

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:46:33
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

К.С.Х.Ч. Соколов
уч. ст., уч. зв.
Соколов В.А.
ФИО
Соколов
подпись
«25» 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

М.С.Х.Ч. Дев
уч. ст., уч. зв.
Манжаров А.О.
ФИО
Манжаров
подпись
«25» 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) Агрономия

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разработчик (и)

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

К.И.И.
подпись уч. ст., уч. зв.
Н.В. Жульганова
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической
комиссии

К.С.Х.Ч.
подпись уч. ст., уч. зв.
Б.Н. Дамбаева
И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

В.А. Соколов
подпись И.О. Фамилия

Директор библиотеки

С.В. Вершинина
подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии и истории

от «14» сентября 2021 г. протокол № 2

Зав. кафедрой Философии и истории

[подпись]
подпись

К.С.И., доц
уч. ст., уч. зв

В.В. Баранов
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «25» 01 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

[подпись]
подпись

К.С.-Х.И.
уч. ст., уч. зв

Б.М. Джибалва
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) начальник отдела

по сельскохозяйственному вузу

[подпись]
подпись

Дубинина Д.В.
И.О. Фамилия



№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Баранов В.В.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>11</u>	« <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>21</u> г.	<u>[подпись]</u>	« <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>21</u> г.
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>10</u>	« <u>08</u> » <u>06</u> 20 <u>22</u> г.	<u>[подпись]</u>	« <u>08</u> » <u>06</u> 20 <u>22</u> г.
3	20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г.	№ <u>7</u>	« <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	<u>[подпись]</u>	« <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 №699;
- Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 454н.

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательской, производственно-технологической, организационно-управленческой; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля) формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом, этническом, конфессиональном своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных этапах и закономерностях всемирно-исторического развития общества.

Задачи: знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; воспитание нравственности, морали, толерантности, гражданственности и патриотизма; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

2.2. Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	культурные особенности и традиции различных социальных групп.	находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	историческое прошлое и социокультурные традиции различных социальных групп; основные этапы исторического развития России	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа

		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.	основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.
		ИД-3 ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины; методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине; важнейшие достижения культуры различных социальных групп; место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.

уметь: использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата; взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история (история России, всеобщая история); презентовать результаты работы команды; находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

владеть: навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории (истории России, всеобщей истории); навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история (история России, всеобщая история); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины; навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками уважительного

отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК - 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп.	не знает и не понимает важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп.	знает частично важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп.	знает в целом важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп.	знает в совершенстве важнейшие достижения культуры различных социальных, этнических и конфессиональных групп.	Перечень экзаменационных вопросов, Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии), Вопросы модулей, Комплект заданий
			находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп.	не умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп.	умеет не в полной мере находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп.	умеет в целом находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп.	умеет в совершенстве находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп.	

		Наличие навыков (владение опытом)	навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не владеет навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет частично навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет в целом навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет в совершенстве навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов Комплект тестовых заданий
ИД-2ук-5	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основные исторических деятелей) в контексте мировой	Полнота знаний	место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	не знает и не понимает место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	знает частично место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	знает в целом место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	знает в совершенстве место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	

	истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задачи образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Наличие умений	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России.	не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России.	умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России.	умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России.	умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России.	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп;	не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп;	владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп;	владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп;	владеет в совершенстве навыками уважительного отношения к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп;	

			льтурных традициях различных социальных групп; навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.	групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.	различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.	различных социальных групп; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.
ИД-3 ук-5 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Полнота знаний	методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.	не знает и не понимает методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.	знает частично методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.	знает в целом методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.	знает в совершенстве методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.	
	Наличие умений	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминировать и конструктивно	не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминировать и конструктивно	умеет не в полной мере толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминировать и конструктивно	умеет в целом толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминировать и конструктивно	умеет в совершенстве толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминировать и конструктивно	

			культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	онно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	ционно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	ционно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.	не владеет навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями и других социальных, этнических, конфессиональных групп.	владеет частично навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.	владеет в целом навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.	владеет в совершенстве навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.	

