

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 14:49:56
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»
Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие
К.О.Х.Ч. 904.
уч. ст., уч. зв.
Соболев В.А.
ФИО
Шиман
подпись
«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета
К.О.Х.Ч. 904.
уч. ст., уч. зв.
Манжапов А.О.
ФИО
М
подпись
«28» 01 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)
Б1.О.24 Растениеводство

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) Агрономия
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

Разработчик

ШМ
подпись

К.С.-Х.Н
уч. ст., уч. зв.

Б.Д. Мидяков
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

ШМ
подпись

К.С.-Х.Н
уч. ст., уч. зв.

Б.Ф. Жапбаев
И.О. Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

Шиман
подпись

В.А. Соболев
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5	готовностью использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	микробиологические технологии в практике производства и переработки продукции	использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	производства и переработки сельскохозяйственной продукции
ОПК-7	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	агроландшафтные условия требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории
Профессиональные компетенции				
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву	обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур
ПК-17	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	обосновать технологии посева
ПК-18	способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции	использовать агрометеорологическую информацию
ПК-20	готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	технологии улучшения и рационального использования	обосновать технологии улучшения и рационального использования

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	1. Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
	2. Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	1. Перечень тем для написания курсовой работы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсового проекта
	2. Перечень заданий для контрольных работ
	Критерии оценивания Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Комплект заданий для круглого стола
Критерии оценивания Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК_4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	Полнота знаний	значение, морфологию, биологические особенности полевых культур, наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	не обладает способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	не обладает на достаточном уровне способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	обладает способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	обладает хорошей способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, темы курсовых проектов, темы рефератов, перечень заданий для контрольных работ, комплект тестовых заданий, Комплект контрольных вопросов для проведения устных вопросов Комплект заданий для деловой игры (круглый стол) Критерии оценивания
		Наличие умений	распознавать виды, подвиды и разновидности сельскохозяйственных культур, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества	не умеет распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	не умеет на достаточном уровне способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	умеет распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	хорошо умеет распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры	

			продукции					Шкала оценивания
			Наличие навыков (владение опытом)	методами оценки качества семян оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции ии	не владеет методами оценки качества семян оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	плохо владеет методами оценки качества семян оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	владеет методами оценки качества семян оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	
ОПК- 5	готовностью использовать микробиологи- ческие технологии в практике производства и переработки сельскохозяйст- венной продукции	Полнота знаний	значение, морфологию, биологические особенности полевых культур, наиболее распространенн ые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйств енные культуры	использует микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	не знает микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	знает на недостаточной уровне микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	знает микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Перечень экзаменационн ых вопросов, перечень вопросов к зачету, темы курсовых проектов, темы рефератов, перечень заданий для контрольных работ, комплект тестовых заданий, Комплект контрольных вопросов для проведения устных вопросов Комплект заданий для деловой игры (круглый стол) Критерии оценивания Шкала оценивания
		Наличие умений	распознавать виды, подвиды и разновидности сельскохозяйств енных культур, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	обладать умением использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	не умеет использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	не умеет на достаточном уровне использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	умеет использовать микробиологические технологии в практике производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
		Наличие навыков (владение опытом)	методами оценки качества семян использовать	Не владеет методами оценки качества семян использовать микробиологические	Плохо владеет методами оценки качества семян использовать	владеет методами оценки качества семян использовать микробиологические	Хорошо владеет методами оценки качества семян использовать	

			микробиологические технологии в практике	технологии в практике	микробиологические технологии в практике	технологии в практике	микробиологические технологии в практике	
ОПК-7	готовностью установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Полнота знаний	значение, морфологию, биологические особенности полевых культур требованиям с/х культур при их размещении по территории землепользования	не знает морфологию, биологические особенности полевых культур требованиям с/х культур при их размещении по территории землепользования	плохо знает морфологию, биологические особенности полевых культур требованиям с/х культур при их размещении по территории землепользования	знает морфологию, биологические особенности полевых культур требованиям с/х культур при их размещении по территории землепользования	хорошо знает условия значение, морфологию, биологические особенности полевых культур требованиям с/х культур при их размещении по территории землепользования	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, темы курсовых проектов, темы рефератов, перечень заданий для контрольных работ, комплект тестовых заданий, Комплект контрольных вопросов для проведения устных вопросов Комплект заданий для деловой игры (круглый стол) Критерии оценивания Шкала оценивания
		Наличие умений	распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур при их размещении по территории землепользования	не умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур при их размещении по территории землепользования	плохо умеет на распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур при их размещении по территории землепользования	умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур при их размещении по территории землепользования	хорошо умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур при их размещении по территории землепользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	методами оценки качества семян при их размещении по территории землепользования	не владеет методами оценки качества при их размещении по территории землепользования	плохо владеет методами оценки качества при их размещении по территории землепользования	владеет методами оценки качества при их размещении по территории землепользования	хорошо владеет методами оценки качества при их размещении по территории землепользования	
ПК-12	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Полнота знаний	значение, морфологию, биологические особенности полевых культур технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Не знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Плохо знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Хорошо знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, темы курсовых проектов, темы рефератов, перечень заданий для контрольных работ, комплект тестовых заданий, Комплект контрольных
		Наличие умений	распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Не умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	плохо умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Хорошо умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	

