

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:04:02
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Частная зоотехния и
технология производства
продукции
животноводства

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

2.1.2 Методология научного исследования в животноводстве

По научной специальности

**4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и
производства продукции животноводства**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра
Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля) / практики.

3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля) / практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) / практики.

**1 РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	
3. Средства для текущего контроля	Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект ситуационных задач (заданий)
Критерии оценки	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Методология научного исследования в животноводстве	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине Ресурсосберегающие технологии производства продукции овцеводства
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие «научное исследование».
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Классификация научных исследований.
5. Сущность фундаментальных исследований.
6. Сущность прикладных исследований.
7. Формы и методы исследования.
8. Теоретические и эмпирические уровни исследования.
9. Этапы проведения и исследования.
10. Сущность и содержание этапов научного исследования.
11. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований.
12. Работа над рукописью и её оформление.
13. Способы представления результатов работ.
14. Механизмы внедрения результатов научного исследования.
15. Понятие метода и методологии научных исследований.
16. Методы научного исследования.
17. Сущность философского метода познания.
18. Техники, процедуры и методики научного исследования.
19. Процедура выбор темы научного исследования.
20. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
21. Составление рабочей программы научного исследования.
22. Методологические и процедурные разделы исследования.
23. Способы сбора научной информации - основные источники.
24. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
25. Методика изучения литературы.
26. Структура научной работы.

27. Особенности языка и стиля научного исследования.
28. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ.
29. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
30. Способы удержания внимания целевой аудитории.
31. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
32. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
33. Классификация научных исследований.
34. Этапы научно-исследовательской работы.
35. Понятие научного метода.
36. Философские методы: диалектический и метафизический.
37. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
38. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
39. Дедукция как общелогический метод исследования.
40. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
41. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
42. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
43. Математические методы исследования.
44. Этика научного исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Дайте описание понятию «научное исследование».
2. Рассмотрите научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Что является объектом и предметом научного исследования?
4. Проведите классификацию научных исследований.
5. Раскройте сущность фундаментальных исследований.
6. Дайте характеристику прикладным методам исследования.
7. .Формы и методы исследования.
8. Какие существуют уровни исследования?
9. Какие существуют этапы проведения и исследования.
10. Опишите сущность и содержание этапов научного исследования - планирование, организация и реализация.
11. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований.
12. Работа над диссертацией и её оформление.
13. Представление результатов работ.
14. Механизмы внедрения результатов научного исследования.
15. Понятие метода и методологии научных исследований.
16. Какие методы научного исследования Вам известны?
17. Дайте характеристику философскому методу познания.
18. Какие техники, процедуры и методики научного исследования Вам известны?
19. Как осуществляется выбор темы научного исследования?
20. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
21. Составление рабочей программы научного исследования.
22. Методологические и процедурные разделы исследования.
23. Способы сбора научной информации - основные источники.
24. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
25. Методика изучения литературы.
26. Какая структура должна быть у научной работы.
27. Особенности языка и стиля научного исследования.
28. Как осуществляется подготовка, оформление и защита научных работ.
29. Какими навыками необходимо обладать для самопрезентации.
30. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
31. Какие подготовительные мероприятия необходимо осуществить перед выступлением.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень тестовых заданий

Раздел 1. Методология, методика научного исследования

Вопрос № 1

В чем заключаются основные задачи дисциплины?

Ответ – выбор вариантов:

1. Формирование представления о сущности, классификации и характеристике познания, его объекте и предмете.
2. Не только биологические знания, но и знания законов развития общественного производства.
3. Громадный коллективный эксперимент по направленному изменению одомашненных животных в нужном для человека направлении.

Вопрос № 2

Что такое методология исследования?

