

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Базилто Базович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:04:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
Кадастры и право

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.06 Система управления земельными ресурсами и объектами недвижимости

**Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)
«Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости»
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Кадастры и право

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии Института землеустройства, кадастров и мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 20__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляются контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ПКС-1	Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности организационно-управленческих и инновационных решений в землеустройстве и кадастрах	ИД-1 _{ПКС-1} Разрабатывает новые подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	знать и понимать подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	уметь использовать подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	владеть навыками применения подходов, методов и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости
ПКС-9	Способен планировать, проводить научные исследования, рассчитывать экономическую эффективность и представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ИД-1 _{ПКС-9} Применяет нормативную документацию в соответствующей области знаний; осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения поставленной задачи; планирует и проводит исследования	знать и понимать нормативную документацию в соответствующей области знаний	уметь осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, выбирать методики и средства решения поставленной задачи; планировать и проводить исследования	владеть навыками применения нормативной документации в соответствующей области знаний

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценивания экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень тем для написания курсовой работы
	Шкала оценивания
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
3. Средства для текущего контроля	Темы рефератов (докладов, презентаций)
	Шкала оценивания
	Критерии оценки
	Комплект кейс-заданий
	Шкала оценивания
	Критерии оценки
	Перечень вопросов для устного опроса
	Шкала оценивания
	Критерии оценки
	Темы научных дискуссий (круглых столов)
	Шкала оценивания
	Критерии оценки
	Перечень рекомендуемых источников информации для конспектирования
	Шкала оценивания
	Критерии оценки
	Комплект тестовых заданий
Шкала оценивания	
Критерии оценки	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности организационно-управленческих и инновационных решений в землеустройстве и кадастрах	ИД-1 _{ПКС-1}	Полнота знаний	знать и понимать подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	не знает и не понимает подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	плохо знает и понимает подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	знает и понимает подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, но имеются небольшие неточности	в полной мере знает и понимает подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	Перечень экзаменационных вопросов, Темы рефератов (докладов, презентаций), Комплект кейс-заданий Перечень вопросов для устного опроса, Темы научных дискуссий (круглых столов), Перечень рекомендуемых источников информации для конспектирования, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	уметь использовать подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	не умеет использовать подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	умеет использовать подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, но имеются грубые ошибки	умеет хорошо использовать подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости, но имеются небольшие неточности	умеет на высоком уровне использовать подходы, методы и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками применения подходов, методов и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами	не владеет навыками применения подходов, методов и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами	плохо владеет навыками применения подходов, методов и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами	хорошо владеет навыками применения подходов, методов и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами	владеет в совершенстве навыками применения подходов, методов и технологии в области регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами	

			объектами недвижимости	недвижимости	недвижимости	объектами недвижимости	объектами недвижимости
<p>ПКС-9 Способен планировать, проводить научные исследования, рассчитывать экономическую эффективность и представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>	<p>ИД-1_{ПКС-9}</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знать и понимать нормативную документацию в соответствующей области знаний</p>	<p>не знает и не понимает нормативную документацию в соответствующей области знаний</p>	<p>плохо знает и понимает нормативную документацию в соответствующей области знаний</p>	<p>знает и понимает нормативную документацию в соответствующей области знаний, но имеются небольшие неточности</p>	<p>в полной мере знает и понимает нормативную документацию в соответствующей области знаний</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>уметь осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, выбирать методики и средства решения поставленной задачи; планировать и проводить исследования</p>	<p>не умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, выбирать методики и средства решения поставленной задачи; планировать и проводить исследования</p>	<p>умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, выбирать методики и средства решения поставленной задачи; планировать и проводить исследования, но имеются грубые ошибки</p>	<p>умеет хорошо осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, выбирать методики и средства решения поставленной задачи; планировать и проводить исследования, но имеются небольшие неточности</p>	<p>умеет на высоком уровне осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, выбирать методики и средства решения поставленной задачи; планировать и проводить исследования</p>
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>владеть навыками применения нормативной документации в соответствующей области знаний</p>	<p>не владеет навыками применения нормативной документации в соответствующей области знаний</p>	<p>плохо владеет навыками применения нормативной документации в соответствующей области знаний</p>	<p>хорошо владеет навыками применения нормативной документации в соответствующей области знаний</p>	<p>владеет в совершенстве навыками применения нормативной документации в соответствующей области знаний</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.06 Система управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Содержание термина «Земля». Основные свойства земли (ПКС-1, ПСК-9)
2. Основные функции земли как средства производства (ПКС-1, ПСК-9)
3. Содержание понятия – земельные ресурсы. Роль государства в управлении земельными ресурсами (ПКС-1, ПСК-9)
4. Понятие «Управление земельными ресурсами» (ПКС-1, ПСК-9)
5. Объект и субъект, предмет управления земельными ресурсами (ПКС-1, ПСК-9)
6. Цели и задачи управления земельными ресурсами (ПКС-1, ПСК-9)
7. Виды управления земельными ресурсами (ПКС-1, ПСК-9)
8. Цели государства по управлению земельными ресурсами (ПКС-1, ПСК-9)
9. Содержание системы земельных отношений (ПКС-1, ПСК-9)
10. Понятие государственного регулирования земельных отношений (ПКС-1, ПСК-9)
11. Основные задачи ГРЗО (ПКС-1, ПСК-9)
12. Содержание ГРЗО (ПКС-1, ПСК-9)
13. Основные требования, предъявленные к ГРЗО (ПКС-1, ПСК-9)
14. Основные принципы ГРЗО (ПКС-1, ПСК-9)
15. Содержание механизма экономического регулирования земельных отношений (ПКС-1, ПСК-9)
16. Государственный кадастр недвижимости. Понятие и содержание (ПКС-1, ПСК-9)
17. Основные принципы управления земельными ресурсами (ПКС-1, ПСК-9)
18. Организационная структура управления земельными ресурсами (ПКС-1, ПСК-9)
19. Система общего управления земельными ресурсами (ПКС-1, ПСК-9)
20. Компетенция и полномочия Федеральных органов власти в области ГУЗР (ПКС-1, ПСК-9)
21. Компетенция и полномочия органов власти субъектов РФ в области ГУЗР (ПКС-1, ПСК-9)
22. Компетенция и полномочия органов местного самоуправления в области ГУЗР (ПКС-1, ПСК-9)
23. Компетенция и полномочия Росреестра в области ГУЗР (ПКС-1, ПСК-9)
24. Формы собственности на землю (ПКС-1, ПСК-9)
25. Собственность на землю граждан и юридических лиц (ПКС-1, ПСК-9)
26. Государственная собственность на землю. Её разграничение (ПКС-1, ПСК-9)
27. Собственность на землю Российской Федерации (ПКС-1, ПСК-9)
28. Собственность на землю субъектов РФ (ПКС-1, ПСК-9)
29. Муниципальная собственность на землю (ПКС-1, ПСК-9)
30. Порядок разграничения государственной собственности на землю (ПКС-1, ПСК-9)
31. Пользование земельными участками (ПКС-1, ПСК-9)
32. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (ПКС-1, ПСК-9)
33. Пожизненное наследуемое владение земельными участками (ПКС-1, ПСК-9)