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
		2 этап	Б1.О.10 Философия
		3 этап	Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
История (история России, всеобщая история) (программа старшей школы)	Знать: специфику исторической науки, методы исторического познания; Уметь: применять исторические знания в общественной деятельности и политкультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; Владеть: комплексом знаний об Истории России и человечества в	Б1.О.10 Философия Б1.О.13 Психология Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

целом.		
--------	--	--

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
1	1 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	48	10
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	32	6
2. Внеаудиторная академическая работа	24	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		6
Контрольные работы обучающихся заочной формы обучения		6
2.2 Самостоятельная работа	24	83
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	Экзамен - 36	Экзамен - 9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
		108
		3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

1	Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						9	10
		общая	всего	Аудиторная работа		ВАРО			
				занятия лекционного типа	практические (всех форм)	лабораторные работы	Всего сам. работы		
1		2	3	4	5	6	7	8	
Очная/ форма обучения									
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	4	2		2		2		УК-5
2	Особенности становления государственности в России и мире								
	2.1 Древнейшие мировые цивилизации	6	4	2	2		2		
	2.2 Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	6	4	2	2		2		
3	Русские земли в XIII-XVII веках и европейское средневековье								
	3.1 Европа в эпоху классического средневековья	5	4	2	2		1		
	3.2 Образование Русского централизованного государства	4	2		2		2		
	3.3 Российское государство в XVI-XVII вв.	4	2		2		2		
4	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот								
	4.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	3	2		2		1		
	4.2 Российское государство в XVIII в.	3	2		2		1		
	4.3 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	6	4	2	2		2		
	4.4 Общественно-политическое движение в России в XIX в.	4	2		2		2		
5	Россия и мир в XX – начале XXI века								
	5.1 Россия и мир в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	5	4	2	2		1		
	5.2 СССР и мир в 1920-30 гг.	3	2		2		1		
	5.3 Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	6	4	2	2		2		
	5.4 СССР и мир в послевоенный период	8	6	2	4		2		
	5.5 Россия и мир на современном этапе	5	4	2	2		1		
	Контроль	36						36	
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x		Экзамен
	Итого по дисциплине	108	48	16	32		24	36	
Заочная форма обучения									
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки								УК-5

	1.1 История в системе социально-гуманитарных наук	7					7		
2	Особенности становления государственности в России и мире								
	2.1 Древнейшие мировые цивилизации	7					7		
	2.2 Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	8	1	1			7		
3	Русские земли в XIII-XVII веках и европейское средневековье								
	3.1 Европа в эпоху классического средневековья	8	1	1			7		
	3.2 Образование Русского централизованного государства	7					7		
	3.3 Российское государство в XVI-XVII вв.	9	2		2		7		
4	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот								
	4.1 Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	6					6		
	4.2 Российское государство в XVIII в.	6					6		
	4.3 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	8	2		2		6		
	4.4 Общественно-политическое движение в России в XIX в.	6					6		
5	Россия и мир в XX – начале XXI века								
	5.1 Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	5	2		2		3		
	5.2 СССР и мир в 1920-30 гг.	4					4		
	5.3 Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	5	2	2			3		
	5.4 СССР и мир в послевоенный период	4					4		
	5.5 Россия и мир на современном этапе	3					3		
1-5	Выполнение контрольной работы	6					6		
	Контроль	9						9	
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Экзамен
Итого по дисциплине		108	10	4	6		89	9	

