cdot g / (m_2 - m_1)$; Г. $(m_2 + m_1) \cdot g / (m_2 - m_1)$.

5. Шарик массой m падает на горизонтальную плоскость с высоты h . Найти среднюю силу F удара, если удар абсолютно упругий. Длительность удара τ .

A. $\sqrt{m^2 gh} / \tau$. B. $2\sqrt{m^2 gh} / \tau$. B. $0,5\sqrt{m^2 gh} / \tau$. Г. $2\sqrt{2m^2 gh} / \tau$.

6. Подъемный кран поднимает равномерно груз 5000 кг на высоту 10 м за 25 с. Чему равна полезная мощность крана?

A. 0,2 кВт; B. 2 кВт; B. 20 кВт; Г. 200 кВт.

Вариант 3

1. Человек идет со скоростью 1,5 м/с относительно вагона поезда по направлению его движения. Если скорость поезда относительно земли равна 36 км/ч, то человек движется относительно земли со скоростью ...

A. 1,5 м/с; B. 8,5 м/с; B. 10,0 м/с; Г. 11,5 м/с.

величина, имеющая в системе СИ размерность м/с^2 , называется:

A. пройденным путем; B. перемещением; B. скоростью; Г. ускорением.

3. К невесомой нити подвешен груз массы 1 кг. Если точка подвеса нити движется равноускоренно вертикально вниз с ускорением 4 м/с^2 , то натяжение нити равно ...

A. 8Н; B. 6 Н; B. 4Н; Г. 2Н.

4. На гладкой горизонтальной поверхности лежит доска массы M , а на доске - брусок массы m . Коэффициент трения между доской и бруском равен μ . Брусок начнет соскальзывать с доски, если к ней приложить горизонтальную силу, минимальная величина которой равна ...

A. $\mu \cdot m \cdot g$; B. $\mu \cdot g \cdot (M + m)$; B. $\mu \cdot g \cdot (M - m)$; Г. $\mu \cdot g \cdot M$.

5. Если на вагонетку массой m , движущуюся по горизонтальным рельсам со скоростью v , сверху

вертикально опустить груз, масса которого равна половине массы вагонетки, то скорость вагонетки с грузом станет равной ...

А. $1,5 \cdot v$. Б. $0,5 \cdot v$. В. $(2/3) \cdot v$. Г. $0,25 \cdot v$.

6. Две тележки движутся навстречу друг другу по гладкой дороге. Для расчета скорости их движения после сцепки можно воспользоваться...

А. законом сохранения механической энергии.

Б. законом сохранения импульса.

В. и законом сохранения импульса и законом сохранения механической энергии.

Г. Оба закона

не позволяют определить скорость, так как неизвестна часть энергии, которая перешла во внутреннюю энергию.

Вариант 4

1. Два тела движутся взаимно перпендикулярными курсами соответственно со скоростями $v_1=6$ м/с и $v_2=8$ м/с. Чему равна величина скорости первого тела относительно второго?

А. 2 м/с;

Б. 14 м/с;

В. 7 м/с;

Г. 10 м/с.

2. Если человек поднимается по равномерно поднимающемуся со скоростью v эскалатору с ускорением a_1 относительно эскалатора, то ускорение a_2 человека относительно Земли равно. ...

А. $a_2 = a_1$

Б. $a_2 = a_1 + v/t$

В. $a_2 = a_1 + v \cdot t$

Г. $a_2 = a_1 - v$

3. Кусок камня падает в воде с ускорением $5,0$ м/с². Плотность воды $\rho_v=1000$ кг/м³. Найти плотность камня ρ_k . Силой сопротивления воды пренебречь.

А. $4,0 \cdot 10^3$ кг/м³;

Б. $3,0 \cdot 10^3$ кг/м³;

В. $8,0 \cdot 10^3$ кг/м³;

Г. $2,0 \cdot 10^3$ кг/м³.

4. Ускорение свободного падения на высоте над поверхностью Земли, равной двум радиусам Земли, равно ...

А. $g/3$;

Б. $g/9$;

В. $g/2$;

Г. $g/4$.