			енных культур и ухода за ними		культур и ухода за ними	за ними	культур и ухода за ними	вопросов для проведения устных вопросов Комплект заданий для деловой игры (круглый стол) Критерии оценивания Шкала оценивания
		Наличие навыков (владение опытом)	методами оценки качества семян технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Не владеет методами оценки качества семян технологиями посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	плохо владеет методами оценки качества семян технологиями посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	владеет методами оценки качества семян технологиями посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Хорошо владеет методами оценки качества семян технологиями посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними и	
ПК-17	способностью использовать агрометеорологическую информацию при производстве растениеводческой продукции	Полнота знаний	знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур способностью использовать агрометеорологическую информацию	не знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур способностью использовать агрометеорологическую информацию	знает на значение, морфологию, биологические особенности полевых культур способностью использовать агрометеорологическую информацию	знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур способностью использовать агрометеорологическую информацию	хорошо знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур способностью использовать агрометеорологическую информацию	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, темы курсовых проектов, темы рефератов, перечень заданий для контрольных работ, комплект тестовых заданий, Комплект контрольных вопросов для проведения устных вопросов Комплект заданий для деловой игры (круглый стол) Критерии оценивания Шкала оценивания
		Наличие умений	распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур способностью использовать агрометеорологическую информацию	не умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур способностью использовать агрометеорологическую информацию	не умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур способностью использовать агрометеорологическую информацию	умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур способен использовать агрометеорологическую информацию	хорошо умеет распознавать виды, подвиды и разновидности с/х культур способен использовать агрометеорологическую информацию	
		Наличие навыков (владение опытом)	методами оценки качества семян способностью использовать агрометеорологическую информацию	не владеет методами оценки качества семян способностью использовать агрометеорологическую информацию	не владеет методами оценки качества семян способностью использовать агрометеорологическую информацию	владеет методами оценки качества семян способностью использовать агрометеорологическую информацию	Хорошо владеет методами оценки качества семян способностью использовать агрометеорологическую информацию	
ПК-18	готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных	Полнота знаний	знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур технологии улучшения и рационального использования природных кормовых	не знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур технологии улучшения и рационального использования природных кормовых	Плохо знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур технологии улучшения и рационального использования природных кормовых	знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых	хорошо знает значение, морфологию, биологические особенности полевых культур обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых	Перечень экзаменационных вопросов, перечень вопросов к зачету, темы курсовых проектов, темы рефератов,

			приготовления грубых и сочных кормов					оценивания Шкала оценивания
		Наличие навыков (владение опытом)	методами оценки качества семян технологиями улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	Не владеет методами оценки качества семян технологиями улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	Плохо владеет методами оценки качества семян технологиями улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	владеет методами оценки качества семян технологиями улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	Хорошо владеет методами оценки качества семян технологиями улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины: Б1.Б.17 Растениеводство	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины: Б1.Б.17 Растениеводство	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень экзаменационных вопросов

1. Особенности прорастания семян. Понятие покоя семян и его значение.(ПК-12)
2. Технология возделывания горохоовсяной смеси на корм в степных зонах Забайкалья.(ПК-12)
3. Основные законы растениеводства: минимума, оптимума и их значения.(ОПК-5)
4. Технология возделывания ячменя на зерно в степных зонах Забайкалья.(ПК-12)
5. Всхожесть семян. Условия, влияющие на полевую всхожесть семян и приемы ее повышения.(ОПК-5)
6. Факторы, влияющие на рост и развитие растений, их классификация и значение в растениеводстве. .(ОПК-5)
7. Способы подготовки семян полевых культур к посеву.(ОПК-7)
8. Технология возделывания ячменя на зерно в лесостепных зонах Забайкалья,(ПК-12)
9. Формы почвенной влаги. Понятие НВ, ВРК, ВУЗ и их влияние на растение.(ПК-12)
10. Технология безрассадного возделывания турнепса в Забайкалье.(ПК-12)
11. Технология возделывания кукурузы в сухостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
12. Влияние макро и микро элементов на рост и развитие полевых культур и особенности их усвоения.(ОПК-7)
13. Технология возделывания гречихи Забайкалье.(ПК-12)
14. Ботаническая характеристика и биологические особенности ячменя.(ОПК-7)
15. Цели и задачи основной и предпосевной обработки почвы под полевые культуры.(ПК-17)
16. Технология возделывания горохоовсяных смесей в сухостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
17. Ботаническая характеристика и биологические особенности яровой ржи.(ОПК-5)
18. Мероприятия по уходу за посевами зерновых культур.(ПК-12)
19. Технология возделывания многолетних мятликовых трав на сено.(ПК-12)
20. Ботаническая характеристика и биологические особенности озимой ржи.(ОПК-7)

