

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 15:47:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

МДК.05.01 Выполнение работ по профессии-11949 Животновод

Зоотехния

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **АТК**
Квалификация **Зоотехник**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы входного контроля, Круглый стол, Семинар-дискуссия, Темы сообщений (презентаций), Тестовые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Выполнение работ по профессии-11949 Животновод

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы входного контроля

1. Что такое конституция?
2. Что такое кондиция?
3. Что такое интерьер?
4. Что такое отбор?
5. Что такое подбор?
1. Дать определение понятию зооигиена
2. Дать определение понятию ферма
3. Дать определение понятию микроклимат
4. Что вы знаете об ультрафиолетовом облучении?
5. Дать определение понятию вентиляция, отопление
6. Какие системы вентиляции и отопления знаете?
7. Дать определение понятию навоз
8. Что вы знаете о дезинфекции?
9. Что такое моцион?
10. Что значит режим кормления?
11. Какие системы и способы содержания животных знаете?

Круглый стол

1. Народнохозяйственное значение животноводства. Важнейшие биологические особенности с.-х. животных разных видов
2. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России
3. Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений
4. Гигиена водоснабжения и поения животных
5. Гигиена кормов и кормления животных
6. Гигиенические требования к удалению и хранению навоза (помета)
7. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на животноводческих фермах и комплексах
8. Современные системы и способы содержания сельскохозяйственных животных

Семинар-дискуссия

1. Значение зооигиены в технологии интенсивного животноводства, в профилактике заболевания животных в повышении их продуктивности.
2. Предмет, методы зооигиены, задачи зооигиены в свете учения об единстве организма и внешней среды.
3. Зооигиена - основа профилактической ветеринарии. Связь зооигиены с охраной природной среды и другими науками.
4. Краткая история развития зооигиены. Достижения и перспективы развития ее.
5. Состав атмосферного воздуха и воздуха животноводческих помещений.
6. Атмосферное давление, аэроионы, шум и их гигиеническое значение. Приборы.
7. Гигиеническое значение углекислого газа и кислорода. ПДК углекислого газа. Приборы.
8. Аммиак. Механизм токсического действия. ПДК. Методы определения. ,
9. Сероводород. Механизм токсического действия. ПДК. Методы определения.
10. Температура воздуха. Влияние высоких и низких температур на животных, приборы.
11. Терморегуляция организма животных. Механизм терморегуляции. Пути отдачи тепла и их гигиеническое значение.
12. Влажность воздуха и ее гигиеническое значение. Методы определения.
13. Гигрометрические показатели и нормативы воздушной среды животноводческих объектов.
14. Движение воздуха и его гигиеническое значение. Методы определения.
15. Солнечная радиация (состав, свойства, механизм действия на организм).
16. Освещенность животноводческих помещений. Гигиеническое значение, методы нормирования и определения.
17. Ультрафиолетовое излучение. Гигиеническое значение, механизм действия на организм. Устройства для УФ облучения животных.
18. Инфракрасное излучение. Механизм действия и гигиеническое значение. Устройства для ИК облучения животных.

