

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Балдир Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:24:11  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Землеустройство

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки**

**21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование**

**Направленность (профиль)**

**Кадастр недвижимости**

**бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Социально-гуманитарные науки, реклама и

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Института  
землеустройства, кадастров и  
мелиорации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |  | Код и наименование индикатора достижений компетенции   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| код  | наименование   |  | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |   |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |  |  |  |   |   |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <small>УК-5.1.</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции  |
|  |  | ИД-2 <small>УК-5.2.</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
|  |  | ИД-3 <small>УК-5.3.</small> Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | не дискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми  | не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей   | не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей   |

**2. РЕЕСТР**

**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)  
(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)**

| Группа<br>оценочных средств   | Оценочное средство или его элемент                       |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>           | Перечень вопросов к экзамену<br>Критерии оценивания      |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b> | Не предусмотрены учебным планом                          |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>  | Комплект вопросов для проведения устных опросов          |
|   | Критерии оценивания                                      |
|   | Шкала оценивания   |
|   | Комплект заданий для самостоятельной работы              |
|   | Критерии оценивания                                      |
|   | Шкала оценивания   |
|   | Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола |
|   | Критерии оценивания                                      |
|   | Шкала оценивания   |
|   | Комплект тестовых заданий                                |
|   | Критерии оценивания                                      |
|   | Шкала оценивания   |
|   | Кейс-задачи  |
| Критерии оценивания   |  |
| Шкала оценивания  |  |

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Индекс и название компетенции  | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)  | Уровни сформированности компетенций   |  |   |  | Формы и средства контроля формирования компетенций   |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|  |                                       |                                   |  | компетенция не сформирована   | минимальный  | средний   | высокий  |  |
|  |                                       |                                   |  | Оценки сформированности компетенций   |  |   |  |  |
|  |                                       |                                   |  | 2   | 3  | 4   | 5  |  |
|  |                                       |                                   |  | Оценка «неудовлетворительно»  | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»   | Оценка «отлично»   |  |
|  |                                       |                                   |  | Характеристика сформированности компетенции   |  |   |  |  |
| 1  | 2                                     | 3                                 | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9  |
| Критерии оценивания  |                                       |                                   |  |   |  |   |  |  |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub>                  | Полнота знаний                    | информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | Не знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,   | Знает на базовом уровне информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,   | Хорошо знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,   | Знает на высоком уровне информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,   | Перечень экзаменационных вопросов<br>Комплект вопросов для проведения устных опросов<br>Комплект заданий для самостоятельной работы<br>Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола<br>Комплект тестовых заданий |
|  |                                       | Наличие умений                    | использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Умеет на базовом уровне использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Хорошо умеет использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Умеет на высоком уровне использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |  |
|  |                                       | Наличие навыков (владение опытом) | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,   | Не владеет навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,                                    | Владеет на базовом уровне навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,                                    | Хорошо владеет навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,                                    | Владеет высоким уровнем навыков находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,                                       |  |



|          |                                   |   |   |  |   |   |   |  |
|----------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
|          |                                   |   | основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |  |
| ИД-Зук-5 | Полнота знаний                    | недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми  | Не знает недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми   | Знает на базовом уровне недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми   | Знает на хорошем уровне недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми  | Знает на высоком уровне недискриминационное и конструктивное взаимодействие с людьми  |   |  |
|          | Наличие умений                    | Не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей   | Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей   | Умеет на базовом уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей   | Хорошо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей   | Отлично умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей  |   |  |
|          | Наличие навыков (владение опытом) | не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   | Владеет на базовом уровне недискриминационными и конструктивными методами взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.          | Владеет в полной мере недискриминационными и конструктивными методами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | Владеет на высоком уровне недискриминационными и конструктивными методами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                  |   |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

| <b>Нормативная база</b><br><b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b><br><b>Б1.О.Б.01 История (история России, всеобщая история)</b>  |   |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии» |   |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>  |   |
| 1   | 2   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>   | Экзамен   |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>  | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии |
|   | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)  |
| <b>Форма экзамена -</b>   | <i>устный</i>   |
| <b>Процедура проведения экзамена -</b>  | представлены в оценочных материалах по данной дисциплине  |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>   | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине<br>2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)  |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>   | представлены в оценочных материалах по дисциплине   |