5. Два тела, летящие навстречу друг другу со скоростями $v_0=5$ м/с каждое, после абсолютно неупругого удара стали двигаться как единое целое со скоростью $v=2,5$ м/с. Отношение масс этих тел равно ...

А. 1.

Б. 2.

В. 3.

Г. 1,5.

6. Тележка массой m_1 , движущаяся со скоростью v_1 , догоняет тележку массой m_2 , имеющую скорость v_2 . После неупругого соударения скорость совместного движения тележек v . Для расчета модуля скорости v вы воспользуетесь ...

А. законом сохранения импульса.

Б. законом сохранения механической энергии.

В. обоими законами.

Г. Оба закона не позволяют определить скорость v , так как неизвестна часть энергии, которая перешла во внутреннюю энергию.

Вариант 5

1. В течение какого времени скорый поезд длиной 300 м, идущий со скоростью 72 км/ч, будет проходить мимо встречного товарного поезда длиной 600 м, идущего со скоростью 36 км/ч?

А. 20 с;

Б. 30 с;

В. 60 с;

Г. 15 с.

2. Изменение модуля скорости тела, двигающегося по окружности со скоростью, численно равной 5 м/с, при прохождении четверти окружности равно ...

А. $5\sqrt{2}$ м/с

Б. 10 м/с

В. 0 м/с

Г. 2,5 м/с

3. От чего зависит время остановки санок на горизонтальной дороге под действием силы трения?

А. От начальной скорости.

Б. От коэффициента трения скольжения.

В. От массы санок.

Г. От начальной скорости и коэффициента трения скольжения.

4. Во сколько раз скорость искусственного спутника, вращающегося вокруг Земли по круговой орбите радиуса R , больше скорости спутника, вращающегося по орбите радиуса $2R$?

А. 4;

Б. 2;

В. $\sqrt{2}$;

Г. 1.

5. В результате неупругого удара шара массы m , двигавшегося со скоростью v , с неподвижным шаром вдвое большей массы шары начали двигаться со скоростью ...

А. $0,5v$.

Б. $2v$.

В. $(3/4)v$.

Г. $v/3$.

6. Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему равна скорость обеих тележек после взаимодействия?

А. 0,5 м/с

Б. 1 м/с

В. 1,5 м/с

Г. 3 м/с

Вариант 6

1. Если расход воды в канале за секунду составляет $0,27$ м³, то при ширине канала 1,5 м и глубине воды 0,6 м ее скорость составляет ...

А. 0,1 м/с;

Б. 0,2 м/с;

В. 0,3 м/с;

Г. 0,4 м/с.

2. Трамвай, двигаясь от остановки равноускоренно, прошел путь 30 м за 10 с. В конце пути он приобрел скорость ...

- A. 3 м/с; Б. 6 м/с; В. 9 м/с; Г. 4,5 м/с.
3. Если за трос, привязанный к грузу массой 10 кг, потянуть вертикально вверх с силой 300 Н, то через 1 с груз будет находиться на высоте ...
- A. 20 м; Б. 30 м; В. 15 м; Г. 10 м.
4. Для того чтобы период обращения спутника вокруг Земли увеличить в 2 раза, необходимо массу спутника ...
- A. увеличить в 4 раза; Б. увеличить в 2 раза;
В. период не зависит от массы спутника; Г. уменьшить в 2 раза.
5. Два тела ($m_1=3$ кг, $m_2=2$ кг), двигавшиеся навстречу друг другу ($v_1=2$ м/с, $v_2=3$ м/с), после неупругого удара ...
- A. будут двигаться вправо со скоростью 2 м/с. Б. будут двигаться вправо со скоростью 1 м/с.
В. будут двигаться влево со скоростью 2 м/с. Г. остановятся.
6. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с. Масса тела равна ...
- A. 0,5 кг Б. 1 кг В. 2 кг Г. 32 кг

Критерии оценки:

- степень усвоения теоретического материала по физике;
- наличие умений и навыков решения типовых физических задач;
- соответствие решения сформулированным в заданиях вопросам (адекватность проблеме);
- правильность выполнения тестовых заданий, отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

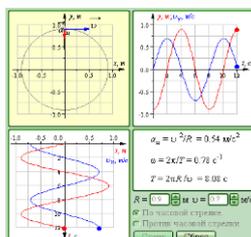
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – «отлично»	Демонстрирует очень высокий / высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Выполнено 86-100 % заданий.
71-85 баллов – «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий / выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Выполнено 71-85 % заданий.
56-70 баллов – «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Выполнено 56-70 % заданий.
менее 56 баллов – «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий / ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Выполнено 0-56 % заданий.

