

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:43:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
Агрономический факультет**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.08 Устойчивое лесопользование

Направление подготовки

35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Экосистемные услуги на ООПТ

магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Лесоводство и лесостроительство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии профессиональной деятельности в	ИД-1 ^{опк-3} Выявляет современные инновационные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	методику анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессионально й деятельности;	Применять методики анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	методикой анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности
		ИД-2 ^{опк-3} Критически оценивает и прогнозирует последствия внедрения достижений мировой науки и передовых технологий.	Методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессионально й сфере	Применять методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Методикой перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 ^{опк-6} Руководит деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере.	Знает принципы руководства деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессионально й сфере.	Умеет применять методику руководства деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	Владеет методикой руководства деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере
		ИД-2 ^{опк-1} Осуществляет оперативное регулирование процесса производства, контроль требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности	Знает методику регулирования процесса производства, контроль требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности	Применяет методику по регулированию процесса производства, контроль требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности	Владеет методикой регулированию процесса производства, контроль требований технологической дисциплины, требований охраны труда и природоохранной деятельности

2. РЕЕСТР ЭЛЕМЕНТОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины		Перечень вопросов к экзамену
		Критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля		Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
		Критерии оценивания
		Шкала оценивания
		Темы для рефератов
		Критерии оценивания рефератов
		Шкала оценивания
		Комплект тестовых заданий
		Критерии оценивания
	Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	Знает методику анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных(нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Не знает методику анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных(нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Не в полной мере знает методику анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Хорошо знает методику анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных задач в профессиональной деятельности	В полной мере знает методику анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Перечень экзаменационных вопросов; Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола; Темы рефератов; Комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Умеет применять методики анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Не умеет применять методики анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет применять методики анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	Хорошо умеет применять методики анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	В полной мере умеет применять методики анализа современной проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой анализа современной	Не владеет методикой анализа современной проблемы науки и производства, решения	Не в полной мере владеет методикой анализа современной проблемы науки и	Хорошо владеет методикой анализа современной проблемы науки и производства,	В полной мере владеет методикой анализа современной проблемы науки и производства,	

технологии в профессиональной деятельности	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	проблемы науки и производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	производства, решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	решения сложных (нестандартных) задач в профессиональной деятельности	
		Наличие умений	Знает методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не знает методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере знает методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо знает методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере знает методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	
		Наличие навыков (владение опытом)	Умеет применять методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не умеет применять методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет применять методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо умеет применять методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере умеет применять методику перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Владеет методикой перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не владеет методикой перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет методикой перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Хорошо владеет методикой перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	В полной мере владеет методикой перспективных направлений для повышения эффективности технологических приемов в профессиональной сфере	Перечень экзаменационных вопросов; Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого
			Знает принципы руководства деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере.	Не знает принципы руководства деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере.	Не в полной мере знает принципы руководства деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	Хорошо знает принципы руководства деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере.	В полной мере знает принципы руководства деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере.	