21. Зимостойкость и морозостойкость озимых культур.(ОПК-7)
22. Семеноведение как наука, его значение и связь с другими науками.(ОПК-5)
23. Технология возделывания донника на сено, сенаж в беспокровных посевах.ПК-12
24. Ботаническая характеристика и биологические особенности кукурузы.(ОПК-7)
25. Значение многолетних трав в полевом кормопроизводстве Забайкалья.(ПК-17)
26. Технология возделывания кукурузы и подсолнечника на силос.(ПК-12)
27. Ботаническая характеристика и биологические особенности гороха.(ОПК-7)
28. Способы уборки урожая зерновых культур. Послеуборочная подготовка семян.(ПК-17)
29. Разновидности мягкой и твердой пшеницы. Сорты мягкой пшеницы районированные в Забайкалье, их достоинства и недостатки.(ПК-18)
30. Технология возделывания яровой ржи в сухостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
31. Производство экологически безопасной продукции растениеводства.(ОПК-7)
32. Виды и разновидности овса. Сорты овса, районированные в Забайкалье, их достоинства и недостатки.(ПК-12)
33. Технология возделывания озимой ржи в лесостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
34. Ботаническая характеристика и биологические особенности проса.(ОПК-7)
35. Подвиды и разновидности ячменя. Сорты ячменя, районированные в Забайкалье, их достоинства и недостатки.(ОПК-5)
36. Проблемы повышения качества продукции растениеводства и пути их решения.(ОПК-5)
37. Ботаническая характеристика и биологические особенности рапса. (ОПК-5)
38. Подвиды кукурузы. Гибриды кукурузы, районированные в Забайкалье.(ПК-12)
39. Технология возделывания проса на зерно и корм в Забайкалье.(ПК-12)
40. Энергосберегающая технология возделывания брюквы рассадным способом.(ПК-17)
41. биологические особенности мягкой яровой пшеницы.(ПК-18)
42. Ботаническая характеристика и биологические особенности гречихи. Причины ее низкой урожайности.(ПК-12)
43. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах. Понятие о ФАР, площади ассимиляционной поверхности, ЧПФ и ПФ.(ОПК-5)
44. Фазы роста и развития зерновых культур, особенности их прохождения в Забайкалье.(ПК-12)
45. Технология возделывания яровой пшеницы в сухостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
46. Смешанные и совместные посевы кормовых культур, их преимущества и недостатки.(ПК-12)
47. Технология возделывания яровой пшеницы в степных зонах. (ПК-12)
48. Ботаническая характеристика и биологические особенности овса.(ОПК-5)
49. Зеленый, сырьевой конвейер и его значение.(ПК-18)
50. Технология возделывания яровой пшеницы в лесостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Основные законы растениеводства: минимума, оптимума и их значения.(ОПК-5)
2. Технология возделывания ячменя на зерно в степных зонах Забайкалья.(ПК-12)
3. Всхожесть семян. Условия, влияющие на полевую всхожесть семян и приемы ее повышения.(ПК-12)
4. Факторы, влияющие на рост и развитие растений, их классификация и значение в растениеводстве.(ПК-18)
5. Способы подготовки семян полевых культур к посеву.(ОПК-7)
6. Технология возделывания ячменя на зерно в лесостепных зонах Забайкалья,(ПК-12)
7. Формы почвенной влаги. Понятие НВ, ВРК, ВУЗ и их влияние на растение.(ОПК-7)
8. Технология безрассадного возделывания турнепса в Забайкалье.(ПК-12)
9. Технология возделывания кукурузы в сухостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
10. Влияние макро и микро элементов на рост и развитие полевых культур и особенности их усвоения.(ОПК-7)
11. Технология возделывания гречихи Забайкалье. .(ПК-12)
12. Ботаническая характеристика и биологические особенности ячменя(ОПК-5)
13. Цели и задачи основной и предпосевной обработки почвы под полевые культуры.(ПК-12)
14. Ботаническая характеристика и биологические особенности яровой ржи.(ОПК-7)
15. Мероприятия по уходу за посевами зерновых культур.(ПК-12)
16. Технология возделывания многолетних мятликовых трав на сено.ПК-18)
17. Ботаническая характеристика и биологические особенности озимой ржи.(ОПК-7)
18. Зимостойкость и морозостойкость озимых культур.(ОПК-5)
19. Семеноведение как наука, его значение и связь с другими науками.(ОПК-5)
20. Технология возделывания донника на сено, сенаж в беспокровных посевах.(ПК-12)
21. Ботаническая характеристика и биологические особенности кукурузы.(ОПК-5)
22. Технология возделывания кукурузы и подсолнечника на силос.(ПК-12)
23. Ботаническая характеристика и биологические особенности гороха.(ОПК-5)