Кейс-задачи

Вариант 1

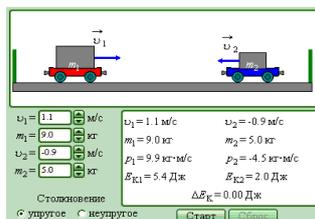
Задача 1. Равномерное движение по окружности. Модель предназначена для изучения кинематики равномерного движения тела по окружности. В любой момент времени скорость тела можно разложить на составляющие по осям X и Y. Координаты тела x, y и составляющие его скорости u_x и u_y изменяются во времени по гармоническому закону с периодом $T=2\pi/\omega$, где ω – круговая частота. Можно проследить влияние изменения радиуса окружности R и величины скорости тела u на частоту вращения. Определите амплитуды координат x и y, амплитуды составляющих скорости u_x и u_y при равномерном движении тела по окружности радиуса 0,5 м со скоростью 1,2 м/с.



Задача 2. Равномерное движение по окружности. Определите центростремительное ускорение, круговую частоту и период вращения тела по окружности радиуса 0,5 м со скоростью 1,2 м/с (см. рисунок выше).

Задача 3. Упругие и неупругие соударения. Модель предназначена для изучения законов сохранения энергии и импульса на примере упругих и неупругих соударений тележек. Изменяя начальные скорости и массы тележек, а также тип соударения (упругое или неупругое), можно проследить за движением тележек после столкновения и определить кинетические энергии и импульсы каждой тележки.

Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается со второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорости, импульсы и кинетические энергии тележек после упругого соударения. Убедитесь, что при упругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек не изменяется.

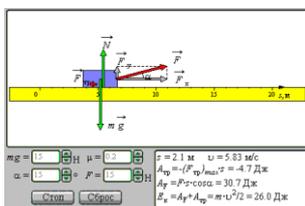


Задача 4. Упругие и неупругие соударения. Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается со второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорость, импульс и кинетическую энергию тележек после неупругого соударения. Убедитесь, что при неупругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек уменьшается. Рассчитайте, какая часть первоначальной кинетической энергии при неупругом соударении движущейся и неподвижной тележек переходит в тепло, и проверьте результат в компьютерном эксперименте (см. рисунок выше).

Вариант 2

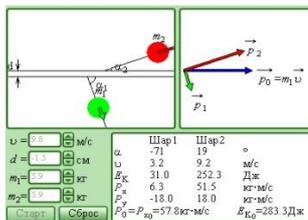
Задача 1. Механическая работа. В модели иллюстрируется понятие механической работы на примере движения бруска на плоскости с трением под действием внешней силы, направленной под некоторым углом к горизонту. Изменяя параметры модели (массу бруска m , коэффициент трения μ , модуль и направление действующей силы), можно проследить за величиной работы, совершаемой при движении бруска, силой трения и внешней силой.

На брусок массой 11 кг действует внешняя сила 450 Н под углом 25° . Коэффициент трения о плоскость 0,2. Определите скорость бруска в конце пути 15 м и работу силы трения. Обратите внимание, что работа силы трения $A_{тр}$ всегда отрицательна.



Задача 2. Механическая работа. На брусок массой 11 кг действует внешняя сила 450 Н под углом 25° . Коэффициент трения о плоскость 0,2. Определите работу внешней силы после прохождения пути 15 м. Убедитесь в компьютерном эксперименте, что сумма работ силы трения и внешней силы равна кинетической энергии бруска (см. рисунок выше).