19. Пылевая и микробная загрязненность воздуха животноводческих помещений. Гигиеническое значение, методы определения.
20. Погода, климат, микроклимат. Акклиматизация животных.
21. Влияние почвы на здоровье животных. Биогеохимические провинции.
22. Биологическое свойство почв. Самоочищение почвы. Охрана почвы от загрязнения и оздоровление ее.
23. Физиологическая и санитарногигиеническая роль воды в животноводстве.
24. Гигиенические требования к питьевой воде. ГОСТ- 2874- 82.
25. Очистка, улучшение и обеззараживание питьевой воды. Самоочищение воды.
26. Системы сельскохозяйственного водоснабжения. Устройства и режимы поения разных животных.
27. Гигиеническая оценка полноценного кормления. Профилактическое и лечебное кормление, диетическое кормление.
28. Зоогигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к вскармливанию. Основные методы, особенности контроля за качеством кормов в крупных животноводческих предприятиях
29. Профилактика болезней животных, обусловленных поражением кормов микробами и грибами. Микозы и микотоксикозы.
30. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями и кормами содержащими ядовитые вещества (фотодинамические субстанции, гликозиды и др.)
31. Профилактика отравлений животных ядохимикатами (пестицидами, минеральными удобрениями).
32. Понятие о проекте, его видах и составных частях. Нормативные документы.
33. Права и обязанности ветеринарного врача при проектировании, строительстве и эксплуатации животноводческих объектов.
34. Типы ферм и помещений, зональные особенности их устройства.
35. Строительные материалы и гигиенические требования к ним. Элементы зданий и гигиенические требования к ним.
36. Ветеринарно- гигиенические требования к территории ферм и комплексов, их экологической безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации.
37. Тепловой баланс животноводческих помещений и принципы его нормализации. Системы отопления животноводческих помещений и их гигиеническая оценка.
38. Вентиляция животноводческих помещений. Системы вентиляции, принцип действия, гигиеническая оценка.
39. Подстилочные материалы, их свойства, гигиеническая оценка и значение.
40. Гигиенические требования к полам при бесподстилочном содержании ивотных.
41. Системы навозоудаления и их гигиеническая оценка. Биотермическое обеззараживание навоза.

Темы сообщений (презентаций)

1. Половая и хозяйственная зрелость животных
2. Продолжительность использования с.-х. животных и проблема их долголетия
3. Условия, благоприятствующие оценке и отбору с.-х. животных
4. Оценка животных по продуктивности (на примере крупного рогатого скота).
5. Факторы, влияющие на продуктивность животных
6. Оценка животных по конституции, экстерьеру
7. Оценка животных по родословным
8. Интерьер с.-х. животных и методы его изучения
9. Понятие об индивидуальном развитии с.-х. животных
10. Понятие о племенной работе
11. Основные принципы подбора
12. Способы и методы подбора
13. Применение инбридинга в животноводстве
14. Классификация инбридинга
15. Чистопородное разведение животных
16. Вводное скрещивание
17. Поглочительное скрещивание
18. Воспроизводительное скрещивание
19. Использование промышленного скрещивания и его экономическая эффективность
20. Переменное скрещивание
21. Гибридизация и ее использование в животноводстве
22. Методика академика М. Ф. Иванова при выведении новых пород
23. Государственные мероприятия по совершенствованию племенной работы в животноводстве
24. Системы мероприятий, направленных на повышение продуктивных и племенных качеств сельскохозяйственных животных
25. Использование гетерозиса в мясном животноводстве
26. Разведение животных по линиям, семействам
27. Механизм терморегуляции и способы теплоотдачи у животных
28. Влияние влажности и движения воздуха на теплообмен
29. Источники накопления влаги в воздухе животноводческих помещений и
30. меры предупреждения избытка влаги
31. Меры профилактики простудных заболеваний и перегревания с.-х. животных
32. Газовый состав атмосферного воздуха, выдыхаемого животными, и животноводческих помещений
33. Влияние на здоровье животных высокой концентрации углекислоты, примесей аммиака, сероводорода
34. Нормативы содержания вредных газов в воздухе помещений для с.-х. животных - ПДК (предельно допустимая концентрация)

