

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 09:57:33
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Научные исследования

**Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность (профиль)
Общее земледелие, растениеводство**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Общее земледелие

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Универсальные компетенции				
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;	Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	владением методологией теоретических и	Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в	Умеет собирать, отбирать и использовать необходимые агрономические,	Владеет современными методами, методологией научно- исследовательской

	экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции;	сельскохозяйственных наук и основные новые способы (методы) их решения	агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области	деятельности в области сельского хозяйства
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;	Знает современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований;	Умеет принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации; Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения; Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества.	Владеет методикой ведения сложных научных исследований в рамках реализуемых проектов;
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	Знает принципы и методы научных исследований, требования к защите интеллектуальной собственности, вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации.	Умеет планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	Владеет средствами и методами для каждого этапа выполнения задания с учетом требований экологической безопасности и охраны труда и здоровья, оптимизации использования материальных и нематериальных ресурсов
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения,	Знает содержание основных методов научного исследования; развитие методов познания, этапы развития науки.	Умеет применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.	Владеет методами проведения научно-исследовательских работ; методами анализа и синтеза изучаемого объекта; методами фиксации эмпирической информации.

	агрехимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции			
Профессиональные компетенции				
ПК-1	умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований	Знает и понимает научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.	Умеет разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.	Владеет навыками разработки научно-обоснованных ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.
ПК-2	готовности к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способности проектированию и реализации научного эксперимента	Знает и понимает решение основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента.	Умеет самостоятельно решать основные научные проблемы растениеводства, способен проектировать и реализовывать научный эксперимент.	Владеет навыками решения основных научных проблем растениеводства, проектирования и реализации научного эксперимента.

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект вопросов для устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы индивидуальных творческих заданий
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Полнота знаний	Знает основные методы научной исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	не знает и не понимает основные методы научной исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	не в полной мере знает и понимает основные методы научной исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	знает и понимает основные методы научной исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает некоторые неточности.	Знает основные методы научной исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Вопросы к зачету, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую	не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую	умеет не в полной мере выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать	в полной мере умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;	

		<p>текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, но допускает некоторые неточности.</p>	<p>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>
	Наличие навыков (владение опытом)	<p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками</p>	<p>не владеет некоторыми навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>владеет некоторыми навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач</p>	<p>владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>в полной мере владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>

			<p>выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но допускает некоторые неточности</p>	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p>	<p>не знает и не понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p>	<p>не в полной мере знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p>	<p>знает и понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, но допускает некоторые неточности</p>	<p>в полной мере знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p>	<p>Вопросы к зачету, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p>	<p>не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p>	<p>умеет не в полной мере формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p>	<p>умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p>	<p>в полной мере умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p>	

	использовани ем знаний в области истории и философии науки		позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, но допускает некоторые неточности, но допускает некоторые неточности.	проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	владеет некоторыми навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований, но допускает некоторые неточности, но допускает некоторые неточности.	в полной мере владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международн ых исследовате льских коллективов по решению научных и научно-	Полнота знаний	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и генерирования новых идей при решении исследовательск	не знает и не понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-	не в полной мере знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы	в полной мере знает и понимает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы	Вопросы к зачету, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальны х творческих заданий

	образовательных задач		их и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научной исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	областях, методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, но допускает некоторые неточности.	научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	
		Наличие умений	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	умеет не в полной мере анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но допускает некоторые неточности.	в полной мере умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	

			образовательных задач.					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, но допускает некоторые неточности.	в полной мере владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений,	Полнота знаний	Знает и понимает современные информационные системы, включая наукометрические, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты	Не знает и не понимает современные информационные системы, включая наукометрические, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты	Знает современные информационные системы, включая наукометрические, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений,	Знает хорошо современные информационные системы, включая наукометрические, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии,	Знает отлично современные информационные системы, включая наукометрические, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии,	Вопросы к зачету, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий

	<p>селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтно-обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p>		<p>при выполнении проектных заданий и научных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтно-обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтно-обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтно-обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтно-обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтно-обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p>	
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет диагностировать и определять засорённость посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и реализовывать агротехнологии и</p>	<p>Не умеет диагностировать и определять засорённость посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и реализовывать агротехнологии и</p>	<p>Умеет удовлетворительно диагностировать и определять засорённость посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять рациональную систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и</p>	<p>Умеет хорошо диагностировать и определять засорённость посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять рациональную систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и</p>	<p>Умеет отлично диагностировать и определять засорённость посевов, осуществлять систему мероприятий по борьбе с сорняками, проектировать и реализовать на практике систему севооборотов и систему земледелия в хозяйстве; составлять и осуществлять рациональную систему обработки почвы, обеспечивающую воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и</p>	