34. Аренда земельных участков (ПКС-1, ПСК-9)
35. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПСК-9)
36. Принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПСК-9)
37. Направления использования земель сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПСК-9)
38. Ограничения при изъятии земель сельскохозяйственного назначения к земельным участкам, образуемым на землях сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПСК-9)
39. Особенности купли-продажи земельных участков сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПСК-9)
40. Особенности аренды земельных участков сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПСК-9)
41. Пути формирования и пополнения фонда перераспределения (ПКС-1, ПСК-9)
42. Направления использования фонда перераспределения (ПКС-1, ПСК-9)
43. Особенности выкупа земельных участков из фонда перераспределения (ПКС-1, ПСК-9)
44. Особенности совершения сделок с долями в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПСК-9)
45. Механизм выдела земельного участка в счет земельной доли (ПКС-1, ПСК-9)
46. Содержание проекта межевания земельного участка долевой собственности на землях сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПСК-9)
47. Особенности владения, пользования и распоряжения земельным участком из земель сельскохозяйственного назначения, находящимся в долевой собственности (ПКС-1, ПСК-9)
48. Понятие не востребуемых земельных долей (ПКС-1, ПСК-9)
49. Механизм выдела земельного участка в счет не востребуемых земельных долей (ПКС-1, ПСК-9)
50. Методы государственного управления земельными ресурсами (ПКС-1, ПСК-9)
51. Содержание землеустройства (ПКС-1, ПСК-9)
52. Организация и порядок проведения землеустройства (ПКС-1, ПСК-9)
53. Государственный мониторинг земель. Задачи и порядок проведения (ПКС-1, ПСК-9)
54. Государственный кадастр недвижимости. Понятие и содержание (ПКС-1, ПСК-9)
55. Содержание охраны земель (ПКС-1, ПСК-9)
56. Методы охраны земель (ПКС-1, ПСК-9)
57. Государственный земельный контроль (надзор) (ПКС-1, ПСК-9)
58. Муниципальный и общественный земельный контроль (ПКС-1, ПСК-9)
59. Производственный земельный контроль (ПКС-1, ПСК-9)
60. Государственная кадастровая оценка земель (ПКС-1, ПСК-9)
61. Государственная регистрация прав на землю (ПКС-1, ПСК-9)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Темы рефератов (докладов, презентаций)

Рекомендуемый план реферата

тема реферата;
основной текст реферата с разделами;
введение, суть проблемы;
описание проблемы и ее особенности;
влияние проблемы на развитие рассматриваемого в реферате направления;
влияние проблемы на общее состояние сферы землепользования и ее разных уровнях федеральном, региональном, муниципальном и частном;
варианты решения, предложения;
выводы.

1. Земельные ресурсы как объект управления.
2. Правовое обеспечение управления земельными ресурсами. Современный международный опыт управления земельными ресурсами.
3. Формирование системы управления муниципальной недвижимостью.
4. Цели управления муниципальной недвижимостью.
5. Классификация методов управления муниципальной недвижимостью.
6. Система органов управления муниципальной недвижимостью.
7. Право муниципальной собственности на землю.
8. Инструментарий по оценке земельных участков населенных пунктов
9. Земельные ресурсы как основа экономического понятия собственности и хозяйствования.
10. Земельные ресурсы как инструмент экономической политики муниципального образования.
11. Рынок земель в зарубежных странах.
12. Современное состояние государственного управления земельно-имущественными отношениями в городах России.
13. Стратегическая направленность государственной земельно-имущественной политики в городах.
14. Учет муниципальной недвижимости
15. Муниципальная собственность - экономическая основа местного самоуправления.
16. Роль государственного кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами и другими объектами недвижимости.
17. Специфика формирования стоимости земли в России
18. Понятие и принципы массовой оценки земель.
19. Ретроспективный анализ формирования методики определения земельного налога.
20. Особенности формирования рынков недвижимости в городах России.
21. Оценка земель, занятых объектами промышленно-коммерческого назначения.
22. Оценка земель сельскохозяйственного назначения.
23. Оценка земель под промышленной застройкой общественного (гражданского) назначения

Критерии оценки

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы.</p> <p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

6.2. Комплект кейс-заданий

Кейс 1 «Земельные ресурсы»

Земельные ресурсы — вид природных ресурсов; поверхность Земли, на которой могут размещаться различные объекты хозяйства, города и другие населенные пункты. Это в большей степени территориальные ресурсы. Но при оценке территории с точки зрения возможностей развития сельского и лесного хозяйства важно рассмотреть и качество земель — их плодородие, так как земля в данном случае является главным средством производства. Земля — источник жизни. Недаром говорят: «Труд — отец богатства, а Земля — мать его».

Задания

1. Что называют земельными ресурсами, каков мировой земельный фонд? Представить (схема, табл., рисунки, о.к.)

2. Выписать первые страны мира по площади обрабатываемых земель и пастбищ и Страны с нехваткой земельных ресурсов.

3. Ответить на вопросы: Рационально ли используются земельные ресурсы в нашей стране? каково современное состояние земельных ресурсов и пути их сохранения

4. Сделать общий вывод по земельным ресурсам

5. Изобразите с помощью небольшой графики (знака) понятие «природные ресурсы». Напишите не менее 5 понятий, которые ассоциируются у вас с этими словами.

Кейс 2. АПК России

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%. Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей.

В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока.

Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают свое сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Задания

1. Сформулируйте проблему.

2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте ее агроклиматические ресурсы (используя климатическую карту России, карты «Животноводство» и «Растениеводство»)

3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?

4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?

5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?

6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?

7. Почему развитые страны мира поддерживают свое сельскохозяйственное производство?

АПК – совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и доведении ее до потребителя. В составе АПК выделяют 3 звена, каждое из которых, выполняет свою определенную функцию.

Отличительные особенности сельского хозяйства?

1. Производство сельскохозяйственной продукции сезонно, оно зависит от природных условий.

2. Сельскохозяйственное предприятие занимает большую площадь.

3. Земля, является одновременно, и средством труда, и предметом труда.

