

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкито Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 10.06.2025 14:35:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных животных

уч. ст., уч. зв.

Аюрова Э.Б.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Генетика и селекция собак

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	28	28
Лабораторные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Контактная работа	70	70
Сам. работа	56	56
Итого		144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
К. с.-х. н., Доцент Насатуев Булат Дамчиевич _____

Программа дисциплины

Генетика и селекция собак

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);
- 13.020. Профессиональный стандарт "СЕЛЕКЦИОНЕР ПО ПЛЕМЕННОМУ ЖИВОТНОВОДСТВУ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666);

составлена на основании учебного плана:

b360302_o_3_KN.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Протокол № 9 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Аюрова Э.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Технологический факультет» от 21.04.2025 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии «Технологический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Начальник отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства Министерства сельского хозяйства Республики Бурятия

Попов Андрей Михайлович

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Цель дисциплины (модуля): – ознакомить студентов с достижениями современной генетики собак и их использованием в селекционной практике. Задачи: Задачи: изучить систематику и цитогенетику семейства собачьих, наследование основных селекционируемых признаков собак – окраса и структуры шерсти, морфологических признаков и поведения, наследственных аномалий.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
ПКС-3: Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Кинология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Методика и техника дрессировки собак
2	8 семестр	Кормление собак
3	8 семестр	Производство кормов и добавок для собак
4	8 семестр	Служебное собаководство
5	8 семестр	Охотничье собаководство
6	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	8 семестр	Преддипломная практика
8	8 семестр	Племенное дело в собаководстве
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-3: Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования; В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: • основные закономерности наследственности и изменчивости селекционируемых признаков собак, • цитогенетику семейства собачьих, • наследственные аномалии собак Уметь: • Уметь выполнять задания по использованию методов и теоретических положений генетики для решения актуальных задач селекционной практики. Владеть: • методами генетического анализа: гибридологическим, генеалогическим, цитогенетическим, популяционным, биометрическим, методами биохимической генетики (иммуногенетики, генетического полиморфизма), • методами селекции собак.		
Знать и понимать • основные закономерности наследственности и изменчивости селекционируемых признаков собак, • цитогенетику семейства собачьих, • наследственные аномалии собак :		
Уровень 1	Не знает и не понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	
Уровень 2	плохо знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	
Уровень 3	знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	
Уровень 4	в полной мере знает и понимает принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	
Уметь делать (действовать) выполнять задания по использованию методов и теоретических положений генетики для решения актуальных задач селекционной практики.:		
Уровень 1	не умеет планировать эффективное использование племенных животных и материалов	
Уровень 2	Умеет удовлетворительно планировать эффективное использование племенных животных и материалов	

Уровень 3	Умеет хорошо планировать эффективное использование племенных животных и материалов		
Уровень 4	Умеет отлично планировать эффективное использование племенных животных и материалов		
Владеть навыками (иметь навыки) методами генетического анализа: гибридологическим, генеалогическим, цитогенетическим, популяционным, биометрическим, методами биохимической генетики (иммуногенетики, генетического полиморфизма), методами селекции собак. :			
Уровень 1	Не владеет навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 2	Владеет удовлетворительно навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 3	Владеет хорошо навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровень 4	Владеет отлично навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-4: Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных; В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: • основные закономерности наследственности и изменчивости селекционируемых признаков собак, • цитогенетику семейства собачьих, • наследственные аномалии собак Уметь: • Уметь выполнять задания по использованию методов и теоретических положений генетики для решения актуальных задач селекционной практики. Владеть: • методами генетического анализа: гибридологическим, генеалогическим, цитогенетическим, популяционным, биометрическим, методами биохимической генетики (иммуногенетики, генетического полиморфизма), • методами селекции собак.			
Знать и понимать • основные закономерности наследственности и изменчивости селекционируемых признаков собак, • цитогенетику семейства собачьих, • наследственные аномалии собак :			
Уровень 1	Не знает и не понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 2	плохо знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 3	знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 4	в полной мере знает и понимает современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уметь делать (действовать) выполнять задания по использованию методов и теоретических положений генетики для решения актуальных задач селекционной практики.:			