			воспроизводство плодородия, высокую урожайность и минимальные затраты на обработку; диагностировать состояние растений и посевов; анализировать, совершенствовать и реализовывать агротехнологии и оценивать их эффективность и качество работ.	оценивать их эффективность и качество работ.	посевов; анализировать, совершенствовать и реализовывать агротехнологии и оценивать их эффективность и качество работ.	реализовывать агротехнологии и оценивать их эффективность и качество работ.	реализовывать агротехнологии и оценивать их эффективность и качество работ.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой ведения сложных научных исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	Не владеет методикой ведения сложных научных исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	Владеет удовлетворительно методикой ведения сложных научных исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	Владеет хорошо методикой ведения сложных научных исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	Владеет отлично методикой ведения сложных научных исследований в рамках реализуемых проектов в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	
ОПК-2	владением культурой научного	Полнота знаний	Знает и понимает агрохимические	Не знает и не понимает агрохимические основы программирования	Знает агрохимические основы программирования	Знает хорошо агрохимические основы программирования	Знает отлично агрохимические основы программирования	Вопросы к зачету, комплект

	исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационных технологий		основы программирования урожаев; программирование урожаев полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства, современные проблемы отрасли растениеводства в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	урожаев; программирование урожаев полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства, современные проблемы отрасли растениеводства в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	урожаев; программирование урожаев полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства, современные проблемы отрасли растениеводства в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	урожаев; программирование урожаев полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства, современные проблемы отрасли растениеводства в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	урожаев; программирование урожаев полевых культур в различных агроклиматических зонах ведения сельскохозяйственного производства, современные проблемы отрасли растениеводства в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия; реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приемы борьбы с	Не умеет определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия; реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приемы борьбы с	Умеет удовлетворительно определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия; реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в	Умеет хорошо определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия; реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в	Умеет отлично определять возможный урожай полевых культур по различным агроклиматическим показателям; рассчитывать дозы, сроки внесения удобрений под расчетную величину урожая; разрабатывать мероприятия по предотвращению последствий засухи, эпифитотий и эпизоотий, снижения почвенного плодородия; реализовывать на практике систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в	

			систему агротехнических и специальных мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности в основном агрофизическим и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	эрозией почвы	основном агрофизическими и агробиологическими методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	методами, разрабатывать меры и приёмы борьбы с эрозией почвы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства	Не владеет методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства	Владеет удовлетворительно методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства	Владеет хорошо методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства	Владеет отлично методами оценки агрометеорологических условий произрастания сельскохозяйственных растений, почвенного плодородия, сортовой агротехники, качества выполнения агроприемов, интегрированной защиты растений; методами управления адаптивным потенциалом культивируемых растений, качеством производства экологически чистой продукции растениеводства	
ОПК-3	способность к разработке новых	Полнота знаний	Знает: существующие междисциплинарные взаимосвязи	Не знает и не понимает: существующие междисциплинарные взаимосвязи и	Знает удовлетворительно: существующие междисциплинарные	Знает хорошо: существующие междисциплинарные взаимосвязи и	Знает в полной мере: существующие междисциплинарные взаимосвязи и	Вопросы к зачету, комплект вопросов для

<p>методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p>		<p>и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>	<p>возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>	<p>взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>	<p>возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>	<p>возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>	<p>проведения устного опроса, тестовые задания, тематические творческие задания</p>
	Наличие умений	<p>Умеет: решать исследовательские и практические задачи генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; выработать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистам</p>	<p>Не умеет: существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет удовлетворительно: существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и</p>	<p>Умеет хорошо: существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет в полной мере: существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.</p>	

			и; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований		области профессиональной деятельности.			
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.	Не владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.	Владеет удовлетворительно: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.	Владеет хорошо: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.	Владеет в полной мере: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.		

			научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.		результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.	обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.	обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.	
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Полнота знаний	Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; принципы и методы научных исследований, требования к защите интеллектуальной собственности, вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации. содержание основных методов научного исследования; развитие методов познания, этапы развития науки.	Не знает и не понимает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; принципы и методы научных исследований, требования к защите интеллектуальной собственности, вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации. содержание основных методов научного исследования; развитие методов познания, этапы развития науки.	Знает удовлетворительно: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; принципы и методы научных исследований, требования к защите интеллектуальной собственности, вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации. содержание основных методов научного	Знает хорошо: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; принципы и методы научных исследований, требования к защите интеллектуальной собственности, вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации. содержание основных методов познания, этапы развития науки.	Знает в полной мере: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; принципы и методы научных исследований, требования к защите интеллектуальной собственности, вопросы защиты авторских прав при коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации. содержание основных методов научного исследования; развитие методов познания, этапы развития науки.	Вопросы к зачету, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы индивидуальных творческих заданий

			ии результатов интеллектуальной деятельности; роль изменений в развитии научной организации. содержание основных методов научного исследования; развитие методов познания, этапы развития науки.		исследования; развитие методов познания, этапы развития науки.			
	Наличие умений	Умеет: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований, планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав, применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.	Не умеет: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт исследований, планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав, применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.	Умеет удовлетворительно: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований, планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав, применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.	Умеет хорошо: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований, планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав, применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.	Умеет в полной мере: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований, планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав, применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.		

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных средствах и методами для каждого этапа выполнения задания с учетом требований экологической безопасности и охраны труда и здоровья, оптимизации использования материальных и нематериальных ресурсов областях наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях методами проведения научно-исследовательских работ.	Не владеет: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований, планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав, применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.	Владеет удовлетворительно: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований, планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав, применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.	Владеет хорошо: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований, планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав, применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.	Владеет в полной мере: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований, планировать деятельность, анализировать информацию, оформлять документацию; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав, применять общенаучные методы исследований; теоретически обосновывать применение прикладных методов исследования.	
ПК-1	умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии	Полнота знаний	Знает: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почв, научные принципы	Не знает: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почв, научные принципы	Знает удовлетворительно: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические	Знает хорошо: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические	Знает в полной мере: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические	Вопросы к зачету, комплект вопросов для проведения устного опроса, тестовые задания, темы

	возделывания полевых культур с учетом их биологических требований		в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	и методы регулирования почвенных процессов.	зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	индивидуальных творческих заданий
		Наличие умений	Умеет: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	Не умеет: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	Умеет удовлетворительно: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	Умеет хорошо: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	Умеет в полной мере: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современными технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Не владеет: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Владеет удовлетворительно: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Владеет хорошо: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Владеет в полной мере: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	
ПК-2	готовность к самостоятельному решению	Полнота знаний	Знает: теоретические и практические основы	Не знает : теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов,	Владеет удовлетворительно: теоретические и практические основы	Владеет хорошо: теоретические и практические основы рационального введения	Владеет в полной мере: теоретические и практические основы рационального введения	Вопросы к зачету, комплект вопросов для

	основных научных проблем растениеводства, способность проектировать и реализацию научного эксперимента		рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бесменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей.	эффективного использования повторных и бесменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей.	рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бесменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей.	и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бесменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей.	и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бесменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей.	проведения устного опроса, тестовые задания, тематические творческие задания
		Наличие умений	Умеет: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии;	Не умеет: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Умеет удовлетворительно: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Умеет хорошо: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Умеет в полной мере: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	