Задача 3. Соударения упругих шаров. Модель предназначена для изучения законов сохранения энергии и импульса при упругом соударении двух шаров. Можно изменять начальную скорость u налетающего шара, прицельное расстояние d и массы m_1 и m_2 обоих шаров. При начальной скорости налетающего шара $u = 3,6$ м/с, прицельном расстоянии $d = 2,7$ см и массах шаров $m_1 = 1,2$ кг, и $m_2 = 2,5$ кг получить новую диаграмму импульсов шаров и определить значения углов разлета шаров после соударения и их скорости. Обратите внимание, что при упругом нецентральной соударении двух шаров одинаковой массы они всегда разлетаются под прямым углом.



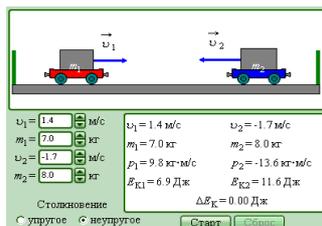
Задача 4. Соударения упругих шаров. При начальной скорости налетающего шара $u = 3,6$ м/с, прицельном расстоянии $d = 2,7$ см и массах шаров $m_1 = 1,2$ кг, и $m_2 = 2,5$ кг определить кинетические энергии проекции импульсов разлетевшихся шаров на координатные оси. Обратите внимание, что сумма кинетических энергий шаров равна первоначальной кинетической энергии налетающего шара.

Сумма проекций импульсов шаров на ось X после удара равна первоначальному импульсу налетающего шара, а сумма проекций импульсов на ось Y равна нулю (см. рисунок выше).

Вариант 3

Задача 1. Упругие и неупругие соударения. Модель предназначена для изучения законов сохранения энергии и импульса на примере упругих и неупругих соударений тележек. Изменяя начальные скорости и массы тележек, а также тип соударения (упругое или неупругое), можно проследить за движением тележек после столкновения и определить кинетические энергии и импульсы каждой тележки.

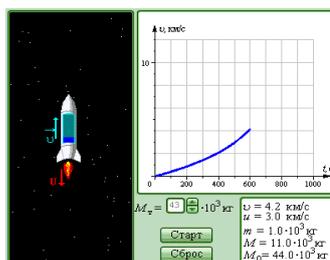
Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается со второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорости, импульсы и кинетические энергии тележек после упругого соударения. Убедитесь, что при упругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек не изменяется.



Задача 2. Упругие и неупругие соударения. Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается с второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорость, импульс и кинетическую энергию тележек после неупругого соударения. Убедитесь, что при неупругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек уменьшается. Рассчитайте, какая часть первоначальной кинетической энергии при неупругом соударении движущейся и неподвижной тележек переходит в тепло, и проверьте результат в компьютерном эксперименте (см. рисунок выше).

Задача 3. Реактивное движение. Модель предназначена для иллюстрации закона сохранения импульса на примере реактивного движения. Демонстрируется движение ракеты в свободном пространстве. Относительная скорость и истечения газов из ракеты предполагается заданной.

Задав массу топлива $M_T=52$ т, заправленного в ракету, наблюдайте ускоренное движение ракеты до момента полного выгорания топлива и ее последующее равномерное движение. Постройте график изменения скорости движения ракеты во времени. Определите в компьютерном эксперименте, при каком минимальном отношении начальной и конечной масс одноступенчатой ракеты она может достичь первой космической скорости (при заданной скорости истечения газов). Проверьте результат с помощью формулы Циолковского.

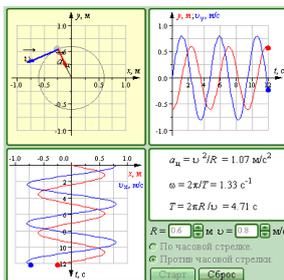


Задача 4. Реактивное движение. Задав массу топлива $M_T=115$ т, заправленного в ракету, наблюдайте ускоренное движение ракеты до момента полного выгорания топлива и ее последующее равномерное движение. Постройте график изменения скорости движения ракеты во времени. Определите в компьютерном эксперименте, при каком минимальном отношении начальной и конечной масс одноступенчатой ракеты она может достичь первой космической скорости (при заданной скорости истечения газов). Проверьте результат с помощью формулы Циолковского (см. рисунок выше).