Уровень 1	не умеет обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 2	Умеет удовлетворительно обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 3	Умеет хорошо обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 4	Умеет отлично обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Владеть навыками (иметь навыки) методами генетического анализа: гибридологическим, генеалогическим, цитогенетическим, популяционным, биометрическим, методами биохимической генетики (иммуногенетики, генетического полиморфизма), методами селекции собак. :			
Уровень 1	Не владеет современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 2	Владеет удовлетворительно современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 3	Владеет хорошо современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровень 4	Владеет отлично современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-5: Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных; В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать: • основные закономерности наследственности и изменчивости селекционируемых признаков собак, • цитогенетику семейства собачьих, • наследственные аномалии собак Уметь: • Уметь выполнять задания по использованию методов и теоретических положений генетики для решения актуальных задач селекционной практики. Владеть: • методами генетического анализа: гибридологическим, генеалогическим, цитогенетическим, популяционным, биометрическим, методами биохимической генетики (иммуногенетики, генетического полиморфизма), • методами селекции собак.			
Знать и понимать • основные закономерности наследственности и изменчивости селекционируемых признаков собак, • цитогенетику семейства собачьих, • наследственные аномалии собак :			
Уровень 1	Не знает и не понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных		

Уровень 2	плохо знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных						
Уровень 3	знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных						
Уровень 4	в полной мере знает и понимает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных						
Уметь делать (действовать) выполнять задания по использованию методов и теоретических положений генетики для решения актуальных задач селекционной практики.:							
Уровень 1	не умеет определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных						
Уровень 2	Умеет удовлетворительно определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных						
Уровень 3	Умеет хорошо определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных						
Уровень 4	Умеет отлично определить точки контроля технологии содержания кормления и разведения животных						
Владеть навыками (иметь навыки) методами генетического анализа: гибридологическим, генеалогическим, цитогенетическим, популяционным, биометрическим, методами биохимической генетики (иммуногенетики, генетического полиморфизма), методами селекции собак. :							
Уровень 1	Не владеет основами проведения технологического аудита						
Уровень 2	Владеет удовлетворительно основами проведения технологического аудита						
Уровень 3	Владеет хорошо основами проведения технологического аудита						
Уровень 4	Владеет отлично основами проведения технологического аудита						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Генетика собак						
1.1	Происхождение и цитогенетика собак	Лек	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.2	Систематика семейства собачьи. Хромосомы собак. Сравнительная цитогенетика собачьих	Пр	77		ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос

1.3	Хромосомные патологии	Лаб	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.4	Происхождение и цитогенетика собак	Ср	77	6	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
1.5	Генетика окраса шерсти собак	Лек	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3	2	Лекция-визуализация
1.6	Наследование окраса и структуры шерсти (решение задач)	Пр	77	6	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3	2	Работа в малых группах. Решение генетических задач
1.7	Генетика окраса шерсти собак	Ср	77	6	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
1.8	Генетика морфологических признаков собаки	Лек	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.9	Наследование морфологических признаков (роста, формы черепа, хвоста, ушей и др.)	Пр	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3	2	Работа в малых группах. Решение генетических задач
1.10	Генетика морфологических признаков собаки	Ср	77	6	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
1.11	Наследственные аномалии	Лек	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.12	Наследование аномалий (решение задач)	Пр	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3	2	Работа в малых группах. Решение генетических задач
1.13	Наследование биохимических признаков (группы крови, белков и др.)	Лаб	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.14	Наследственные аномалии	Ср	77	6	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
1.15	Генетика поведения собак	Лек	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.16	Наследование поведения собак	Пр	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.17	Генетика поведения	Ср	77	6	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
1.18	Генетика популяций собак	Лек	77	2	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.19	Генетика популяций собак	Пр	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос
1.20	Генетика популяций собак	Ср	77	6	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
	Раздел 2. Селекция собак						
2.1	Отбор и подбор собак. Методы разведения собак	Лек	77	4	ПКС-5,ПКС-4,ПКС-3		Устный опрос

2.2	Классификация степени родственного спаривания по Пушу-Шапоружу. Определение степени инбридинга по формуле Райта-Кисловского. Определение коэффициента генетического сходства	Пр	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
2.3	Отбор и подбор собак	Ср	77	6	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
2.4	Методика выведения пород М.Ф. Иванова. Определение степени кровности	Лаб	77	4	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
2.5	Методика выведения пород М.Ф. Иванова. Чистопородное разведение собак	Ср	77	6	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка
2.6	Применение достижений генной и клеточной инженерии в собаководстве	Лек	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
2.7	Селекция собак	Пр	77	4	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3	2	Семинар-обсуждение
2.8	Селекция собак	Лаб	77	2	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос
2.9	Селекция на исключение генетических аномалий	Ср	77	8	ПКС-5, ПКС-4, ПКС-3		Устный опрос Письменная проверка

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Сазанов А.А., Сазанова А. Л. Молекулярная генетика собаки и кошки [Электронный ресурс]: Монография. - СПб: Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, 2010. - 124 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=171268
Л1.2	Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 448 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/437231
Л1.3	Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 376 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/449909
Л1.4	Свириденко С. И., Назарова Е. Н. Генетика и селекция собак [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 140 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/454475

