

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 26.05.2025 17:34:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«01» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«01» января 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.21.02 Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры

Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Землеустройство**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в
часах/неделях 180/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Контактная работа	72	72
Сам. работа	108	108
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2025__г.

Программу составил(и):
, Даржаев Валерий Хандадоржиевич

Программа дисциплины

Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736);

составлена на основании учебного плана:

b350310_o_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 5 от 20.01.2025 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии	Агрономический факультет от «12»02.2025 г., протокол № 7
Председатель методической комиссии	Агрономический факультет
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Руководитель Регионального центра компетенций по вопросам городской среды ГБУ РБ «Агентство Жилстройкомэнерго»
	Ахандаева И. А.
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Семиусова А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Изучение принципов, методов и технологий вертикальной планировки территорий для создания объектов ландшафтной архитектуры Задачи: - освоение методов отображения рельефа на картах и планах; - освоение методики изучения рельефа по картам и планам местности; - освоение методов разработки высотных решений поверхности территории; - изучение экологической и эстетической составляющей вертикальной планировки.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	6 семестр	Фитодизайн
2	1 семестр	Информатика
3	2 семестр	Рисунок и живопись
4	6 семестр	Ландшафтная архитектура с основами компьютерной графики
5	5 семестр	Теория и методология ландшафтной архитектуры
6	5 семестр	Теория и методология ландшафтного проектирования
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	8 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;		
Знать и понимать основные принципы вертикальной планировки; нормативные документы, регламентирующие вертикальную планировку; методы анализа и технологии преобразования рельефа; особенности проектирования лестниц, пандусов, подпорных стенок :		
Уровень 1	ИД-1 Не знает методы декомпозиции и решения задач при ландшафтном проектировании ИД-2 Не знает методы критического анализа информации необходимой для решения задач ландшафтного проектирования ИД-3 Не знает методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения ландшафтных проектов ИД-4 Не знает признаки, отличающие реальные проектные решения от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. ИД-5 Не знает последствия возможных проектных решений	
Уровень 2	ИД-1 Знает на базовом уровне методы декомпозиции и решения задач при ландшафтном проектировании ИД-2 Знает на базовом уровне методы нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач ландшафтного проектирования ИД-3 Знает на базовом уровне методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения ландшафтных проектов ИД-4 Знает на базовом уровне признаки, отличающие реальные проектные решения от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. ИД-5 Знает на базовом уровне последствия возможных проектных решений	
Уровень 3	ИД-1 Знает хорошо методы декомпозиции и решения задач при ландшафтном проектировании ИД-2 Хорошо знает методы нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач ландшафтного проектирования ИД-3 Хорошо знает методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения ландшафтных проектов ИД-4 Хорошо знает признаки, отличающие реальные проектные решения от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. ИД-5 Хорошо знает и понимает последствия возможных проектных решений	

Уровень 4	ИД-1 Отлично знает методы декомпозиции и решения задач ИД-2 Отлично знает методы нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач ландшафтного проектирования ИД-3 Отлично методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения ландшафтных проектов ИД-4 Отлично знает признаки, отличающие реальные проектные решения от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. ИД-5 Отлично знает и последствия возможных проектных решений
Уметь делать (действовать) выполнять анализ рельефа, разрабатывать картограммы земляных масс, подбирать материалы для укрепления склонов, подпорных стенок:	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет анализировать задачи с выделением базовых составляющих ландшафтного проектирования ИД-2 Не умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для ландшафтного проектирования ИД-3 Не умеет рассматривать возможные варианты решения задач ландшафтного проектирования и оценивать их достоинства и недостатки ИД-4 Не умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения о ландшафтных проектах, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 Не умеет определять и оценивать последствия проектных решений
Уровень 2	ИД-1 Умеет, но на минимальном уровне анализировать задачи с выделением базовых составляющих ландшафтного проектирования ИД-2 На невысоком уровне умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для ландшафтного проектирования ИД-3 Умеет на невысоком уровне рассматривать возможные варианты решения задач ландшафтного проектирования и оценивать их достоинства и недостатки ИД-4 На невысоком уровне умеет формулировать собственные суждения о ландшафтных проектах, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 Умеет, на невысоком уровне, определять и оценивать последствия проектных решений
Уровень 3	ИД-1 Достаточно анализировать задачи с выделением базовых составляющих ландшафтного проектирования ИД-2 Хорошо умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для ландшафтного проектирования ИД-3 Хорошо умеет рассматривать возможные варианты решения задач ландшафтного проектирования и оценивать их достоинства и недостатки ИД-4 Хорошо умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения о ландшафтных проектах, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 Хорошо умеет определять и оценивать последствия проектных решений
Уровень 4	ИД-1 На высоком уровне умеет анализировать задачи с выделением базовых составляющих ландшафтного проектирования ИД-2 Умеет отлично находить и критически анализировать информацию необходимую для ландшафтного проектирования ИД-3 На высоком уровне умеет рассматривать возможные варианты решения задач ландшафтного проектирования и оценивать их достоинства и недостатки ИД-4 Умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения о ландшафтных проектах, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 Умеет уверенно определять и оценивать последствия проектных решений
Владеть навыками (иметь навыки) навыками работы с геодезическими и топографическими данными, навыками вычисления объемов земляных работ:	
Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками осуществления декомпозиции задач при ландшафтном проектировании ИД-2 Не владеет навыком нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач ландшафтного проектирования ИД-3 Не владеет навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков при ландшафтном проектировании ИД-4 Не владеет навыком формирования собственных суждений о ландшафтных проектах и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности ИД-5 Не владеет навыками определения и оценивания последствий проектных решений

Уровень 2	ИД-1 На невысоком уровне владеет навыками осуществления декомпозиции задач при ландшафтном проектировании ИД-2 Владеет базовыми навыками нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач ландшафтного проектирования ИД-3 Владеет, но не в полной степени навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков при ландшафтном проектировании ИД-4 На невысоком уровне владеет навыками формирования собственных суждений о ландшафтных проектах и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности ИД-5 На базовом уровне владеет навыками определения и оценивания последствий проектных решений		
Уровень 3	ИД-1 Хорошо применяет навыки осуществления декомпозиции задач при ландшафтном проектировании ИД-2 Владеет хорошими навыками нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач ландшафтного проектирования ИД-3 Владеет хорошими навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков при ландшафтном проектировании ИД-4 Владеет достаточными навыками формирования собственных суждений о ландшафтных проектах и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности ИД-5 Владеет хорошими навыками определения и оценивания последствий проектных решений		
Уровень 4	ИД-1 Владеет высокими навыками осуществления декомпозиции задач при ландшафтном проектировании ИД-2 На высоком уровне владеет навыками нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач ландшафтного проектирования ИД-3 Владеет на высоком уровне навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков при ландшафтном проектировании ИД-4 Уверенно владеет навыками формирования собственных суждений о ландшафтных проектах и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности ИД-5 Уверенно владеет навыками определения и оценивания последствий проектных решений		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;			
Знать и понимать основные принципы вертикальной планировки; нормативные документы, регламентирующие вертикальную планировку; методы анализа и технологии преобразования рельефа; особенности проектирования лестниц, пандусов, подпорных стенок :			
Уровень 1	ИД-1 не знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности		
Уровень 2	ИД-1 знает на базовом уровне принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности		
Уровень 3	ИД-1 хорошо знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности		
Уровень 4	ИД-1 отлично знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности		
Уметь делать (действовать) выполнять анализ рельефа, разрабатывать картограммы земляных масс, подбирать материалы для укрепления склонов, подпорных стенок:			
Уровень 1	ИД-1 не умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения		
Уровень 2	ИД-1 умеет на базовом уровне использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения		

Уровень 3	ИД-1 хорошо умеет использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения						
Уровень 4	ИД-1 умеет на высоком уровне использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения						
Владеть навыками (иметь навыки) навыками работы с геодезическими и топографическими данными, навыками вычисления объемов земляных работ:							
Уровень 1	ИД-1 не владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков						
Уровень 2	ИД-1 владеет на базовом уровне культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков						
Уровень 3	ИД-1 хорошо владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков						
Уровень 4	ИД-1 на высоком уровне владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Естественный рельеф и способы его оценки						
1.1	Изображение рельефа на топографических планах	Лек	7	2	УК-1,ОПК-7		Лекция-визуализация
1.2	Изображение рельефа на топографических планах	Пр	7	2	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
1.3	Изображение рельефа на топографических планах	Ср	7	8	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
1.4	Способы оценки рельефа по топографическим планам	Лек	7	2	УК-1,ОПК-7		Лекция-визуализация
1.5	Способы оценки рельефа по топографическим планам	Пр	7	2	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
1.6	Способы оценки рельефа по топографическим планам	Ср	7	8	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
1.7	Решение задач по топографическому плану	Лек	7	4	УК-1,ОПК-7		Лекция-визуализация

1.8	Решение задач по топографическому плану	Пр	7	4	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
1.9	Решение задач по топографическому плану	Ср	7	16	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
Раздел 2. Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры							
2.1	Схема высотного решения города	Лек	7	6	УК-1,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.2	Цели и задачи схемы высотного решения города	Пр	7	6	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.3	Схема высотного решения города	Ср	7	16	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.4	Порядок разработки схемы высотного решения городских территорий	Лек	7	4	УК-1,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.5	Порядок разработки схемы высотного решения городских территорий	Пр	7	4	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.6	Порядок разработки схемы высотного решения городских территорий	Ср	7	12	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.7	Методы вертикальной планировки	Лек	7	8	УК-1,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.8	Методы вертикальной планировки	Пр	7	8	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.9	Методы вертикальной планировки	Ср	7	20	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.10	Определение объемов земляных работ	Лек	7	4	УК-1,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.11	Определение объемов земляных работ	Пр	7	4	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.12	Определение объемов земляных работ	Ср	7	8	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.13	Вертикальная планировка парковых территорий	Лек	7	4	УК-1,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.14	Вертикальная планировка парковых территорий	Пр	7	4	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.15	Вертикальная планировка парковых территорий	Ср	7	8	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.16	Вертикальная планировка площадей	Лек	7	2	УК-1,ОПК-7		Лекция-визуализация
2.17	Вертикальная планировка площадей	Пр	7	2	УК-1,ОПК-7		Устный опрос
2.18	Вертикальная планировка площадей	Ср	7	12	УК-1,ОПК-7		Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Фролова В. А. Геопластика ландшафта. Вертикальная планировка для ландшафтных архитекторов [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 192 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/440207
------	---

Дополнительная литература

Л2.1	Лобанова Ю. В., Меркушева В. С. Инженерная геодезия. Вертикальная планировка [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2023. - 34 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/355094
------	--

Методическая литература		
ЛЗ.1	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура». - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. - 8 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146029	
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
1		2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1		2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство / М -во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: Т. М. Коменданова, В. Х. Даржаев. - Улан-Удэ: ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 98 с. http://bgsha.ru/art.php?i=4285		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продуктов (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Даржаев Валерий Хандадоржиевич		к.б.н.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		