		Наличие умений	Умеет руководить деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	Не умеет руководить деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	Не в полной мере умеет руководить деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	Хорошо умеет руководить деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	В полной мере умеет руководить деятельностью по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	стола; Темы рефератов; Комплект тестовых заданий
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками руководства деятельности по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	Не владеет навыками руководства деятельности по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	Не в полной мере владеет навыками руководства деятельности по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	Хорошо владеет навыками руководства деятельности по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	В полной мере владеет навыками руководства деятельности по обеспечению и рациональному использованию материальных, финансовых и трудовых ресурсов в профессиональной сфере	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.08 Устойчивое лесосоуправление	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Что относится к нелегальной заготовке древесины? (ОПК-3)
2. Как можно классифицировать нелегальную заготовку древесины? (ОПК-3)
3. Оцените уровень нелегальной заготовки древесины в Вашем регионе. (ОПК-6)
4. Перечислите причины и факторы, влияющие на объем нелегальных лесозаготовок и оборот нелегально заготовленной древесины. (ОПК-3)
5. Какие виды пользования (статья 25 Лесного кодекса РФ) допускают заготовку древесины? (ОПК-6)
6. Какие документы должен иметь лесопользователь для осуществления заготовки древесины в случае, если арендует лесной участок? (ОПК-3)
7. В каком случае допускается вырубка лесных насаждений лесопользователем, имеющим договор на лесной участок? (ОПК-6)
8. Какие документы должен иметь лесопользователь для осуществления вырубki лесных насаждений в случае, если арендует лесной участок, не для цели заготовки древесины? (ОПК-6)
9. Чьей собственностью является вырубленная древесина на арендованном лесном участке? (ОПК-3)
10. Какими нормативными документами регламентируется субаренда в вашем регионе? (ОПК-3)
11. Какие разделы лесного плана призваны обеспечить гармонизацию интересов участников лесных отношений? (ОПК-3)
12. Как обеспечена реализация прав граждан (местного населения) в части получения круглых лесоматериалов для собственных нужд? (ОПК-3)
13. Каковы процедуры получения прав заготовки древесины местным населением в Вашем регионе? (ОПК-3)
14. Каковы на Ваш взгляд цели и перспективы создания инновационных лесных хозяйств в РФ? (ОПК-1)
15. Какие на Ваш взгляд требования (пункты) Правил заготовки древесины являются чрезмерно жесткими с лесоводственной точки зрения? (ОПК-6)
16. Какие на Ваш взгляд требования (пункты) Правил заготовки древесины приводят к увеличению затрат на лесозаготовку? (ОПК-6)
17. Назовите основные нарушения Правил заготовки древесины и их причины в Вашем регионе. (ОПК-3)
18. Назовите основные нарушения Правил ухода за лесом и их причины в Вашем регионе. (ОПК-3)
19. Назовите основные нарушения Правил лесовосстановления и их причины в Вашем регионе. (ОПК-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Истощение эксплуатационных запасов древесины в зонах расположения лесопромышленных предприятий и путей транспорта;
2. Недостаточная точность учета лесных ресурсов;
3. Низкая эффективность государственного лесного контроля на региональном уровне;
4. Значительные потери лесных ресурсов от пожаров, вредителей и болезней, ущерб от которых значительно выше общих расходов на охрану, защиту и воспроизводство лесов;
5. Невысокое качество лесовосстановления и низкий технический уровень лесохозяйственных работ;
6. Плохо развитая инфраструктура, в том числе дорожная, в лесах;
7. Высокий уровень нелегального оборота древесины;
8. Нарушение биологического разнообразия лесов.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- использование дополнительного материала
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 -100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 -85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно..
56 - 70 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
< 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы для рефератов

- 1.Лесное право: понятие, принципы и система.
- 2.Источники лесного права Российской Федерации.
- 3.История развития лесного права в России.
- 4.Лесное законодательство Российской Федерации и зарубежных стран: сравнительно-правовой аспект.
- 5.Лесное законодательство зарубежных стран (на примере отдельных стран).
- 6.Правовой статус лиц, использующих леса.
- 7.Договор аренды лесного участка.
- 8.Повышение правовой культуры использования лесов.
- 9.Повышение активности граждан в решении вопросов управлений лесами как основа развития демократического общества.
- 10.Общественные организации как участники управления лесами.
- 11.Взаимодействие общественности с федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными в области лесных отношений.
- 12.Соблюдение лесного законодательства при использовании лесов: законодательство и практика.
- 13.Юридическая ответственность и ее виды в лесном законодательстве.
- 14.Административная ответственность за нарушение лесного законодательства: нормативное регулирование и практика.
- 15.Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства.
- 16.Незаконная рубка лесных насаждений, ее последствия и пути предотвращения.
- 17.Повышение эффективности охраны лесов от пожаров, защиты лесов от вредителей, болезней и других неблагоприятных факторов.
- 18.Формирование условий для участия граждан в принятии решений в области лесных отношений.
- 19.Развитие внутреннего рынка лесобумажной продукции, стимулирование производства потребительских товаров и формирование рынка экосистемных услуг в области леса.
- 20.Совершенствование состава прав и обязанностей, расширение сферы ответственности лесничего для осуществления эффективного государственного управления на вверенной ему территории.
- 21.Развитие общественного лесного контроля.
- 22.Разработка и стимулирование условий для малого и среднего лесного предпринимательства при использовании лесов.
- 23.Стимулирование создания производств,осуществляющих переработку отходов производства, низкокачественной и малоценной древесины.
- 24.Совершенствование межведомственного взаимодействия в сфере предотвращения незаконных рубок.
- 25.Формирование у населения экологически ответственного отношения к лесам.
- 26.Совершенствование системы федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) и федерального государственного пожарного надзора в лесах.

27. Развитие на основе государственно-частного партнерства социальной инфраструктуры в лесных поселках.
28. Актуальные проблемы правового регулирования рекреационной деятельности.
29. Актуальные проблемы использования лесного фонда в социально-экономическом развитии региона.
30. Оценка функций леса, имеющих наибольшую важность для местного населения.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
85-71 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
70-56 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
55 и менее балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p>

	Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
--	--

Комплект тестовых заданий

1 вариант

1. Дополните определение: Идеология лесного сектора, определяющая концептуальные основы его развития – это _____ .