Кейс 3. Минеральные ресурсы

Минеральные ресурсы, полезные ископаемые в недрах Земли, запасы которых оценены по геологическим данным. Месторождения полезных ископаемых распределены в земной коре неравномерно. Большинство видов минерального сырья представлено рудами, состоящими из минералов, т.е. неорганических веществ природного происхождения. Однако некоторые важные виды полезных ископаемых, в частности энергетическое сырье, имеют органическое происхождение (ископаемые угли, нефть, торф, горючие сланцы и природный газ). Их присоединяют к минеральному сырью условно. В последние годы все большее значение приобретает гидроминеральное сырье – высокоминерализованные подземные воды (погребенные рассолы).

Задания (для исследования необходимо выбрать страну)

1. Перечислите, что относится к минеральным ресурсам?
2. Какие виды минеральных ресурсов выделяют на Земле? Какое значение они имеют в хозяйстве?
3. Изобразите с помощью небольшой графики, знака понятие «минеральные ресурсы». Напишите не менее 10 понятий, которые ассоциируются у вас с этими словами.

Кейс 4. Водные ресурсы

Каждый человек в день выпивает приблизительно 2 литра воды, а 3000 литров использует на различные нужды. Приблизительно 1,2 миллиарда человек живут там, где уже сейчас ощущается нехватка воды. Самым крупным потребителем воды является сельское хозяйство, на его долю приходится 70% всей потребляемой человеком воды.

Задания (для исследования необходимо выбрать страну)

1. Проанализируйте карту атласа: «Водные ресурсы» и ответьте на вопрос: каково его значение в целом в мире?
2. Заполнить таблицу Крупнейшие страны мира по запасам пресной воды и сделать вывод, какие страны имеют нехватку пресной воды.

Крупнейшие страны мира по запасам пресной воды	Запас пресной воды
--	--------------------

3. Ответить на вопросы:

1. Какие проблемы связаны с использованием водных ресурсов, и как человек влияет на качество воды?
2. Взаимосвязь земельных и водных ресурсов?

Кейс 4. Современные карты, или Как описать Землю?

В связи с развитием туристической направленности в Республике Бурятия существующие карты города морально и физически устарели, а если показать карту «Яндекс», то гостям вряд ли запомнится город.

Какую вы можете сделать карту, чтобы гостю запомнился город?

Вопросы к кейсу

1. Предложить собственные пути решения данной проблемы.
2. Найти примеры карт города Улан-Удэ.

Что делать:

- изучить современные электронные карты, сервисы и др.;
- изучить проекции;
- основные принципы работы в ГИС;
- научиться работать с отображением векторных данных;
- выгрузить открытые данные из веб
- работать с оформлением векторных слоев.

Кейс 5. Глобальное позиционирование

Мэрия города решила комплексно благоустроить улицы города (расширить пешеходную зону, положить плитку, сделать велодорожки и красивые общественные места). Мэр поставил задачу, определить места, которые требуют благоустройства.

Как мы сможем наиболее объективно определить, какие территории требуют благоустройства в первую очередь, а какие во вторую?

Кейс формирует у студентов понимание основ ориентирования на местности с использованием как традиционных средств в виде карт, так и современных спутниковых навигационных систем, навигаторов и картографических сервисов; знакомит студентов с примерами применения этих систем в жизни и учит основам работы с логгерами для последующего самостоятельного сбора тематических пространственных данных.

Решая проблему, обозначенную в кейсе, обучающиеся научатся разбираться в принципах и особенностях работы систем глобального позиционирования. Научатся сами создавать пространственные данные с использованием таких систем. Узнают, какие еще системы используются для определения своего местоположения.

Кейс направлен на формирование аналитических способностей в части сбора пространственных данных с помощью систем глобального позиционирования. Студенты научатся использовать глобальными навигационными спутниковыми системами (ГНСС) для решения реальных задач. Получат компетенции по использованию ГНСС систем для геоинформационного анализа, а также познакомятся с новыми способами визуализации пространственных данных

Вопросы к кейсу:

1. Найдите примеры решения этой проблемы в других городах
2. Эффективен ли будет опрос населения?
3. Какие способы будут точны и эффективны?
4. Как современные технологии могут помочь?

Исследуйте портал <http://www.stuffin.space>.

1. Что вы видите на этом сайте?
2. Для чего это используется?
3. Как это работает?
4. Найдите любой спутник ГЛОНАСС (GLONASS) и GPS (NAVSTAR).
5. Ознакомьтесь с характеристиками и орбитой полета.
6. Найдите самый «старый» и самый «молодой» спутник Российской системы ГЛОНАСС.
7. Что будет, если не контролировать околоземное пространство?
8. Может ли ГЛОНАСС помочь в решении нашей проблемы?

Критерии оценки

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы.</p> <p>Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет</p>

	<p>собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3 –5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>Менее 55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы: аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

6.3. Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Теоретические положения государственного управления

1. Теоретические основы системы управления
2. Нормативно-правовая база, регулирующая земельные отношения в России
3. Организационно-экономический механизм управления земельными ресурсами на всех административно-территориальных уровнях
 1. то такое государство? Дать определение и пояснить.
 2. Какие признаки государства Вы знаете?
 3. Что включает в себя механизм государства?
 4. Дать определение функции государства. Какие классификации функций существуют?
 5. Какие внутренние функции государства Вы знаете?
 6. Раскройте содержание основных принципов организации государства.
 7. Свойства государственного управления.
 8. Структура институтов государственного управления.
 9. Структура ветвей власти.
 10. Полномочия Федерального Собрания РФ.
 11. Полномочия федеральной исполнительной власти.
 12. Полномочия федеральной судебной власти.
 13. Какие вопросы находятся в ведении Российской Федерации?
 14. Какие вопросы находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ?
 15. Что такое общегосударственное планирование?
 16. Что такое прогноз и какие прогнозы бывают?

Тема 2. Система государственного управления на федеральном уровне

1. 1. Теоретические и методологические аспекты управления земельными ресурсами.
2. 2. Система управления земельными ресурсами, анализ эффективности управления земельными ресурсами.
3. 3. Коэффициент экономической эффективности системы управления.
 1. Перечислите задачи, решаемые при формировании территории страны и ее образований.
 2. Какую классификацию территорий Вы знаете?
 3. Что такое государственная граница и каков порядок ее установления?
 4. Какие существуют международные водные пространства?
 5. Права и обязанности прибрежного государства.
 6. Содержание понятия «исключительная экономическая зона».
 7. Составные элементы системы управления государственными земельными ресурсами.
 8. Компетенция федеральных органов законодательной власти в сфере УЗР.
 9. Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере УЗР.
 10. Основные задачи УЗР.
 11. Основные принципы УЗР.
 12. Частные принципы УЗР.
 13. Понятие и виды устойчивости системы управления РФ.

