

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.03.2026 11:14:55
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор колледжа
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

ОП.02 Основы агрономии

35.02.05 Агрономия

Обеспечивающая	АТК
преподвание	
Квалификация	Агроном
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:
 - зачета с оценкой
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - перечень вопросов входного контроля
 - комплект тестовых заданий
 - перечень тем сообщений (презентаций), рефератов
 - перечень тем круглого стола

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Основы агрономии

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тест по теме «Факторы жизни растений и законы земледелия»

1. Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?
 - А. закона минимума
 - Б. закона возврата
 - В. закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений
 - Г. закон совокупного действия факторов
 - Д. закон плодосмена
2. Какой из законов земледелия гласит: «Наивысший урожай можно получить только при оптимальном наличии факторов жизни растений, уменьшение или увеличение приводят к снижению или гибели урожая»?
 - А. закон возврата
 - Б. закон совокупного действия факторов жизни растений
 - В. закон минимума, оптимума, максимума
 - Г. закон плодосмена

Д. закон незаменимости и равнозначимости жизни растений

3. Какой показатель характеризует потребность растений в воде?

А. водный баланс почвы

Б. транспирационный коэффициент

В. влажность почвы

Г. запас влаги в почве

4. Что НЕ относится к земным факторам жизни растений?

А. воздух

Б. кислотность

В. наличие макроэлементов

Г. вода

Д. наличие микроэлементов

5. Какая влага НЕ может быть использована растениями?

А. свободная

Б. кристаллизационная

В. гравитационная

Г. парообразная

Д. стыковая

6. Автором какого закона земледелия является Василий Робертович Вильямс?

А. плодосмена

Б. незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений

В. непрерывного возрастания плодородия почвы

Г. возврата

Д. совокупного действия факторов

7. Какой из законов гласит «Для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур необходимо одновременное наличие или приток всех факторов жизни в оптимальном соотношении»?

А. закон совокупного действия факторов жизни растений;

Б. закон минимума, оптимума, максимума;

В. закон незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений;

Г. закон плодосмена

Д. закон возврата

8. Какие факторы жизни растений являются практически не регулируемы в земледелии?

А. воздух и вода

Б. питательные вещества

В. вода и питательные вещества

Г. воздух и питательные вещества

Д. свет и тепло

9. Укажите правильный перечень законов земледелия?

А. незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений; минимума, оптимума, максимума; совокупного действия факторов жизни растений; возврата; плодосмена

Б. минимума, оптимума, максимума; совокупного действия факторов жизни растений; возврата воды и воздуха в почву; плодосмена

В. незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений; минимума, оптимума, максимума; совокупного непрерывного возрастания плодородия почвы; возврата; плодосмена

Г. незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений; совокупного действия факторов жизни растений; непрерывного возрастания плодородия почвы; возврата; плодосмена

Д. незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений; минимума, оптимума, максимума; совокупного действия факторов жизни растений; непрерывного возрастания плодородия почвы; возврата; плодосмена

10. На основе какого закона земледелия базируется воспроизводство плодородия почвы?

А. совокупного действия факторов

Б. плодосмена

В. непрерывного возрастания плодородия почвы

Г. возврата

Д. незаменимости и равнозначимости факторов

11. Какой из законов земледелия обосновывает необходимость чередования сельскохозяйственных культур?

А. закон непрерывного возрастания плодородия почвы

Б. закон совокупного действия факторов жизни растений

В. закон плодосмена

Г. закон возврата

Д. закон минимума

12. Какой агротехнический прием будет способствовать усилению газообмена?

- А. мульчирование
 - Б. глубокая вспашка
 - В. прикатывание
 - Г. посев по стерне
 - Д. направление рядков посева
13. Какой ученый сформулировал закон возврата?
- А. В. Р. Вильямс
 - Б. В. Д. Паников
 - В. М. Г. Павлов
 - Г. Г. Либшер
 - Д. Ю. Либих

14. Несоблюдение какого закона земледелия может привести к постепенному снижению почвенного плодородия?
- А. закона совокупного действия факторов жизни растений
 - Б. закона равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений
 - В. закона минимума
 - Г. закона возврата
 - Д. закона плодосмена