2. Содействие интеграции государств, с целью согласованного решения крупных региональных проблем, связанных с лесами – это цель:

- а) международной лесной политика;
- б) национальной лесной политики;
- в) лесного законодательства;
- г) стратегии развития лесного комплекса региона.

3. Лесная политика РФ направлена на:

- а) соблюдение конституционных прав и свобод жителей России, связанных с лесом и его использованием;
- б) максимизацию заготовки древесины;
- в) учет интересов лесоперерабатывающего бизнеса;
- г) соблюдение баланса экономических, экологических и социальных интересов.

4. Цель лесной политики РФ в экономической сфере:

- а) эффективное управление лесным сектором экономики и увеличение ВВП в лесном секторе на основе рыночного спроса;
- б) повышение доходности лесных предприятий и рост доходов работников;
- в) увеличение перечисления налогов в бюджеты различных уровней;
- г) стимулирование развития внутреннего рынка лесобумажной продукции.

5. Цель лесной политики РФ в экологической сфере:

- а) благоприятная окружающая среда для граждан и сохранение биосферной роли лесов России;
- б) сохранение многообразия связей между видами в экосистеме;
- в) применение экологических, ресурсосберегающих технологий;
- г) повсеместное внедрение экологической экспертизы проектов.

6. Цель лесной политики РФ в социальной сфере:

- а) рост уровня жизни граждан, связанных с лесом, и устойчивое социально-экономическое развитие лесных территорий;
- б) выделение и сохранение социально значимых участков леса;
- в) развитие агролесоводства ;

г) привлечение общественности к управлению лесами.

7. Перечислите подпрограммы Государственной программы РФ «Развитие лесного хозяйства» на 2013-2020 годы. _____.

8. Дополните ожидаемые результаты Государственной программы РФ «Развитие лесного хозяйства» на 2013-2020 годы:

- а) сохранение лесистости территории РФ на уровне _____ %;
- б) использование расчетной лесосеки на уровне _____ %;
- в) повышение объема платежей в бюджетную систему РФ от использования лесов на _____ %;
- г) сохранение площади ценных лесных насаждений на уровне _____ % от площади земель лесного фонда.

9. Поправки в Лесной кодекс РФ 2014 года предполагают:

- а) использование примерного договора аренды лесного участка;
- б) использование типового договора аренды лесного участка;
- в) обязательность учета всей срубленной древесины;
- г) не обязательность учета древесины, заготовленной населением для собственных нужд.

10. Поправками в Лесной кодекс РФ в 2014 году устанавливается особый контроль за оборотом древесины:

- а) дуба;
- б) бука;
- в) сосны;
- г) ясеня.

11. В Лесной политике РФ при решении задач интенсификации использования и воспроизводства лесов предусматривается:

- а) переход к определению расчетной лесосеки с учетом экономической доступности лесов и их деления по целевому назначению;
- б) стимулирование создания производства, осуществляющих переработку отходов производства, низкокачественной и малоценной древесины;
- в) совершенствование системы предупреждения, обнаружения и тушения лесных пожаров;
- г) формирование условий для коммерциализации научных разработок.

12. Какая страна является основоположницей создания сети модельных лесов для освоения передовых методов ведения лесного хозяйства?

- а) Россия;
- б) Финляндия;
- в) Канада;
- г) США.

13. В какой стране зародилась идея устойчивого лесопользования?

- а) Россия;
- б) Финляндия;
- в) Канада;
- г) Германия.

14. Символом какой природоохранной общественной организации является гигантская панда?

- а) Всемирный фонд дикой природы;
- б) Гринпис России;
- в) Центр охраны дикой природы;
- г) Международный союз охраны природы.

15. Какое международное экологическое объединение возникло на территории России?

- а) Всемирный фонд дикой природы;
- б) Гринпис России;
- в) Центр охраны дикой природы;
- г) Международный союз охраны природы.

16. Какая неправительственная организация стала инициатором разработки и принятия Лесной политики России?

- а) Всемирный фонд дикой природы;
- б) Гринпис России;
- в) Центр охраны дикой природы;
- г) Международный союз охраны природы.

17. Какая неправительственная организация усовершенствовала систему классификации ООПТ?

- а) Всемирный фонд дикой природы;
- б) Гринпис России;
- в) Центр охраны дикой природы;
- г) Международный союз охраны природы.

18. Какая страна является примером широкого вовлечения общественности в управление лесами?

- а) Россия;
- б) Финляндия;
- в) Канада;
- г) США.

19. Где апробирован на практике многолетний опыт долгосрочной аренды лесных участков?

- а) Россия;
- б) Финляндия;
- в) Канада;
- г) США.

20. Доля лесного кластера в ВВП Финляндии:

- а) 35%;
- б) 50%;
- в) 40%;
- г) 18%.

2 вариант

1. Модельный лес, главной целью которого является создание и распространение проекта устойчивого и интенсивного управления лесным хозяйством:

- а) Псковский модельный лес;
- б) Гассинский модельный лес;
- в) Модельный лес «Прилузье».

2. Участник лесных отношений, устанавливающий правила заготовки древесины, живицы, пищевых лесных ресурсов, пожарной безопасности в лесах, лесоразведение, лесовосстановление:

- а) орган государственной власти субъекта РФ;
- б) муниципальное образование;
- в) лесничества;
- г) Рослесхоз.

3. Инструменты государственного управления лесами:

- а) Лесной Кодекс;
- б) Водный Кодекс;
- в) Лесная политика;
- г) Лесной план субъекта РФ.

4. Документ, на основе которого осуществляется использование, охрана и защита лесов, их воспроизводство в лесничествах:

- а) Лесной кодекс;
- б) Земельный кодекс;
- г) Лесной реестр;
- в) Лесохозяйственный регламент.

5. Срок, на который составляется лесохозяйственный регламент (лет):

- а) 10;
- б) 15;
- в) 7;
- г) 20.

6. Документ, в котором установлены сроки использования лесов, расчетная лесосека в пределах границ лесничества:

- а) Лесохозяйственный регламент;

- б) Лесной план;
- в) Лесной кодекс;
- г) Земельный кодекс.

7. Документ, устанавливающий разрешенные виды использования лесов, возрасты рубок в пределах границ лесничеств и лесопарков:

- а) Лесной кодекс;
- б) Земельный кодекс;
- в) Лесохозяйственный регламент;
- г) Лесная декларация.

8. Право пользования, при котором лица составляют проект освоения лесов:

- а) ограниченного пользования;
- б) аренды;
- в) безвозмездного пользования;
- г) концессии.

9. Оценка соответствия проекта освоения лесов законодательству РФ, лесохозяйственному регламенту, лесному плану субъекта – государственная:

- а) защита лесов;
- б) экспертиза;
- в) инвентаризация;
- г) охрана лесов.

10. Должностное лицо, ответственное за реализацию лесохозяйственного регламента:

- а) лесничий;
- б) руководитель агентства;
- в) инженер охраны и защиты леса;
- г) мастер леса.

11. Документ, который служит основанием для составления проекта освоения лесов:

- а) Лесной кодекс;
- б) Лесохозяйственный регламент;
- в) лесная декларация;
- г) лесной реестр.

12. Документ, в котором определяются цели и задачи лесного планирования:

- а) смета;
- б) Лесной реестр;
- в) Лесной план;
- г) лесная декларация.

13. Виды платежей за использование лесов:

- а) арендная плата;
- б) лесной налог;
- в) плата по договору купли-продажи;
- г) попенная плата.

14. Документ, по которому определяются сроки внесения арендной платы:

- а) договор купли-продажи;
- б) договор аренды;
- в) лесной реестр;
- г) приказ агентства.

15. Заявление об использовании лесов в соответствии с проектом освоения лесов:

- а) протокол;
- б) лесная декларация;
- в) лесохозяйственный регламент;
- г) договор.

16. Срок подачи лесной декларации:

- а) ежегодно;
- б) ежеквартально;
- в) ежемесячно;
- г) один раз в три года.

17. Договор, согласно которого осуществляется заготовка живицы:

- а) аренды;
- б) постоянного пользования;
- в) купли-продажи;
- г) концессии.

18. Дополните: Объектом аренды является лесной участок, прошедший государственный _____ учет.

19. Условия заключения договора аренды для заготовки древесины, живицы, пищевых ресурсов и сбора лекарственных растений:

- а) решение министерства сельского хозяйства;
- б) указ Президента РФ;
- в) результаты аукциона;
- г) результаты конкурса.

20. Орган, осуществляющий подготовку и заключение договора аренды лесного участка, находящегося в собственности субъектов РФ:

- а) Министерство сельского хозяйства;
- б) Федеральное агентство лесного хозяйства;
- в) министерство сельского, лесного хозяйства и природных ресурсов области;
- г) орган местного самоуправления.

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 21-25 заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 16 заданий