24. Способы уборки урожая зерновых культур. Послеуборочная подготовка семян.(ПК-12)
25. Технология возделывания яровой ржи в сухостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
26. Производство экологически безопасной продукции растениеводства.ОПК-7
27. Виды и разновидности овса. Сорты овса, районированные в Забайкалье, их достоинства и недостатки.(ОПК-7)
28. Технология возделывания озимой ржи в лесостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
29. Ботаническая характеристика и биологические особенности проса.(ОПК-7)
30. Подвиды и разновидности ячменя. Сорты ячменя, районированные в Забайкалье, их достоинства и недостатки.(ПК-12)
31. Проблемы повышения качества продукции растениеводства и пути их решения.(ПК-17)
32. Ботаническая характеристика и биологические особенности рапса.(ОПК-7)
33. Подвиды кукурузы. Гибриды кукурузы, районированные в Забайкалье.(ОПК-7)
34. Технология возделывания проса на зерно и корм в Забайкалье.(ПК-12)
35. Энергосберегающая технология возделывания брюквы рассадным способом.(ПК-12)
36. биологические особенности мягкой яровой пшеницы.(ОПК-5)
37. Ботаническая характеристика и биологические особенности гречихи. Причины ее низкой урожайности.(ОПК-7)
38. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах. Понятие о ФАР, площади ассимиляционной поверхности, ЧПФ и ПФ.ОПК-7
39. Фазы роста и развития зерновых культур, особенности их прохождения в Забайкалье.ПК-12
40. Технология возделывания яровой пшеницы в сухостепных зонах Забайкалья.ПК-12
41. Смешанные и совместные посевы кормовых культур, их преимущества и недостатки.ПК-20
42. Технология возделывания яровой пшеницы в степных зонахПК-12
43. Ботаническая характеристика и биологические особенности овса.(ОПК-7)
44. Зеленый, сырьевой конвейер и его значение.(ПК-20)
45. Технология возделывания яровой пшеницы в лесостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
46. Общая характеристика зернобобовых культур. Морфологические и биологические особенности.(ПК-12)
47. Посевные семян и ГОСТ на них.(ОПК-7)
48. Технология возделывания овса на зерно в сухостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
49. Биологическая фиксация азота из воздуха и условия повышения ее эффективности у полевых культур.(ПК-17)
50. Способы посева полевых культур и их применение в Забайкалье.(ПК-18)
51. Технология возделывания овса на зерносеяж в степных зонах Забайкалья.(ПК-12)
52. Ботаническая характеристика и биологические особенности картофеля.(ОПК-7)
53. Посевная годность семян и ее использования для расчета нормы их высева.(ОПК-7)
54. Технология возделывания продовольственного картофеля в лесостепных зонах Забайкалья.(ПК-18)
55. Ботаническая характеристика и биологические особенности многолетних мятликовых трав в Забайкалье.(ПК-20)
56. Влияние экологических и агротехнических условий на посевные качества семян зерновых культур в Забайкалье.(ПК-12)
57. Технология возделывания овса на зерносеяж в степных и лесостепных зонах Забайкалья.(ПК-12)
58. Ботаническая характеристика и биологические особенности донника и люцерны.(ПК-20)

4.1.2. Средства

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) курсового проекта по дисциплине (модулю)

Место КП в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП
№	Наименование	
1	1.1. Вводная (роль ученых в развитии растениеводства)	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
1	1.3. Биологические критерии системы удобрения	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
1	1.4. Основы программирования	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.1. Морфология, видовой состав, разновидности зерновых культур	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.2. Особенности биологии зерновых культур	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.3. Технология возделывания зерновых культур в Забайкалье	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.4. Гречиха: значение, морфология, требования биологии, сорта, технология возделывания в Забайкалье	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.5. Просо: значение, морфология, особенности биологии, технология возделывания	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.6. Горох: значение, пищевая и кормовая ценность, морфология, требования биологии гороха, сорта, технология возделывания в Забайкалье	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.7. Кукуруза: значение, морфология, особенности биологии, сорта, технология возделывания в Забайкалье	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.8. Подсолнечник: значение, морфология, требования биологии, подсолнечника, технология возделывания	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.9. Яровой рапс: кормовая ценность, требования биологии, сорта, технология возделывания	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.10. Картофель: требования биологии, районированные сорта, технология возделывания картофеля в Забайкалье	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.11. Брюква, турнепс: требования биологии, сорта, технология возделывания в Забайкалье	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.12. Бобовые: донник, люцерна. Особенности биологии, сорта, технология возделывания донника	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20
2	2.13. Злаковые: кострец безостый, пырейник сибирский, житняк. Особенности биологии, сорта, технология возделывания кострца безостого	ОПК-5,ОПК-7,ПК-12,ПК-17,ПК-18,ПК-20

Перечень примерных тем курсовых проектов

1. Технология возделывания пшеницы в крайне засушливой зоне, в засушливой зоне и зоне неустойчивого увлажнения
2. Технология возделывания ячменя

3. Технология возделывания кукурузы на силос в зоне неустойчивого увлажнения
4. Технология возделывания проса, гречихи
5. Технология возделывания гороха
6. Технология возделывания подсолнечника
7. Технология возделывания сахарной свеклы
8. Технология возделывания картофеля в зоне неустойчивого увлажнения

Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсового проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1.Значение культуры.	2	
1.2.Биологические особенности культуры	2	
1.3. Природно-климатические условия выращивания культуры	2	
1.4.Характеристика почвы	2	
2. Разработка темы проекта (основной этап)	2	
2.1 Разработка агротехнических мероприятий	2	
2.2Планируемая урожайность культуры	2	
2.3Расчет доз удобрений под планируемую урожайность	2	
2.4.Схема севооборота и место культуры в нем 2.5.Технологическая схема возделывания культуры	2	
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	4	
3.2 Подготовка к защите	4	
3.3 Защита курсового проекта	2	
Итого на выполнение курсового проекта (работы)	30	