Тема 3. Формирование федеральной земельной собственности

1. Основные этапы формирования государственной собственности в современной России.
2. Характеристик земельного фонда РФ.
3. Компетенции федеральных органов по управлению федеральными земельными ресурсами.
4. Принципы управления федеральными земельными ресурсами.
5. Порядок отнесения государственных земель к федеральной земельной собственности.
6. Что такое категории земельного фонда?
7. Какую классификацию земельных угодий Вы знаете?

Тема 4. Система государственного управления на региональном уровне

1. Каков порядок формирования органов власти субъектов РФ?
2. Какова система органов государственной власти субъектов РФ?
3. Каков порядок формирования законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ?
4. Что входит в систему органов исполнительной власти субъектов РФ?
5. Кто является высшим должностными лицами власти субъектов РФ?
6. Что является высшим исполнительным органом государственной власти субъектов РФ?
7. Назовите структуру органов краевой (областной) администрации
8. Перечислите основные показатели развития регионов
9. Какие рейтинги регионов РФ Вы знаете?
10. Формирование системы индикаторов и показателей рейтинга регионов РФ.
11. Субъект, объект, предмет УЗР субъектов РФ.
12. Полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ в области УЗР.

Тема 5. Основы муниципального управления

1. Этапы становления системы муниципального управления в России.
2. Проблемы становления местного самоуправления в России.
3. Основные положения ФЗ от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
4. Классификация территориальных поселений.
5. Принципы госполитики в области развития местного самоуправления.
6. Функции управления.
7. Система муниципального управления.
8. Классификация инструментов механизма управления.
9. Классификация компонентов модели муниципального управления.
10. Принципы муниципального управления.
11. Модели муниципального хозяйства.
12. Основные типы муниципальных образований.
13. Основные виды прав на муниципальную собственность.

Тема 6. Система механизмов УЗР

1. Понятие «организационная структура системы управления».
2. Свойства организационных структур.
3. Организационно-структурные блоки системы управления земельными ресурсами.
4. Функции органов управления земельными ресурсами.
5. Дублирование функций управления земельными ресурсами.
6. Структура территориальных органов Роснедвижимости.
7. Классификация источников права.
8. Понятие «норма права».
9. Понятие «закон».
10. Основные источники земельного права.
11. Основные направления формирования правового механизма системы управления земельными ресурсами.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки.
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.4. Темы научных дискуссий (круглых столов)

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике, решение ситуационных задач.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Используется при проведении практических занятий по всем темам дисциплины.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации

1. Правое регулирование кадастровых отношений
2. Полномочия государственного регулирования кадастровой деятельности
3. Контроль за осуществлением кадастровой деятельности
4. Создание и ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства
5. Правовая экспертиза документов, принятых для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации недвижимости

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов
71-85 баллов «хорошо»	выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя
56-70 баллов «удовлетворительно»	выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин

6.5. Перечень рекомендуемых источников информации для конспектирования

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ (1часть) от 30.11.1994г.
3. Гражданский кодекс РФ (2часть) от 26.01.1996г.
4. Гражданский кодекс РФ (3часть) от 26.11.2001г.
5. Земельный кодекс РФ от 25.11.2001г.
6. Лесной кодекс РФ от 4.12.2006 г.№ 200-ФЗ
7. Водный кодекс РФ от 03.06.2006г №74-ФЗ
8. Налоговый кодекс РФ 2 часть. От 05.08.2000 №117-ФЗ
9. Градостроительный кодекс РФ от29.12.2004г. №190
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
11. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ
12. ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ
13. ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24 июля 2002 г. № 101
14. ФЗ «О землеустройстве» от 18.06.2001 N 78-ФЗ.
15. ФЗ "О кадастровой деятельности" от 24.07.2007 N 221-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
16. ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
17. ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» от 15 апреля 1998 г. № 66-ФЗ
18. ФЗ «О крестьянском фермерском хозяйстве» от 11.06.2003 №74-ФЗ
19. ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» от 07.07.2003 N 112-ФЗ.
20. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» ФЗ от 14 марта 1995 г. № 33
21. ФЗ «О переводе земель из одной категории в другую» от 21.12.2004 N 172-ФЗ
22. ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 №102-ФЗ
23. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ
24. ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21.12.2001 №178
25. ФЗ «Об Общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 №131-ФЗ
26. ФЗ от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
27. Закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 №2395-1
28. ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля 26.12.2008 года N 294-
29. ФЗ «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации от 01.05.2016 N 119-
30. [Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2008 года №1847 «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии»;](#)
31. Постановление Правительства РФ «О государственном земельном надзоре» от 02.01.2015 №1
32. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2002 года за № 846 «Об утверждении Положения об осуществлении государственного мониторинга земель».
33. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.08.1999 № 945 «О государственной кадастровой оценке земель»
34. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.04.2000 № 316 «Об утверждении Правил проведения государственной кадастровой оценки земель».
35. Постановления правительства РФ от 11.07.2002 n 514 "об утверждении положения о согласовании и утверждении землеустроительной документации, создании и ведении государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства«
36. Постановления правительства РФ от 26.04.2002 n 273 "об утверждении положения о контроле за проведением землеустройства»
37. Постановления правительства РФ от 04.04.2002 n 214 "об утверждении положения о государственной экспертизе землеустроительной документации»
38. Закон Республики Бурятия «О земле» от 30.12.2003. №601
39. Закон Республики Бурятия от 06.06.2002 N 1063-II «Об установлении цены земли при продаже находящихся в государственной или муниципальной собственности земельных участков собственникам расположенных на них зданий, строений, сооружений».
40. Закон Республики Бурятия от 04.01.2003 N 178-III "Об установлении предельных (максимальных и минимальных) размеров земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или муниципальной собственности земель для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, садоводства, огородничества, животноводства, дачного строительства».
41. Закон Республики Бурятия от 16.10.2002 № 115-III «О бесплатном предоставлении в собственность земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности»
42. Постановление Правительства РБ от 03.09.2009 № 325 «Об утверждении Порядка определения размера арендной платы, а также порядка, условий и сроков ее внесения за использование земельных участков, находящихся в государственной собственности Республики Бурятия»

43. Постановление Правительства РБ от 03.04.2013 № 167 «Об утверждении Концепции развития имущественных отношений в Республике Бурятия на 2013 - 2015 годы и Концепции развития земельных отношений в Республике Бурятия на 2013 - 2015 годы»
44. Постановление Правительства РБ от 08.05.2013 № 226 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие имущественных и земельных отношений»
45. Постановление Правительства Республики Бурятия от 29.12.2014 № 679 «Об утверждении Порядка осуществления муниципального земельного контроля на территории Республики Бурятия».