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Какой из сорняков чаще всего засоряет посеы яровых зерновых культур?
- а) кострец ржаной
 - б) василек синий
 - в) лютик ползучий
 - г) сурепка
2. Какой сорняк истощает растения подсолнечника?
- а) повилка
 - б) заразиха
 - в) погребок
 - г) хвощ
3. Назовите космические факторы жизни растений
- а) кислород
 - б) вода
 - в) свет
 - г) азот
4. Каким по размеру механические элементы принято называть мелкоземом?
- а) > 1 мм
 - б) 1-0,25 мм
 - в) >0,01мм
 - г) < 1 мм
5. Что такое физический песок и физическая глина?
- а) механической фракции (1-0,25) и (0,05-0,001) мм
 - б) элементарные частицы > 1мм и <1 мм
 - в) механические элементы >0,001 мм и < 0,001
 - г) механические элементы > 0,01 мм и < 0,01 мм
6. Назовите физические свойства почвы
- а) набухание
 - б) пористость
 - в) липкость
 - г) пластичность
7. Состояние почвы, при котором она хорошо обрабатывается
- а) пористость
 - б) спелость
 - в) связанность
 - г) плотность сложения
8. Способность почвы впитывать и удерживать определенное количество воды
- а) влажность
 - б) водопроницаемость
 - в) водоподъемная способность
 - г) влагоемкость
9. Назовите микроэлементы, которые необходимы для формирования урожая сельскохозяйственных культур
- а) калий
 - б) азот
 - в) бор
 - г) кальций
10. Химический макроэлемент, необходимый растениям для питания

- а) фосфор
- б) марганец
- в) цинк
- г) фтор

11. Назовите бактериальное удобрение

- а) хлористый калий
- б) аммиачная селитра
- в) азотобактерии
- г) сульфат аммония

12. Какое удобрение относится к комплексному виду?

- а) мочевины
- б) преципитат
- в) каинит
- г) аммофос

13. Какая окраска листьев у пшеницы при азотном голодании?

- а) бледно – зеленая
- б) красно – фиолетовая
- в) лиловая
- г) желтовато – зеленая

14. Какая окраска листьев у кукурузы при фосфорном голодании?

- а) темно- красная
- б) бледно – зеленая
- в) фиолетовая
- г) темно – зеленая

15. В каком питательном элементе нуждаются почти все почвы нашей страны?

- а) азот
- б) калий
- в) фосфор
- г) магний

16. Когда целесообразно применять гербициды на посевах овса

- а) на всех посевах
- б) на посевах при сильной засоренности когда создается угроза снижения урожая
- в) когда посева засорены корнеотпрысковыми сорняками
- г) когда посева засорены яровыми ранними сорняками

17. Какие минеральные удобрения используют в поздних подкормках озимой пшеницы

- а) фосфорные
- б) калийные
- в) мочевины
- г) сложные удобрения

18. Что относится к основному приему обработки почвы?

- а) лущение
- б) вспашка
- в) боронование
- г) культивация

19. Назовите технологические операции при обработке почвы

- а) мелование
- б) вспашка
- в) крошение
- г) шлейфование

20. На какую глубину проводят поверхностную обработку почвы?

- а) до 8 см
- б) до 10 см
- в) до 12 см
- г) до 16 см

21. Что достигается методом лущения?

- а) подрезание сорняков
- б) выравнивание поверхности поля
- в) уплотнение почвы
- г) создание микрорельефа

22. Назовите фамилию ученого, который разработал систему безотвальной обработки почвы

- а) Т.С. Мальцев
- б) А.В. Советов
- в) К.А. Тимирязев
- г) Д.Н. Прянишников

23. Можно ли предупредить появление вредителей, болезней, сорняков?

- а) при правильном размещении культуры в севообороте и высокой агротехнике
- б) при использовании пестицидов
- в) при использовании новых сортов