35. Нормативы и способы регулирования освещения в помещениях для с.-х. животных и птиц
36. Влияние пылевой загрязненности и микробной обсемененности воздушной
37. среды на здоровье животных и меры борьбы
38. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей и их применение в животноводстве и ветеринарии
39. Использование бактерицидного ультрафиолетового облучения для санации окружающей среды
40. Инфракрасный обогрев молодняка как фактор, повышающий их жизнеспособность
41. Применение аэроионизации с целью санации воздушной среды и стимуляции продуктивности и жизнеспособности с.-х. животных и птицы
42. Подстилка как фактор улучшения микроклимата
43. Влияние физико-химических показателей воздушной среды на неспецифическую резистентность и иммунобиологическую реактивность
44. Зоогигиеническая оценка источников водоснабжения
45. Зоогигиенические нормативы питьевой воды
46. Оценка воды по показателям бактериального загрязнения. Нормативы суточного потребления воды сельскохозяйственными животными
47. Техника водопоя и режима поения при стойловом и пастбищном содержании различных видов животных и птицы
48. Современные методы и способы очистки и обеззараживания питьевой воды
49. Зоогигиеническая оценка кормовых средств, пораженных вредителями при хранении на складах
50. Зоогигиеническая оценка грубых кормов
51. Зоогигиеническая оценка концентрированных кормов
52. Зоогигиеническая оценка сочных кормов и силоса
53. Зоогигиеническая оценка сенажа
54. Зоогигиенические требования при подготовке кормов для скармливания
55. Принципы классификации ядовитых растений, встречающихся в сене, на пастбищах и меры борьбы с ними
56. Гигиеническое значение пастбищного содержания с.-х. животных
57. Основные химическими элементы (органогены), составляющими растительное и животное вещество
58. Группы веществ в корме в соответствии с принятой схемой зоотехнического анализа
59. Макро- и микроэлементы
60. Из растительных кормов, какие корма богаты белком?
61. Критические незаменимые аминокислоты
62. Методы изучения обмена веществ и энергии
63. Методы оценки питательности кормов
64. Грубые, сочные, зеленые концентрированные корма
65. Рацион, тип, структура кормления
66. Народнохозяйственное значение скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства. Важнейшие биологические особенности разных видов с.-х. животных
67. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России
68. Факторы, влияющие на продуктивность с.-х. животных
69. Основные породы КРС, мелкого рогатого скота, свиней, лошадей, птиц

Тестовые задания

1. Гиподинамия – это...
 - а) недостаточная двигательная активность животных
 - б) пониженное артериальное давление
 - в) повышенное артериальное давление
 - г) переохладение животных
2. Гиподинамия приводит к...
 - а) переохладению животных
 - б) гипоксии, снижению уровня обмена веществ, кетозу
 - в) перегреванию животных
 - г) повышению уровня обмена веществ
3. Виды моциона животных...
 - а) интенсивный
 - б) экстенсивный
 - в) простой
 - г) активный (принудительный) и пассивный
4. Пассивный мотцион...
 - а) организовывается в секциях для группового содержания животных
 - б) это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции
 - в) использование скотопробеговых трасс
 - г) использование электропривода, механического привода для быков-производителей
5. Активный или принудительный мотцион...
 - а) организовывается в секциях для группового содержания животных
 - б) это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции
 - в) использование скотопробеговых трасс, использование электропривода, механического привода для быков-производителей
 - г) использование выводки быков-производителей в манеже
6. Протяженность скотопробеговых трасс для коров в одну сторону...