Периодические издания:

1. «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»
2. «Геодезия и Картография».

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 (отлично)	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 (хорошо)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 (удовлетворительно)	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
До 56 (неудовлетворительно)	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

6.6. Комплект тестовых заданий

Механизмы УЗР

Укажите какое из перечисленных свойств не относится к свойствам организационных структур

- целостность
- обособленность
- актуальность
- многокритериальность

Механизмы УЗР

Укажите верный вариант определения свойства «адаптивность»

- отсутствие однозначных результатов реализации управленческих решений
- устойчивость функционирования организационной системы при ее минимальной структурной сложности и минимально необходимых ресурсах
- возможность оценки деятельности организационной системы управления по нескольким показателям
- возможность учета изменений внутренних и внешних условий, обеспечивающего эффективность и стабильность функционирования системы

Механизмы УЗР

Система органов государственного управления земельными ресурсами взаимодействует с государственными органами исполнительной власти на уровне (уровнях):

- на федеральном уровне
- на уровне муниципальных образований (административный район, поселения)
- на уровне субъектов Федерации
- все вышеперечисленное

механизмы УЗР

Что не относится к функциям органов управления земельными ресурсами?

- учет земель и ведение государственного земельного кадастра
- охрана человека от природных катаклизмов
- нормативно-правовое регулирование
- землеустройство

Механизмы УЗР

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии это

- Роснедвижимость
-

Росрегистрация



Роскартография



Росреестр

Механизмы УЗР

Источником права не является



заявление



договор



общие принципы, идеи и доктрины



правовой обычай



нормативный акт

Механизмы УЗР

Для России наиболее характерный способ правового регулирования



религиозные обычаи



договор



правовая доктрина



нормативный акт

Механизмы УЗР

Норма права - это



это особая форма права, представляющая собой труды выдающихся ученых-юристов или общепризнанные правовые учения, на которые можно официально ссылаться в процессе применения правовых норм.



повеление, имеющее категорический характер, предписание, за которым стоит авторитет закона, государства



исторически сложившийся источник права и правило поведения



решение определённого суда по конкретному делу, имеющее силу источника права

Механизмы УЗР

Закон - это



постановление суда, которым подтверждается наличие или отсутствие спорного права



официальный документ, который констатирует произошедшее действие или факт



нормативный акт, принимаемый в особом порядке и направленный на регулирование наиболее важных общественных, в том числе и земельных, отношений



философская, политическая либо правовая теория, религиозная концепция, учение, система воззрений, руководящий теоретический или политический принцип

Механизмы УЗР

В России законодательным органом является



- Президент РФ
- Правительство РФ
- Суд РФ
- Федеральное Собрание РФ

Механизмы УЗР

Какие палаты включает в себя Федеральное собрание РФ?

- Арбитражный и районные суды
- Конституционный суд и мировой суд
- Совет Федерации и Государственная Дума
- Федеральные органы исполнительной власти

Механизмы УЗР

К основным направлениям формирования правового механизма системы управления земельными ресурсами не относится:

- Правовое регулирование функционирования рыночных структур
- правовое регулирование земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации
- правовое регулирование земель как основного природного ресурса
- правовое регулирование земель как объекта права собственности

Механизмы УЗР

На сколько групп условно можно разбить Конституции РФ в области регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами?

- 6
- 3
- 5
- 2

Механизмы УЗР

Все законы в зависимости от времени действия можно подразделить на 3 категории. Какая из категорий лишняя?

- Постоянные
- Периодические
- Временные
- Чрезвычайные

Основы муниципального управления

Отличительная особенность местного самоуправления от государственной власти

- является властью, действующей в рамках законодательства, принимаемого органами государственной власти
- является властью подзаконной, действующей в рамках законодательства, принимаемого органами государственной власти
- население муниципального образования, объединенное коллективными интересами по решению вопросов местного значения

Основы муниципального управления

Какой первый закон о местном самоуправлении был принят в 1995г

- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества»
- Федеральный закон «О муниципальной службе»

Основы муниципального управления

Административно - территориальная единица (АТЕ) это

- население муниципального образования, объединенное коллективными интересами по решению вопросов местного значения
- территориальные основы местного самоуправления
- часть, структурный элемент административно - территориального устройства страны
- социальные основы местного самоуправления

Основы муниципального управления

Базовые муниципальные АТЕ

- города районного подчинения
- сельские поселения
- районы в городах
- районы и города республиканского подчинения

Основы муниципального управления

первичные муниципальные АТЕ

- города районного подчинения
- областного (краевого) подчинения
- районы и города республиканского подчинения

Основы муниципального управления

Когда был принят призван ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

- 6 марта 2003 г
- 6 октября 2003 г
- 6 сентября 2003 г
-

6 января 2003 г

Основы муниципального управления

Из скольких уровней состоит структура органов местного самоуправления

- 5
- 3
- 4
- 6

Основы муниципального управления

Глава муниципального образования – это

- глава представительного органа местного самоуправления
- лицо, избираемым на муниципальных выборах либо представительным органом МО из своего состава
- выборное лицо, возглавляющее местную администрацию
- глава исполнительного органа субъекта РФ

Основы муниципального управления

Сход проводится в поселениях численностью

- менее 100 человек
- менее 1000 человек
- более 100 человек

Основы муниципального управления

Развитие механизма муниципального управления – это

- форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных в Конституции, федеральных законах, законах субъектов РФ, самостоятельно и под свою ответственность, решение населением непосредственно и (или) через органы МСУ вопросов местного значения, исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций
- система управления поселением или сельской территорией, предназначенная для их развития и защиты, удовлетворения гражданами своих потребностей и организации выполнения функционального назначения территории, включая ее обязанности перед государством
- население муниципального образования, объединенное коллективными интересами по решению вопросов местного значения
- не разовые преобразования отдельных элементов управления, а непрерывающийся динамичный процесс решения проблем и задач, выдвигаемых жизнью, практикой социально-экономического функционирования

Основы муниципального управления

К предметам ведения местного самоуправления относятся

- принятие и изменение устава муниципального образования, контроль за его соблюдением
- регулирование законами особенностей организации местного самоуправления с учетом исторических и иных местных традиций
- установление и изменение порядка образования, объединения, преобразования или упразднения муниципальных образований установление и изменение их границ и наименований
- установление порядка регистрации уставов муниципальных образований

