

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 25.06.2026 09:36:11

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Инженерный факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Механизация сельскохозяйственных
процессов

К.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Татаров Н.Т.

подпись

30 апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Инженерный факультет

Д.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

подпись

30 апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.07 Оценка эффективности инновационных и инвестиционных проектов в
агроинженерии**

Направление 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Менеджмент**

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в
часах/неделях 216/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	12	12
Контактная работа	24	24
Сам. работа	183	183
Итого	216	216

Улан-Удэ, 2026 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: получение в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков по оценке эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии; формирование и развитие компетенции в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) Инновационные технические средства и технологии в АПК

Задачи: - изучить основные понятия инновационного и инвестиционного проектирования;
 - изучить основы методики и систему показателей эффективности и реализуемости инвестиционных проектов;
 - изучить инструменты и методы оценки инвестиционных проектов с учетом фактора риска и инфляции;
 - изучить особенности реализации и оценки инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	3 семестр	Преддипломная практика
2	3 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Знать и понимать - понятие инновационной и инвестиционной деятельности, инновационных и инвестиционных проектов;
 - инструменты и методы оценки эффективности инновационного и инвестиционного проекта в целом и участия в проекте;
 - понятие рисков в инновационном и инвестиционном проектировании;
 - специфику реализации инновационных и инвестиционных проектов в АПК и агроинженерии
 :

Уровень 1	ИД-1 не знает и не понимает инновационный и инвестиционный проект как систему, не выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 не знает и не понимает алгоритм оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации
Уровень 2	ИД-1 плохо знает и плохо понимает инновационный и инвестиционный проект как систему, выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 плохо знает и плохо понимает алгоритм оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации
Уровень 3	ИД-1 знает и понимает инновационных и инвестиционный проект как систему, выявляя его составляющие и связи между ними, но допускает неточности ИД-2 знает и понимает алгоритм оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации
Уровень 4	ИД-1 в полной мере знает и понимает инновационный и инвестиционный проект как систему, выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 в полной мере знает и понимает алгоритм оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации

Уметь делать (действовать) - выявлять эффекты от реализации инновационного и инвестиционного проекта;
 - анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии;
 - применять алгоритм проведения расчетов для оценки эффективности инновационного и инвестиционного проекта:

Уровень 1	ИД-1 не умеет анализировать инновационной и инвестиционный проект как систему, не выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 не умеет осуществлять поиск и подбор методов проведения расчетов для оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации
Уровень 2	ИД-1 с трудом умеет анализировать инновационный и инвестиционный проект как систему, выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 с трудом умеет осуществлять поиск и подбор методов проведения расчетов для оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации

Уровень 3	ИД-1 умеет анализировать инновационный и инвестиционный проект как систему, выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 умеет осуществлять поиск и подбор методов проведения расчетов для оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации		
Уровень 4	ИД-1 в полной мере умеет анализировать инновационный и инвестиционный проект как систему, выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 в полной мере умеет осуществлять поиск и подбор методов проведения расчетов для оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации		
Владеть навыками (иметь навыки) - определения количественных и качественных эффектов от реализации инновационного и инвестиционного проекта; - анализа основных производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии; - применения алгоритма проведения расчетов для оценки эффективности инновационного и инвестиционного проекта:			
Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками проведения анализа инновационного и инвестиционного проекта как как системы, не выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 не владеет навыками поиска и подбора методов проведения расчетов для оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации		
Уровень 2	ИД-1 плохо владеет навыками проведения анализа инновационного и инвестиционного проекта как как системы, выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 плохо владеет навыками поиска и подбора методов проведения расчетов для оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации		
Уровень 3	ИД-1 владеет навыками проведения анализа инновационного и инвестиционного проекта как как системы, выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 владеет навыками поиска и подбора методов проведения расчетов для оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации		
Уровень 4	ИД-1 в полной мере владеет навыками проведения анализа инновационного и инвестиционного проекта как как системы, выявляя его составляющие и связи между ними ИД-2 в полной мере владеет навыками поиска и подбора методов проведения расчетов для оценки инновационного и инвестиционного проекта на основе доступных источников информации		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-5: Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;;			
Знать и понимать - понятие инновационной и инвестиционной деятельности, инновационных и инвестиционных проектов; - инструменты и методы оценки эффективности инновационного и инвестиционного проекта в целом и участия в проекте; - понятие рисков в инновационном и инвестиционном проектировании; - специфику реализации инновационных и инвестиционных проектов в АПК и агроинженерии :			
Уровень 1	ИД-2 не знает классические и современные методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии		
Уровень 2	ИД-2 плохо знает классические и современные методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии		
Уровень 3	ИД-2 знает классические и современные методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии		
Уровень 4	ИД-2 в полной мере знает классические и современные методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии		