Ответ – выбор вариантов:

1. Совокупность методов исследования.
2. Логически организованная деятельность человека
3. Эффективный прием получения знаний
4. Соответствие целей, средств и методов исследования

Вопрос № 3

Выберите определение «Метод научного исследования»:

Ответ – выбор вариантов:

1. Это способ познания объективной реальности
2. Нахождение путей, средств и возможностей использования новых знаний
3. Определенные практические действия по разрешению проблемы

Вопрос № 4

Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования

Ответ – установить правильную последовательность:

Правильная последовательность:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности
2. Постановка цели и конкретных задач исследования
3. Определение объекта и предмета исследования
4. Выбор метода и разработка методики проведения исследования
5. Проведение и описание процесса исследования
6. Анализ (обсуждение) результатов исследования
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

Вопрос № 5

Дайте определение «Объекту исследования»

Ответ – выбор вариантов:

1. Это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения
2. Это предложение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления
3. Это то, что мы хотим получить при проведении исследования
4. Это то, что находится в границах изучаемого явления или процесса

Вопрос № 6

Что называют методикой исследования?

Ответ - выбор вариантов:

1. это совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований
2. соответствие целей, средств и методов исследования
3. это исследование предметной области и содержательное описание изучаемого объекта

Вопрос № 7

Из названия темы диссертационной работы определите объект исследования: Яичная продуктивность кур-несушек породы леггорн в зависимости от генеалогической принадлежности.

Ответ - выбор вариантов:

1. яичная продуктивность
2. куры-несушки породы леггорн
3. генеалогическая принадлежность

Вопрос № 8

К каким исследованиям относятся следующие методы научного познания (установите соответствие)

Ответ - установить соответствия:

- анализ - используется как в эмпирических, так и в теоретических исследованиях
- эксперимент - эмпирические исследования
- моделирование - теоретические исследования

Вопрос № 9

Какой метод зоотехнических исследований является основным

Ответ - выбор вариантов:

1. эксперимент
2. моделирование
3. обобщение
4. анализ

Вопрос № 10

Ответ - выбор вариантов:

Что является научной степенью в Российской Федерации?

1. кандидат наук
2. доктор наук
3. доцент
4. аспирант
5. магистр

Раздел 2. Исследования биологических процессов и технологических систем производственных процессов

Вопрос 1. Дайте понятие о росте сельскохозяйственных животных.

Ответ – выбор вариантов:

1. Рост – это увеличение массы клеток организма, его тканей, органов, происходящих за счет накопления в нем активных белковых веществ.
2. Рост – это процесс усложнения структуры организма.
3. Рост – это процесс специализации клеток, органов и тканей организма.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития животных.

Ответ – выбор вариантов:

1. Основные закономерности – это периодичность, ритмичность и неравномерность.
2. Основные закономерности – это адаптация с.-х. животных.
3. Основные закономерности – это совокупность внутренних и внешних факторов, влияющих на онтогенез.

Вопрос 3. Сроки хозяйственного использования овец?

Ответ – выбор вариантов:

1. 1,5 – 3,0 года
2. 3,5 – 6,0 лет
3. 6,5 – 7 лет

Вопрос 4. Сроки хозяйственного использования крс?

Ответ – выбор вариантов:

1. 5 – 7
2. 7,5 – 10
3. 10,5 – 12

Вопрос 5. Дайте характеристику рационального исследования кормления с.-х. животных

Ответ – выбор вариантов:

1. Рациональное кормление с.-х. животных – это обеспечение их кормления в соответствии с современными научно обоснованными нормами питания.

2. Рациональное кормление – это количество корма, съеденного животными за определенный промежуток времени.
3. Рациональное кормление – это детализированные нормы кормления с.-х. животных.

Вопрос 6. Перечислите технологические процессы производства молока

Ответ – выбор вариантов:

1. Система производства молока включает: - племенную работу (отбор и подбор), направленное выращивание молодняка, полноценное кормление, рациональные способы содержания, воспроизводство стада, отработанная система ветеринарно-профилактических мероприятий.
2. Система производства молока – это отбор телок на молочной продуктивности.
3. Система производства молока – это проведение бонитировки молочного скота.

Вопрос 7. Дайте характеристику технологии производства говядины

Ответ – выбор вариантов:

1. Технология производства говядины – это система разведения мясного скота, направленная на улучшение племенных и продуктивных качеств.
2. Технология производства говядины – это полноценное кормление мясного скота.
3. Технология производства говядины – это рациональная система содержания мясного скота.

Вопрос 8. Перечислите основные технологии содержания кур-несушек

Ответ – выбор вариантов:

1. Клеточная система содержания кур – основа современного промышленного производства яиц.
2. Содержание на глубокой несменяемой подстилке.
3. Содержание на комбинированных полах.

Вопрос 9. Дайте характеристику технологии производства продукции овцеводства

Ответ – выбор вариантов:

1. Технология овцеводства – это организация и техника производства продукции, в процессе которого при помощи животных корма преобразуются в ценные продукты питания и сырье для промышленности.
2. Технологии производства продукции овцеводства – это кормопроизводство.
3. Технологии производства продукции овцеводства – это система содержания животных.

Вопрос 10. Дайте характеристику технологии производства свинины

Ответ – выбор вариантов:

1. Технология производства свинины – это комплекс зоотехнических, организационно-хозяйственных и ветеринарно-профилактических работ, направленных на повышение продуктивности свиней.
2. Технология производства свинины – это повышение скороспелости свиней.
3. Технология производства свинины – это повышение эффективности селекционного процесса.

Раздел 3. Работа над диссертацией, оформление результатов исследования

Вопрос № 1

Расшифруйте аббревиатуру УДК

Ответ - ввод текста:

универсальная десятичная классификация ИЛИ универсальный десятичный классификатор

Вопрос № 2

Ставятся ли точки в заголовках?

Ответ - выбор вариантов:

1. да
2. нет
3. зависит от раздела

Вопрос № 3

Каким стилем (языком) должна быть написана диссертация?

Ответ - ввод текста:

научным ИЛИ научным стилем

Вопрос № 4

Степень важности темы исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи называется...

Ответ - выбор вариантов:

1. Актуальность
2. Практическая значимость
3. Научная новизна

Вопрос № 5

Должны ли быть опубликованы материалы диссертации аспиранта?

Ответ - выбор вариантов:

1. да
2. нет

Вопрос № 6

Краткое изложение диссертации называется...

Ответ - ввод текста:

автореферат ИЛИ реферат ИЛИ авторефератом ИЛИ рефератом

Вопрос № 7

Должен ли аспирант подготовить автореферат диссертации?

Ответ - выбор вариантов:

1. да
2. нет

Вопрос № 8

В чем заключается главное отличие кандидатской диссертации от докторской диссертации?

Ответ - выбор вариантов:

1. объемом изложенного материала
2. научной степенью руководителя диссертации
3. научной новизной
4. структурой диссертации

Вопрос № 9

Какой должна быть структура диссертации?

Ответ - установить правильную последовательность:

Правильная последовательность:

1. введение
2. обзор литературы по теме исследования
3. цель, гипотеза и задачи исследования
4. методика исследования
5. результаты исследования и их обсуждение
6. заключение
7. библиография
8. приложения

Вопрос № 10

Безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных исследований, опытно-конструкторских работ называется...

Ответ - ввод текста:

- грант
- субсидия
- премия

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Перечень тем рефератов

1. Методология научных исследований и актуальные проблемы современности.
2. Методология научных исследований в контексте выбора наиболее эффективного способа действия.
3. Особенности исторических этапов развития науки.
4. Предположения и предпосылки, их место и роль в формировании научных теорий.
5. Методы познания, их применение.
6. Методы научного исследования и их классификация.
7. Методология познания и генерация идей в образовании.
8. Современные методы оценки творческого потенциала личности и коллектива.
9. Виды и результаты интеллектуальной деятельности человека.
10. Исследования технологических систем и процессов при производстве яиц.
11. Исследования технологических систем и процессов при промышленном производстве свинины.