Дополнительная литература

Л2.1	Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 376 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/296978
Л2.2	Семенченко С. В., Дегтярь А. С. Службное собаководство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 100 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/359846
Л2.3	Семенченко С. В., Дегтярь А. С. Службное собаководство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 100 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/359957
Л2.4	Согорин С. А. Кинология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Благовещенск: ДальГАУ, 2023. - 168 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/369296
Л2.5	Тарнуев Д. В. Кинология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 68 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/382352
Л2.6	Семенихина О. Н. Собаководство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 100 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/417599
Л2.7	Ахметова В. В., Дежаткина С. В., Салмина Е. С., Зялалов Ш. Р. Собаководство [Электронный ресурс]: учебное пособие предназначено для студентов спо, специальности «кинология». - Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2024. - 92 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/451259

Методическая литература

ЛЗ.1	Тарнуев Д. В. Кинология [Электронный ресурс]:методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». - , 2020. - 78 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01214		
ЛЗ.2	Тарнуев Д. В. Кинология. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 68 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/382352		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
257	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве и животноводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Кинология : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Д. В. Тарнуев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 78 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/01214>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный

Свириденко, С. И. Генетика и селекция собак : учебное пособие для вузов / С. И. Свириденко, Е. Н. Назарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-507-50671-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454475> (дата обращения: 30.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Насатуев Булат Дамчиевич	Доцент	К. с.-х. н. Доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену

Контрольные вопросы для текущего контроля

Ситуационные задачи, критерии и шкала их оценивания

Примерная тематика рефератов, критерии и шкала их оценки

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Генетика и селекция собак

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Систематика собак (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
2. Цитогенетика собак (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
3. Ближайшие сородичи и предки собак (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
4. Хромосомные аномалии собак и причины их возникновения (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
5. Разновидности пигментов шерсти и кожи собак. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
6. Локус А (локус «агути», смешивание пигмента по волосу и телу) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
7. Локус В (локус отвечающий за синтез эумеланина) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
8. Локус С (локус отвечающий за синтез пигментов) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
9. Локус D (локус отвечающий за интенсивность пигментации) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

10. Лocus E (locus распределения эумеланина по телу (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
11. Лocus F (locus разновидностей феомеланина) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
12. Лocus G (locus возрастного изменения интенсивности пигментации) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
13. Лocus M (locus гена мраморности) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
14. Лocus S (locus гена пятнистости) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
15. Лocus L (locus длины шерсти) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
16. Лocus T (locus тиковости (крапчатости) шерсти) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
17. Лocus H (locus окраса Арлекин) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
18. Окрасы собак (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
19. Структура шерсти собак и ее наследование (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
20. Наследование роста (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
21. Наследование формы черепа (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
22. Наследование формы ушей (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
23. Наследование цвета глаз и мочки носа (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
24. Строение ДНК, хромосом. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
25. Ген, locus и аллели. Дайте определение. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
26. Генетические аномалии кожи собак (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
27. Генетические аномалии крови собак (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
28. Генетические аномалии органов чувств собак (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
29. Генетические аномалии опорно-двигательного аппарата (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
30. Ахондроплазия (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
31. Карликовость собак и ее наследование (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
32. Дисплазия суставов, ее разновидности и наследование (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
33. Генетические нервно-мышечные аномалии собак (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
34. Генетика поведения (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Строение клетки
2. Строение ДНК
3. Строение хромосом
4. Аутосомы
5. Половые хромосомы
6. Формы хромосом
7. Кариотип собак
8. Геном
9. Митоз
10. Мейоз
11. Нарушения мейоза
12. Роль органоидов клетки в передаче, сохранении и реализации наследственной информации.
13. Строение и функции ядра.
14. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом.
15. Понятие о доминантности и рецессивности, о генотипе и фенотипе, о гомозиготности и гетерозиготности.
16. Моногибридное скрещивание.
17. Типы доминирования – полное, неполное, кодоминирование, сверхдоминирование.
18. Плейотропия.
19. Дигибридное и полигибридное скрещивания.
20. Факторы, влияющие на расщепление признаков у гибридов: объем выборки, жизнеспособность разных фенотипов.
21. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов: комплементарное, эпистатическое, полимерное.
22. Модифицирующее действие генов.
23. Наследственность и среда.
24. Сцепленное наследование признаков и его объяснение.
25. Группы сцепления. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
26. Кроссинговер как причина сцепления генов. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
27. Признаки ограниченные, контролируемые и сцепленные с полом. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
28. Особенности сцепленного с полом наследования. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
29. Практическое использования признаков, сцепленных с полом. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
30. Понятие о мутации и мутагенезе. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
31. Основные положения мутационной теории. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
32. Классификация мутаций и их характеристика. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
33. Полиплоидия. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
34. Хромосомные aberrации. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
35. Генные мутации. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
36. Мутагенные факторы. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
37. Достижения генетики и ее значение для теории и практики кинологии (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)
38. Биотехнология и генная инженерия в кинологии. (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