4.2 Занятия лекционного типа

№	раздела	лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
				очная форма	заочная форма		
1	2	3		4	5	6	
2	1	Тема: Древнейшие мировые цивилизации		2			
	2	Тема: Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.		2	1	Лекция-визуализация	
3	3	Тема: Европа в эпоху классического средневековья		2	1		
4	4	Тема: Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века		2			
5	5	Тема: Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса		2			
	6	Тема: Вторая мировая война (1939-1945 гг.)		2	2	Проблемная лекция	
	7	Тема: СССР и мир в послевоенный период		2			
	8	Тема: Россия и мир на современном этапе.		2			
Общая трудоемкость лекционного курса				16	4	x	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			16	- очная форма обучения			4
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения			2

4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
				очная форма	заочная форма			
1	2	3		4	5	6	7	8
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук		2			ПЗ	Устный опрос
2	2	Древнейшие мировые цивилизации		2			ПЗ	Устный опрос
	3	Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского		2			ПЗ	Устный опрос

		государства в IX-XII вв.					
3	4	Европа в эпоху классического средневековья	2			ПЗ	Устный опрос
	5	Образование Русского централизованного государства	2			ПЗ	Устный опрос
	6	Русское государство в XVI-XVII вв.	2	2		ПЗ	Устный опрос
4	7	Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	2			ПЗ	Устный опрос
	8	Русское государство в XVIII в.	2		Круглый стол	ПЗ	Устный опрос, участие в круглом столе
	9	Буржуазные реформы Александра II	2	2		ПЗ	Устный опрос
	10	Общественно – политическое движение в России в XIX веке	2			ПЗ	Устный опрос
5	11	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	2	2	Дискуссия	ПЗ	Устный опрос, участие в дискуссии
	12	Советское общество и мир в 20-30-е годы XX века	2			ПЗ	Устный опрос
	13	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2			ПЗ	Устный опрос
	14	СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.)	2			ПЗ	Устный опрос
	15	СССР и мир в 1960-е-1991 г.	2			ПЗ	Устный опрос
	16	Россия на пути радикальных реформ (1991-1999 гг.)	2			ПЗ	Устный опрос
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения			4
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Тема 1. История как наука

1. Понятие «история», функции исторической науки
2. Формационный и цивилизационный подходы
3. Методы исторической науки

Тема 2. Возникновение древнейших цивилизаций

1. 1.Государства Месопотамии и древнего Египта: причины и особенности возникновения, хозяйство, религия.
2. Древний Китай: хозяйство, религия.
3. Древняя Индия: хозяйство, религия, социальная структура

Тема 3. Основные этапы развития Римской империи

1. Возникновение древнеримского государства
2. Экономика, социальная и политическая структура Древнего Рима
3. Падение Западной Римской империи: причины, ход событий, итоги.

Тема 4. Россия и мировой исторический процесс

1. Россия в системе мировых цивилизаций
2. Особенности исторического развития России

Тема 5. Восточные славяне в VI-IX вв.