4.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Особенности растениеводства как отрасли сельскохозяйственного производства.
2. Проблема зерна в стране и в Забайкалье. Пути ее решения.
3. Проблема кормов в Забайкалье и пути ее решения.
4. проблема кормового протеина и пути ее решения.
5. Принципы классификации полевых культур и группировка их в растениеводстве.
6. Основные районы возделывания яровой пшеницы в Забайкалье. Структура пашни и посевных площадей (Читинская, Иркутская области и республика Бурятия) региона, где вы работаете.
7. Опыт передовиков растениеводства Забайкалья, района и хозяйства.
8. Опишите опыт возделывания яровой пшеницы в хозяйстве. Недостатки в технологии возделывания этой культуры и пути их устранения.
9. Значение и химический состав клейковины пшеницы. Приемы повышения ее содержания и качества.
10. Этапы органогенеза и фазы роста и развития растений ячменя.
11. Тепловые ресурсы и теплообеспеченность полевых культур в агроклиматических зонах Забайкалья.
12. Понятия о засухе и засухоустойчивости полевых культур.
13. Условия влагообеспеченности полевых культур в основных земледельческих зонах Забайкалья.
14. Сравнительная оценка почвенных условий для возделывания полевых культур в агроклиматических зонах Забайкалья. Понятия о культурах экстенсивного и интенсивного типов.
15. Пути управления ростом и развитием растений.
16. Роль высококачественного посевного материала в повышении урожайности полевых культур: сортовые, посевные и урожайные качества семян.
17. Разнокачественность семян. Причины, обуславливающие ее.
18. Физико-механические принципы очистки и сортирования семян.
19. Норма посева семян яровой пшеницы. 5.0 млн. всхожих семян на гектар, масса 1000 семян – 40г., чистота семян-98%, всхожесть-90%, энергия прорастания-70%. Установить класс семян по ГОСТу, мероприятия по повышению энергии прорастания и рассчитать норму посева в кг/га с поправкой на посевную годность.

20. Рассчитать напрасные потери семян яровой пшеницы в кг/га при посеве семенами 3 класса по сравнению с семенами 1 класса, если норма посева 5 млн./га, масса 1000семян-40г. Факторы, определяющие полевую всхожесть семян.
21. Из двух партий семян овса сорта «Гэсэр» всхожесть семян 1 партии 83%, жизнеспособность-95%, 2 партии соответственно-82% и 85%. Ваше предложения по повышению посевных качеств семян.
22. Рассчитать норму посева яровой пшеницы «Бурятская остистая », если к уборке должны иметь 290 стеблей на квадратный метр, посевная годность семян-94%, полевая всхожесть-60%, кустистость-1,1, выживаемость растений-90%, масса 1000 семян-39г.
23. Рассчитать норму посева овса (кг/га), если количество стеблей к уборке должно быть 300 стеблей на квадратном метре, продуктивная кустистость -1,1, посевная годность семян-90%, выживаемость растений-93%.
- Обосновать и дать сравнительную оценку засухоустойчивости и требовательности к почвам хлебов 1 группы.
25. Требования к влаге хлебов 1 группы и размещение их посевов в агроклиматических зонах Забайкалья. Почему засухоустойчивый ячмень менее урожаен в степных зонах, чем влаголюбивый овес?
- 26.Размещение в севооборотах агроклиматических зон Забайкалья хлебов 1 группы и их теоретической обстановке.
27. Эффективность органических и минеральных удобрений под зерновые культуры в зависимости от почвенно-климатических условий и предшественников в условиях Забайкалья по данным научно-исследовательских учреждений.
28. Обосновать сроки посева зерновыхкультур в агроклиматических Зонах Забайкалья.
- 29.Обосновать нормы посева и глубину заделки семян зерновых в зональных условиях Забайкалья при возделывании на зерно и зеленую массу.
30. Мероприятия по борьбе с сорняками на посевах зерновых в местных условиях.
31. Обосновать выбор способа уборки зерновых с учетом хозяйственно-ценных свойств сортов. Сравнительная оценка способов уборки зерновых.
32. Сравнительная оценка предшественников яровой пшеницы в агроклиматических Зонах Забайкалья.
33. Рекомендуемые нормы дозы, сроки и способы внесения органических и минеральных удобрений под яровую пшеницу в зональных условиях Забайкалья.
34. Как определяются нормы удобрений на конкретном поле? Какие существуют подходы к определению доз удобрений?
33. Теоретическое обоснование предпосевной подготовки почвы под посевы зерновых культур в лесостепных, степных и сухостепных зонах Забайкалья.
36. В каких случаях и когда проводится внекорневая подкормка азотными удобрениями? Признаки голодания яровой пшеницы. Почему в фазу кущения у некоторых побегов желтеет лист? Что нужно сделать для получения максимального количества высококачественного зерна пшеницы? Что такое сильная и ценная пшеница?
37. В каких условиях и почему посевы яровой пшеницы и других зерновых культур проводятся с оставлением технологической колеи? Как она осуществляется при посевах трехсеялочным агрегатом? Что такое сеникация посевов яровой пшеницы? Как и когда проводит сеникацию?
38. Посевы пшеницы засорены гречишкой татарской и вьюнковой, кураем и щетинниками. Содержание азота в фазе кущения пшеницы-3%. Прогнозируется возможное полежание в условиях орошения. Составьте баковую смесь для обработки посевов и укажите способ обработки посевов и укажите способ обработки и марки машин.
39. Овес и ячмень планируются размещать по пшенице, идущей по парам в сухостепной и степной зонах. Обоснуйте систему основной и предпосевной обработки почвы. Марки машин и орудий. Агротехнические требования.
40. Система обработки почвы и удобрений при возделывании овса на зерносенаж, зеленую массу и для пастбищного использования в сухостепных зонах Забайкалья (с учетом сроков посева).
41. Овес. Особенности роста и развития. Отношение к факторам внешней среды. Принято считать, что овес значительно раньше, чем другие зерновые культуры формирует узловые корни. Насколько это верно, отмечается ли подобное в Забайкалье?
42. Обосновать сроки посева овса на семена, зернофураж, зерносенаж, зеленую массу и сено в агроклиматических зонах Забайкалья.
43. Особенности возделывания овса на зерносенаж и зеленую массу в смешанных и совместных посевах с другими культурами (горох, ячмень).
44. Технология возделывания ячменя на мерзлотных луговочерноземных почвах Витимского плоскогорья.
45. Технология возделывания яровой ржи в сухостепной и степной зонах Забайкалья.
46. Биология цветения гречихи. Причины низкой урожайности гречихи.
47. Технология возделывания гречихи в агроклиматических зонах Забайкалья.

48. Где возможно возделывание проса на зерно в условиях Забайкалья и технология его возделывания на зерно. Почему семена проса выдерживают глубокую заделку (более 10 см. на каштановых и черноземных почвах)?

49. Экономическая эффективность возделывания зерновых культур в вашем хозяйстве. Можно на примере одной или нескольких культур.

50. Ячмень. Народнохозяйственное значение, ботаническая характеристика. В чем различии в строении соцветий ячменя и пшеницы? Имеют ли эти различия отношение к устойчивости засухе в Забайкалье. Особенности биологии культуры.

51. Овес. Народнохозяйственное значение. Особенности роста и развития. Почему влаголюбивый овес более урожаен, чем засухоустойчивый ячмень в засушливых условиях Забайкалья?

52. Яровая рожь. Народнохозяйственное значение. В чем ценность зерна ржи? Биологические особенности. Почему посевы ржи меньше засоряются сорняками и рожь является среди зерновых культур лучшими предшественниками овса.

53. Подсолнечник. Народнохозяйственное значение как масленичной и кормовой культуры. Особенности роста и развития в условиях Забайкалья. Примерные даты фаз бутонизации и начала цветения при рекомендованных сроках посева. Отношение к факторам внешней среды.

54. Подсолнечник. Особенности технологии возделывания на силос в Забайкалье. Совместные посевы подсолнечника на силос с зерновыми культурами. Когда лучше проводить посев культур уплотнителей и почему?

55. Кукуруза. Значение. Особенности строения корневой системы и практические выводы, связанные с междурядной обработкой. Особенности роста и развития. Почему ультраскороспелые сорта кукурузы не во все года дают початки? Отношение к факторам внешней среды и плотности почвы.

56. Кукуруза. В каких случаях возможно выращивание кукурузы на постоянных участках бессменно? Какой должна быть система обработки почвы на постоянных участках при запасах влаги и в метровом слое почвы в конце апреля 90 мм и 70 мм? Система удобрений. Сроки, способы, нормы высева, глубина заделки семян и уход за посевами.

57. Кукуруза. Особенности технологии возделывания кукурузы без междурядных обработок. Уплотнение посева кукурузы с другими культурами (зерновыми, бобовыми).

58. Запасы доступной влаги в метровом слое почвы до посева-112 мм. Количество осадков за вегетационный период культуры-183мм, коэффициент продуктивного использования влаги осадков-0,75, коэффициент водопотребления пшеницы-500. Рассчитать урожайность биомассы и зерна при К хоз.-0,45.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Критерии оценки к курсовому проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Система применения удобрений под отдельные культуры. Разработка способов, сроков и доз внесения удобрений в зависимости от требований культуры.
2. Технология возделывания яровой пшеницы, ячменя и овса по различным почвенно-климатическим зонам.
3. Биологические и морфологические особенности проса и сорго. Технология возделывания проса и сорго на кормовые цели.
4. Технология возделывания картофеля по различным почвенно-климатическим зонам.
5. Кормовые корнеплоды: значение, биологические особенности. Технология возделывания брюквы и турнепса.
6. Значение и особенности биологии рапса и редьки масличной. Технология возделывания рапса и редьки масличной на кормовые цели.
7. Силосные и фуражные культуры: представители, понятие зеленой массы, значение, смешанные и совместные посевы: преимущества и недостатки.
8. Кукуруза и подсолнечник: значение, морфологические и биологические особенности. Технология возделывания на силос в Забайкалье.
9. Понятие силоса: микробиология процесса, схема закладки и оценка качества. Технология заготовки зеленой массы, современные технологические приемы и перспективы в регионе.
10. Заготовка сенажа: особенности процесса, требования к закладке, культуры, возделываемые на сенаж.
11. Донник. Преимущества и недостатки покровных и беспокровных посевов. Технология возделывания на зеленую массу и сено.
12. Однолетние травы на корм. Значение и биологические особенности.
13. Значение многолетних злаковых и бобовых трав в кормопроизводстве. Технология производства грубых кормов из многолетних трав (по инд. заданию).
14. Нетрадиционные кормовые растения.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося,

которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Комплект заданий для круглого стола

Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Тема Изучение фаз роста и развития хлебов I группы. Фенология зерновых культур

Задание. Подготовить доклады:

1. Фазы роста и развития зерновых культур в степных агроландшафтах Бурятии
2. Влияние абиотических и биотических факторов на всхожесть семян
3. Зависимость всхожести семян от температуры и влажности почвы
4. Кущение зерновых культур в условиях Бурятии
5. Особенности фазы выхода в трубку-цветения в условиях Бурятии

Тема. Посевные качества семян

1. Методика отбора средней пробы
2. Посевные качества семян
3. Сортовые качества семян
4. Методика определения норм высева
5. Методика определения посевных качеств семян

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Биологические особенности сельскохозяйственных культур

- Задание 1 (выберите один вариант ответа). Автор учения о мировых центрах происхождения культурных растений:
- Стебут И.А.
 - Вавилов Н.В. +
 - Тимирязев К.А.
 - Кулжинский С.П.
- Задание 2 (выберите один вариант ответа). Генеративный период – это:
- период от посева семян до созревания
 - развитие растения от семени до семени,
 - период от всходов до начала бутонизации
 - период от начала бутонизации до полной спелости +
- Задание 3 (выберите один вариант ответа). Под какие культуры рекомендуют предпосевное внесение азотно-фосфорных удобрений в условиях Забайкалья:
- зерновые мятликовые +
 - зернобобовые.
 - силосные
 - корнеплоды
- Задание 4 (выберите один вариант ответа). Всхожесть – это:
- Процент нормально проросших семян за короткий срок – 3-4 дня
 - Содержание в семенном материале живых семян
 - Процент нормально проросших семян в течение 7..8 суток +
 - Процент чистых и всхожих семян
- Задание 5 (выберите один вариант ответа). Зерно имеет на брюшной стороне ясную продольную бороздку, число зародышевых корешков при прорастании зерна от 3 до 8; растения длинного дня:
- хлеба 1-й группы +
 - хлеба 2-й группы
 - хлеба 3-й группы
 - хлеба 4-й группы
- Задание 6 (выберите один вариант ответа). Цель предпосевного прикатывания:
- Заделка пожнивных остатков, органических и минеральных удобрений
 - Рыхление верхнего слоя почвы, борьба с сорняками
 - Уплотнение верхнего слоя легких почв, установление капиллярных связей перед посевом +
 - Уничтожение нитей прорастающих семян сорняков, разрушение почвенной корки в фазу прорастания культуры
- Задание 7 (выберите один вариант ответа). Замена на производственных площадях одного районированного сорта другим, более продуктивным сортом называется:
- сортообновление
 - сортосмена +
 - 1 репродукция
 - 2репродукция
- Задание 8 (выберите один вариант ответа). Самая теплолюбивая силосная культура в Забайкалье:
- кукуруза +
 - подсолнечник
 - яровой рапс
 - ячмень
- Задание 9 (выберите один вариант ответа). Лучший срок посева подсолнечника на силос в лесостепной зоне в Забайкалье:
- 1 декада мая
 - 3-я декада мая
 - 1-я декада июня +
 - 3-я декада июня
- Задание 10 (выберите один вариант ответа). На какие виды удобрений наиболее отзывчив картофель:
- полуперепревший навоз +
 - свежий навоз
 - минеральные удобрения
 - сложные удобрения
- Задание 11 (выберите один вариант ответа). Вредитель картофеля в Забайкалье:
- колорадский жук
 - 28-пятнистая картофельная коровка
 - черноголовая шпанка +
 - картофельная нематода

- Задание 12 (выберите один вариант ответа). В условиях рыночных отношений целесообразно выращивать культуру, которая обеспечивает:
- а) наибольшую урожайность
 - б) наибольший выход кормовых единиц
 - в) наибольший доход с единицы площади пашни +
 - г) наибольший выход переваримого протеина
- Задание 13 (выберите один вариант ответа). Какой из технологических приёмов решает задачи улучшения режима питания культур и водно-физических свойств почвы:
- а) известкование
 - б) лущение стерни
 - в) внесение органических удобрений +
 - г) внесение минеральных удобрений
- Задание 14 (выберите один вариант ответа). Правильный порядок обработки поступающего на зерноток вороха зерна:
- а) Сортирование, очистка, сушка
 - б) Сушка, сортирование, очистка
 - в) Очистка, сушка, сортирование +
 - г) Сушка, очистка, сортирование
- Задание 15 (выберите один вариант ответа). Вегетативный период – это:
- а) период от посева семян до созревания
 - б) развитие растения от семени до семени
 - в) период от всходов до начала бутонизации +
 - г) период от начала бутонизации до полной спелости
- Задание 16 (выберите один вариант ответа). Кондиционная влажность зерна пшеницы в условиях Забайкалья:
- а) 14%
 - б) 15%
 - в) 16% +
 - г) 17%
- Задание 17 (выберите один вариант ответа). Лучший предшественник пшеницы в условиях сухостепной и степной зон Забайкалья:
- а) чистый пар +
 - б) ячмень
 - в) горох
 - г) картофель
- Задание 18 (выберите один вариант ответа). Зернобобовая культура, возделываемая в Забайкалье:
- а) Соя
 - б) фасоль
 - в) Чина
 - г) Горох +
- Раздел 2. Технология возделывания сельскохозяйственных культур
- Задание 19 (выберите один вариант ответа). Среднее содержание белка в семенах гороха:
- а) 10%
 - б) 30%
 - в) 24% +
 - г) 40%
- Задание 20 (выберите один вариант ответа). По строению листьев горох относится к:
- а) растениям с перистыми листьями +
 - б) растениям с тройчатыми листьями
 - в) растениям с пальчатыми листьями
 - г) растениям с рассеченными листьями
- Задание 21 (выберите один вариант ответа). Самая холодостойкая, влаголюбивая, требовательная к почвам силосная культура в Забайкалье:
- а) кукуруза
 - б) подсолнечник
 - в) яровой рапс +
 - г) редька масличная
- Задание 22 (выберите один вариант ответа). Самая теплолюбивая силосная культура в Забайкалье:
- а) кукуруза +
 - б) подсолнечник
 - в) яровой рапс
 - г) редька масличная
- Задание 23 (выберите один вариант ответа). Самая светолюбивая силосная культура в Забайкалье

- а) кукуруза
- б) подсолнечник +
- в) яровой рапс
- г) редька масличная

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Лучший срок посева подсолнечника на силос в лесостепной зоне в Забайкалья

- а) 1 декада мая
- б) 3-я декада мая
- в) 1-я декада июня +
- г) 3-я декада июня

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Картофель относится к семейству:

- а) Compositae
- б) Solonaceae +
- в) Avena
- г) Brassika

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Ранние сорта картофеля, районированные в Республике Бурятия:

- а) Полет, Весна белая, Бородинский розовый, Пушкинец +
- б) Волжанин, Добро
- в) Пушкинец
- г) Невский, Гранат

Задание 27. Установить соответствие:

Зерновые культуры:

1. Овес обыкновенный
2. Ячмень посевной
3. Просо обыкновенное
4. Кукуруза
5. Гречиха

Латинское название

2. Hordeum sativum
1. Avena sativa
5. Polygonum fagopyrum
3. Panicum miliaceum
4. Zea mais

Задание 28. Установите соответствие:

1. Ячмень многорядный, зерно пленчатое, колос плотный, желтый, ости зазубренные по всей длине
2. Ячмень двурядный, зерно пленчатое, колос плотный, желтый, ости зазубренные по всей длине
3. Ячмень многорядный, зерно пленчатое, колос рыхлый, черный, ости зазубренные по всей длине
4. Ячмень двурядный, зерно пленчатое, колос плотный, черный, ости зазубренные по всей длине

2. Эректум

4. Нигриканс
1. Параллелум

3. Нигрум

Задание 29 (выберите один вариант ответа). Определите культуру по описанию ее биологических особенностей

Среди хлебов первой группы самая скороспелая, наиболее засухоустойчивая. Кустится больше других яровых хлебов. Неустойчива к полеганию и чувствительна к гербицидам. Высокая жаростойкость связана со скороспелостью и интенсивностью использования питательных веществ в ранние фазы роста. По отзывчивости к плодородию почвы стоит ближе к пшенице. Вегетационный период 65-85 дней.

- а) пшеница
- б) овес
- в) ячмень +
- г) рожь

Задание 30 (выберите один вариант ответа). Определите культуру по описанию ее биологических особенностей

Культура менее требовательная к почвенно-климатическим условиям, чем другие хлеба. Семена ее прорастают и дают всходы при меньшей сумме температур, чем у других зерновых. Поэтому при одновременном посеве весной всходит быстрее их на 2-4 дня. Самая высокорослая среди зерновых культур. Благодаря быстрому росту корней и более позднему формированию колоса – после начала летних дождей, она более устойчива к весенне-раннелетней засухе, чем другие хлеба 1-й группы.

Способна расти на легких супесях и песках, осушенных торфяниках, сильно оподзоленных и кислых почвах. Быстро растет и вследствие этого хорошо борется с сорняками.

- а) пшеница
- б) овес

- в) ячмень
- г) рожь +

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 22 до 25 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 21 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов

Темы рефератов

1. Севооборот в условиях Забайкалья
2. Почвенно-климатическое районирование в Забайкалье
3. Агрономическая характеристика почв в Забайкалье
4. Система обработки почвы и защита ее от эрозии в Забайкалье
5. Система применения удобрений в Забайкалье
6. Значение и биологические особенности с.-х. культуры (по выбору)

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
_____ баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
_____ балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

<p>_____ балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>_____ баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>