Уметь делать (действовать) - выявлять эффекты от реализации инновационного и инвестиционного проекта; - анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии; - применять алгоритм проведения расчетов для оценки эффективности инновационного и инвестиционного проекта:							
Уровень 1	ИД-2 не умеет использовать классические и современные методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии						
Уровень 2	ИД-2 с трудом умеет использовать классические и современные методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии						
Уровень 3	ИД-2 умеет использовать классические и современные методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии						
Уровень 4	ИД-2 в полной мере умеет использовать классические и современные методы оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии						
Владеть навыками (иметь навыки) - определения количественных и качественных эффектов от реализации инновационного и инвестиционного проекта; - анализа основных производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии; - применения алгоритма проведения расчетов для оценки эффективности инновационного и инвестиционного проекта:							
Уровень 1	ИД-2 не владеет навыками использования классических и современных методов оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии						
Уровень 2	ИД-2 плохо владеет навыками использования классических и современных методов оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии						
Уровень 3	ИД-2 владеет навыками использования классических и современных методов оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии						
Уровень 4	ИД-2 в полной мере владеет навыками использования классических и современных методов оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов в агроинженерии						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний			высокий	
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3			Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Инновации, инвестиции, инновационный и инвестиционный процесс							
1.1	Инновации и инвестиции, инновационная и инвестиционная деятельность в АПК	Лек	2	1	УК-1,ОПК-5	1	Лекция-визуализация
1.2	Инновации и инвестиции, инновационная и инвестиционная деятельность в АПК	Пр	2	1	УК-1,ОПК-5	1	Работа в малых группах; Устный опрос

1.3	Инновации и инвестиции, инновационная и инвестиционная деятельность в АПК	Ср	2	20	УК-1,ОПК-5		Опрос, тестирование
1.4	Экономическая сущность и виды инвестиций	Лек	2	2	УК-1,ОПК-5		Устный опрос
1.5	Экономическая сущность и виды инвестиций	Пр	2	1	УК-1,ОПК-5		Устный опрос
1.6	Экономическая сущность и виды инвестиций	Ср	2	20	УК-1,ОПК-5		Опрос, тестирование
1.7	Содержание и основные этапы реализации инновационного и инвестиционного проекта	Лек	2	2	УК-1,ОПК-5	1	Лекция-провокация
1.8	Содержание и основные этапы реализации инновационного и инвестиционного проекта	Пр	2	1	УК-1,ОПК-5	1	Работа в малых группах; Представление доклада по результатам работы малой группы
1.9	Содержание и основные этапы реализации инновационного и инвестиционного проекта	Ср	2	20	УК-1,ОПК-5		Опрос, тестирование
1.10	Источники финансирования инновационных и инвестиционных проектов	Лек	2	1	УК-1,ОПК-5	1	Лекция-дискуссия
1.11	Источники финансирования инновационных и инвестиционных проектов	Пр	2	1	УК-1,ОПК-5		Устный опрос
1.12	Источники финансирования инновационных и инвестиционных проектов	Ср	2	20	УК-1,ОПК-5		Опрос, тестирование
1.13	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности в АПК	Лек	2	1	УК-1,ОПК-5	1	Лекция-визуализация
1.14	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности в АПК	Пр	2	1	УК-1,ОПК-5		Проверка решения задач
1.15	Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности в АПК	Ср	2	20	УК-1,ОПК-5		Опрос, тестирование
Раздел 2. Оценка инвестиционных проектов							
2.1	Содержание и концепция управления проектами	Лек	2	1	УК-1,ОПК-5		Устный опрос
2.2	Содержание и концепция управления проектами	Пр	2	2	УК-1,ОПК-5		Устный опрос

2.3	Содержание и концепция управления проектами	Ср	2	20	УК-1,ОПК-5		Опрос, тестирование
2.4	Классификация проектов, цели, процессы и функции управления проектами	Лек	2	1	УК-1,ОПК-5		Устный опрос
2.5	Классификация проектов, цели, процессы и функции управления проектами	Пр	2	1	УК-1,ОПК-5		Устный опрос
2.6	Классификация проектов, цели, процессы и функции управления проектами	Ср	2	20	УК-1,ОПК-5		Опрос, тестирование
2.7	Методы оценки инновационных и инвестиционных проектов	Лек	2	2	УК-1,ОПК-5		Устный опрос
2.8	Методы оценки инновационных и инвестиционных проектов	Пр	2	2	УК-1,ОПК-5	1	Решение кейс-задач; Проверка решения кейс-задачи
2.9	Методы оценки инновационных и инвестиционных проектов	Ср	2	23	УК-1,ОПК-5		Опрос, тестирование
2.10	Оценка альтернативных инновационных и инвестиционных проектов в АПК	Лек	2	1	УК-1,ОПК-5		Устный опрос
2.11	Оценка альтернативных инновационных и инвестиционных проектов в АПК	Пр	2	2	УК-1,ОПК-5	1	Работа в малых группах, устный опрос
2.12	Оценка альтернативных инновационных и инвестиционных проектов в АПК	Ср	2	20	УК-1,ОПК-5		Опрос, тестирование

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1 Косов В. В. Основы инновационного менеджмента [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "Магистр", 2009. - 429 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=46974>

Л1.2 Водяников В. Т. Экономическая оценка инвестиционных проектов в агроинженерии [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 268 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/187493>

Дополнительная литература

Л2.1 Потаев В. С., Санжина О. П., Маханова О. В., Дампилов В. Д. Развитие традиционного и инновационного предпринимательства в сельском хозяйстве Бурятии: монография. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2016. - 235

Л2.2 Водяников В. Т., Середа Н. А., Кухарев О. Н., Малыха Е. Ф., Василькова Т. М., Водяникова В. Т. Экономическая оценка проектных решений в агроинженерии [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 436 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/206843>

Л2.3 Водяников В. Т. Экономическая оценка технических средств и инженерно-технических решений в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 300 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/255647>

Методическая литература

Л3.1 Шобдоева Н. В., Маханова О. В. Самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 15 – Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/02056>

Л3.2 Маханова О. В. Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия. - , 2022. - 88 – Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00033>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (535)	<p>107 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, трибуна для выступления. Принтер HP P 2015 D, системный блок P4-3000 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 1 шт., монитор Acer, мультимедиа-проектор NEC M 230 X, флипчарт переносной 70*110 см, рулонный настенный экран. 2 стенда. Список ПО на компьютере: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
533	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет менеджмента) (Кабинет документационного обеспечения управления) (Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности) (533)	<p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien LMP8603 MLRU, компьютер ПК IRU Office 310H5SM MTi5 – 12 шт., с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 12 шт., монитор Acer LCD Monitor Quick Start Guide (QSG)- 12 шт., Стенд 2 шт. Список ПО на компьютерах: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Система управления проектами Advanta. Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1 Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации «Vortex», версия 10 Программа стратегического финансового планирования, анализа инвестиционных проектов и подготовки бизнес-планов «Альт-Инвест»</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
1. Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. О. В. Маханова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 88 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00033 - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.		
2. Самостоятельная работа обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Н. В. Шобдоева, О. В. Маханова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 15 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/02056 - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Маханова Ольга Вячеславовна	Высшее. Экономика и управление аграрным производством. Экономист. Преподаватель высшей школы	к.э.н., доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обновление изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			