			внедрять разработанные севообороты.					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Не владеет: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Владеет удовлетворительно: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Владеет хорошо: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Владеет в полной мере: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Цель и задачи НИ аспиранта. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
2. Содержание НИ аспиранта. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
3. Этапы выполнения НИ аспиранта. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
4. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные). (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
5. Противоречивые научные позиции. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
6. Возможные пути решения противоречий. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
7. Современные требования к оформлению библиографии. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
8. Библиографический список по теме исследования. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
9. Понятие достоверности исследования. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
10. Критерии достоверности исследования. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
11. Достаточность данных для исследования. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
12. Понятие «научная новизна». (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
13. Понятие «основные результаты НИ». (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
14. Конкретизация научной новизны результатов НИ применительно к диссертации аспиранта. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)
15. Анализ полученных результатов НИ аспиранта. (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Какова цель научных исследований.
2. Охарактеризуйте цель как ожидаемый конечный результат исследования.
3. Каковы этапы достижения цели? Как влияет постановка целей аспиранта на его деятельность.
4. Охарактеризуйте проблему как структурную единицу научного направления.
5. Обоснуйте проблему как исходную точку актуализации темы НИР.
6. Выбор темы как начальный этап деятельности аспиранта.
7. Охарактеризуйте выбор темы научных исследований как составную часть проблемы.
8. От каких факторов зависит обоснованный выбор темы исследования.
9. Обоснуйте понятие научной новизны и значимости научных исследований.
10. Обоснуйте актуальность выбранной темы научных исследований, ее научную новизну и значимость как залог успешной научной деятельности.
11. Как оценивается «достаточность данных» для исследования.
12. На чем основано выдвижение гипотезы исследования.
13. Каким требованием должна удовлетворять гипотеза как научное предположение.
14. Каковы характеристики научной деятельности.
15. Опишите содержание средств научного исследования.
16. Перечислите основные разделы программы исследований.
17. Перечислите основные методы научных исследований и раскройте их содержание.
18. Какие умения и личные качества обеспечивают успешность научной работы аспиранта.
19. В чем заключается понимание методической подготовленности аспиранта к написанию диссертации.
20. Перечислите основные этапы НИР.
21. Каково назначение и каковы разделы рабочего плана исследований.
22. Перечислите главные требования при разработке рабочего плана исследований.
23. Что включает постановочная часть (этап) НИР.
24. Каково современное состояние вопроса по избранной тематике.
25. Каковы противоречивые научные позиции, возможные пути решения противоречий.
26. Каково назначение аналитического обзора в программе исследований.
27. Обоснуйте ценность натуральных исследований.
28. Как осуществляется информационный поиск по теме НИР.
29. Каковы методы сбора первичной информации.
30. Обоснуйте необходимость увеличения объема информационной базы для успеха исследований.
31. В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический список диссертационного исследования.
32. Эксперимент как важнейший компонент познания.
33. Какие виды исследовательских экспериментов вам известны.
34. В чем отличия лабораторного эксперимента от натурального.

35. Перечислите основные требования техники безопасности при выполнении лабораторных и натуральных экспериментов.
36. Назовите основные методы анализа результатов исследования, понятие «Основные результаты НИР» в приложении к выбранной теме.
37. Раскройте сущность понятия и методы оценки «Достоверность результатов исследования».
38. Обоснуйте конкретизацию научных результатов применительно к теме диссертации, научную и практическую значимость.
39. Правила оформления результатов научных исследований.
40. Перечислите основные виды публикаций, особенности их представления.
41. Каковы правила, которыми необходимо руководствоваться при написании научной статьи.
42. Какие существуют этапы подготовки доклада.
43. Охарактеризуйте содержание отчета о проведенных исследованиях.
44. Какие условия способствуют успешному внедрению научных результатов.
45. В каких сферах можно реализовать результаты ваших исследований.
46. Какие этапы предполагает предварительное рассмотрение диссертации.
47. Какие условия необходимо выполнить, чтобы получить положительное решение о принятии диссертации к защите.
48. По каким элементам регламентирует ГОСТ оформление диссертационной работы.
50. Каким образом формируется композиция диссертационной работы.
51. Назовите основные требования к оформлению текста, чертежей, фотографий и рисунков в диссертации.
52. Как правильно оформить цитату в диссертации.
53. Что такое паспорт научной специальности.
54. Какому количеству пунктов паспорта специальности должны соответствовать результаты диссертационного исследования.
55. Каковы основные требования при подготовке научно-квалификационной работы (НКР).
56. Какие функции выполняет автореферат диссертации.
57. Какие требования предъявляются к оформлению автореферата.
58. Значение гранта как важнейшего фактора финансирования научных исследований.
59. Рассмотрите элементы заявительной части гранта.
60. В чем научная значимость результатов исследований новейшего времени. Проведенных вами исследований с позиций современных взглядов.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов – хорошо	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов – удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Тестовые задания