- г) при использовании механических мер борьбы
24. С какой целью проводят предпосевную культивацию
- а) для заделки семян на нужную глубину
 - б) для рыхления почвы
 - в) для уничтожения вредителей
 - г) для уничтожения сорняков
25. На какую глубину нужно культивировать пар во вторую половину лета
- а) на 12-14 см.
 - б) на 8-10 см.
 - в) на 6-8 см.
 - г) на глубину заделки семян
26. По каким предшественникам лучше высевать яровую пшеницу в зоне сухих степей
- а) по пласту многолетних трав
 - б) по чистому пару
 - в) по пропашным культурам
 - г) по зернобобовым культурам
27. Какие злаки входят в первую группу?
- а) гречиха, просо, пшеница, рис
 - б) пшеница, рожь, ячмень, овес
 - в) просо, кукуруза, рис, сорго
 - г) кукуруза, гречиха, просо, рис
28. Какая культура или пар занимают первое место по агрономическому значению среди предшественников?
- а) пары
 - б) яровая пшеница
 - в) многолетние травы
 - г) лен
29. По каким предшественникам лучше размещать просо?
- а) кукурузе
 - б) подсолнечнику
 - в) по пласту многолетних трав
 - г) яровой пшеницы
30. Может ли ячмень переносить засуху?
- а) более засухоустойчив по сравнению с другими хлебными злаками
 - б) влаголюбивая культура
 - в) переносит засуху в начальный период роста
 - г) переносит засуху в конечный период роста
31. Какую роль играет оставленная на поверхности поля стерня
- а) служит защитой почв от водной эрозии
 - б) служит защитой почв от ветровой эрозии
 - в) защищает посевы от вредителей
 - г) защищает посевы от сорняков
32. Как проводить обработку под озимые культуры в засушливых условиях?
- а) вспашка с оборотом пласта на 20-22 см.
 - б) поверхностная обработка
 - в) плантажная вспашка
 - г) глубокая, более 25 см. вспашка с оборотом
33. На каких посевах не удастся вырастить хороший урожай проса?
- а) на черноземах
 - б) на каштановых
 - в) засоренных многолетними сорняками
 - г) на серых лесных
34. В каких почвенно-климатических зонах возделывается овес
- а) в зонах сухих степей
 - б) в зонах влажных тропиков
 - в) в таежно-лесной зоне
 - г) в увлажненных лесных и лесостепных зонах
35. Как сказывается повреждение клопом - вредной черепашкой на качестве зерна озимой пшеницы?
- а) улучшается качество зерна
 - б) уменьшается содержание углеводов
 - в) под влиянием ферментов слюны происходит растворение белков зерна и разрушение клейковины
 - г) для продовольственных, кормовых и технических
36. Для каких целей использует зерно ржи?
- а) для продовольственных
 - б) для кормовых
 - в) для технических
 - г) для продовольственных, кормовых и технических

37. Глубина заделки семян ржи при посеве на средних почвах?
- а) 2-3 см.
 - б) 4-5 см.
 - в) 3-4 см.
 - г) 5-6 см.
38. Какие вредители наиболее опасны при посевах кукурузы?
- а) проволочники
 - б) жужелицы
 - в) клопы – вредная черепашка
 - г) стеблевой кукурузный мотылек
39. Когда убирают рожь прямым комбайнированием?
- а) в полной спелости
 - б) в период восковой спелости
 - в) в период молочной спелости
 - г) в середине восковой спелости
40. Когда заканчивается кушение ржи?
- а) осенью
 - б) весной
 - в) осенью, а иногда весной
 - г) летом
41. В какие сроки высевают овес?
- а) в мае
 - б) в сентябре
 - в) в самые ранние сроки, после наступления физической спелости почвы
 - г) в поздние сроки
42. Из какого злака продукты играют важную диетическую роль?
- а) ячмень
 - б) овес
 - в) пшеница
 - г) рожь
43. Для каких целей выращивают яровой ячмень?
- а) кормовых
 - б) кормовых и продовольственных
 - в) агротехнических
 - г) продовольственных
44. Как определить начало оптимального срока сева озимых?
- а) по наличию влаги в почве
 - б) при снижении среднесуточной температуры ниже 16 С и при наличии влаги в почве
 - в) по отсутствию вредителей
 - г) по отсутствию сорняков
45. Какие требования предъявляет кукуруза к температурному режиму?
- а) 10-12 С
 - б) 18-20 С
 - в) 25-32 С
 - г) наиболее благоприятная среднесуточная температура 20-30 С
46. Для каких целей возделывается просо?
- а) для изготовления круп
 - б) для изготовления муки
 - в) для выпечки печенья
 - г) для кормовых целей
47. Нужно ли протравливать семена ячменя?
- а) обязательно
 - б) необязательно
 - в) иногда
 - г) в зависимости от фитосанитарного состояния семян
48. Как называется продукт переработки зерна проса?
- а) саго
 - б) манная крупа
 - в) ячневая крупа
 - г) пшено
49. Какие культуры обогащают почву азотом?
- а) зерновые
 - б) крупяные
 - в) масличные
 - г) зернобобовые
50. Назовите однолетние злаковые травы?
- а) суданская трава
 - б) клевер

- в)житняк
- г)сераделла
- 51. Назовите многолетние бобовые травы
- а) тимофеевка луговая
- б) вика озимая
- в) могар
- г) люцерна