39. Наследования аномалий (по мере изучения) (ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5)

Примерные ситуационные задачи

1. У собак породы доберман пинчер ген «В» определяет черную окраску шерсти, а «в» - коричневую (кофейную). Другой ген «D» определяет интенсивность окраски (распределение пигмента) в корковом и мягкотном веществе волоса (волоса), а в корковом содержится в виде отдельных вкраплений, что приводит к голубой окраске волос). При спаривании кофейного добермана ввDD с голубым BBdd в F1 рождаются черные потомки. В каком соотношении в F2 появятся черные, голубые и кофейные разных оттенков?
2. У собак черная окраска шерсти (ген «В») доминирует над коричневой (ген «в»), а короткошерстность (ген «К») – над длинношерстностью (ген «к»). Коричневая длинношерстная самка была спарена с гомозиготным черным короткошерстным самцом. Составьте схему скрещивания и выясните фенотип и генотип потомков первого и второго поколений (второе поколение получено путем скрещивания особей первого поколения между собой)?
3. У собак черная окраска шерсти (ген «В») доминирует над коричневой (ген «в»), а висячее ухо (ген «Н») - над стоячим (ген «н»). Гомозиготная черная самка с висячими ушами спарена с коричневым самцом со стоячими ушами. Каковы генотипы и фенотипы потомства первого и второго поколений?
4. У собак жесткая шерсть доминантна, мягкая – рецессивна. От жесткошерстных родителей ген мягкошерстный щенок. Может ли этот щенок получить от родителей ген мягкошерстности? С кем его надо скрестить, чтобы выяснить имеет ли он в генотипе ген мягкошерстности? Сделайте схемы всех скрещиваний.
5. У собак черная окраска шерсти (ген «В») доминирует над коричневой (ген «в»). Четыре самки были спарены с одним и тем же черным самцом. Самка № 1, коричневая, оценилась несколькими щенками, один из которых был коричневый. В помете самки № 2 (коричневой) один щенок был черный. У самки №3 (черной) один щенок был коричневый. Самка № 4 (черная) принесла всех черных щенков. Составьте схемы скрещиваний и определите генотипы самца и всех четырех самок.
6. У собак черная окраска шерсти (ген «В») доминирует над коричневой (ген «в»). Черная самка несколько раз была спарена с одним и тем же черным самцом и принесла во всех пометах 18 черных и 5 коричневых щенков. Определите генотип родителей, составьте схему скрещивания и выясните, сколько черных щенков, из числа родившихся, могут быть гомозиготными.
7. Цепочка аминокислот участка рибонуклеазы (РНК) имеет следующее строение: лизин – глутамин- треонин – аланин – аланин-аланин-лизин..... Какова последовательность азотистых оснований участка гена, соответствующего этому участку белка?
8. Какой последовательностью азотистых оснований молекулы ДНК кодируется участок белковой молекулы, если известно, что он имеет следующее строение: пролин-лейцин-валин-аргинин-пролин-аргинин?
9. Определите порядок следования друг за другом аминокислот в участке молекулы белка, если он кодируется такой последовательностью азотистых оснований участка молекулы ДНК: ТГАТГЦГТТТАТГЦГЦ..... Как изменится ответ, если из молекулы ДНК удалить девятое и двенадцатое азотистые основания?
10. Какая последовательность аминокислот кодируется такой последовательностью азотистых оснований участка молекулы ДНК: ЦЦТАГТТТГААЦЦАГи какой станет последовательность аминокислот, если между шестым и седьмым основаниями вставить тимин?
11. Участок гена имеет следующее строение: ЦГГЦГЦЦТЦАААТГЦ..... Определите последовательность аминокислот участка белковой молекулы, информация о которой содержится в данном гене. Как отразится на строении белка удаление из гена четвертого азотистого основания?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Генетическая характеристика одной породы собак 1 (2-10, на выбор) группы классификации FCI.
2. Генетические аномалии собак
3. Мутационная изменчивость и ее значение в собаководстве
4. Наследование окрасов
5. Наследование структуры шерсти
6. Наследование морфологических признаков
7. Наследование поведения
8. Генетические аномалии опорно-двигательного аппарата
9. Дисплазия суставов и ее наследуемость
10. Генетические аномалии крови
11. Генетические аномалии нервно-мускульной системы
12. Моно- и полифилетическая версия происхождения собаки
13. Селекционная работа с породой (порода на выбор)
14. Причины породного разнообразия собак
15. Новые породы собак
16. Время и место одомашнивания собак
17. Ископаемые собаки
18. Цитогенетика собак
19. Хромосомные аномалии собак и их причины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			