1. Научное исследование начинается
 - а) с выбора темы
 - б) с литературного обзора
 - в) с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - а) не связаны друг с другом
 - б) объект содержит в себе предмет исследования
 - в) объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
 - а) актуальностью
 - б) отражением темы в литературе
 - в) интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 - а) что исследуется?
 - б) для чего исследуется?
 - в) кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
 - а) по достижению поставленной цели
 - б) дополняющие цель
 - в) для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают
 - а) теоретические
 - б) эмпирические
 - в) конструктивные
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
 - а) анализ и синтез
 - б) абстрагирование и конкретизация
 - в) наблюдение
8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
 - а) факторного анализа
 - б) анкетирование
 - в) метод графических изображений
9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
 - а) всероссийские органы НТИ
 - б) библиотеки
 - в) архивы
10. Основными функциями органов НТИ являются
 - а) сбор и хранение информации
 - б) образовательная деятельность
 - в) переработка информации и выпуск изданий
11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
 - а) ИНИОН
 - б) ВИНТИ
 - в) Книжная палата
12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
 - а) монотематичный орган НТИ
 - б) всероссийский орган НТИ
 - в) орган-депозитарий
13. ИНИОН издает
 - а) вторичные издания
 - б) книги
 - в) журналы
14. В фонде ИНИОНа имеются
 - а) отечественные и зарубежные журналы, книги,
 - б) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
 - в) алгоритмы и программы
15. Фонд ИНИОН содержит
 - а) только опубликованные источники
 - б) только неопубликованные источники
 - в) опубликованные и неопубликованные источники
16. ВНИЦентр
 - а) политематичный орган НТИ

- б) низовой орган НТИ
 - в) хранилище неопубликованных источников НТИ
17. ВНТИЦентр располагает фондом
- а) диссертаций и научных отчетов
 - б) переводов иностранных статей
 - в) опубликованных статей
18. ВИНТИ
- а) региональный орган НТИ
 - б) орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 - в) орган-депозитарий
19. ВИНТИ издает
- а) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
 - б) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
 - в) Энциклопедии и справочники
20. ВИНТИ располагает фондом
- а) отечественных и зарубежных книг и журналов
 - б) диссертаций и переводов иностранных статей
 - в) депонированных рукописей
21. К опубликованным источникам информации относятся
- а) книги и брошюры
 - б) периодические издания (журналы и газеты)
 - в) диссертации
22. К неопубликованным источникам информации относятся
- а) диссертации и научные отчеты
 - б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 - в) брошюры
23. Ко вторичным изданиям относятся
- а) реферативные журналы
 - б) библиографические указатели
 - в) справочники
24. Депонированные рукописи
- а) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
 - б) рассчитаны на узкий круг профессионалов
 - в) запрещены для публикации
25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
- а) каталоги и картотеки
 - б) тематические списки литературы
 - в) милиционеры
26. На титульном листе необходимо указать
- а) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 - б) заголовок работы
 - в) количество страниц в работе
27. По середине титульного листа не печатаются
- а) гриф «Допустить к защите»
 - б) исполнитель
 - в) место написания (город) и год
28. Номер страницы проставляется на листе
- а) арабскими цифрами сверху посередине
 - б) арабскими цифрами сверху справа
 - в) римскими цифрами снизу посередине
29. В содержании работы указываются
- а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 - б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 - в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
30. Во введении необходимо отразить
- а) актуальность темы
 - б) полученные результаты
 - в) источники, по которым написана работа

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов – хорошо	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов – удовлетворительно	Выполнено 56-70% заданий
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Выполнено 0-56% заданий

6.3. Темы индивидуальных творческих заданий

Задание 1: Сформулируйте основные положения и ориентиры вашей диссертационной работы. Попытайтесь смоделировать будущие результаты.

Задание 2: Подготовьте несколько вариантов названия темы вашего будущего диссертационного исследования.

Задание 3: Сформулируйте методику исследования, соответствующую теме диссертации, исходя из методов сбора, обработки и анализа информации.

Задание 4: Сформируйте библиографический список по теме исследования.

Задание 5: Подготовьте план написания статьи по тематике вашего диссертационного исследования.

Задание 6: Подготовьте презентацию доклада на интересующую вас тему по результатам ваших исследований.

Задание 7: Подготовьте черновой вариант одной из глав диссертации и проанализируйте его на предмет ошибок в оформлении.

Задание 8: Перечислите типичные ошибки при оформлении работы.

Задание 9: Оформите главу своей диссертационной работы в соответствии с требованиями

Задание 10: Подготовьте проект акта (или справки) о внедрении результатов вашего исследования в производство, учебный процесс или научную деятельность.

Задание 11: Подготовьте выписку из заседания кафедры, где вы выполняли диссертацию.

Задание 12: Обоснуйте соответствие вашей диссертации паспорту научной специальности.

Критерии оценивания

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов – хорошо	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов – удовлетворительно	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.