- а) 1,5-2 км
б) 3 - 5 км
в) 100-500 м
г) 5-10 км
7. Протяженность общего пути для активного моциона свиноматок и хряков...
- а) 1,5 км
б) 3 - 5 км
в) 100-500 м
г) 5-10 км
8. Активный моцион жеребцов – производителей организуется...
- а) на скотопрогонных трассах
б) в выгульно-кормовых площадках
в) в паддоках
г) в виде выездки в легкой упряжке или под седлом
9. Положительные факторы моциона...
- а) активное движение, стимулирующее действие солнечной радиации и меняющихся погодных условий, устранение вредных факторов животноводческого помещения
б) отсутствие технологических стрессов
в) отсутствие кормовых стрессов
г) отсутствие сквозняков и повышенной влажности воздуха
10. Моционом должны пользоваться...
- а) откормочные животные
б) только репродуктивные животные
в) все группы животных, кроме откормочных во второй период откорма
г) только молодняк животных
11. Подготовка животных к пастбищному сезону заключается ...
- а) только в разбивке животных на гурты (стада)
б) только в подготовке пастбищ
в) только в дератизации сторожевых собак
г) в проведении диагностических исследований, вакцинации, очистке копыт, спиливании острых кончиков рогов, разбивке животных на гурты (стада)
12. Оптимальный вариант водоснабжения дойных коров на пастбище...
- а) организация свободного доступа их к воде прямо на пастбище (корыта, групповые автоматические устройства)
б) использование поверхностных водоисточников с прогоном на расстояние 1,5 - 2 км
в) в коровниках до и после выпаса
г) на пастбище животных не следует поить
13. Положительные факторы пастбищного содержания
- а) полноценное кормление животных, активное движение, стимулирующее действие солнечной радиации и меняющихся погодных условий, устранение вредных факторов животноводческого помещения, стирание копытного рога
б) отсутствие технологических стрессов
в) отсутствие кормовых стрессов
г) отсутствие сквозняков и повышенной влажности воздуха
14. Для взрослых свиней (свиноматки, ремонтный молодняк) наиболее пригодны пастбища
- а) естественные во все фазы развития трав
б) долголетние культурные во все фазы развития трав
в) из крестоцветных растений
г) с бобово-злаковым травостоем (многолетние и однолетние) на ранних стадиях вегетации
15. Взрослым свиньям в день требуется до _____ кг зеленой травы
- а) 6 - 10 кг
б) 20 - 25 кг
в) 60 - 70 кг
г) 1 - 2 кг
16. Корнеплоды свиньям используют в следующем порядке...
- а) в сыром цельном виде
б) очищают от почвенных частиц, измельчают, проваривают, отвар сливают, охлаждают и используют в течение 1 дня
в) обогащают концентрированными кормами
г) очищают от почвенных частиц, измельчают, проваривают, и используют в течение 1 –2 дней
17. Накоплению нитритов в кормах способствует...
- а) силосование кормов
б) сушка кормов
в) сенажирование кормов
г) длительное хранение зеленой массы в кучах и их самосогревание, нарушение технологии заготовки сенажа и силоса (аэробные условия), внесение больших доз азотсодержащих органических и минеральных удобрений
18. Для предупреждения отравления бобовыми травами развития тимпании рубца необходимо крупный рогатый скот и овец...
- а) выпасать в течение 3-4 суток непрерывно
б) не использовать бобовые культуры для выпаса животных

- в) выпасать животных в сухое время суток не более 45 минут, чередовать с использованием естественных пастбищ; не выпасать по росе и после дождя, при заморозках и длительных засухах
- г) использовать их только в виде зеленой подкормки
19. Корма, в которых ПДК нитратов допускается 500 мг/м³, нитритов – 10 мг/м³ ...
- а) корнеплоды, ВТМ
- б) зеленые злаковые и бобовые травы, силос, сенаж
- в) сено разнотравное, бобовое, бобово-злаковое
- г) комбикорма и зерновые корма
20. Корма, в которых ПДК нитратов допускается 1000 мг/м³, нитритов – 10 мг/м³ ...
- а) корнеплоды, ВТМ
- б) зеленые злаковые и бобовые травы, силос, сенаж
- в) сено разнотравное, бобовое, бобово-злаковое
- г) комбикорма и зерновые корма
21. Корма, в которых ПДК нитратов допускается 2000 мг/м³, нитритов – 10 мг/м³ ...
- а) корнеплоды, ВТМ
- б) зеленые злаковые и бобовые травы, силос, сенаж
- в) сено разнотравное, бобовое, бобово-злаковое
- г) комбикорма и зерновые корма
22. Микотоксины – это продукт жизнедеятельности...
- а) бактерий, поражающих кормовые растения при вегетации, корма -заготовке и хранении
- б) растений, поражающих их в период вегетации
- в) микромицетов (микроскопических грибов), поражающих кормовые растения при вегетации, корма при заготовке и хранении
- г) человека, загрязняющие окружающую среду
23. Обработка грубых кормов аммиаком, щелочами, пиросульфитом натрия относится к _____ методам обеззараживания:
- а) физическим
- б) химическим
- в) биотермическим
- г) биохимическим
24. Какая кислота является основным естественным консервантом при заготовке силоса?
- а) масляная
- б) уксусная
- в) молочная
- г) пропионовая
25. Что является естественным консервантом при хранении сенажа?
- а) молочная кислота
- б) углекислый газ, физиологическая сухость зеленой массы
- в) поваренная соль
- г) азот
26. Условия, предотвращающие поражение злаковых зерновых кормов грибами
- а) влажность корма выше 9 % и относительная влажность воздуха 85-90 %
- б) влажность корма 9 % и ниже, относительная влажность воздуха 65-70 %
- в) влажность корма 15 % и выше, относительная влажность воздуха 90%
- г) влажность корма 15 % и ниже, относительная влажность воздуха 65-70 %
27. Условия, предотвращающие поражение семян масличных культур грибами ...
- а) влажность корма выше 9 % и относительная влажность воздуха 85-90 %
- б) влажность корма 9 % и ниже, относительная влажность воздуха 65-70 %
- в) влажность корма 15 % и выше, относительная влажность воздуха 90%
- г) влажность корма 15 % и ниже, относительная влажность воздуха 65-70 %
28. В кормлении жвачных животных 1 г мочевины (карбамида) эквивалентен _____ грамм переваримого протеина
- а) 1,6
- б) 2,6
- в) 3,6
- г) 4,6
29. Назовите системы содержания крупного рогатого скота...
- а) стойлово – пастбищная, стойлово-лагерная, стойлово - выгульная, поточно-цеховая
- б) привязная, беспривязная
- в) индивидуальная, групповая
- г) боксовая, стойловая
30. Продолжительность стойлового периода в наших климатических условиях ...
- а) 180 дней
- б) 230 дней
- в) 210 дней
- г) 155 дней
31. Продолжительность пастбищного периода в наших климатических условиях ...
- а) 180 дней
- б) 230 дней