1. Агронимия как наука и отрасль с/х производства
2. Особенности с/х производства
3. Задачи сельскохозяйственного производства в обеспечении населения продуктами питания.
4. Современное состояние и перспектива развития ведущих отраслей с/х производства.
5. Растения и условия их жизни. Роль зеленых растений в природе и сельскохозяйственном производстве.
6. Строение растений. Размножение растений.
7. Рост и развитие растений. Условия (факторы) жизни растений.
8. Законы земледелия.
9. Взаимодействие растений с условиями среды. Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание
10. Почва. Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Плодородие почв и его виды.
11. Происхождение почв. Состав почв.
12. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие.
13. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе.
14. Структура почвы и ее значение.
15. Основные свойства почвы и приемы их улучшения.
16. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование
17. Сорные растения. Понятие о сорных растениях. Вред, причиняемый сорняками. Биологические особенности сорных растений.
18. Агробиологические группы сорных растений.
19. Классификация мер борьбы с сорными растениями. Предупредительные и истребительные мероприятия.
20. Гербициды и их применение
21. Системы обработки почв. Научные основы обработки почв.
22. Технологические операции при обработке почвы.
23. Приемы основной обработки почвы.
24. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы.
25. Удобрения. Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение.
26. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений.
27. Органические удобрения, их хранение сроки и способы внесения.
28. Понятие о системе применения удобрений в севообороте.
29. Защита растений от вредителей и болезней. Вредители растений.
30. Болезни растений.
31. Методы защиты растений от вредителей и болезней: агротехнический, химический, биологический.
32. Севообороты. Понятие о севообороте и его элементах. Научные основы чередования культур в севообороте.
33. Предшественники и их агротехническая оценка.
34. Классификация севооборотов и принципы их построения.
35. Мелиорация земель и защита почв от эрозии и дефляции. Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание.
36. Эрозия почвы и причины ее возникновения.
37. Защита почв от эрозии и дефляции
38. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Их народно-хозяйственное значение.
39. Особенности биологии и агротехники важнейших сельскохозяйственных культур.
40. Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов входного контроля

1. Дать определение понятия почва.
2. Типы почвы. Какие типы почв вам известны?
3. Плодородие почвы. Указать типы плодородия почв.
4. Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян.
5. Что такое севооборот?
6. Сорные растения.

Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля

Тема 1. Введение. Системы земледелия

1. Почему сельское хозяйство является стратегической отраслью?
2. Основная задача сельского хозяйства
3. Назовите отрасли сельского хозяйства
4. Роль зеленых растений в жизни человека
5. Условия жизни растений

Тема 2. Почва. Обработка почвы

1. Понятие о почве и ее плодородии
2. Виды плодородия
3. Образование почв
4. Механические элементы почвы
5. Дайте понятие физической песок и глина
6. Дайте характеристику легким и тяжелым почвам
7. Дайте понятия физических свойств почвы: плотность, пористость, структура
8. Дайте понятия физико-механических свойств почвы: связность, липкость, почвенная корка, плужная подошва, физическая спелость
9. Дайте понятия водных свойств почвы: влагоемкость, водопроницаемость, водоподъемная способность
10. Дайте понятия воздушных свойств почвы: воздухоемкость, воздухопроницаемость
11. Дайте понятия тепловых свойств почвы: теплоемкость, теплопроводность
12. Назовите основные задачи обработки почвы
13. Технологические операции при обработке почвы: крошение, рыхление, оборачивание, перемешивание, выравнивание, уплотнение, подрезание, сохранение стерни
14. Приемы основной обработки почвы: вспашка (отвальная, безотвальная)
15. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы: лущение, дискование, культивация, боронование, прикатывание
16. Система основной обработки почвы под яровые культуры

Тема 3. Севооборот

1. Понятие о севообороте и его элементах
2. Группировка культур
3. Причины чередования культур
4. Агротехническая оценка предшественников
5. Классификация севооборотов
6. Введение и освоение севооборотов

Тема 4. Удобрения

1. Химический состав растений
2. Как влияют внешние условия среды на питание растений
3. Требования растений в питании в разные периоды вегетации
4. Минеральные удобрения: азотные, фосфорные, калийные
5. Комплексные удобрения
6. Органические удобрения
7. Микроудобрения
8. Система применения удобрений

Тема 5. Мелиорация

1. Дайте определение мелиорации
2. Виды мелиораций, дайте их определение
3. Сушение, методы и способы осушения
4. Осушительная система и ее элементы
5. Культуртехнические работы на осушаемых землях: удаление кочек, выравнивание поверхности, окультуривание
6. Значение орошения
7. Виды оросительных мероприятий: регулярные, однократные, специальные
8. Режим орошения сельскохозяйственных культур
9. Дождевание сельскохозяйственных культур
10. Обработка почвы на мелиорированных землях
11. Агролесомелиорация: защитные лесные полосы
12. Борьба с эрозией на мелиорированных землях
13. Химическая мелиорация