1. Происхождение, расселение восточных славян

2. Быт и хозяйство восточных славян
3. Восточные славяне и их соседи
- Тема 6. Европа в эпоху средних веков
 1. Социально-экономическое развитие Европы в эпоху средних веков. Особенности западно-европейского феодализма
 2. Западно-европейский средневековый город: теории возникновения, население, экономика, управление.
- Тема 7. Церковь в эпоху средневековья
 1. Церковь в раннее средневековье
 2. Крестовые походы: причины, основные этапы, итоги
 3. Реформация и контрреформация в Европе
- Тема 8. Киевская Русь
 1. Предпосылки образования древнерусского государства. «Норманнская теория» возникновения государства и ее критика.
 2. Политическая и социальная структура Киевской Руси
 3. Внешняя и внутренняя политика киевских князей
- Тема 9. Феодальная раздробленность на Руси
 1. Причины распада древнерусского государства
 2. Новые политические центры Руси: Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др.
 3. Культура русских земель в XII - XIII вв.
- Тема 10 Борьба Руси с монголо-татарами
 1. Образование империи Чингисхана
 2. Нашествие монголо-татар на Русь.
 3. Русь и Золотая Орда: противостояние и взаимодействие
- Тема 11. Борьба Руси с экспансией крестоносцев
 1. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии шведских феодалов.
 2. Ледовое побоище.
 3. Дискуссия о роли Александра Невского в русской истории
- Тема 12. Социально - экономическое и политическое развитие Руси в XIV веке
 1. Причины и условия возвышения Москвы
 2. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Усиление феодального гнета
 3. Куликовская битва, ее историческое значение
- Тема 13. Образование централизованного государства
 1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии II
 2. Внутренняя политика. Начало формирования самодержавия
 3. Падение ордынского ига
- Тема 14. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы
 1. Причины Великих географических открытий
 2. Основные этапы великих географических открытий (открытия испанских, португальских, голландских, английских французских путешественников)
 3. Возникновение колониальной системы. Итоги, значение великих географических открытий
- Тема 15. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного
 1. Иван Грозный и укрепление централизованного государства. Реформы 1550 - х гг.
 2. Опричнина: причины, сущность, последствия
 3. Внешняя политика России при Иване IV Грозном
- Тема 16. Российское государство в XV II в.
 1. «Смута», ее причины и последствия
 2. Начало правления династии Романовых. Формирование абсолютной монархии
 3. Внешняя политика. Присоединение Украины к России
- Тема 17. Страны Европы и Америки в период нового времени
 1. Становление капиталистических отношений в странах Европы и Америки
 2. Английская буржуазная революция: причины, ход, итоги
 3. Война за независимость североамериканских колоний. Конституция США 1787 г.
 4. Французская буржуазная революция: причины, ход, историческое значение
- Тема 18. Россия при Петре I
 1. Начало царствования Петра I
 2. Реформы Петра I
 3. Внешняя политика России при Петре I
- Тема 19. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
 1. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра I
 2. Россия при Елизавете Петровне
 3. Внешняя политика России во 2-ой четверти XVIII в. Семилетняя война.

Тема 20. Российская империя во 2-й половине XV III в.

1. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II: политическая программа и реальная практика
2. Социально - экономическое развитие страны
3. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
4. Внешняя политика

Тема 21. Россия в 1-й четверти XIX в.

1. Александр I. Государственные реформы
2. Внешняя политика России. Отечественная война
3. Движение декабристов

Тема 22. Российская империя во 2-й четверти XIX в.

1. Режим Николая I: реакция и реформы
2. Промышленный переворот в Росси и его особенности
3. Общественное движение. Западники и славянофилы

Тема 23. Буржуазные реформы 1860-70 -х гг.

1. Кризис феодально-крепостнической системы. Отмена крепостного права
2. Реформы 60-70 гг. XIX в. и их историческое значение
3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Тема 24. Общественно - политическое движение в России в 30-40-х гг. и во второй половине XIX в.

1. Общественное движение 30-40-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.
2. Развитие общественного движения. Деятельность народнических организаций
3. Рабочее движение. Образование РСДРП

Тема 25. Социально - экономическое развитие России во второй половине XIX в.

1. Социально - экономическое развитие России в пореформенный период
2. Развитие капитализма в России. Образование российских монополий
3. Развитие абсолютизма в России в конце XIX - начале XX в.в.

Тема 26. Россия в начале XX века

1. Социально - экономическое развитие России на рубеже XIX - XX в.в.
2. Образование политических партий и блоков
3. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

Тема 27. Российская революция 1905 - 1907 гг.

1. Начало революции, основные этапы.
2. Деятельность политических партий в революции 1905 - 1907 гг.
3. Причины поражения революции. Значение первой российской революции.

Тема 28. Изменения в политической системе России под влиянием революции 1905 - 1907 гг.

1. Царизм в новых условиях. Образование третьеиюньской монархии.
2. Итоги революции для народа и правительства России.
3. Столыпинские реформы: замыслы и результаты.