Вариант 4

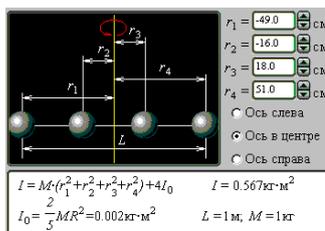
Задача 1. Равномерное движение по окружности. Модель предназначена для изучения кинематики равномерного движения тела по окружности. В любой момент времени скорость тела можно разложить на составляющие по осям X и Y. Координаты тела x, y и составляющие его скорости

u_x и u_y изменяются во времени по гармоническому закону с периодом $T=2\pi/\omega$, где ω – круговая частота. Можно проследить влияние изменения радиуса окружности R и величины скорости тела u на частоту вращения. Определите амплитуды координат x и y , амплитуды составляющих скорости u_x и u_y при равномерном движении тела по окружности радиуса $0,8$ м со скоростью $0,7$ м/с.



Задача 2. Равномерное движение по окружности. Определите центростремительное ускорение, круговую частоту и период вращения тела по окружности радиуса $0,8$ м со скоростью $0,7$ м/с (см. рис. выше).

Задача 3. Момент инерции твердого тела. Модель служит для иллюстрации понятия момента инерции твердого тела на примере системы, состоящей из четырех шаров массы M , нанизанных на одну спицу. Можно изменять положение этих шаров на спице, а также выбирать ось вращения, которая может проходить как через центр спицы, так и через ее концы. Для оси вращения, проходящей через центр спицы, и следующего расположения шаров: $r_1 = -51$ см, $r_2 = -32$ см, $r_3 = 14$ см, $r_4 = 27$ см, вычислите значение момента инерции.



Задача 4. Момент инерции твердого тела. Для оси вращения, проходящей через конец спицы, и следующего расположения шаров: $r_1 = -51$ см, $r_2 = -32$ см, $r_3 = 14$ см, $r_4 = 27$ см, вычислите значение момента инерции. Проверьте теорему Штейнера (см. рис. выше).

Критерии оценки:

- полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения кейс-задач;
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);
- умение самостоятельно решать задачи на основе изученных физических законов, методов, алгоритмов;
- применимость решения на практике;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся демонстрирует очень высокий / высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; проведен анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся демонстрирует достаточно высокий / выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, но в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении

	поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует низкий / ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Имеются грубые ошибки в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и неприменимо на практике.

Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)

Тема 1. Законы постоянного тока. Правила Кирхгофа. Практическое занятие.

1. Характеристики электрического тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
2. Закон Ома для однородного, неоднородного участка цепи и для замкнутой цепи. Закон Ома в дифференциальной форме.
3. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца в интегральной и дифференциальной форме.
4. Правила Кирхгофа для разветвленных цепей и их применение.

Тема 2. Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли при помощи тангенс-буссоли. Лабораторная работа.

1. Магнитное поле и его характеристики.
2. Применение закона Био-Савара-Лапласа к расчету магнитного поля прямого и кругового тока.
3. Примеры использования магнитного поля в биологии, ветеринарии, растениеводстве, технике.
4. Вывод расчетной формулы горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли, определяемой с помощью тангенс-буссоли.

Тема 3. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа.

1. Электромагнитные волны. Интерференция света.
2. Дифракция света. Метод зон Френеля.
3. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.
4. Дифракция Фраунгофера на одной щели и дифракционной решетке.

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания на лабораторную работу (практическое занятие) в соответствии с планом;
- степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной работы (практического занятия);
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде и их применение к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по лабораторной работе (практическому занятию);
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – «отлично»	Выполнены все задания лабораторной работы (практического занятия). Обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы.
71-85 баллов – «хорошо»	Выполнены все задания лабораторной работы (практического занятия). Обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.
56-70 баллов – «удовлетворительно»	Выполнены все задания лабораторной работы (практического занятия) с замечаниями. Обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.
менее 56 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы (практического занятия). Обучающийся ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.