12. Исследования ресурсосберегающей технологии производства баранины и шерсти.
13. Исследования технологических систем производственных процессов в продуктивном коневодстве.
14. Исследования технологии производства мяса яков в условиях Республики Бурятия.
15. Исследования технологии производства продукции оленеводства в условиях Республики Бурятия.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>Менее 56 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Перечень дискуссионных тем и вопросов

Тема. Технология производства овчин и ее первичная переработка

1. Современное состояние мехоперерабатывающей промышленности в России. Характеристика источников производства и заготовок шубно-мехового сырья.
2. Ветеринарно-санитарный контроль и стандартизация мехового сырья.
3. Строение и химический состав шкуры животного.
4. Характеристика физических и химических свойств шубно-мехового сырья.
5. Характерные особенности строения шкуры животного на различных топографических участках.
6. Влияние породности животных на качество и свойства сырья.
7. Влияние пола, возраста, природных факторов, условий содержания и кормления на качество и свойства шубно-мехового сырья.
8. Качественная экспертиза шубно-мехового сырья: показатели качества шкур.
9. Дефекты овечьего мехового сырья, его сортировка.
10. Методика приёмки сырья по качеству.
11. Первичная обработка шубно-мехового сырья: съёмка шкур и обработка.
12. Основы и способы консервирования кожевенного сырья (механические, биологические, химические и физические методы).
13. Особенности маркировки, укладки и хранения различных видов мехового сырья.
14. Классификация и характеристика зимних видов мехового сырья.
15. Классификация и характеристика весенних видов мехового сырья.
16. Классификация и характеристика каракуле-смушкового сырья.
17. Современное состояние овцеводства России и за рубежом.
18. Соблюдение ветеринарно-санитарных правил при заготовках пушномехового сырья. Современные системы сортировки пушного сырья
19. Классификация и характеристика волосяного покрова шкурок кроликов кошек и собак. Строение и химический состав пушно-меховых шкурок

Тема. Интенсификация воспроизводства овец

1. Половая и хозяйственная зрелость. Возраст первой случки овец.
2. Сроки случки в овцеводстве.
3. Преимущества и недостатки разных способов случки.
4. Организация и техника проведения искусственного осеменения маток свежеполученным семенем.
5. Подготовка баранов и маток к случке.
6. Техника выборки маток в охоте.
7. Подготовка пунктов искусственного осеменения маток.
8. Меры предосторожности при кормлении и содержании суягных маток.
9. Подготовка помещений к ягнению.
10. Подготовка маток к ягнению.
11. Организация приема ягнят.
12. Мечение ягнят и принципы формирования сакманов.
13. Первое кормление ягнят и сроки приучения к грубым и концентрированным кормам.

14. Обязанности сакманщика в период ягнения.
15. Обрезка хвостов и кастрация баранчиков.
16. Выращивание ягнят при весеннем ягнении.
17. Выращивание ягнят при зимнем ягнении.
18. Преимущества и недостатки весеннего ягнения.
19. Преимущества и недостатки зимнего ягнения

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект ситуационных задач (заданий)

1. Бонитировка овец. Мечение, племенной и зоотехнический учет:

Задание 1. Записать с помощью бонитировочного ключа характеристику тонкорунных овец, определить бонитировочный класс и племенное назначение следующих животных:

1). Овцематка 3 лет, Бурятского типа забайкальской тонкорунной породы, уклоняется в сторону шерстного типа. Шерсть очень густая, длиной 9 см с хорошей извитостью, 60 качества, уравненная, жиропот белого цвета в достаточном количестве. Костяк хорошо развит, экстерьер - отличный. Оброслость спины и брюха хорошая. Живая масса 54 кг. Настриг невымытой шерсти 5,8 кг, выход мытой шерсти - 51 %.

2). Переярка 2 лет, бурятского типа забайкальской тонкорунной породы, по типу бесскладчатая. Шерсть редкая, длиной 9,5 см, извитость хорошая, толщина на бочке 60 качества, уравненная. Жиропота достаточно, цвет жиропота - светло-кремовый. Костяк хорошо развитый, экстерьер хороший, оброслость неудовлетворительная. Живая масса 48 кг, настриг невымытой шерсти 4,7 кг, выход мытой шерсти - 50 %.

3). Ярка 14 мес, бурятского типа забайкальской тонкорунной породы, по типу бесскладчатая. Шерсть удовлетворительной густоты, длина ее на бочке 10 см, извитость хорошая, толщина на бочке 64 качества, уравненная. Жиропота в достаточном количестве, цвет жиропота - кремовый. Костяк хорошо развитый, экстерьер отличный, оброслость спины и брюха хорошая. Живая масса 40 кг, настриг невымытой шерсти 4,5 кг, выход мытой шерсти - 48%.

4). Баран производитель 4 лет, бурятского типа забайкальской тонкорунной породы. Имеет очень густую шерсть, длина ее на бочке 10 см. и ляжке 9,5 см, на спине 10 см, на брюхе - 9 см, извитость шерсти хорошая, тонина на бочке и ляжке 60 качества, хорошо уравненная. Жиропота

достаточное количество, цвет жиропота - белый. Костяк хорошо развитый, экстерьер хороший, оброслость отличная. Живая масса 90 кг, настриг невытой шерсти - 12 кг, выход мытой шерсти - 56

Задание 2. Расшифровать бонитировочный ключ тонкорунных маток, определить бонитировочный класс животных.

- 1) ЗТБТ С ММ 9 И 64 У Ж Б К 00000, ЖМ - 60 кг, НМШ - 3 кг.
- 2) ЗТБТ С ММ 9 И 64 У Ж С К 0000, ЖМ - 45 кг, НМШ - 2,6 кг.
- 3) ЗТБТ С ММ 7,5 И 60 У Ж С К 0000, ЖМ - 48 кг, НМШ - 1,7 кг.
- 4) ЗТБТ С ММ 8,5 И 60 У Ж С К 00000, ЖМ - 56 кг, НМШ - 2,5 кг.

2. Оборот и структура стада.

1. Составить структуру и оборот стада по поголовью на начало года 5,5. тыс. овец при удельном весе маток 45% и 60%. Живая масса при сдаче на мясо ягнят текущего года - 30 кг. валушков в возрасте 1,5 года - 45 кг. Взрослые бараны-производители - 90 кг. Матки - 50 кг. Ярки - 40 кг. Переярки - 45 кг. Валухи - 60 кг.

2. Составить структуру и оборот стада по поголовью на начало года 4,5. тыс. овец при удельном весе маток 45% и 60%. Живая масса при сдаче на мясо ягнят текущего года - 30 кг. валушков в возрасте 1,5 года - 45 кг. Взрослые бараны-производители - 90 кг. Матки - 50 кг. Ярки - 40 кг. Переярки - 45 кг. Валухи - 60 кг

3. Составить структуру и оборот стада по поголовью на начало года 6,5. тыс. овец при удельном весе маток 45% и 60%. Живая масса при сдаче на мясо ягнят текущего года - 30 кг. валушков в возрасте 1,5 года - 45 кг. Взрослые бараны-производители - 90 кг. Матки - 50 кг. Ярки - 40 кг. Переярки - 45 кг. Валухи - 60 кг

4. Составить структуру и оборот стада по поголовью на начало года 7,5. тыс. овец при удельном весе маток 45% и 60%. Живая масса при сдаче на мясо ягнят текущего года - 30 кг. валушков в возрасте 1,5 года - 45 кг. Взрослые бараны-производители - 90 кг. Матки - 50 кг. Ярки - 40 кг. Переярки - 45 кг. Валухи - 60 кг

5. Составить структуру и оборот стада по поголовью на начало года 7,0. тыс. овец при удельном весе маток 45% и 60%. Живая масса при сдаче на мясо ягнят текущего года - 30 кг. валушков в возрасте 1,5 года - 45 кг. Взрослые бараны-производители - 90 кг. Матки - 50 кг. Ярки - 40 кг. Переярки - 45 кг. Валухи - 60 кг