Тема 29. Россия и мир в условиях Первой мировой войны

1. Причины, начало и характер первой мировой войны.
2. Российская империя в войне: политические и экономические интересы и возможности России
3. Отношение к войне различных классов и партий в России.
4. Итоги первой мировой войны. Версальский договор.

Тема 30. Февральская буржуазно - демократическая революция в России

1. Назревание общенационального кризиса и расстановка политических сил к началу 1917.
2. Победа Февральской революции. Отречение Николая II от престола.
3. Историческое значение Февральской буржуазно - демократической революции.

Тема 31. Альтернативы общественного развития от Февраля к Октябрю 1917г.

1. Позиции и тактика политических сил в период трех кризисов.
2. Корниловщина и большевизация Советов
3. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: современная оценка

Тема. 32. Становление советской государственности (октябрь 1917-лето 1918)

1. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Социально-экономические мероприятия Советской власти.
2. Формирование новой политической системы
3. Первые социально - экономические мероприятия Советской власти.

Тема 33. Гражданская война и иностранная интервенция.

1. Обострение политической обстановки, складывание предпосылок гражданской войны.
2. Этапы и основные события гражданской войны.
3. Последствия и уроки гражданской войны.

Тема 34. Внутренняя политика Советского государства в 1920-х гг.

1. Политика «военного коммунизма»: сущность и итоги.
2. НЭП: идеи и реальность.

Тема 35. Образование СССР: решение проблемы межнациональных отношений в первые годы советской власти

1. Предпосылки и проекты образования союзного государства.
2. Взгляды и дискуссии в партии о национально-государственном строительстве.
3. Образование СССР. Конституция СССР.

Тема 36. Индустриализация в СССР.

1. Причины, сущность, методы промышленного преобразования в стране.
2. Первые пятилетки – форсированное строительство социализма.
3. Уроки и результаты индустриализации: достижения и издержки.

Тема 37. Коллективизация. Опыт, уроки, проблемы.

1. Социально-экономическое положение крестьянства в доколхозной деревне.
2. Типы и формы крестьянских объединений на кануне коллективизации.
3. Цели, задачи, методы и последствия коллективизации.

Тема 38. Мировой экономический кризис

1. Причины мирового экономического кризиса 1929 г.
2. «Великая депрессия»
3. «Новый курс» Рузвельта

Тема 39. Международные отношения в 20-е гг.

1. Советское государство в системе международных отношений после революции и в годы гражданской войны.
2. Установление дипломатических отношений Советского государства со странами Европы и Азии.
3. Внешняя политика на Дальнем Востоке. Советско-китайские отношения.

Тема 40. Культурная революция

1. Первые мероприятия большевиков в области культуры после октябрьской революции. Культура в годы НЭПа.
2. Основные направления в развитии образования, литературы, искусства, науки в 30-е гг.
3. Достижения и утраты в ходе преобразований в культуре.

Тема 41. Политическая обстановка в стране в 20-30-е гг.

1. Борьба за власть в партии после смерти В.И. Ленина.
2. Победа сторонников авторитарной системы социализма.
3. Политические процессы 20-х – начала 30-х годов. Массовые регрессии.

Тема 42. Политическая система СССР в 30-е годы

1. Развитие тоталитарных политических структур.
2. Укрепление административно-командного аппарата. Сращивание политической и экономической системы.
3. Взгляды и оценки на репрессии второй половины 30-х годов против старых партийцев и в Красной армии.

Тема 43. Международная обстановка в 30-е годы

1. СССР и страны Дальнего Востока.
2. Фашизм в Европе.
3. Крах политики «коллективной безопасности»
4. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны

Тема 44. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

1. Причины войны. Гитлеровская агрессия в Европе в 1939 - 1940 гг.
2. Основные этапы второй мировой войны
3. Создание антифашистской коалиции
4. Итоги и уроки второй мировой войны

Тема 45. Начальный период Великой Отечественной войны

1. Нападение Германии на СССР.
2. Причины временных неудач Красной Армии.
3. Битва под Москвой.