Основы муниципального управления

К основным полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления относятся

- законодательное наделение органов местного самоуправления отдельными полномочиями субъектов РФ, передача материальных и финансовых средств, необходимых для осуществления переданных полномочий
- организационно-методическая поддержка местного самоуправления и формирование системы государственного контроля за деятельностью местного самоуправления
- создание системы подготовки и переподготовки кадров для органов местного самоуправления
- создание условий для жилищного и социально-культурного строительства

Основы муниципального управления

Сколько групп содержит механизм муниципального управления

- 5
- 3
- 7
- 4

Основы муниципального управления

Стратегическое управление – это

- развитие любого муниципального образования в рамках выделенной компетенции невозможно обеспечить, не создав условий для роста благосостояния граждан, оживления производственной сферы и т.п.
- развитие рынка недвижимости и инвестиционной политики, обеспечивающей привлечение доходов населения и ориентированной на участие представителей малого и среднего бизнеса
- готовность к долгосрочному видению, способность к корректировке деятельности и планов в соответствии с изменяющимися обстоятельствами, что требует последовательной, систематической, активной и непрерывной работы над разработанными стратегиями для реального воплощения в жизнь проектов и программ

Система государственного управления на региональном уровне

К принципам административно-территориального устройства субъектов РФ относятся:

- экономический принцип, который требует при образовании административно-территориальных единиц учета особенностей хозяйственного профиля, направления развития хозяйства, количества и плотности населения, наличия центров его экономического тяготения и состояние путей сообщения
- национальный, предполагающий всесторонний учет национального состава населения и его особенностей при создании и изменении административно-территориальных единиц
- принцип максимального приближения государственного аппарата и местного самоуправления к населению
- всё вышеперечисленное

Система государственного управления на региональном уровне

Отношения административно-территориального устройства, относящиеся к сфере нормотворческой деятельности субъектов РФ регулирует:

- конституция РФ
- конституции, уставы субъектов РФ
- Федеральные законы РФ

Система государственного управления на региональном уровне

Статус субъекта РФ определяется:

- только Конституцией РФ
- конституцией республики, уставом края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа, принимаемыми законодательным (представительным) органом власти соответствующего субъекта РФ
- всё вышеперечисленное

Система государственного управления на региональном уровне

Образование нового субъекта РФ возможно в результате

- объединения двух и более любых субъектов РФ
- объединения двух и более граничащих между собой субъектов РФ

Система государственного управления на региональном уровне

Что является высшей (после Конституции или Устава) юридической силой в системе законодательства соответствующего субъекта РФ?

- указы главы соответствующего субъекта РФ
- решения Советов депутатов
- Закон субъекта РФ

Система государственного управления на региональном уровне

Признаки Республики в составе Российской Федерации:

- конституция республики, республиканское законодательство
- республиканское гражданство
- государственный язык и собственные символы
- всё вышеперечисленное

Система государственного управления на региональном уровне

Систему органов государственной власти субъектов РФ составляют:

- законодательный и судебный органы государственной власти
- законодательный (представительный), высший исполнительный, иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ

Система государственного управления на региональном уровне

Постоянным действующим органом субъекта РФ является:

- высший исполнительный орган государственной власти
- законодательный (представительный) орган государственной власти

Система государственного управления на региональном уровне

Кандидатуры Высшего должностного лица субъекта РФ предлагает:

- Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ
- президент РФ

Система государственного управления на региональном уровне

Исполнение нормативно-правовых актов России и субъекта РФ обеспечивает:

- Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ

- Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ

Система государственного управления на региональном уровне

В структуру администрации входят:

- правительство, наделенное общей компетенцией
- органы специальной компетенции по отраслям и сферам государственного управления (осуществляют исполнительно-распорядительные функции)
- территориальные органы специальной компетенции, действующие на территориях районов и городов
- всё вышеперечисленное

Система государственного управления на региональном уровне

Регион - это:

- территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся: комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью, т.е. наличием политико- административных органов управления
- линии, установленные на местности и определяющие в пределах Российской Федерации пространственные пределы их территорий

Система государственного управления на региональном уровне

Уровень развития регионов определяется:

- расчетным превышением расходов над доходами
- относительными (в расчете на душу населения) показателями производства валового регионального продукта (ВРП)

Система государственного управления на региональном уровне

Является ли Федеральный округ ли юридической административно-территориальной единицей?

- да
- нет

Система государственного управления на региональном уровне

Свободная таможенная зона – это:

- особая государственная ограниченная территория, в рамках которой устанавливаются льготные условия ведения предпринимательской деятельности путем специального правового регулирования налоговых, таможенных, трудовых, валютных и иных отношений
- таможенный режим, при котором иностранные товары размещаются и используются в соответствующих территориальных границах без взимания таможенных пошлин, налогов, а также без применения к указанным товарам мер экономической политики

Система государственного управления на региональном уровне

Главная цель управления земельно- имущественным комплексом субъекта РФ:

- формирование системы налогообложения объектов недвижимости повышение объема поступлений в региональный бюджет
- обеспечение сохранности, рационального использования объектов региональной собственности
- создание и обеспечение функционирования системы и землепользования в регионе, позволяющей при достижении достаточно высокого уровня экологических и социальных условий жизни населения, эффективности развития предпринимательской деятельности разных направлений, общественной и иной деятельности, обеспечении условий сохранения и восстановления свойств окружающей природной среды, в том числе и земельных ресурсов, получить максимум поступления финансовых средств в региональный бюджет

Система государственного управления на региональном уровне
Предметом управления земельными ресурсами регионов является:

- земельно-имущественные комплексы в пределах территориальных границ и находящиеся в государственной собственности субъекта РФ, за исключением объектов, переданных в федеральную, муниципальную, частную и иную собственность
- формирование процессов использования объектов земельно-имущественного комплекса (ЗИК) в границах субъекта Российской Федерации, обеспечивающих все многообразие потребностей его экономики и населения

Система государственного управления на федеральном уровне

Прокуроры субъектов РФ назначаются

- Президентом РФ
- Генеральным прокурором РФ по согласованию
- Главой администрации Субъекта РФ

Система государственного управления на федеральном уровне

Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки

- самостоятельно
- с согласия Федерального собрания РФ
- с согласия президента РФ
- на основе принятия федерального закона

Система государственного управления на федеральном уровне

Судьи Конституционного суда назначаются на должность

- Советом федерации по представлению президента РФ
- Государственной Думой Федерального собрания РФ
- Президентом РФ
- Правительством РФ

Система государственного управления на федеральном уровне

Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. относится к ведению

- субъектов федерации
- Российской Федерации
- совместному ведению РФ и субъектов РФ