- в) 210 дней
г) 155 дней
32. Поточно-цеховая система предусматривает разделение стада коров ...
а) по физиологическому состоянию
б) по возрасту
в) по периодам лактации
г) по полу
33. Какие системы содержания свиней применяются в нашей климатической зоне?
а) выгульная (станково-выгульная и свободно-выгульная) и безвыгульная.
б) индивидуальная и групповая.
в) стойловая и пастбищная.
г) стойлово-пастбищная, отгонная.
34. Какие системы выращивания поросят используются?
а) выгульная (станково-выгульная и свободно-выгульная) и безвыгульная.
б) индивидуальная и групповая.
в) стойловая и пастбищная.
г) одно-, двух-, трехфазная системы содержания
35. Живая масса поросенка при рождении составляет в среднем ...
а) 0,5 - 0,9 кг
б) 1,0 - 1,3 кг
в) 1,5 - 2 кг
г) 2,2 - 2,5 кг
36. Молочность свиноматок за лактацию составляет в среднем ...
а) 50 - 100 кг
б) 110 - 150 кг
в) 200 - 250 кг
г) 270 - 350 кг
37. Ранний отъем поросят от свиноматок осуществляют в возрасте ...
а) 26 - 30 дней
б) 35 - 40 дней
в) 45 - 50 дней
г) 50 - 60 дней
38. Ранний отъем поросят от маток производят для ...
а) увеличения продуктивности поросят в дальнейшие возрастные периоды;
б) снижения падежа поросят;
в) снижения стресса при отъеме поросят;
г) увеличения количества опоросов от матки в год.
39. Продолжительность лактации свиноматок в среднем составляет ...
а) 30 дней
б) 60 дней
в) 90 дней
г) 120 дней
40. Наиболее частой причиной падежа поросят-сосунков в период 14-21 дней жизни является...
а) снижение молочности свиноматки;
б) снижение содержания железа в молоке;
в) снижение иммунитета свиноматки;
г) снижение иммунитета поросят.
41. На 5-7 день жизни потребность поросят в железе составляет...
а) 1-2 мг
б) 7-10 мг
в) 70-100 мг
г) 17-20 мг
42. Максимальное число кормлений свиноматкой поросят в первые сутки в подсосный период составляет...
а) 10-12
б) 8-9
в) 13-18
г) 23-25
43. Какой температурный режим необходим поросятам в первую неделю жизни?
а) 16-18 0С в свинарнике для опороса свиноматок
б) 34-32 0С в местах локального обогрева и 16-18 0С – в свинарнике для опороса свиноматок;
в) 14-16 0С в местах локального обогрева;
г) 23-25 0С в местах локального обогрева.
44. Каких параметров микроклимата необходимо придерживаться в свинарнике для опороса свиноматок по физическим факторам воздушной среды?
а) Т - 16-18 0С , R= 65%, V= 0,1-0,2 м/с
б) 34-32 0С, R= 85%, V= 0,5 - 0,7 м/с
в) 14-16 0С , R= 85%, V= 1,5 - 1,7 м/с

г) 23-250С R= 45%, V= 0,7 - 1,2 м/с

45. В овцеводстве в зависимости от климатических, хозяйственных особенностей применяются следующие системы содержания овец...

- а) круглогодичная стойловая, стойлово-пастбищная, пастбищно-стойловая; пастбищная (разновидность – отгонная система)
- б) стойловая, пастбищная, стойлово-пастбищная
- в) привязная, беспривязная

г) однофазная, двухфазная, трехфазная

46. В коневодстве применяют следующие системы содержания лошадей...

- а) стойловую и пастбищную
- б) конюшенную и табунную (пастбищную)
- в) групповую и индивидуальную

г) однофазную и двухфазную

47. В конюшенном коневодстве применяют следующие способы содержания лошадей...

- а) индивидуальный (в денниках, стойлах) и групповой
- б) стойловый и боксовый
- в) клеточный
- г) секционный

48. При табунной системе содержания различают разновидности содержания...

- а) отгонное
- б) выгульное
- в) стойловое
- г) культурно-табунное и улучшенно - табунное

49. Наиболее пригодны в конюшнях полы...

- а) бетонные, железобетонные
- б) решетчатые
- в) из линолеума
- г) деревянные, земляные, глинобитные, асфальтовые

50. Высота от пола до нижней части окон в конюшнях должна быть...

- а) не менее 1,8 - 2,1 м
- б) не менее 1,0 - 1,2 м;
- в) не менее 0,8-1,0 м;
- г) не менее 2,5 м.

51. Жеребцов – производителей и жеребых маток при конюшенной системе содержат...

- а) в групповых станках
- б) в индивидуальных денниках
- в) в стойлах
- г) в индивидуальных боксах

52. Молодняк лошадей до 1,5 лет при конюшенной системе содержат...

- а) в групповых станках
- б) в индивидуальных денниках
- в) в стойлах
- г) в индивидуальных боксах

53. Системы содержания птиц...

- а) напольное, клеточное, вольерное, комбинированное
- б) на глубокой несменяемой подстилке и планчатых полах
- в) одноярусное и многоярусное
- г) выгульное и безвыгульное

54. Основой промышленной технологии содержания яйценоской птицы является...

- а) напольное содержание
- б) вольерное содержание
- в) клеточное содержание
- г) выгульное содержание

55. Особенностью промышленной технологии содержания птицы является...

- а) напольное и клеточное содержание птицы
- б) выгульное содержание
- в) содержание птицы в больших секциях
- г) ограничение движения птицы, регулируемый микроклимат птичника, высокая плотность посадки, нормированное кормление, высокий уровень механизации и автоматизации

56. Содержание кур на глубокой несменяемой подстилке, сетчатых и планчатых полах является разновидностью...

- а) напольного содержания
- б) клеточного содержания
- в) вольерного содержания
- г) комбинированного содержания

57. Плотность посадки взрослых кур при напольном содержании...

- а) 18 гол./м²
- б) 3 - 5 гол./ м² в зависимости от породы птицы

в) 320-380 см² /гол.

г) 5 - 7 гол./ м²

58.Плотность посадки ремонтного молодняка кур при напольном содержании...

а) 18 гол./м²

б) 3 - 5 гол./ м² в зависимости от породы птицы

в) 320-380 см² /гол.

г) 5 - 7 гол./ м²

59.Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании...

а) 25 гол./ м²

б) 3 - 5 гол./ м² в зависимости от породы птицы

в) 320-380 см² /гол.

г) 5 - 7 гол./ м

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).
 Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.
	Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			