Тема 46. Коренной перелом в ходе войны

1. Сталинградская битва.
2. Битва на Курской дуге.

Тема 47. Советское общество в послевоенные годы

1. Восстановление и реконструкция экономики СССР.
2. Укрепление тоталитаризма. Ужесточение режима.
3. Достижения советской науки.

Тема 48. СССР в 1953 - 1964 годах: попытки реформирования «государственного социализма»

1. Политические, экономические и административные реформы 1950-60 гг.
2. Н.С. Хрущев и начало демократизации советского общества

Тема 49. Нарастание кризисных явлений в обществе в 1965 - 1985 годах

1. Экономическая и социальная политика государства

2. Общественно - политическая жизнь.
- Тема 50. Международные отношения в послевоенный период
1. Коренные изменения международной обстановки после окончания второй мировой войны «Холодная война».
 2. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 60-70-е годы.
- Тема 51. Внешняя политика СССР (1980-90 гг.)
1. «Новое политическое мышление» в международной политике.
 2. Восточная Европа: проблемы развития.
- Тема 52. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.)
1. Цели и задачи перестройки в СССР.
 2. Попытки реформирования экономики и их последствия.
 3. Демократизация и гласность. Реформа политической системы.
- Тема 53. Распад СССР и его последствия
1. Нарастание центробежных тенденций. "Парад суверенитетов".
 2. События 19-21 августа 1991 года
 3. Беловежское соглашение (дек. 1991 г.) и его результаты.
- Тема 54. Общественно - политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы
1. Формирование президентской республики и многопартийной системы.
 2. Конституция Российской Федерации (1993 г.)
 3. Чеченская война и ее последствия.
- Тема 55. Российское общество на пути социальной трансформации
1. Противоречивый процесс перехода к рыночной экономике.
 2. Формирование многопартийной системы.
 3. Формирование гражданского общества.
- Тема 56. Социально-экономическое развитие стран «Большой восьмёрки» на рубеже XX-XXI веков.
1. Социально-экономическое развитие США.
 2. Страны Европы на рубеже XX-XXI веков.
 3. Россия в составе «Большой восьмёрки».
- Тема 57. Глобализация современного мира, ее противоречивое влияние на цивилизацию.
1. Глобализация: понятие и причины.
 2. Основные направления политической и экономической глобализации
 3. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире в военной области.

5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
1	История в системе социально-гуманитарных наук	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос, проверка конспекта
2	Древнейшие мировые цивилизации	подготовка к занятиям	1	Устный опрос
	Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос
3	Европа в эпоху классического средневековья	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос, проверка конспекта
	Образование Русского централизованного государства	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос Проверка задания
	Российское государство в XVI-XVII вв.	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос, Проверка задания
4	Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	подготовка к занятиям	1	Устный опрос

	Российское государство в XVIII в.	самостоятельное изучение разделов и тем; написание эссе	1	Устный опрос, проверка эссе
	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	подготовка к занятиям	1	Устный опрос
	Общественно-политическое движение в России в XIX в.	подготовка к занятиям, выполнение группового проекта	1	Устный опрос, защита проекта
5	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос, Проверка задания
	СССР и мир в 1920-30 гг.	подготовка к занятиям	1	Устный опрос
	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	1	Устный опрос, проверка конспекта
	СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.)	подготовка к занятиям	1	Устный опрос
	Россия и мир на современном этапе	подготовка к занятиям	1	Устный опрос
1-5	<i>Все темы</i>	Подготовка к модулю 1, 2, 3, подготовка реферата, подготовка к итоговому тестированию	9	Устный опрос, защита реферата
	Итого:		24	
Заочная форма обучения				
1	История как наука	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем	6	Проверка конспекта
2	Древнейшие мировые цивилизации	самостоятельное изучение разделов и тем	7	Проверка конспекта
	Истоки российской цивилизации и судьбы древнерусского государства в IX-XII вв.	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	6	Проверка конспекта
3	Европа в эпоху классического средневековья	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	7	Проверка конспекта
	Образование Русского централизованного государства	самостоятельное изучение разделов и тем	6	Устный опрос Проверка задания
	Российское государство в XVI-XVII вв.	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	5	Устный опрос, проверка конспекта
4	Европа и Америка в условиях становления буржуазных отношений	Работа с литературой и интернет ресурсами Составление конспекта	5	Проверка конспекта
	Российское государство в XVIII в.	самостоятельное изучение разделов и тем; написание эссе	6	Проверка эссе
	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX века	подготовка к занятиям	5	Устный опрос
	Общественно-политическое движение в России в XIX в.	подготовка к занятиям, выполнение группового проекта	5	Защита проекта
5	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса	подготовка к занятиям, самостоятельное изучение разделов и	3	Устный опрос

	СССР и мир в 1920-30 гг.	тем самостоятельное изучение разделов и тем	3	Устный опрос, Проверка конспекта
	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	подготовка к занятиям самостоятельное изучение разделов и тем	3	Устный опрос, Проверка конспекта
	СССР и мир в послевоенный период (1945-1960-е гг.)	подготовка к занятиям	3	Устный опрос
	Россия и мир на современном этапе	самостоятельное изучение разделов и тем	3	Проверка конспекта
1-5	Все темы	Подготовка реферата, подготовка к итоговому тестированию	10	Защита реферата, итоговое тестирование
1-5	Все темы	Выполнение контрольной работы	6	Проверка контрольной работы
	Итого:		89	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.:	http://znanium.com/catalog/product/488656
Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека).	https://znanium.com/read?id=367435
Дополнительная литература	
Тумурхонова Н.В., Будаева Т.В. История: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. / Н.В. Тумурхонова, Т.В. Будаева ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова» - Улан-Удэ: Издательство «БГСХА им. В.Р. Филиппова», 2018. – 53 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=727
История: XVIII в. - начало XXI в. [Текст]: учебное пособие. Часть 2 / М-во сел.хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф. истории ; рец.: Ю. А. Серебрякова, С. С. Балданов. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 212 с. (402 экз.)	Библиотека БГСХА
История: с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебное пособие. Часть 1 / рец.: Ю. А. Серебрякова, С. С. Балданов; М-во сел.хоз-ва РФ; ФГБОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф.истории. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2012. - 141 с. (405 экз.)	Библиотека БГСХА
История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. - 520 с. (90 экз.)	Библиотека БГСХА

История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»).	http://znanium.com/catalog/product/1028490
Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с.	http://znanium.com/catalog/product/1028488

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	https://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования]	http://window.edu.ru/
КиберЛенинка научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Тумурхонова Н.В., Будаева Т.В. История: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. / Н.В. Тумурхонова, Т.В. Будаева ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова» - Улан-Удэ: Издательство «БГСХА им. В.Р. Филиппова», 2018. – 53 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=727

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Тумурхонова Н.В., Будаева Т.В. История: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. / Н.В. Тумурхонова, Т.В. Будаева ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова» - Улан-Удэ: Издательство «БГСХА им. В.Р. Филиппова», 2018. – 53 с.	http://bgsha.ru/art.php?i=727

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) http://www.garant.ru	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445	42 посадочных места, рабочее место преподавателя,	Занятия лекционного типа

	оснащённые учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд, 1 доска Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 351	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Самостоятельная работа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416а	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войн, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1 стенд, 1 доска. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	https://lk.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	https://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №445 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, учебная доска,

	Пушкина, д. №8)	мультимедийный проектор экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд, 1 учебная доска. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, 1 стенд, учебная доска. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) №416 б (670024, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
4	Помещение для самостоятельной работы – ауд. 351 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	16 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 4 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тумурхонова Нина Васильевна	Высшее. История. История. Профессиональная переподготовка «Преподаватель Высшей школы»	канд.ист.наук, доцент

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование,

оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	23