Тема 6. Сорные растения. Защита растений от болезней и вредителей

1. Сорняки и засорители
2. Вред, причиняемый сорняками
3. Биологические особенности сорных растений

4. Группировка сорных растений
5. Способ учета сорных растений и пороги их вредоносности
6. Классификация мер борьбы с сорняками
7. Предупредительные мероприятия
8. Истребительные мероприятия
9. Эффективное применение гербицидов
10. Вредители растений
11. Болезни растений
12. Агротехнический метод защиты растений
13. Химический метод защиты растений
14. Биологический метод защиты растений
15. Как проводят осушение

Тема 7. Семена. Посев

1. Значение сортовых семян
2. Посевные качества семян: чистота, всхожесть, энергия прорастания, жизнеспособность, влажность и зараженность, посевная годность
3. Подготовка семян к посеву
4. Сроки посева
5. Способы посева
6. Норма высева
7. Глубина посева
8. Контроль качества посевных работ
9. Уход за посевами

Тема 8. Агротехника возделывания сельскохозяйственных культур

1. Зерновые хлеба: значение, строение, фазы развития
2. Озимые хлеба: значение, озимая пшеница, рожь, ячмень, тритикале
3. Особенности биологии озимых, сорта, технология возделывания
4. Ранние яровые культуры: пшеница, ячмень, овес
5. Технология возделывания яровых культур
6. Кукуруза и сорго
7. Крупяные культуры: просо, гречиха, рис
8. Зернобобовые культуры: горох, соя, фасоль, чечевица, чина, нут, люпин, кормовые бобы
9. Технические масличные культуры: подсолнечник, соя, горчица, рапс, клещевина, кунжут, Арахис
10. Технические прядильные культуры: лен, конопля
11. Корнеплоды: сахарная свекла, кормовые корнеплоды (свекла, морковь, брюква, турнепс)
12. Клубнеплоды: картофель
13. Кормовые травы: злаковые однолетние (суданская трава, райграс) бобовые однолетние (вика, сераделла), мятликовые многолетние (timoфеевка луговая, костер безостый, ежа сборная, овсяница луговая.), бобовые многолетние (клевер, люцерна, эспарцет, донник)
14. Сенокосы и пастбища
15. Улучшение сенокосов и пастбищ
16. Использование пастбищ
17. Технология заготовки кормов.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Какие виды выветривания почвы существуют:
 - 1) Механические, физические
 - 2) Математические, географические
 - 3) Физические, биологические, химические
2. Что такое плодородие почвы?
 - 1) Верхний слой суши, на котором растут растения
 - 2) Способность почвы обеспечивать растения водой, воздухом и питательными веществами
3. За счет чего образуется плодородие почвы?
 - 1) Благодаря растительному, животному миру и микроорганизмам
 - 2) Благодаря растительному миру
 - 3) Благодаря животному миру
4. Что такое искусственное плодородие?
 - 1) Это земли, которые полностью зависят от природных процессов
 - 2) Это земли, которые затронуты с/х деятельностью человека
 - 3) Это земли, которые оценивают по содержанию в почве элементов питания
5. Что такое почва?

1) Верхний слой земной коры, образовавшийся в результате разрушения горных пород под воздействием климата, живых организмов и производственной деятельности человека

2) Земля, которую обрабатывают

6. Какими способами можно улучшить плодородие почвы?

1) Внесением торфа и компоста

2) Внесением навоза

3) Посевом многолетних и однолетних трав

4) Обработка орудиями труда

5) Всем, указанным в пунктах

7. Почва содержит 10-30% глины. Как назвать такую почву?

1) песчаная

2) суглинистая

3) супесчаная

8. Что такое почвенный раствор?

1) растворенные в воде удобрения

2) жидкая фаза почвы, содержащая в себе различные растворенные вещества

3) вода, предназначенная для полива с/х культур

9. pH солевой вытяжки составляет 7,0-8,0. Какая эта почва?

1) нейтральная

2) кислая

3) щелочная

10. На что оказывает влияние реакция почвы?

1) на развитие растений

2) на развитие почвенных микроорганизмов

3) на развитие растений, почвенных микроорганизмов, на скорость химических и биологических процессов в почве, на усвоение растениями питательных веществ, на эффективность вносимых удобрений, на усвоение растениями питательных веществ.

11. Почва содержит менее 30% песка. Как назвать такую почву?

1) супесчаная

2) глинистая

3) песчаная

12. pH солевой вытяжки составляет 4,0-5,5. Какая эта почва?

1) кислая

2) сильнокислая

3) щелочная

13. Из каких частей состоит твердая часть почвы?

1) из минеральных

2) из органических

3) из органических и минеральных

14. Какая по влажности почва легче обрабатывается?

1) сырая

2) сухая

3) обе

4) среднеувлажненная

5) «спелая»

15. Где впервые в растениях образуются органические вещества?

1) В корнях

2) В плодах

3) В листьях

4) В семенах

5) Во всех названных органах

16. Что выделяют растения при образовании органических веществ?

1) Кислород

2) Углекислый газ

3) Водород

17. Что следует понимать под севооборотом?

1) Это агротехнически правильное чередование культур по полям и годам с системой мероприятий,

направленных на повышение плодородия почвы и урожайности

2) Это период, в течении которого все культуры севооборота в установленной последовательности прошли через каждое поле

18. Что мы называем ротацией?

1) Это последовательная смена одних растений другими на данном поле в установленном порядке

2) Это период, в течении которого все культуры севооборота в установленной последовательности прошли через каждое поле

19. Могут ли сорняки развиваться вегетативным способом?

1) да

2) нет

20. Что применяют против сорняков?

1) ядохимикаты

2) пестициды

3) гербициды

4) зооциды

21. Какими гербицидами обрабатывают посевы?

1) сплошного действия

2) избирательного действия

22. Что такое чистота семян?

1) Наилучшие по своим сортовым и посевным качествам семена

2) Отсутствие посторонних примесей и недоброкачественных семян

23. Что такое сортообновление?

1) Периодическая замена тех же семян, но высшей репродукции

2) Замена одного сорта другим

24. Что такое элита семян?

1) Наилучшие по своим сортовым и посевным качествам семена

2) Создание новых сортов и гибридов

25. Что представляет собой плоскорезная обработка почвы?

1) Неполное опрокидывание пласта, с постановкой его на ребро

2) Это вспашка безотвальными плугами, которые рыхлят почву, но не оборачивают пласт, т.е. с сохранением стерни на поле

26. Приемы поверхностной обработки почвы

1) Включают в себя:

- Лушение
- Культивацию
- Окучивание
- Боронование
- Шлейфование
- Прикатывание

2) Включает:

- Прикатывание
- Боронование по всходам и после всходов
- Междурядные обработки

27. Что включает в себя основная обработка почвы?

1) Включает:

- -боронование
- -культивации

2) Включает в себя лушение стерни после уборки предшественника и вспашку с заделкой удобрений

28. В каких условиях получают минеральные удобрения?

1) в заводских,

2) в местных.

29. В каком виде вносят удобрения в почву?

1) в сухом

- 2) в сухом и жидком
- 3) в жидком
- 4) в газообразном

30. Какие удобрения относятся к сложным удобрениям?

- 1) содержат одно питательное вещество
- 2) содержат два и более питательных веществ

Вариант 2

1. Что такое выветривание?

- 1) Верхний слой почвы, сдуваемый с поверхности
- 2) Процесс разрушения горных пород и образование рыхлых, обломочных пород

2. Выберите правильно организмы, разлагающие растительные остатки?

- 1) Почвенные
- 2) Органические
- 3) Аэробные и анаэробные

3. Выберите факторы почвообразования?

- 1) Живые организмы, почвообразующие породы;
- 2) Климат, рельеф, возраст почв, производственная деятельность;
- 3) Указанное в пунктах 1 и 2

4. Какие виды плодородия существуют?

- 1) Естественное, искусственное, потенциальное, эффективное
- 2) Кормовые, травяные, зерновые
- 3) Лесные, луговые, полевые

5. Что входит в минеральную часть почвы?

- 1) живые организмы в почве
- 2) камни, песок, ил, пыль, коллоиды
- 3) перегной

6. Назовите почву, которая обладает высокой воздухо- и водопроницаемостью, не обладает влагоемкостью и связностью, вызывает ускоренное изнашивание рабочих органов труда

- 1) песчаная
- 2) глинистая
- 3) каменистая

7. Какие почвы наиболее благоприятны для возделывания с/х культур.

- 1) глинистые
- 2) суглинистые
- 3) песчаные

8. Что нужно внести в почву, если они кислые?

- 1) известь
- 2) гипс
- 3) органические удобрения

9. Укажите правильный размер каменистой фракции

- 1) более 3мм
- 2) 1-3мм
- 3) 0,05-1мм

10. Какие почвы называются легкими?

- 1) песчаные
- 2) глинистые
- 3) каменистые

11. Что такое гумус?

- 1) почва, на которой растут растения
- 2) минеральная часть почвы
- 3) органическая часть почвы

12. Что является источником образования органического вещества?

- 1) растительные и животные организмы, микроорганизмы
- 2) животные организмы
- 3) растительные организмы

13. Какие почвы называются тяжелыми?

- 1) глинистые
- 2) каменистые
- 3) супесчаные

14. Что такое фотосинтез?

- 1) Процесс распада органических веществ
- 2) Процесс образования органических веществ

15. Что выделяют растения при образовании органических веществ?

- 4) Кислород
- 5) Углекислый газ
- 6) Водород

16. Что мы называем предшественником?

- 1) Это севооборот, в котором размещение культур по полям соответствует принятой схеме и соблюдаются границы полей
- 2) С/х культура или пар, занимавшее данное поле в предыдущем году и предшествует посеву культур текущего года

17. Какой вред приносят сорняки?

- 1) отнимают влагу
- 2) отнимают питательные вещества
- 3) закрывают свет
- 4) затрудняют уборку, отнимают влагу и питательные вещества
- 5) снижают качество продукции, отнимают влагу, свет, пищу, затрудняют уборку, отравляют животных

18. Какими биологическими особенностями обладают сорняки?

- 1) большой плодовитостью
- 2) долго сохраняют всхожесть
- 3) засухоустойчивые, долго сохраняют всхожесть, большой плодовитостью, всходят незрелыми семенами
- 4) всходят незрелыми семенами
- 5) засухоустойчивы, морозоустойчивы

19. Какие по химическому составу бывают гербициды?

- 1) неорганические и органические
- 2) органические
- 3) неорганические

20. Какие из названных приемов борьбы с сорняками относятся к биологическим?

- 1) довсходовое и послевсходовое боронование
- 2) лущение стерни
- 3) применение мушки фитомизы, гриба аллтерария
- 4) протравливание семян
- 5) очистка семян, своевременная междурядная обработка, довсходовое боронование посевов

21. Что такое чистосортность?

- 1) Отсутствие семян других сортов, т.е. % содержание основного сорта в партии семян данной культуры
- 2) Отсутствие посторонних примесей и недоброкачественных семян

22. Что такое репродукция?

- 1) Наилучшие по своим сортовым и посевным качествам семена
- 2) Последовательность посевов семян по годам

23. Что такое всхожесть?

- 1) Количество проросших семян в пробе в % к общему числу семян
- 2) Число семян, проросших за первые 3 дня в %

24. Предпосевная обработка почвы

- 1) Включает:
 - -боронование
 - -культивации
- 2) Включает в себя лущение стерни после уборки предшественника и вспашку с заделкой удобрений

25. Какие элементы необходимы для питания растений?

- 1) макроэлементы,
- 2) микроэлементы и макроэлементы,

3) микроэлементы

26. Откуда растения берут питательные вещества?

- 1) из почвы
- 2) из воздуха,
- 3) из почвы и воздуха.

27. Во сколько раз разбавляют навозную жижу водой при подкормке?

- 1) в 18-20 раз,
- 2) в 2-3 раза.

28. Какие растения можно использовать на зеленое удобрение?

- 1) злаковые
- 2) бобовые

29. Какие почвы известкуют?

- 1) кислые
- 2) щелочные

30. Когда вносят удобрения?

- 1) весной
- 2) осенью
- 3) весной и осенью

Вариант 3

1. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются:

- 1) супесчаные
- 2) глинистые
- 3) среднесуглинистые

2. Почва, которая легко поддается обработке, имеет хорошую водопроницаемость, но водный режим в ней неустойчив и зависит от выпадения осадков, называется:

- 1) песчаная
- 2) среднесуглинистая
- 3) легкогоглинистая

3. Под механическим составом почвы понимают:

- 1) соединения, которые появляются в результате почвообразовательного процесса
- 2) степень плотности, пористости и трещиноватости почвы
- 3) соотношение в почве частиц различного размера

4. Лучшими по механическому составу почвами являются:

- 1) песчаная
- 2) среднесуглинистая
- 3) тяжелосуглинистая

5. Космические факторы жизни растений – это:

- 1) вода
- 2) элементы питания
- 3) свет

6. Главный источник засорения полей – это

- 1) Распространение семян сорняков ветром
- 2) распространение сорняков животными и птицами
- 3) семенной неочищенный материал

7. За счет чего формируется плодородие почвы?

- 1) Благодаря растительному, животному миру и микроорганизмам
- 2) Благодаря растительному миру
- 3) Благодаря животному миру

8. Что такое выветривание?

- 1) Верхний слой почвы, сдуваемый с поверхности
- 2) Процесс разрушения горных пород и образование рыхлых, обломочных пород

9. Какими способами можно улучшить плодородие почвы?

- 1) Внесением торфа и компоста

- 2) Внесением навоза
 - 3) Посевом многолетних и однолетних трав
 - 4) Обработка орудиями труда
 - 5) Всем, указанным в пунктах
10. Что входит в минеральную часть почвы?
- 1) живые организмы в почве
 - 2) камни, песок, ил, пыль, коллоиды
 - 3) перегной
11. Что такое почвенный раствор?
- 1) растворенные в воде удобрения
 - 2) жидкая фаза почвы, содержащая в себе различные растворенные вещества
 - 3) вода, предназначенная для полива с/х культур
12. рН солевой вытяжки составляет 7,0-8,0. Какая эта почва?
- 1) нейтральная
 - 2) кислая
 - 3) щелочная
13. Что нужно внести в почву, если они кислые?
- 1) известь
 - 2) гипс
 - 3) органические удобрения
14. Почва содержит менее 30% песка. Как назвать такую почву?
- 1) супесчаная
 - 2) глинистая
 - 3) песчаная
15. рН солевой вытяжки составляет 4,0-5,5. Какая эта почва?
- 1) кислая
 - 2) сильнокислая
 - 3) щелочная
16. Что такое гумус?
- 1) почва, на которой растут растения
 - 2) минеральная часть почвы
 - 3) плодородная часть почвы
17. какое значение рН наиболее благоприятна для возделывания с/х культур?
- 1) 6,5-7,0
 - 2) 4,0-5,5
 - 3) 7,0-8,0
18. Что нужно внести в почву, если в них присутствует большое количество щелочи?
- 1) азот
 - 2) фосфор
 - 3) гипс
19. Что происходит при недостатке почвенного воздуха?
- 1) нарушается развитие корневой системы растений
 - 2) замедляется прорастание семян
 - 3) подавляется микробиологическая деятельность
 - 4) все указанное в пунктах А, Б, В.
20. Что такое сортосмена?
- 1) Замена одного сорта другим
 - 2) Создание новых сортов и гибридов
21. Что такое сорт?
- 1) Последовательность посевов семян по годам
 - 2) Совокупность сходных по хозяйственно-биологическим свойствам растений одной культуры, родственных по происхождению, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях с целью повышения урожайности и качества продукции
22. Что такое энергия прорастания?
- 1) Количество проросших семян в пробе в % к общему числу семян

2) Число семян, проросших за первые 3 дня в %

23. Что такое селекция?

- 1) Создание новых сортов и гибридов
- 2) Замена одного сорта другим

24. Что такое семеноводство?

- 1) Размножение и поддержание сорта в чистоте
- 2) Последовательность посевов семян по годам

25. Какие приемы относятся к технологическим

1) Включают в себя:

- Крошение, рыхление почвы
- Оборачивание почвы
- Перемешивание почвы
- Выравнивание поверхности почвы
- Уплотнение почвы
- Подрезание сорняков
- Создание микрорельефа
- Сохранение стерни

2) Включают в себя:

- Лушение
- Культивацию
- Окучивание
- Боронование
- Шлейфование
- Прикатывание

26. В какой форме питательные вещества находятся в почве?

- 1) в форме легко и трудно растворимых минеральных солей,
- 2) в форме перегноя, растительных и животных остатков,
- 3) в формах, указанных в пунктах 1 и 2 вместе

27. В каком виде растения усваивают минеральные соли?

- 1) в сухом,
- 2) в растворенном

28. В каких условиях получают органические удобрения?

- 1) в заводских,
- 2) в местных.

29. Хорошим медоносом является:

- 1) просо
- 2) горох
- 3) гречиха

30. К группе зерновых относятся:

- 1) пшеница, овес, ячмень
- 2) картофель
- 3) лен

Перечень тем круглого стола:

1. Понятие о сорных растениях и их вредоносность.
2. Биологические особенности сорных растений.
3. Агробиологическая классификация сорных растений.
4. Меры борьбы с сорными растениями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.

71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;

- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			