6. Составить структуру и оборот стада по поголовью на начало года 6,0 тыс. овец при удельном весе маток 45% и 60%. Живая масса при сдаче на мясо ягнят текущего года - 30 кг. валушков в возрасте 1,5 года - 45 кг. Взрослые бараны-производители - 90 кг. Матки - 50 кг. Ярки - 40 кг. Переярки - 45 кг. Валухи - 60 кг

7. Составить структуру и оборот стада по поголовью на начало года 8,5. тыс. овец при удельном весе маток 45% и 60%. Живая масса при сдаче на мясо ягнят текущего года - 30 кг. валушков в возрасте 1,5 года - 45 кг. Взрослые бараны-производители - 90 кг. Матки - 50 кг. Ярки - 40 кг. Переярки - 45 кг. Валухи - 60 кг

9. Составить структуру и оборот стада по поголовью на начало года 10,5. тыс. овец при удельном весе маток 45% и 60%. Живая масса при сдаче на мясо ягнят текущего года - 30 кг. валушков в возрасте 1,5 года - 45 кг. Взрослые бараны-производители - 90 кг. Матки - 50 кг. Ярки - 40 кг. Переярки - 45 кг. Валухи - 60 кг

Сравнить производство мяса при различной структуре маточного поголовья.

3. Кормление и содержание овец.

1. Поголовье овец (пользоваться данными составленного оборота стада в хозяйстве).

Половозрастные группы	Число голов	Средняя живая масса, кг.
1. Бараны - производители		
2. Бараны ремонтные		
3. Матки		
4. Переярки		
5. Ярки		
6. Бараны на продажу		

1. Порода овец (бурятский тип забайкальской тонкорунной породы).

2. Хозяйство располагает кормами: сено луговое, зеленка, солома овсяная, концентраты (зерноотходы пшеничные, ячменные, овес, соль минеральные брикеты, сенаж).

3. Зимнее содержание овец с 1 ноября по 1 июня - 210 дней.

4. Осеменение овец с 1 сентября.

5. Ягнение овец с 1 февраля.

6. Выход ягнят на 100 маток – 100

7. Площадь пола на 1 матку с ягненком 2 - 2,2 м².

8. Количество подстилки на 1 голову в сутки - 0,5 кг.

9. Оптимальная температура воздуха 8-10 градусов.

10. Оптимальная влажность 75%.
11. Скорость движения воздуха 0,2 м / сек.
12. Фронт кормления на взрослую овцу 0,4 м, молодняк 0,2 - 0,3м. Длина кормушек ясельного типа -4м.

Задание 1. Составить рацион (суточный) кормления по половозрастным группам (бараны-производители, овцематки, молодняк овец).

Задание 2 . Рассчитать потребность овцеголовья в кормах.

Задание 3. Рассчитать требуемую площадь овчарни для зимнего ягнения и выращивания молодняка для отары маток 600 голов.

Задание 4. Рассчитать потребное количество кормушек для взрослого поголовья и молодняка на зимний период

Задание 5. Определить потребность в сухом порошке ЗЦМ на одного ягненка, если выпойка продолжается 50 дней, сухой порошок разводится в теплой воде 40 - 45° в соотношении 1:5. Первые 5 дней ягнят кормят 6 раз в сутки по 130 г за одно выпаивание. В последующие 10 дней дают по 200 г 5 раз в сутки. Затем поят 3 раза в день по 400 г за выпаивание.

Задание 6. Рассчитать потребность для ягнят-искусственников: в площади, общем фронте кормления, необходимом количестве клеток и подстилки при их выращивании до 60-дневного возраста. На одного ягненка необходимо: 0,3 м2 площади, 15 см фронта кормления при режимном кормлении и 8 см - при свободном доступе, ежедневно 50 г подстилки. В одной клетке выращиваются 12 ягнят.

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.