Система государственного управления на федеральном уровне

Под регионом понимается часть территории РФ, характеризующаяся

- общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий
- единой системой органов государственного управления
- наличием административно-территориальных границ

Система государственного управления на федеральном уровне

Кто устанавливает административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ

- Президент РФ

- Федеральное собрание (парламент) РФ

- Законодательное собрание субъекта РФ

Система государственного управления на федеральном уровне

Главы администраций субъектов РФ занимают пост в результате

- выборов населением

- избрания законодательным собранием субъекта РФ

- назначением президента РФ, или его представителем в федеральном округе

- избрания законодательным собранием субъекта РФ по представлению президента РФ

Система государственного управления на федеральном уровне

Правовой статус субъекта РФ может быть изменен

- по решению Федерального собрания РФ

- указом президента РФ

- решением парламента субъекта РФ

- по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

Система государственного управления на федеральном уровне

Статус закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО) получили, прежде всего

- зоны экологических бедствий

- города федерального значения

- города, являющиеся центрами оборонной науки и промышленности

Система государственного управления на федеральном уровне

Ассоциации экономического взаимодействия субъектов РФ направлены

- на эффективное формирование единого социально-экономического пространства

- на сохранение социального и культурного пространства

- на формирование общей системы управления в регионе

Система государственного управления на федеральном уровне

Особая экономическая зона (ОЭЗ) это

- муниципальное образование с особым статусом

- утвержденный правовым актом государства участок территории с особым режимом регулирования хозяйственной деятельности

- центр региональный рыночной торговли

Система государственного управления на федеральном уровне

Государственная политика- это

- искусство управления государством, ведения государственных дел

- реализация народного волеизъявления

-

выражение воли экономически господствующего класса
Система государственного управления на федеральном уровне
Сущность прогнозирования состоит в следующем определении

- гипотетический образ будущего состояния объекта
- средство выявления последствий принимаемых решений
- предварительная оценка возможных вариантов решений

Система государственного управления на федеральном уровне
Прогнозирование по своей роли есть

- необходимое условие, предэтап планирования
- исходный этап процесса планирования
- аналитический предплановый процесс

Система государственного управления на федеральном уровне
Дайте определение сущности государства

- общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания
- общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения
- форма политической организации общества на определенной территории

Система государственного управления на федеральном уровне
«Институт» как элемент механизма государственного управления

- научное учреждение, разрабатывающее и определяющее эффективные механизмы управления
- раздел гражданского права
- единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления
- орган управления

Система государственного управления на федеральном уровне
Какую форму правления имеет Российская Федерация

- президентская республика
- парламентская республика
- президентско-парламентская
- авторитарно-демократическая

Система государственного управления на федеральном уровне
Чем характеризуется унитарное государство

- наличием автономных территориальных единиц
- административно-территориальным делением
- разделением власти по субъектам федерации
- существованием двух видов государственной собственности

Система государственного управления на федеральном уровне
Что не характерно для федеративного государства

- однопалатный парламент
- двухпалатный парламент
- двухканальная налоговая система

Система государственного управления на федеральном уровне

Кто осуществляет финансовый контроль за деятельностью государственных органов согласно Конституции РФ

- Федеральная налоговая служба
- Министерство экономического развития РФ
- Федеральная служба по финансовому мониторингу
- Министерство финансов
- Счетная палата РФ

Система государственного управления на федеральном уровне

Укажите базовый (высший) уровень государственной власти и управления

- организационно-структурный
- общественно-политический
- структурно-функциональный

Система государственного управления на федеральном уровне

Что является особенностью Российского федерализма

- общность экономического и этнического пространства
- сочетание историко-традиционных, территориальных и национальных начал
- целостность территории РФ

Система государственного управления на федеральном уровне

Кто является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека

- Конституционный суд РФ
- Президент РФ
- Федеральное Собрание РФ

Система государственного управления на федеральном уровне

В Российской Федерации Конституция РФ не гарантирует

- социальное обеспечение и социальную защиту
- свободу мысли и слова
- трудоустройство
- право наследования имущества

Система государственного управления на федеральном уровне

В результате административной реформы министерства РФ наделены полномочиями

-

правового регулирования и выработки государственной политики в установленной сфере

-
- правового регулирования, надзора и контроля
-
- руководства деятельностью подведомственных федеральных агентств и федеральных служб
-
- оказания государственных услуг, реализации исполнительских функций

Система государственного управления на федеральном уровне

В чьем ведении находится федеральная служба по оборонному заказу

-
- Президента РФ
-
- Правительства РФ
-
- Минобороны РФ
-
- Правительственной комиссии по оборонно-промышленной политике

Система государственного управления на федеральном уровне

Границы между субъектами РФ могут быть изменены

-
- на основании федерального закона
-
- по указу президента РФ
-
- по вердикту Конституционного суда
-
- по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов

Система государственного управления на федеральном уровне.

Основное назначение государства

-
- охрана общественного правопорядка и окружающей среды
-
- взаимоотношения органов власти с гражданами
-
- защита партийных и властных интересов
-
- обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества

Теоретические положения государственного управления

Государство – это





-
- политическая организация суверенной публичной власти выделившаяся из общества и обусловленная его социально-экономическим укладом, традициями, культурой
-
- территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы, которые могут быть как чётко определёнными и зафиксированными, так и размытыми
в) крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством. Имеет развитый комплекс хозяйства и экономики. Является скоплением архитектурных и инженерных сооружений, обеспечивающих жизнедеятельность населения

Теоретические положения государственного управления

Символ государства -...?

-
- герб, флаг, гимн
-
- президент, гимн
-
- национальность, герб





Теоретические положения государственного управления
Государственные организации - это ...

-  герб, флаг, гимн
структуры механизма государства, которые властными полномочиями (за исключением их администраций) не обладают, а осуществляют непосредственную практическую деятельность по выполнению функций государства в социальной, культурной, воспитательной, образовательной, научной сферах (библиотеки, поликлиники, больницы, почта, телеграф, научно-исследовательские институты, вузы, школы, театры и т.п.);
-  органы, которые находятся в тесной взаимосвязи и соподчиненности при осуществлении своих непосредственных властных функций. Особенностью этих органов является, то что они обладают государственно-властными полномочиями, т.е. средствами, ресурсами и возможностями государства, включая принятие общеобязательных управленческих решений (парламент, президент, правительство, министерства, губернаторы, администрация краев и областей и т.п.);
-  подразделения механизма государства, которые призваны осуществлять охранительную деятельность данного государства (вооруженные силы, служба безопасности, полиция);
-  структуры механизма государства, которые не обладают властными полномочиями (за исключением их администраций), а осуществляют хозяйственно-экономическую деятельность, обеспечивают производство продукции, выполняют различные работы и оказывают многочисленные услуги извлечения прибыли для удовлетворения потребностей общества, (заводы, фабрики);

Теоретические положения государственного управления
Закон – это ...