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. История как наука. Предмет, объект, функции исторической науки (УК-5).
2. Отечественная историография. Понятие «исторический источник», виды исторических источников (УК-5).
3. Восточные славяне в древности (VI – VIII вв.): расселение, хозяйственная жизнь, религия (УК-5).
4. Падение Римской империи (УК-5).
5. Феодализм Западной Европы (УК-5).
6. Киевская Русь в IX – X II вв. (УК-5).
7. Феодалная раздробленность на Руси (УК-5).
8. Борьба Руси за независимость в XIII веке (УК-5).
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (УК-5).
10. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство (XIV – XV вв.) (УК-5).
11. Великие географические открытия середины XV – XVII вв. (УК-5).
12. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы, итоги (УК-5).
13. Война за независимость в США (УК-5).
14. Эпоха Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика (УК-5).
15. Смутное время Московского государства. (1598-1613 гг.) (УК-5)
16. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика России в XVII в. (УК-5)
17. Внутренняя и внешняя политика Петра I (УК-5).
18. Дворцовые перевороты XVIII в. (УК-5)
19. Великая Французская революция: причины, основные этапы, ее историческое значение (1789 – 1794гг.) (УК-5).
20. Идеология «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России II пол. XVIII в. (УК-5)
21. Внутренняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-5)
22. Отечественная война 1812г. Внешняя политика России в I-ой половине XIX в. (УК-5)
23. Общественное движение в России в I четверти XIX в. Декабристы (УК-5).
24. Народничество: идейные течения и политическая практика (УК-5).
25. Александр II. Отмена крепостного права в России (УК-5).
26. Буржуазные реформы 60 – 70 –х годов XIX в. (УК-5)
27. Объединение Германии. Объединение Италии (УК-5).
28. Промышленный переворот в странах Западной Европы (УК-5).
29. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) (УК-5).
30. Развитие капитализма в России в конце XIX – нач. XX в. (УК-5)

31. Рабочее движение и развитие марксизма в России на рубеже XIX – XX вв. (УК-5)
32. Контрреформы Александра III (УК-5).
33. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.) (УК-5)
34. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина (УК-5).
35. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Участие и выход России из войны (УК-5).
36. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие (УК-5).
37. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде. II - Всероссийский съезд Советов. Первые социально – экономические мероприятия Советской власти (УК-5).
38. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия (УК-5).
39. Политика "военного коммунизма": сущность, итоги, последствия (УК-5).
40. НЭП: сущность, опыт, уроки, историческое значение (УК-5).
41. Образование СССР. Национально - государственное строительство в 20-30-е годы XX в. (УК-5)
42. Коллективизация: результаты и последствия (УК-5).
43. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия» (УК-5).
44. Особенности международных отношений в межвоенный период (20-30-е годы XX века). Лига Наций (УК-5).
45. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) (УК-5)
46. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги (УК-5).
47. Переход СССР к мирному строительству. Преодоление трудностей восстановительного периода (1945-1955 г.г.) (УК-5)
48. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. "Холодная война" (УК-5).
49. Экономические реформы второй половины 1960-х г. в СССР. Их незавершенность (УК-5).
50. Советское государство и общество в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.) (УК-5)
51. Проблемы развития советского общества в 70 – 80-е годы XX века (УК-5).
52. Перестройка: замыслы и итоги (1985-1991 гг.) (УК-5).
53. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е - 80-е гг. (УК-5).
54. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе (УК-5).
55. Европейская интеграция. Маастрихтский договор (УК-5).
56. Распад СССР 1991 г. Новая политическая система в России. Конституция РФ 1993 г. (УК-5)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

|   |                        |
|---|------------------------|
| <p><b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b></p> |                        |
| <p><b>Заведующий кафедрой философии и истории</b> _____ / _____</p>   | <p>(подпись) (ФИО)</p> |
| <p><b>Дисциплина История</b></p>  |                        |
| <p><b>Экзаменационный билет № 12</b></p>  |                        |
| <p><b>Вопросы:</b></p>  |                        |
| <p>1. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды (XIV – XVII вв.)</p>  |                        |
| <p>2. Брестский мир. Интервенция и гражданская война в России, результаты и последствия.</p>  |                        |

#### **4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАО**

Не предусмотрены учебным планом

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 5.1. Критерии оценки к экзамену

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

### 6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль

1. Предмет и задачи курса истории. Тематические и хронологические рамки курса.
2. Входной контроль:

#### Вариант 1

1. Киевская Русь в 9-12 вв.
2. Петр I и его время: внешняя и внутренняя политика
3. Великая Отечественная война: характер, этапы, значение
4. Российская Федерация в конце XX века: основные события

#### Вариант 2

1. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Образование древнерусского государства
2. Россия в правление Екатерины II
3. Великая Отечественная война: характер, этапы, значение
4. Советский Союз в послевоенный период

Тема 2. Древнейшие мировые цивилизации. Древнерусское государство.

1. Древние империи Центральной Азии
2. Социально - экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Феодальная раздробленность на Руси

Тема 3. Русское централизованное государство XV-XVI вв.

1. Образование русского централизованного государства
2. Россия в эпоху Ивана Грозного
3. Внешняя политика Русского государства при Иване IV Грозном

Тема 4. Феодализм в Западной Европе

1. Феодализм в Западной Европе: сущность, предпосылки становления основные черты.
2. Эволюция форм феодальной земельной собственности.
3. Форма и структура феодального хозяйства.

4. Становление и развитие городов и ремесла в Западной Европе в эпоху средневековья.
- Тема 5. Россия в XIX в.
1. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
  2. Реформы и контр реформы в России
  3. Общественно-политические течения
- Тема 6. Вторая мировая война
1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Начальный период войны (1939-1940 гг.)
  2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
  3. Победа над Германией. Разгром милитаристской Японии
  4. Итоги, значение второй мировой войны
- Тема 7. Послевоенное развитие мира
1. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
  2. Крах колониальной системы
  3. Восстановление и развитие экономики СССР
- Тема 8 Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв.
1. Экономическое и социальное развитие России
  2. Формирование новой политической системы
  3. Внешняя политика России

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)      | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»               | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                 | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»      | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки                                |
| менее 56 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом                                       |

### 6.2 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема: Вводное занятие. Входной контроль

1. Предмет и задачи курса истории.
2. Тематические и хронологические рамки курса

Тема: Теория и методология исторической науки

1. Теория и методология исторической науки
2. Методы изучения истории
3. Становление и развитие историографии

- Тема: Древнейшие мировые цивилизации. Древнерусское государство.
1. Древние империи Центральной Азии
  2. Древнерусское государство Киевская Русь
  3. Феодалная раздробленность на Руси
- Тема: Русское централизованное государство XV-XVI вв.
1. Образование русского централизованного государства
  2. Россия в эпоху Ивана Грозного
  3. Внешняя политика Русского государства при Иване IV Грозном
- Тема: Феодализм в Западной Европе
1. Феодализм в Западной Европе: сущность, предпосылки становления основные черты.
  2. Эволюция форм феодальной земельной собственности.
  3. Форма и структура феодального хозяйства.
  4. Становление и развитие городов и ремесла в Западной Европе в эпоху средневековья
- Тема: Раннее «Новое время». Россия в XVII в.
1. Великие географические открытия
  2. Колонизация Америки
  3. Английская революция
  4. «Смута», ее причины и последствия
- Тема: Время Петра I. Реформы Екатерины II. XVIII в.
1. Реформы Петра I
  2. Социально экономическое положение России во второй половине XVIII в.
- Тема: Развитие европейских стран в XVIII-XIX вв.
1. Европейский колониализм.
  2. Развитие Европы во второй половине XIX в.
- Тема: Россия в XIX в.
1. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
  2. Реформы и контр реформы в России
  3. Общественно-политические течения
- Тема: Россия в начале XX века.
1. Русско-японская война – катализатор революционных процессов в стране.
  2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и результаты
  3. Формирование политических партий накануне и в период революции
- Тема: Страны Европы в первой половине XX в.
1. Западное общество в начале XX века
  2. Страны Европы в 20-е гг. XX века
  3. Запад в 30-е годы XX века.
- Тема: СССР в 1920-1930 – е гг.
1. Образование СССР
  2. Достижения и просчеты форсированной индустриализации
  3. Массовая коллективизация и раскулачивание.
- Тема: Вторая мировая война
1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Начальный период войны (1939-1940 гг.)
  2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
  3. Победа над Германией. Разгром милитаристской Японии
  4. Итоги, значение второй мировой войны
- Тема: Послевоенное развитие мира.
1. «Холодная война»: причины, основные этапы, итоги.
  2. Крах колониальной системы
  3. Восстановление и развитие экономики СССР
- Тема: СССР в 1960 -1980-е гг.
1. Экономика развитого социализма
  2. Курс на улучшение отношений с Западом. Хельсинский процесс.
  3. Афганская война (1979-1989 гг.)
- Тема: Перестройка в СССР.
1. Социально-экономические и политические реформы 1985 – 1991 гг.
  2. Распад СССР.
  3. Внешняя политика и международное положение СССР.
- Тема: Россия и мир в конце XX – нач. XXI вв.
1. Экономическое и социальное развитие России
  2. Формирование новой политической системы
  3. Внешняя политика России

### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)      | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов<br>«отлично»               | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»                 | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»      | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки                                |
| менее 56 баллов<br>«неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом                                       |

### 6.3. Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема 5. Россия в XIX в.

1. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
2. Реформы и контрреформы в России
3. Общественно-политические течения

### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов<br>«отлично»          | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»            | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации,  |

|  |   |
|--|---|
|  | ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.   |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»      | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.                              |
| менее 56 баллов<br>«неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

#### 6.4 Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Мир и Россия с древнейших времен до – XVIII века.

1.1. Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...

- а. историко-генетическим
- б. типологическим
- в. синхронным
- г. сравнительно-историческим

1.2. Методологической основой советской исторической науки был \_\_\_\_\_ подход.

- а. теологический
- б. цивилизационный
- в. субъективистский
- г. марксистский

1.3. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...

- а. закупом
- б. рядовичем
- в. смердом
- г. холопом

1.4. Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...

- а. архиепископ
- б. князь
- в. посадник
- г. тысяцкий

1.5. В 1382 году произошел(-ла, -ло)...

- а. Невская битва
- б. Ледовое побоище
- в. поход хана Тохтамыша на Москву
- г. битва на реке Калке

1.6. В XIII веке новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...

- а. Мальтийского ордена
- б. Ордена госпитальеров
- в. Ливонского ордена
- г. Добринского ордена

1.7. Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...

- а. феодального землевладения
- б. городского населения
- в. долгового рабства
- г. числа разночинцев

1.8. Памятником нравоучительной литературы XVI века является ...

- а. «Русская Правда»
- б. «Слово о законе и благодати»
- в. «Домострой»

- г. «Юности честное зерцало»
- 1.9. Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в \_\_\_\_\_ году.
- а. 1670  
б. 1606  
в. 1648  
г. 1662
- 1.10. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...
- а. Иване III  
б. Василии III  
в. Иване IV  
г. Петре I
- 1.11. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...
- а. «Русская правда»  
б. «Повесть временных лет»  
в. «Домострой»  
г. «Апостол»
- 1.12. В 862 г. в районе оз. Ильмень начали княжить:
- а. Кий, Хорив и Щек  
б. Аскольд и Дир  
в. Рюрик, Синеус и Трувор.  
г. Рогволд и Тур.
- 1.13. Период феодальной раздробленности на Руси –
- а. конец X – 90 е гг. XII вв.  
б. 30 е гг. XII - конец XVв  
в. конец XI – середина XII вв.  
г. начало XIII – 40 –е гг. XVI вв.
- 1.14. Присоединение Твери к Московскому государству произошло в \_\_\_\_\_ году.
- а. 1510  
б. 1521  
в. 1485  
г. 1478
- 1.15. Первым Патриархом Московским и Всея Руси стал:
- а. Иов  
б. Филарет  
в. Гермоген  
г. Сергей Радонежский.
- 1.16. Второе Земское ополчение в 1612 году начало оформляться в городе:
- а. Москва  
б. Рязань  
в. Тверь  
г. Нижний Новгород.
- 1.17. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о...
- а. введении уроков и погостов  
б. прекращении княжеских усобиц  
в. составлении первого письменного свода законов  
г. принятии монотеистической религии на Руси
- 1.18. Феодальная война второй четверти XV века велась за...
- а. перенос центра государства в Киев  
б. освобождение от ордынского ига  
в. московский престол  
г. присоединение Новгородской республики
- 1.19. Присоединение Твери к Московскому государству произошло в \_\_\_\_\_ году.
- а. 1510  
б. 1521  
в. 1485  
г. 1478
- 1.20. Ограничение перехода крестьян в Юрьев день как общерусская мера впервые было введено ...
- а. «Русской Правдой»  
б. Судебником 1497 г.  
в. Соборным Уложением 1649 г.

г. Судебником 1550 г.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII начале XXI века.

2.1. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...

- а. «Манифест о вольности дворянства»
- б. «Табель о рангах»
- в. «Жалованная грамота дворянству»
- г. «Духовный регламент»

2.2. В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал

...

- а. А.П. Тормасов
- б. П.И. Багратион
- в. М.Б. Барклай де Толли
- г. М.И. Кутузов

2.3. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...

- а. установления в России республики
- б. секуляризации монастырских земель
- в. национализации промышленных предприятий
- г. введения конституционной монархии

2.4. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...

- а. Д.А. Милютин
- б. К.П. Победоносцев
- в. Н.К. Гирс
- г. М.Т. Лорис-Меликов

2.5. В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...

- а. С.М. Буденным
- б. Л.Д. Троцким
- в. Ф.Э. Дзержинским
- г. В.И. Лениным

2.6. В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...

- а. «Долой советскую власть!»
- б. «Долой самодержавие!»
- в. «Вся власть Советам!»
- г. «Власть Советам, а не партиям!»

2.7. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...

- а. Брест
- б. Генуя
- в. Тегеран
- г. Рапалло

2.8. К внешнеполитическим событиям 1945–1953 гг. не относится ...

- а. вывод советских войск из Афганистана
- б. образование СЭВ
- в. разрыв отношений с Югославией
- г. корейская война

2.9. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...

- а. национализация промышленных предприятий
- б. введение госприемки
- в. либерализация цен
- г. централизованное планирование

2.10. В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...

- а. А.В. Суворова
- б. Г.А. Потемкина
- в. Ф.Ф. Ушакова
- г. М.И. Кутузова

2.11. Кружок М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в \_\_\_\_\_ году.

- а. 1849
- б. 1836

- в. 1830  
г. 1825
- 2.12. Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в \_\_\_\_\_ году.
- а. 1885  
б. 1895  
в. 1889  
г. 1883
- 2.13. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)...
- а. разрешение концессий  
б. ликвидация помещичьего землевладения  
в. разрешение аренды земли  
г. разрешение использования наемного труда
- 2.14. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с ...
- а. Англией  
б. США  
в. Германией  
г. Италией
- 2.15. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ...
- а. Южного Сахалина  
б. Маньчжурии  
в. Судетской области  
г. Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии
- 2.16. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...
- а. приватизация предприятий  
б. либерализация цен  
в. создание совнархозов  
г. денежная реформа и отмена карточной системы
- 2.17. Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)...
- а. признание приоритета общечеловеческих ценностей  
б. разрядка международной напряженности  
в. создание системы коллективной безопасности  
г. поддержка курса на мировую революцию
- 2.18. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
- а. Государственный Комитет Обороны  
б. Народный комиссариат обороны  
в. Ставка Верховного Главнокомандования  
г. Генеральный штаб.
- 2.19. М.С. Горбачев стал лидером КПСС в:
- а. апреле 1984 г.  
б. марте 1985 г.  
в. феврале 1986 г.  
г. мае 1986 г.
- 2.20. На рубеже 1980 - 1990 гг. в СССР начался парад суверенитетов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:
- а. на I съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.  
б. 12 июня 1991 г. после избрания первого президента России  
в. в 1991 г. после августовских событий (ГКЧП)  
г. в декабре 1991 после Беловежского соглашения о создании СНГ и прекращении существования СССР,

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»             | Выполнено 86-100% заданий        |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Выполнено 71-85% заданий         |

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий  |

## 6.5 Кейс-задачи

### 1. Кейс-задание.

Из указа Президента РСФСР:

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными и не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице Президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления РСФСР.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного комитета, попадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону.

Настоящий Указ вводится в действие с момента его подписания».

Подзадача 1

Указ Президента РСФСР, о котором идет речь в тексте, был издан ...

- а. 22 августа 1991 г.
- б. 19 августа 1993 г.
- в. 3 октября 1993 г.
- г. 19 августа 1991 г.

Подзадача 2

Подписанию данного Указа Президента РСФСР предшествовали ...

- отставка М. С. Горбачева
- завершение работы над новым союзным договором
- подписание Беловежских соглашений
- принятие Декларации о государственном суверенитете России

Подзадача 3

Назовите фамилию президента РСФСР, издавшего этот указ.

### 2 Кейс-задание

Федеральные округа Российской Федерации были созданы в соответствии с Указом президента России «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13 мая 2000 года. Не предусмотрены Конституцией РФ, в то же время ряд учёных относит округа к числу административно-территориальных единиц

Подзадача 1

Фамилия Президента Российской Федерации, подписавшего 13 мая 2000 г. этот указ, – ...



Подзадача 2

Установите соответствие между названиями федеральных округов РФ и местом их расположения на карте.

Подзадача 3

В 2018 г. в Российской Федерации произошёл перевод \_\_\_\_\_ из Сибирского федерального округа в Дальневосточный

**Критерии оценивания:**

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам

**Шкала оценивания**

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)    | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86 - 100 баллов<br>«отлично»           | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.  |
| 72 - 86 баллов<br>«хорошо»             | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56 – 71 баллов<br>«удовлетворительно»  | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.  |
| 0 - 55 баллов<br>«неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике   |