-  это [официальный документ](#), который констатирует произошедшее действие или [факт](#) хозяйственной жизни и [подписывается](#) уполномоченными [должностными лицами](#).
-  в собственно юридическом смысле нормативный правовой акт, принятый высшим законодательным (представительным) органом государственной власти либо в результате непосредственного волеизъявления населения (напр., путем референдума), регулирующий важные общественные отношения и обладающий наибольшей (после конституции) юридической силой в системе национального законодательства. Закон составляет основу системы права государства.
-  вид и название [нормативного](#) или [индивидуального правового акта](#), обычно издаваемого [главой государства](#) ([президентом](#) или [монархом](#)) в странах славянских языков. В России указы всегда играли важную роль в системе [источников права](#).

Теоретические положения государственного управления
Вторая стадия законодательного процесса это-

-  принятие закона.
-  законодательная инициатива, сводится к внесению на рассмотрение Государственной Думы законопроекта. Право на совершение указанных действий именуется правом законодательной инициативы. Согласно ст. 104 Конституции РФ законопроекты вносятся в Государственную Думу.
-  предварительное рассмотрение законопроектов. Законопроект, подлежащий рассмотрению Думой, направляется Советом Думы в соответствующий комитет палаты, который назначается ответственным по законопроекту. В случае направления законопроекта в несколько комитетов Совет Думы определяет ответственный комитет по законопроекту. Законопроекты по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ направляются субъектам РФ для дачи предложений и замечаний (ст. 102 Регламент ГосДумы)
-  рассмотрение и одобрение федеральных законов Советом Федерации. Поступивший из ГосДумы федеральный закон в срок не более 48 часов направляется вместе с сопровождающими его документами всем депутатам Совета Федерации.

Теоретические положения государственного управления
Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 

- Президент РФ
- Правительство РФ
- Народ РФ
- Гос. Дума

Теоретические положения государственного управления
 Экономическое прогнозирование – это

- особый порядок осуществления совокупности действий, составляют законодательную деятельность парламента
- единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции и исполнением законов, действующих на территории России
- предвидение будущего состояния экономики и сопряженных с ней сфер. Экономический прогноз — основа для определения целей развития, выработки стратегии и тактики социально-экономического развития.
- исходная база для определений целей социально-экономического развития, выработки его стратегии и тактики. Она является основой для определения потенциальных возможностей экономики, поиска наиболее эффективных средств государственного воздействия на экономику.

Теоретические положения государственного управления
 Важнейшими принципами разработки и реализации программ являются:

- целенаправленность, приоритетность, готовность
- целенаправленность, системность, ресурсная обеспеченность, приоритетность
- целенаправленность, готовность, системность
- целенаправленность, направленность, системность

Теоретические положения государственного управления
 Индикативный план —

- основной документ для выработки и проведения макроэкономической политики в рамках национальной экономики. В условиях переходной экономики применяются два своеобразных способа государственного воздействия на экономику; регулирование всей экономической системы с использованием методов индикативного (рекомендательного) планирования и жесткое директивное планирование государственной сферы экономики. Индикативное планирование представляет собой организованную деятельность, осуществляемую планирующими органами для подготовки решений и проведения мероприятий, которые оптимизируют экономическое развитие страны.
- первоначально означало равнину; позже стало использоваться в геометрии, в значении плоскость, а также и проекции определённого предмета на эту плоскость.
- временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата
- прообраз какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.

Формирование федеральной земельной собственности

Порядок разграничения государственной собственности на землю в федеральной собственности и земельную собственность республик в составе РСФСР впоследствии был закреплён в...

- Земельном кодексе РСФСР от 25 апреля 1991 года (статья 6).
- Градостроительном кодексе от 25 апреля 1991 года (статья 6).
- Гражданском кодексе от 25 апреля 1991 года (статья 6).

Формирование федеральной земельной собственности

Государство при решении вопросов территориальной политики одновременно выступает в двух ипостасях:

- как собственник обеспечения стабильности и сохранения политического, экономического и пространственного климата в установленных границах государства;
- как собственник больших площадей земельных ресурсов, активно участвующий на рынке земли.
-) как гарант обеспечения стабильности и сохранения политического, экономического и пространственного климата в установленных границах государства;
- как собственник больших площадей земельных ресурсов, активно участвующий на рынке земли.

Формирование федеральной земельной собственности

Все земли, находящиеся в пределах Российской Федерации, составляют

- земельный фонд страны.
- земельные участки

Формирование федеральной земельной собственности

Сколько существуют категории земель в РФ?

- 8
- 5
- 6
- 7

Формирование федеральной земельной собственности

Землями сельскохозяйственного назначения признаются?

- земли за границами населенных пунктов, предоставленные для нужд сельского хозяйства или предназначенные для этих целей.
- земли в границах населенных пунктов, предоставленные для нужд сельского хозяйства или предназначенные для этих целей.

Формирование федеральной земельной собственности

Какие виды платежей за пользование землей закреплены в ЗК РФ:

- земельный налог, арендная плата, рыночная и нормативная цена земли;
- земельный налог и нормативная цена земли;
- земельный налог и рыночная цена земли;

- земельный налог и арендная плата.

Формирование федеральной земельной собственности

Какой из перечисленных титулов предоставляет наибольшее количество прав субъекту:

- собственность;
- владение;
- пользование;
- аренда;
- распоряжение.

Формирование федеральной земельной собственности

В какой собственности согласно Конституции РФ могут находиться земли:

- исключительно в государственной;
- государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности;
- государственной и муниципальной;
- государственной, муниципальной, частной.

Формирование федеральной земельной собственности

Пашня - это

- земельный участок, который ранее использовался под пашню и более 1 года не используется для посева сельскохозяйственных культур.
- сельскохозяйственное угодье, систематически используемое под сенокосение.
- сельскохозяйственное угодье, систематически используемое для выпаса животных.
- сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое под посевы сельскохозяйственных культур.

Формирование федеральной земельной собственности

На каком праве, согласно ЗК РФ, могут предоставляться земли:

- постоянного (бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения, аренды, ограниченного пользования, безвозмездного срочного пользования;
- пожизненного наследуемого владения, бессрочного пользования, аренды;
- краткосрочного пользования, долгосрочного пользования, бессрочного пользования.

Критерии оценивания
отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
«Отлично»	Выполнено 86-100% заданий
«Хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
«Удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий