

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце: «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2026 14:21:34
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Электрификация и
автоматизация сельского
хозяйства

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Иностранный язык

Направление подготовки

35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)

Электрооборудование и электротехнологии

Бакалавр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов для проведения экзамена,
 перечень вопросов для проведения зачета,
 комплект контрольных работ для проведения письменного контроля,
 комплект вопросов для проведения устного опроса,
 комплект заданий для проектной работы,
 комплект заданий для самостоятельной работы,
 комплект контрольных работ (заочно)

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Иностранный язык	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.02 Иностранный язык

Блок 1 (тестовые задания – дескриптор «Знать»)

Задание 1. (Введите слово). Закончите предложение (УК4. ИД-1):

My brother is a He goes to his University every day. His classes start at 8.30 a.m.

Правильный ответ: student

Задание 2. (Введите слово). Закончите предложение, преобразовав слово, данное в скобках (УК4. ИД-1):

Do you think Tom works (hard)..... than Jerry.

Правильный ответ: harder

Задание 3. (Введите слово). Впишите слово, соблюдая нормы вежливости (УК4. ИД-1):

A: - I called you yesterday.

B: -, I was helping my grandparents when you called me, that's why I didn't answer.

Правильный ответ: Sorry/ sorry

Задание 4. (Введите слово). Закончите предложение (УК4, ИД-1):

There are five in our Academy and they train specialist in different spheres of agriculture..

Правильный ответ: faculties

Задание 5. (Введите слово). Закончите предложение, вписав необходимый модальный глагол (УК4. ИД-1):
When you are in a laboratory you follow the rules of behavior not to hurt yourself.

Правильный ответ: must

Задание 6. (Введите слово). Закончите предложение, вписав подходящее по смыслу слово (УК4. ИД-1):

My watch has stopped, so I didn't know the right

Правильный ответ: time

Задание 7. (Введите слово). Закончите предложение, выбрав один из четырех глаголов, данных в скобках (УК4. ИД-1):

He (says/ tells/ talks/ speaks) he has been studying in the Moscow State University since 2021.

Правильный ответ: says

Задание 8. (Введите словосочетание). Напишите, какая видовременная форма глагола (какое время глагола) используется в предложении, данном ниже (УК4, ИД-1):

Mathew left the UK five years ago and moved to the USA.

Правильный ответ: Past Simple/ Прошедшее простое время

Задание 9. (Введите слово). Закончите предложение (УК4. ИД-1):

The present Royal Family's surname is Windsor.

Правильный ответ: British/ british

Задание 10. (Введите слово). Закончите предложение (УК4. ИД-1):

Hi! I'm Jill and I'm a student. Every day I do a lot of

Правильный ответ: homework

Задание 11. (Введите слово). Закончите предложение (УК4. ИД-1, УК5. ИД-1-ИД-3):

Maple Leaf is a national flag of

Правильный ответ: Canada

Задание 12. (Введите слово). Закончите предложение (УК4. ИД-1, УК5. ИД-1-ИД-3):

..... is the large country in the world, its territory is about 17 mln square kilometres.

Правильный ответ: Russia

Задание 13. (Введите слово). Закончите предложение, выбрав одно из трёх слов, данных в скобках (УК4. ИД-1):

Well, yesterday I helped my mom clean the house. I dusted shelves, washed the dish and swept the (flour/ floor/ flower)

.....

Правильный ответ: floor

Задание 14. (Введите слово). Из четырёх слов, данных ниже, выпишите то, в котором есть орфографическая ошибка (УК4. ИД-1):

Homework, grandmother, fourty, twelve

Правильный ответ: fourty

Задание 15. (Введите слово). Из четырёх слов, данных ниже, выпишите то, в котором допущена ошибка в образовании множественного числа имени существительного (УК4. ИД-1):

Classes, strawberryes, children, Germans

Правильный ответ: strawberryes

Задание 16. (Введите словосочетание). Ниже представлены слова-маркеры одной из видовременных форм глагола английского языка. Укажите эту видовременную форму (время) (УК4. ИД-1):

Usually, twice a year, sometimes, every month

Правильный ответ: Present Simple/ Настоящее простое время

Задание 17. (Введите словосочетание). Ниже даны четыре глагола в неопределенной форме и в форме прошедшего простого времени. Как называется группа глаголов, которая их объединяет? (УК-4 ИД-1):

To play – played, to carry – carried, to dance – danced, to jump - jumped

Правильный ответ: правильные глаголы/ regular verbs

Задание 18. (Введите словосочетание). Какая видовременная форма глагола используется в предложении, данном ниже? (УК-4. ИД-1):

Will they help us tomorrow?

Правильный ответ: Future Simple/ Будущее простое время

Задание 19. (Введите предложение). Ответьте на вопрос, данный ниже (УК-4. ИД-1; УК5. ИД-1-ИД-3):

A: "How are you doing?"

Правильный ответ: I am fine, thanks/ I'm fine, thanks

Задание 20. (Введите словосочетание). Напишите на английский «1706 год» (УК-4. ИД-1):

Правильный ответ: seventeen o six/ seventeen zero six

Задание 21. (Введите слово). Закончите предложение, используя подходящий артикль, данный в скобках (УК-4 ИД-1):

I have a book. (A, an, the) book is about.

Правильный ответ: the

Задание 22. (Введите слово). Назовите город, в котором можно увидеть все достопримечательности, данные ниже (УК-4. ИД-1, УК5. ИД-1-ИД-3):

Westminster Abbey, Hyde Park, Buckingham Palace, Trafalgar Square

Правильный ответ: London

Задание 23. (Введите словосочетание). Какая видовременная форма глагола используется в предложении, данном ниже? (УК-4. ИД-1):

He is preparing for the contest, please be quieter.

Правильный ответ: Present Continuous tense/ Present Continuous/ Present Progressive/ Настоящее длительное

Задание 24. (Введите словосочетание). Ниже представлены слова-маркеры одной из видовременных форм глагола английского языка. Укажите эту видовременную форму (время) (УК-4. ИД-1):

Yesterday, last week, a month ago, in 1990

Правильный ответ: Past Simple Tense/ Past Simple/ Прошедшее простое время

Задание 25. (Введите слово). Ниже представлены числительные. Укажите, к какой группе числительных относятся слова, данные ниже – порядковые или количественные (УК-4. ИД-1):

First, twenty eighth, thirtieth

Правильный ответ: порядковые

Задание 26. (Введите словосочетание). Ответьте на вопрос, данный ниже (УК-4. ИД-1):

“When do Europeans and Americans celebrate Christmas?”

Правильный ответ: The 25th of December/December 25/ 25 декабря

Задание 27. (Введите фразу). Введите вопрос на английском языке, подходящий речевой ситуации, которая дана ниже (УК-4. ИД-1):

You are late for your class. What do you say entering a classroom?

Правильный ответ: May I come in?

Блок 2 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь»)

Задание 28. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между фразой-стимулом (1-4) и ответной фразой (a-d) в следующих ситуациях делового и межличностного общения (УК-4. ИД-1, ИД-2; ИД-3, УК5. ИД-1-ИД-3):

1. Son: «Bye, Dad! I'm off to college now». a) «Oh, I'm sorry»
2. «Oh, you are standing on my foot! » b) «Here you are»
3. Brother: «Could you help me to do my homework? » c) «Have a nice day!»
4. Group mate: «Will you give me your book, please?» d) «It's out of question»

Правильный ответ: 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

Задание 29. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между частями делового письма (1-5) и их названиями (a-e) (УК-4. ИД-1, ИД-2; ИД-3, УК5. ИД-1-ИД-3):

1. November 1, 2022 a) Signature
2. Best wishes, b) Complimentary Closing
3. Dear Mr. Smith, c) The body of a letter
4. Claire Black,
The Senior Manager of HRD d) Date
5. We are glad to inform you that you are invited for an interview on Tuesday 15, 2022 e) Salutation

Правильный ответ: 1-d, 2-b, 3-e, 4-a, 5-c

Задание 30. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между предложением на английском языке (1-4) и его эквивалентом на русском языке (a-e) (УК-4. ИД-1, ИД-2; ИД-3, УК5. ИД-1-ИД-3):

1. We'll participate in this scientific conference in a year. a) Мы приняли участие в этой научной конференции в прошлом месяце.

2. We have already participated in this scientific conference. b) Сейчас мы принимаем участие в этой научной конференции.
3. We participated in this scientific conference last month. c) Мы примем участие в этой научной конференции через год.
4. These days we are participating in this scientific conference. d) Мы принимаем участие в этой научной конференции каждый год.
5. We participate in this scientific conference every year. e) Мы уже приняли участие в этой научной конференции.

Правильный ответ: 1-с, 2-е, 3-а, 4-б, 5-д

Задание 31. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между сокращением на английском языке (1-5) с его эквивалентом на русском языке (а-е) (УК-4. ИД-1, ИД-2; Ид-3, УК5. ИД-1-ИД-3):

1. Mrs. a) Господин, мистер
2. Mr. b) Госпожа, миссис
3. Dr. c) Доктор наук
4. Ph.D. d) Мисс
5. Miss e) Доктор

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-е, 4-с, 5-д

Задание 32. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Соотнесите фразы (1-4) с типом письма (а-д) (УК-4. ИД-1, ИД-2; Ид-3, УК5. ИД-1-ИД-3)

1. «To call Mark to remind tomorrow's meeting» a) A resume
2. «To take a position of a sales assistant» b) A letter of invitation
3. «Dear Mr. Johns,
We are happy to inform you that tomorrow you will be waited for an interview» c) A personal letter
4. «So, that's all I think) Buy, see you soon» d) A memo

Правильный ответ: 1-д, 2-а, 3-б, 4-с

Задание 33. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Соотнесите предложение на английском языке (1-5) с его переводом на русский язык (а-е) (УК-4. ИД-1, ИД-2):

1. Being a part of this project was the most useful experience in my life. a) Моё участие в этом проекте было менее информативно, чем я предполагал.
2. Being a part of this project was the worst experience in my life. b) Моё участие в этом проекте было важнее, чем поездка на конференцию.
3. Being a part of this project was more important than a business trip to the conference. c) Моё участие в этом проекте сделало меня более уверенным.
4. Being a part of this project was less informative than I expected. d) Моё участие в этом проекте стало худшим, что случалось со мной в жизни.
5. Being a part of this project made me feel much more confident. e) Моё участие в этом проекте стало самым полезным опытом в моей жизни.

Правильный ответ: 1-е, 2-д, 3-б, 4-а, 5-с

Задание 34. (Установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между словами из первого столбца (1-5) и словами из второго столбца (а-е), чтобы образовать словосочетания (УК-4. ИД-1, ИД-2; Ид-3):

1. A business a) paper
2. A scientific b) letter
3. A course c) an experiment
4. To welcome d) advisor
5. To carry e) participants

Правильный ответ: 1-б, 2-д, 3-а, 4-е, 5-с

Задание 35. (Выберите два и более варианта ответа). Какие реплики соответствуют ситуации общения (УК-4. ИД-1, ИД-2; Ид-3, УК5. ИД-1-ИД-3):

Colleague 1: «I plan to go to London for three days. There will be an exhibition. Will you join me?»

Colleague 2: «_____»

- a) What are you talking about?
- b) Thanks, with pleasure.
- c) Sorry, I cannot I'm afraid.
- d) OK.
- e) Are you serious?

Правильный ответ: b, c

Задание 36. (Выберите два и более варианта ответа). Какие фразы НЕЛЬЗЯ использовать для выражения приветствия в деловом письме (УК-4. ИД-1, ИД-2; Ид-3, УК5. ИД-1-ИД-3):

- a) Dear Sir/Madame,
- b) Hello, Dr. Stuart!
- c) My dear Sir/Madame,
- d) Good afternoon, Sir/ Madame,
- e) Sir/ Madame,

Правильный ответ: b, c, d, e

Задание 37. (Установите последовательность). Расположите части делового письма (1-7) в правильном порядке (УК-4. ИД-1, ИД-2; Ид-3, УК5. ИД-1-ИД-3):

6 Sincerely yours,

7 Tom Curtis

2 16 June, 2011

4 Dear Mr Hunt,

1 Merson Electronics

Cavendish House Worples Way

Bristol BS1 7QX

5 I am writing to confirm the arrangements for Dr Robinson's visit to your factory next month. She will be arriving at Changi Airport on flight BA 873 at 15.00 on 8 July. I would be grateful if you could arrange for a car to meet her at the airport and take her to the Raffles Hotel where she will be staying for the first part of her trip.

3 Pansing International

100 Industrial Rd

Singapore 1953

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5, 6, 7

Задание 38. (Выберите два и более варианта ответа). Какие варианты перевода предложения на русский язык (a-d) неверны? (УК-4. ИД-1, ИД-2; Ид-3):

«Thank you very much for your order, which will be processed immediately».

- a) Благодарим за установленный порядок, мы немедленно приступим к процессу производства.
- b) Благодарим за понимание, мы немедленно выезжаем.
- c) Благодарим за ваш заказ, который принят нами в обработку.
- d) Благодарим за поддержку, мы готовы в будущем сотрудничать с вами.

Правильный ответ: a, b, d

Задание 39. (Выберите один вариант ответа). Выберите синоним к выделенному слову в предложении и напишите его (УК-4. ИД-1, ИД-2; Ид-3):

Oh, you've heard... this academic year we need to complete three course papers!

- a) A term paper
- b) A newspaper
- c) A report
- d) An annotation

Правильный ответ: a term paper

Задание 40. (Введите ответ). Закончите предложение (УК-4. ИД-1, ИД-2; Ид-3):

To get their diploma, students need to pass and to their graduation paper.

Правильный ответ: final exams and defend

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»)

Задание 41. (Кейс-стади).

Working-from-home: dream now a reality

Sunjit Patel is a graphic designer with a well-known publishing company. He has lived in England since he was five. He lives in South London, and for the last three years he has been working from home. He prefers working from home because he can spend more time with his family and have a better work-life balance. Sunjit isn't alone: in Britain, there are 2.1 million people who work from home at present. In addition, about eight million people spend some time working in the home rather than in an office. This is almost twice as many as ten years ago.

This rapidly-growing trend towards working from home is the same in many countries. But what are the reasons for it? The main reason is technological: easy access to broadband and the availability of phone and video-conferencing. These enable people to use their home as an office in an efficient and cost-effective way.

Other reasons for home-working are the benefits to both employers and employees: office space is costly, so if an organization can reduce its workstations, it may be able to move to a smaller site. Employees often work better at home: travelling to work can be very time-consuming and tiring. Many homeworkers save a lot of time if they don't commute and they can start the day fresher and therefore work more efficiently; parents with young children appreciate the flexibility that homeworking allows and are more relaxed.

Sunjit Patel says, 'I have been working from home since my son was born and have been really enjoying it. But, I can tell you that homeworking requires special skills like self-discipline and time management. I've known my boss and colleagues for a long time now, which really helps because you've got to trust each other. You also need to have regular contact, by phone, email or video conference. And you need to make regular trips to your office. Otherwise you really miss out on the gossip and on the social side of work.'

Задание 41.1. (Закончите предложение). Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «What is the main reason that people use their homes as their offices?» (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

Nowadays people use their homes as their offices because they have

Правильный ответ: easy access to broadband and the availability of phone and video-conferencing

Задание 41.2. (Закончите предложение). Укажите, каким качеством должен обладать сотрудник, работающий удаленно, согласно словам Санжита Пателя (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

Sunjit Patel says, 'I have been working from home since my son was born and have been really enjoying it. But, I can tell you that homeworking requires special skills like self-discipline and time management. I've known my boss and colleagues for a long time now, which really helps because you've got to trust each other. You also need to have regular contact, by phone, email or video conference. And you need to make regular trips to your office. Otherwise you really miss out on the gossip and on the social side of work.'

An employee should have such ability as

Правильный ответ: responsibility/ ответственность

Задание 41.3. (Закончите предложение). Закончите ответ на вопрос «How many people work some time from home?» (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

..... people in Britain sometimes work from home rather than in an office.

Правильный ответ: 8 million/ 8 mln/ 8миллионов

Задание 41.4. (Закончите предложение). Закончите ответ на вопрос «What country is the main character of the passage from» (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

The main character is from

Правильный ответ: Britain/ Great Britain/ The UK

Задание 42. (Кейс-стади).

How to make a speech

It is important for anyone to be able to speak in front of others. Being able to speak can mean better grades in any class. It can mean talking to the official authorities and is being heard.

Before making a speech, it is desirable to find out about your audience first. Who are they? Why are they there? What are they interested in? Then you need to research your topic thoroughly. Check the library for facts, quotes, books, and timely magazine and newspaper articles on your subject. Get in touch with experts. Now start organizing and writing. Most authorities suggest that a good speech breaks down into three basic parts: an introduction, the body of the speech, and the summation.

An audience makes up its mind very quickly. Once the mood of an audience is set, it is difficult to change it, that is why introductions are important. To make speech easy to follow, the speaker can start off by telling a good-natured story about the subject. Speaking about the body of the speech, there are four main intents the body of the well made speech has. These are (1) to entertain, which is probably the hardest; (2) to instruct, which is the easiest if the speaker has done the research and knows the subject; (3) to persuade, which one does at a sales presentation or a town meeting; and finally, (4) to inspire, which is what the

speaker emphasizes at a sales meeting, for example. An ending or a summation part should sound like an ending – a short summary of the main points of the speech. Phrases which are perfectly appropriate to signal summation are: "In closing ..." or "I have one last thing to say..."

To become more confident to make speech be sure you are one hundred per cent familiar with it. You should sound spontaneous even if you memorize your speech. One more piece of advice is brevity is an asset. Twenty minutes for a speech are ideal. An hour is the limit an audience can listen comfortably.

Задание 42.1 (Закончите предложение). Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «What does it mean to be able to make speeches while you are studying?» (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

Making good speeches is an important skill for every student because

Правильный ответ: it means better grades in any class/ it mean better grades in any class

Задание 42.2. (Закончите предложение). Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «What is the first that should be done before making a speech?» (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

Before making a speech, the first that should be done is

Правильный ответ: to found out about the audience/ to found out about your audience

Задание 42.3. (Закончите предложение). Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «What should be done next after the topic research?» (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

After the topic research you start

Правильный ответ: organizing and writing

Задание 42.4. (Введите ответ). Ответьте на вопрос: «What are the main functions a good speech possesses?» (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

Правильный ответ: to entertain, to instruct, to persuade, to inspire

Задание 43. (Кейс-стади).

For better grades – use your brains!

If you are like most students, you probably started this new academic year with a resolution to study harder. Now, science can help you keep your resolution. Recent discoveries in brain research point to better ways to learn.

Our memory actually has three components. Sensory memory takes in information from our five senses and is stored for just a few seconds while our brain processes it. Short-term memory works like a "holding area" for new information – that is where you keep the phone number while you dial it. But if you can put the phone number into long-term memory, you'll remember that same phone number next week. This part of your memory holds everything from irregular verbs to the names of all your cousins.

When you study, you transfer new information into long-term memory. Every time we learn something new, the structure of the brain actually changes as we build new connections to information that we already know. When there are more connections to the new information, it's easier to find it again.

Brain researchers have discovered four key points for effective study.

Make an effort. The brain remembers better when we are interested in the subject, already know a little about it, and know we will need the information in the future.

Find the most important information and organize it. Your brain can process only a limited amount of information at one time, so don't try to remember every detail.

Make the new brain connections stronger. One technique is to recite the ideas out loud in your own words. This is the most powerful way to transfer information from short-term to long-term memory.

Give the new material time to soak in – your brain has to build new physical connections. For this reason, it's better to study for several short sessions than one long one.

Задание 43.1. (Закончите предложение). Прочитайте первый абзац. Ответьте на вопрос: «What will help students to study better?» (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

..... will help students to study better.

Правильный ответ: Science

Задание 43.2. (Введите слово). Прочитайте текст. Верно ли утверждение, данное ниже (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

It's better to have information in your long-term memory when doing a test.

Правильный ответ: true/ верно

Задание 43.3. (Закончите предложение) Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «How many components does people's memory have?» (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3).

People's memory has

Правильный ответ: Three components/ 3 components

Задание 43.4. (Закончите предложение). Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «How many key points for better studying were discovered?» (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

The researchers have found out

Правильный ответ: four key points/ 4 key points

Задание 43.5. (Введите слово). Укажите, какое слово заменяет подчеркнутое местоимение (УК-4. ИД-1-ИД-5, УК5. ИД-1-ИД-3):

Our memory actually has three components. Sensory memory takes in information from our five senses and is stored for just a few seconds while our brain processes it.

Правильный ответ: information

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Read and translate the text "Static electricity" (УК-4)
2. Read and translate the text "Electric fields" (УК-4)
3. Read and translate the text "Electrical charge: voltage" (УК-4)
4. Read and translate the text "How electricity is generated" (УК-4)
5. Read and translate the text "Moving and measuring electricity" (УК-4)
6. Read and translate the text "Electricity use in daily life" (УК-4)
7. Read and retell the text "Education in Russia" (УК-4)
8. Read and retell the text "St. Petersburg" (УК-4)
9. Read and retell the text "William Shakespeare" (УК-4)
10. Read and retell the text "The Kremlin" (УК-4)
11. Read and retell the text "London Museums and Art Galleries" (УК-4)
12. Read and retell the text "The Republic of Belarus" (УК-4)
13. Read and retell the text "Washington D.C." (УК-4)
14. Read and retell the text "Britain's Universities" (УК-4)
15. Read and retell the text "New York" (УК-4)
16. Read and retell the text "The Acute Problems of Ecology" (УК-4)
17. Speak about yourself and your family (УК-4)
18. Speak about your daily routine (УК-4)
19. Speak about the Buryat State Academy of Agriculture (УК-4)
20. Speak about London (УК-4)
21. Speak about Russia (УК-4)
22. Speak about Moscow (УК-4)
23. Speak about your speciality (УК-4)
24. Speak about the Republic of Buryatia (УК-4)
25. Speak about Ulan-Ude (УК-4)
26. Speak about the United States of America (УК-4)
27. Speak about Canada (УК-4)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень вопросов для проведения зачета

I семестр

- Лексико-грамматический тест (множественное число имен существительных, притяжательная форма имен существительных, глаголы to be и to have, личные и притяжательные местоимения, числительные, артикль, указательные местоимения «this, these/ that, those», оборот «There is/ There are», Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense) (УК-4, УК-5)
- Чтение текста на иностранном языке общего содержания по пройденному материалу и выполнение заданий на его основе (Rowan Atkinson, Steve Jobs) (УК-4, УК-5)
- Беседа по устным темам (My family, My daily routine, Our Academy) (УК-4, УК-5)

II семестр

- Лексико-грамматический тест (Present Perfect Tense, Modal Verbs, the Passive Voice) (УК-4, УК-5)
- Чтение текста на иностранном языке общего содержания по пройденному материалу и выполнение заданий на его основе (New Zealand, Australia) (УК-4, УК-5)
- Беседа по устным темам (Russia, Moscow, Buryatia, Ulan-Ude) (УК-4, УК-5)

Комплект контрольных работ для проведения письменного контроля

Вводный курс

TEST (V – 1)

1. Употребите необходимую форму глагола to be:

1. She ___ a nice girl.
2. We ___ in Rome.
3. It ___ far away from Moscow.
4. They ___ students.

2. Используйте необходимую форму личных или притяжательных местоимений:

1. ... name is Jack. (My/I)
2. ... like to visit their friends. (They/Their)
3. ... city is large and well-planned. (We/Our)
4. ... has a small family and many friends. (He/His)
5. Lucy and Mary have bicycles. ... bicycles are red. (They/Their)

3. Используйте верную форму глагола to have:

1. She ___ two children.
2. They ___ many friends.
3. I ___ two English books.
4. We ___ many lessons.
5. He ___ a new car.

4. Используйте верную форму числительного:

1. We go to the concert on the (12 декабря).
2. They have (3 урока) every day.
3. I know (7 цветов) of rainbow.
4. In Sochi there are (22ые) Olympics.
5. I was born in (1994).

TEST (V – 2)

1. Употребите необходимую форму глагола to be:

1. He ___ a good guy.
2. They ___ in Tokyo.
3. You ___ too lazy.
4. I ___ happy.
5. She ___ at the library.

2. Используйте необходимую форму личных или притяжательных местоимений:

1. The cat has a tail. ... tail is long. (Its/It)
2. In the morning we go to school on ... car. (She/Her)
3. ... child is ill. (You/Your)
4. ... paint a new picture. (We/Our)
5. ... go to the Academy every day in the morning. (They/Their)

3. Используйте верную форму глагола to have:

1. We ___ many friends.
2. He ___ a new suit.
3. They ___ two flats.
4. I ___ a big family.
5. She ___ two children.

4. Используйте верную форму числительного:

1. I pass (5 экзаменов).
2. They build (Зййдом).
3. His room number is (348).
4. The Great Patriotic War finished in (1945).
5. There is (одинстул) in the room.

Тема: Времена группы Simple:

I. Open the brackets and put the given verbs into the Present, Past or Future Simple:

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
4. I (not to go) to the cinema every day.
5. I (not to go) to the cinema yesterday.
6. I (not to go) to the cinema tomorrow.
7. You (to watch) TV every day?
8. You (to watch) TV yesterday?
9. You (to watch) TV tomorrow?
10. When you (to leave) home for school every day?

II. Choose right variant:

1. ... you ... to me tomorrow?
 - a) Do ..come
 - b) Will ...come
 - c) Does ... come
 2. It ... rainy today.
 - a) is
 - b) be
 - c) will be
 3. They ... to Britain next year.
 - a) go
 - b) goes
 - c) will go
 4. The forest ... green in spring.
 - a) will
 - b) is
 - c) are
 5. The children ... and ski in winter.
 - a) will
 - b) skate
 - c) skates
- III. Create the interrogative sentences using the right wh-question word:

1. Yesterday we went to the park.
 - a) Who
 - b) What
 - c) When
2. My friends will go to school tomorrow.
 - a) When
 - b) What
 - c) Where
3. I gave him a lot of postcards.
 - a) When
 - b) Who(m)
 - c) What
4. Last year autumn was cold.
 - a) What
 - b) When
 - c) Why
5. He swam very well two hours ago.
 - a) How
 - b) Who
 - c) Why

Tema: The Present Perfect Tense:

Test

I. Answer the questions (in Russian):

- a) What is the Present Perfect tense?
 - b) When do we use the Present Perfect tense?
 - c) What is the formation of the Present Perfect tense?
 - d) What are the words that accompany the Present Perfect tense?
- II. Choose the right variant (have or has) and use the verbs given in brackets in Pr.Perf form:

- a) I (have/has) never (see) him before.
- b) What (have/has) already you (read)?
- c) Jack (have/has) (live) here since his childhood.
- d) The group of scientists (have/has) (discover) the new medicine.
- e) Lucy and Anne (have/has) (compos) a lot of poems together. Tomorrow they will have a presentation of their first volume of poems.

III. Put the given sentences in the negative form. Put the questions to the underlined words:

1. Mary has walked down the street and now she is tired.
2. Our parents have built the house. It needs a repair now.
3. Children have played in the garden. So, we cannot find some toys today.

IV. Choose Present Perfect or Past Simple:

1. Yesterday we visited/have visited our friends.
2. We never visited/have never visited our friends in London.
3. I saw / have seen the accident two days ago.
4. I saw/have seen the accident: two cars crashed into each other.

5. The rain finished/ has finished a minute ago.

Комплект вопросов для проведения устного опроса

«Грамматика»

1. Спряжение глаголов to be и to have в настоящем времени, примеры
2. Множественное число имен существительных: правила и примеры
3. Числительные: правила образования и примеры
4. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He usually gets up at 7 o'clock in the morning.
5. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: We spent the whole holidays in the South last summer.
6. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: They will finish their study in two years.
7. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: He usually gets up at 7 o'clock in the morning.
8. Степени сравнения прилагательных: правила образования и примеры.
9. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: We are watching TV while our Mom is preparing dinner.
10. Определите видовременную форму глагола в следующем предложении, правила образования, случаи употребления: I have never seen them that's why I didn't recognize them yesterday.

«Устная речь»

1. Рассказ «My family»
2. Рассказ «My daily routine»
3. Пересказ «Our Academy»
4. Пересказ «Great Britain»
5. Пересказ «Russia»
6. Пересказ «The Republic of Buryatia»
7. Пересказ «The USA»
8. Рассказ «My speciality»

Комплект заданий для проектной работы

1. ABOUT MYSELF AND MY FAMILY

The task: Tell about your family and yourself, use the Power Point presentation

2. GREAT BRITAIN

The task: Imagine you have recently returned from your studying trip to the UK. Apart from studying, you have visited part of the UK – England, Wales, Scotland and Northern Ireland. You have known a lot of historical facts about these parts, cultural peculiarities, etc.

- a) Divide into groups of 3
- b) Choose one of the parts of the UK: England, Wales, Scotland or Northern Ireland
- c) Prepare the Power Point Presentation and a talk (name, geographical position, climate, industry, agriculture, traditions, customs, national festivals)
- d) Be ready to make a speech and answer the questions

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы обучающихся представлены упражнениями следующих учебно-методических и учебных пособий:

1. Устные разговорные темы по английскому языку для обучающихся 1-2 курсов: Уч. мет. пособие / Сост. В.Б. Санданова, Н.В. Индосова, В.Д. Надмидон и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2015. – 122 с.
2. English Grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для обучающихся 1-2 курсов всех направлений / Сост.: Г.А. Бардаханова, С.И. Гармаева и др. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА имени В.Р. Филиппова, 2016. – 194 с.

Контрольные работы для инженерного факультета заочного отделения, направление подготовки «Агроинженерия», I курс

Вариант 1

Для выполнения следующих упражнений, повторите грамматический материал по темам:

1. The Present Simple, the Past Simple, the Future Simple (Времена группы Simple)
2. The Present Continuous, the Past Continuous, the Future Continuous (Времена группы Continuous)
3. The Present Perfect, the Past Perfect, the Future Perfect (Времена группы Perfect)
4. The Passive Voice (Пассивный залог)
5. Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения имен прилагательных)
6. Prepositions (Предлоги)

Exercise 1. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени

группы Simple (The Present Simple, the Past Simple, the Future Simple), подчеркните сказуемое и переведите предложения:

Model: The mechanic usually (to test) the engine several hours.

The mechanic usually tests (Pr.S.) the engine several hours.

Обычно механики проверяют двигатель несколько часов.

1. The metal engineers (to strengthen) some metals to make them harder.
2. Yesterday the designers (to adopt) the new car's look.
3. Last century they (to pay attention) for the development of the heavy industry in our country.
4. In mechanics students often (to study) kinematics after the study of dynamics.
5. Next month they (to obtain) new data about work of a new type of an engine.

Exercise 2. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Continuous (The Present Continuous, the Past Continuous, the Future Continuous), подчеркните сказуемое и поставьте предложения в отрицательную форму и переведите:

Model: Scientists (to create) a special system that allows drivers see after dark.

Scientists are creating (Pr. Cont.) a special system that allows drivers see after dark.

Scientists are NOT creating a special system that allows drivers see after dark.

1. The mechanics (to fix) the modern farm tractor when we called them.
2. Tomorrow at 9 o'clock a group of farmers (to study) how to use a combine harvester.
3. While the crankshaft (to rotate) the camshaft (to work) as well.
4. In the morning I (to start) my car from 8 to 8.15 and as a result I was late.
5. Car companies (to work) at developing a supercar.

Exercise 3. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Perfect (The Present Perfect, the Past Perfect, the Future Perfect), подчеркните сказуемое и выпишите показатели времени и переведите:

Model: They (to design) recently this model for laboratory research.

They have recently designed (Pr. Perf.) this model for laboratory research.

recently – недавно

1. Engineers (to construct) this machine since 2010.
2. Our plant (to develop) just new type of vehicles such as electromobiles by.
3. The chemical engineers (to complete) the experiments by the 14th October.
4. They already (to see) this device at the exhibition.
5. Researches (to have) many tests before they had a satisfactory results.

Exercise 4. Перепишите предложения и переведите их из активного залога в пассивный, подчеркните пассивную форму и переведите предложения:

Model: They will start production of the new type of engine soon. – Production of the new type of engine will be started soon.

– Скоро будет начато производство двигателя нового поколения.

1. Six principal parts make a tractor of any kind.
2. Engineers tested metal parts for defects.
3. The first industrial revolution followed the invention of a steam engine.
4. Kulibin made the first self-propelled vehicle in Russia in the 18th century.
5. They will reconstruct this factory in two years.

Exercise 5. Перепишите предложения, употребляя имена прилагательные, данные в скобках, в подходящей по смыслу степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная) и переведите:

Model: This renewal is (advance) than that one. – This renewal is more advance than that one. – Эта разработка совершеннее, чем предыдущая.

1. We were performing (accurate) dimensions during designing this engine.
2. The pistons are (small) in diameter than the cylinders.
3. The crankshaft is (large) and (heavy) shaft in the engine.
4. Cooper is one of (good) conductors.
5. Strength of materials is (difficult) than physics.

Exercise 6. Перепишите текст и заполните пропуски предложениями и переведите:

Robert Stephenson:

Robert Stephenson, the son ____ George Stephenson was a British civil engineer. He is mostly well-known ____ the construction ____ several bridges.

He was born ____ 1830. He was educated ____ Newcastle and ____ the University ____ Edinburgh. ____ 1829 he assisted his father ____ constructing a locomotive known as the Rocket.

(in, of, for, in, of, of, in, in)

Ex.7. Прочитайте и письменно переведите текст, выполните задания после текста:

Washington

Washington, the capital of the United States of America, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land ten miles square and it does not belong to any separate state but to all the states. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. The capital owes much to the first President of the USA – George Washington. It was G. Washington, who chose the place for the District and laid in 1790 the corner-stone of the Capitol, where Congress sits.

Washington is not the largest city in the USA. It has a population of 900 000 people. Washington is a one-industry town. That industry is government. It does not produce anything except very much scrap paper. Every day 25 railway cars leave Washington loaded with scrap paper.

Washington has many historical places. The largest and tallest among the buildings is the Capitol with its great House of Representatives and the Senate chamber. There are no skyscrapers in Washington because no other building must be taller than the Capitol. The White House is the President's residence. All American presidents except George Washington (the White House was not yet built in his time), have lived in the White House. It was built in 1799. It is a two-storied, white building.

Not far from the Capitol is the Washington Monument, which looks like a very big pencil. It rises 160 metres and is hollow inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds from where they can enjoy a wonderful view of the whole city.

The Jefferson Memorial was built in memory of the third President of the USA, Thomas Jefferson, who was also the author of the Declaration of Independence. The memorial is surrounded by cherry-trees. The Lincoln Memorial devoted to the memory of the 16th President of the US, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

On the other bank of the Potomac lies the Arlington National Cemetery where President Kennedy was buried. American soldiers and officers, who died in World Wars I and II are buried there too.

1) Ответьте письменно на вопросы по тексту:

1. What is Washington?
2. Where is Washington situated?
3. After whom is the capital of the USA named?
4. What is the only one industry that exists in Washington?
5. What are the places of interest situated in Washington?
6. Why aren't there any skyscrapers in Washington?

Вариант 2

Для выполнения следующих упражнений, повторите грамматический материал по темам:

1. The Present Simple, the Past Simple, the Future Simple (Времена группы Simple)
2. The Present Continuous, the Past Continuous, the Future Continuous (Времена группы Continuous)
3. The Present Perfect, the Past Perfect, the Future Perfect (Времена группы Perfect)
4. The Passive Voice (Пассивный залог)
5. Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения имен прилагательных)
6. Prepositions (Предлоги)

Exercise 1. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Simple (The Present Simple, the Past Simple, the Future Simple), подчеркните сказуемое и переведите предложения:

Model: The mechanic usually (to test) the engine several hours.

The mechanic usually tests (Pr.S.) the engine several hours.

Обычно механики проверяют двигатель несколько часов.

1. Machines (to make) our lives easier.
2. The engines of the first cars (to have) only one cylinder.
3. Students (to visit) the workshops in 2 classes.
4. In the near future people (to use) this type of a car everywhere?
5. This laboratory (not to study) the design of new bus models.

Exercise 2. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Continuous (The Present Continuous, the Past Continuous, the Future Continuous), подчеркните сказуемое и поставьте предложения в отрицательную форму и переведите:

Model: Scientists (to create) a special system that allows drivers see after dark.

Scientists are creating (Pr. Cont.) a special system that allows drivers see after dark.

Scientists are NOT creating a special system that allows drivers see after dark.

1. Mr. Black (to work) on this issue from 1999.
2. This engineer (to work) in the field of automaking last year from January till March.
3. They (to design) a new type of body fixtures next month.
4. Next year the plant (to produce) 1000 electric motors every day.
5. Our plant (to try) to expand the production of new tools.

Exercise 3. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Perfect (The Present Perfect, the Past Perfect, the Future Perfect), подчеркните сказуемое и выпишите показатели времени и переведите:

Model: They (to design) recently this model for laboratory research.
They have recently designed (Pr. Perf.) this model for laboratory research.
recently – недавно

1. This engineer just (to maintain) the new project on developing of engines.
2. The team of our engineers (to develop) new tools for the agricultural equipment before it was realized.
3. Since the 19th century both scientific research and practical application of its results (to escalate).
4. He (to work) at the factory for 12 years.
5. They (to complete) their work by 5 o'clock yesterday.

Exercise 4. Перепишите предложения и переведите их из активного залога в пассивный, подчеркните пассивную форму и переведите предложения:

Model: They will start production of the new type of engine soon. – Production of the new type of engine will be started soon.
– Скоро будет начато производство двигателя нового поколения.

1. Several famous scientists made reports at the conference yesterday.
2. Engineers design and make machines, equipment and the like.
3. Engineer knows all the properties of different materials.
4. They used those reference books for their reports.
5. We shall built many laboratories next year.

Exercise 5. Перепишите предложения, употребляя имена прилагательные, данные в скобках, в подходящей по смыслу степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная) и переведите:

Model: This renewalment is (advance) than that one. – This renewalment is more advance than that one. – Эта разработка совершеннее, чем предыдущая.

1. Our engineers are (good) in their field of knowledge.
2. Today machines withstand (tremendous) stresses than previous years.
3. (big) research centre in Russia is the Russian Academy of Sciences.
4. The report of new fuel equipment was (interesting) of all.
5. This factory has (bad) rate among all plants in our region.

Exercise 6. Перепишите текст и заполните пропуски предложениями и переведите:

James Watt.

James Watt was born ___ Greenock, Scotland, and was taught ___ home. Later he went ___ Greenock Grammar School. Watt was interested ___ making experimental models ___ steam engines and this marks a historical milestone ___ engineering development. Later, a statue ___ Watt was placed ___ Westminster Abbey.
(to, in, of, in, to, at, in, in)

Ex.7. Прочитайте и письменно переведите текст, выполните задания после текста:

St. Petersburg

Saint Petersburg (population nearly 5 million), formerly Leningrad, is Russia's second largest city. Only Moscow, the capital, has more people. St. Petersburg is a major Russian port and one of the world's leading industrial and cultural centres. The city is situated in north-western Russia, at the eastern end of the Gulf of Finland, an arm of the Baltic Sea.

St. Petersburg was built as an imitation of western European cities. Its magnificent palaces, handsome public buildings, and wide public squares resemble those of such cities as London, Paris, and Vienna

The city has had three names. Czar Peter I (the Great) founded it in 1703 as St. Petersburg. After Russia went to war against Germany in 1914, at the start of World War I, the name was changed to Petrograd. In 1922, the Soviet Union was formed under the leadership of Russia. In 1924, the Soviet Union's government renamed the city in honour of V. I. Lenin. In 1991 the people of the city voted to restore the name St. Petersburg. In September 1991, the Soviet government officially approved the name change. The city lies on a marshy lowland where the Neva River empties into the Gulf of Finland. Because of its far northern location, St. Petersburg has very short periods of daylight in winter. For about three weeks in June, it has "white nights" during which the sky is never completely dark.

The centre of St. Petersburg is on the southern bank of the Neva. This area includes the main business district and most of St. Petersburg's famous buildings. The city has about 900 small rivers and canals and about 400 bridges.

The historic Winter Palace (now the Hermitage Museum) completed in 1762, stands in the centre of the city. The palace was the winter home of the czars. Several blocks away there is the Cathedral of St. Isaac of Dalmatia, whose massive golden dome dominates St. Petersburg's skyline. The Peter and Paul Fortress, begun in 1703, is the oldest building in St. Petersburg. Many Russian czars are buried in a cathedral at the fortress.

The centre of St. Petersburg is surrounded by old residential areas that have stone or brick apartment buildings. Near the outskirts of the city there are thousands of modern concrete apartment buildings. The western section of St. Petersburg is the chief industrial district of the city.

Several luxurious palaces built in the 1700 s are still standing in three suburbs of St. Petersburg—Pavlovsk, Petrodvorets, and

Pushkin. These palaces, famed for their architectural excellence, were summer homes of the czars. Today they are popular resorts and tourist attractions.

1) Ответьте письменно на вопросы по тексту:

1. What is St. Petersburg?
2. Where is St. Petersburg situated?
3. How many names has St. Petersburg had?
4. What name did the people vote for?
5. What are the places of interest situated in St. Petersburg?
6. What are the suburbs of St. Petersburg?

Вариант 3

Для выполнения следующих упражнений, повторите грамматический материал по темам:

1. The Present Simple, the Past Simple, the Future Simple (Времена группы Simple)
2. The Present Continuous, the Past Continuous, the Future Continuous (Времена группы Continuous)
3. The Present Perfect, the Past Perfect, the Future Perfect (Времена группы Perfect)
4. The Passive Voice (Пассивный залог)
5. Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения имен прилагательных)
6. Prepositions (Предлоги)

Exercise 1. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Simple (The Present Simple, the Past Simple, the Future Simple), подчерните сказуемое и переведите предложения:

Model: The mechanic usually (to test) the engine several hours.

The mechanic usually tests (Pr.S.) the engine several hours.

Обычно механики проверяют двигатель несколько часов.

1. The term engine usually (to refer) to petrol engines, diesel engines and jet engines.
2. Some years ago an electric car (to be) an unrealizable dream.
3. Soon a new electronic instrument (to calculate) how far one car drive on the fuel that left in the tank.
4. A new generation of car (to have) a lot of unusual features such as side movements.
5. The use of multi-cylinder engines (to increase) the speed of cars.

Exercise 2. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Continuous (The Present Continuous, the Past Continuous, the Future Continuous), подчерните сказуемое и поставьте предложения в отрицательную форму и переведите:

Model: Scientists (to create) a special system that allows drivers see after dark.

Scientists are creating (Pr. Cont.) a special system that allows drivers see after dark.

Scientists are NOT creating a special system that allows drivers see after dark.

1. At present engineers (to experiment) with a state-of-art system that enables drivers to see after dark.
2. In future metallurgists (to try) to make composite materials strong and light as possible.
3. Now it is August. In July they (to perform) tests of a new electric cars.
4. The millionth electric motor (to roll) off the conveyer line of the plant now.
5. I thought you (to do) this work yesterday.

Exercise 3. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Perfect (The Present Perfect, the Past Perfect, the Future Perfect), подчерните сказуемое и выпишите показатели времени и переведите:

Model: They (to design) recently this model for laboratory research.

They have recently designed (Pr. Perf.) this model for laboratory research.

recently – недавно

1. For years my friend (to dream) of becoming a technical engineer.
2. The production began when the planning engineers (to order) the material.
3. He gathered together all the work of scientists who (to work) on electrical problems before him.
4. I already (to see) this device at the exhibition.
5. They (to introduce) new technologies by 2012.

Exercise 4. Перепишите предложения и переведите их из активного залога в пассивный, подчерните пассивную форму и переведите предложения:

Model: They will start production of the new type of engine soon. – Production of the new type of engine will be started soon.

– Скоро будет начато производство двигателя нового поколения.

1. They had stopped the production of the motor cars in Great Britain since there were severe speed limits.
2. Nowadays drivers use different electronic devices that are in modern cars.
3. In future developers will use ceramics for automotive design.
4. People use the water for producing the energy.
5. Roller chains transmit drive from one shaft to another.

Exercise 5. Перепишите предложения, употребляя имена прилагательные, данные в скобках, в подходящей по смыслу степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная) и переведите:

Model: This renewalment is (advance) than that one. – This renewalment is more advance than that one. – Эта разработка совершеннее, чем предыдущая.

1. One of (late) application is the wheel-computerized system.
2. A (great) part of the research was completed.
3. Iron and steel are (important) metals in industry.
4. Machine tools with electrical drive are (fast) and (accurate) than hand tools.
5. Spur gears are (simple) gears.

Exercise 6. Перепишите текст и заполните пропуски предложениями места и времени, переведите:

James Prescott Joule :

James Prescott Joule, the famous British physicist, was borne __ 1818, __ England. Joule was one __ the most outstanding physicist __ his time. He is best known __ his research __ electricity and thermodynamics. The unit __ energy, called joule, is named __ him,
(for, in, of, in, after, of, in, of)

Ex.7. Прочитайте и письменно переведите текст, выполните задания после текста:

Canada

Canada is situated on the north of Northern America. It is washed by the Atlantic Ocean in the east, the Pacific Ocean in the west, and the Arctic Ocean in the north. In the south and in the north Canada borders on the USA. It is a land of vast distances and rich natural resources. Canada's territory is the world's second largest country. It includes many islands, notably the Canadian Arctic Islands, also called Arctic Archipelago in the Arctic Ocean. Economically and technologically the nation has developed in parallel with the US, its neighbor to the south. The total area is about 10 million square kilometers. Its major cities, such as Toronto, Montreal, Vancouver, Ottawa, Edmonton, Calgary and Winnipeg are centres of commerce and industry. The climate of Canada varies from temperate in the south to subarctic and arctic in the north. The highest Canadian point is Mount Logan 5,959 m. About 32million people live in Canada. As for the state language the population use both English and French.

Most of Canada's inhabitants live in the southern part of the country and vast areas of the north are sparsely inhabited.

The government type is confederation with parliamentary democracy. The capital of Canada is Ottawa.

Canada became independent from the United Kingdom on July, 1, 1867. Legal system is based on the English common law, except in Quebec, where civil law system based on the French law prevails.

French-speaking Canadians maintain their language, culture, and traditions, and the federal government follows the policy of a bilingual and bicultural nation.

The largest religious community in Canada is Roman Catholic. Nearly half of Canadians who are Roman Catholic live in Quebec. Of the Protestant denominations in Canada the largest is the United Church of Canada, followed by the Anglican Church of Canada. Other important Protestant groups are the Baptist, Presbyterian and Lutheran. Nearly 2 percent of the population are Orthodox. Muslim and Jewish adherents each number about 1 percent. A substantial number of Buddhists, Hindus and Sikhs have been brought to the country in recent years by immigration. Nearly 13 percent of Canadians claim no religion.

1) Ответьте письменно на вопросы по тексту:

1. Where is Canada situated?
2. What oceans is Canada washed by?
3. How many official languages are there in Canada?
4. Where do most of Canada's inhabitants live?
5. When did Canada become independent?
6. What are the main cities in Canada?

Вариант 4

Для выполнения следующих упражнений, повторите грамматический материал по темам:

1. The Present Simple, the Past Simple, the Future Simple (Времена группы Simple)
2. The Present Continuous, the Past Continuous, the Future Continuous (Времена группы Continuous)
3. The Present Perfect, the Past Perfect, the Future Perfect (Времена группы Perfect)
4. The Passive Voice (Пассивный залог)
5. Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения имен прилагательных)
6. Prepositions (Предлоги)

Exercise 1. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени

группы Simple (The Present Simple, the Past Simple, the Future Simple), подчеркните сказуемое и переведите предложения:

Model: The mechanic usually (to test) the engine several hours.

The mechanic usually tests (Pr.S.) the engine several hours.

Обычно механики проверяют двигатель несколько часов.

1. Usually having arrived at a motorway a driver (to switch) over to automatic control and (to relax).
2. The production (to require) utilizing supervisory system.
3. Our engineers (to improve) this new method of work years ago.
4. We (to begin) a new experiment after you show us the results of your last experiment.
5. The engineer (to improve) the accuracy of this machine a minute ago.

Exercise 2. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Continuous (The Present Continuous, the Past Continuous, the Future Continuous), подчеркните сказуемое и поставьте предложения в отрицательную форму и переведите:

Model: Scientists (to create) a special system that allows drivers see after dark.

Scientists are creating (Pr. Cont.) a special system that allows drivers see after dark.

Scientists are NOT creating a special system that allows drivers see after dark.

1. The piston (to move) upwards and (to compress) the mixture.
2. Yesterday the assistant (to prepare) the solution very carefully the whole evening.
3. Mstislav Keldysh (to do) researches in the field of mathematics and airo-hydrodynamics.
4. They (to work) with the delegation of engineers from Europe.
5. Our plants and factories (to use) those equipment during the 1990s.

Exercise 3. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Perfect (The Present Perfect, the Past Perfect, the Future Perfect), подчеркните сказуемое и выпишите показатели времени и переведите:

Model: They (to design) recently this model for laboratory research.

They have recently designed (Pr. Perf.) this model for laboratory research.

recently – недавно

1. They say they already (to investigate) a new model of tractors.
2. Jean Joseph Étienne Lenoir (to develop) the internal combustion engine to 1858.
3. The motor (to start) before you are ready.
4. Alfred Nobel never expected any reward for what he (to do).
5. He decided to become a mechanic since he (to help) his father to fix the farm cars.

Exercise 4. Перепишите предложения и переведите их из активного залога в пассивный, подчеркните пассивную форму и переведите предложения:

Model: They will start production of the new type of engine soon. – Production of the new type of engine will be started soon.

– Скоро будет начато производство двигателя нового поколения.

1. Isaac Newton suggested the idea to propel a vehicle using mechanical power.
2. This firm offered the young specialists to concentrate their efforts on the construction of the bridge.
3. Constructors will improve the accuracy of machine tools from year to year.
4. By the end of the 19th century scientists had made the first attempts to obtain synthetic materials.
5. A team of developers tests a new mark of a tractor on an experimental field.

Exercise 5. Перепишите предложения, употребляя имена прилагательные, данные в скобках, в подходящей по смыслу степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная) и переведите:

Model: This renewalment is (advanced) than that one. – This renewalment is more advanced than that one. – Эта разработка совершеннее, чем предыдущая.

1. There are many technical journals (interesting) journals are here.
2. The gasoline automobile motor is (familiar) type of the internal-combustion engine.
3. Coal and lignite are (reliable) fuels.
4. The mechanical engineers have new and (stronger) materials to work with.
5. The (soon) they finish the construction of the plant than (good).

Exercise 6. Перепишите текст и заполните пропуски предложениями места и времени, переведите:

Albert Einstein

Albert Einstein, a well-known German physicist and mathematician, was born __ Germany __ March 14, 1879. Already in 1905 he made a revolutionary discoveries __ science. In 1921 Einstein got the Nobel Prize a logical explanation __ the photoelectric

effect. On March 14, 1979 ____ UNESCO decision all people ____ the world celebrated the birth centenary of the great 20th century scientist.

(for, by, in, throughout, on, in, of, in,)

Ex.7. Прочитайте и письменно переведите текст, выполните задания после текста:

New York

The City of New York is the biggest in the USA. It is the centre of international finance, politics, entertainment and culture. About 30 million inhabitants live in New York and nearby area. The city is situated on the major islands of Manhattan, Staten Island, Long Island and on the mainland (Bronx). Its territory counts 800 square kilometres.

Long before the Europeans came, this area was inhabited by the Indians. In 1664 English ships captured the city and it was named New York, after James, Duke of York. During the 19th century the city was changed greatly under the influence of immigration. After the Civil War, the rate of immigration from Europe grew steeply and New York became the first stop for millions seeking a new and better life in the United States.

New York consists of five boroughs. Manhattan is the business centre of the city and the home of most of the city's skyscrapers. The Bronx is the only borough of the city is on mainland of the US. Brooklyn has most citizens and Queens is the most diverse one, with most immigrants than anywhere else. Staten Island is somewhat isolated and the most suburban in character of the five boroughs.

The street system of Manhattan is the one best known around the world. Fifth Avenue divides Manhattan Island into the East and the West Sides.

There are more than 100 square kilometres of parks in New York. The best known park is the Central Park, an excellent example of the landscape architecture and a popular place among New Yorkers and tourists.

Many people come to New York just to shop or to go to a show, but there are many sights to see. Most people try to visit at least the Empire State Building, Times square, the Statue of Liberty, Wall street, United Nations Headquarters, St. Patrick's Cathedral and the Brooklyn Bridge.

The famous Statue of Liberty was given to the United States by the French Republic in the late 19th century. It is standing in the New York Harbour. The Statue of Liberty is one of the most recognizable symbols of the USA. Also there is a lot of museum such as the Metropolitan Museum of Art, the Museum of Modern Art, Guggenheim Museum and the American Museum of Natural History. New York has a whole theatre district known as Broadway. The Broadway theatres are considered to be of the high quality .

1) Ответьте письменно на вопросы по тексту:

1. What kind of city is New York?
2. Where is New York situated?
3. Who was New York named after?
4. How many boroughs does New York consist of?
5. Because of what was New York changed in the 19th century?
6. What places of interest are there in New York?

Вариант 5

Для выполнения следующих упражнений, повторите грамматический материал по темам:

1. The Present Simple, the Past Simple, the Future Simple (Времена группы Simple)
2. The Present Continuous, the Past Continuous, the Future Continuous (Времена группы Continuous)
3. The Present Perfect, the Past Perfect, the Future Perfect (Времена группы Perfect)
4. The Passive Voice (Пассивный залог)
5. Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения имен прилагательных)
6. Prepositions (Предлоги)

Exercise 1. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Simple (The Present Simple, the Past Simple, the Future Simple), подчерните сказуемое и переведите предложения:

Model: The mechanic usually (to test) the engine several hours.

The mechanic usually tests (Pr.S.) the engine several hours.

Обычно механики проверяют двигатель несколько часов.

1. The day after tomorrow the student (to continue) research in the laboratory.
2. Four-stroke internal combustion engines (to have) four basic steps that repeat with every two revolutions of the engine.
3. Gottlieb Daimler and Wilhelm Maybach (to invent) the high-speed petrol engine in 1883.
4. The word machine generally (to refer) to an assembly which moving parts.
5. When engineers (to calculate) the pressure of a fluid inside a vessel, they usually (to calculate) its gauge pressure.

Exercise 2. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Continuous (The Present Continuous, the Past Continuous, the Future Continuous), подчерните сказуемое и поставьте предложения в отрицательную форму и переведите:

Model: Scientists (to create) a special system that allows drivers see after dark.

Scientists are creating (Pr. Cont.) a special system that allows drivers see after dark.

Scientists are NOT creating a special system that allows drivers see after dark.

1. I (to drive) a car with the diesel engine because of the better fuel consumption.
2. We (to study) new form of energy this time last month.
3. Manufactures (to use) crash tests to improve the safety of their cars.
4. Non-ferrous metals (to protect) steel from corrosion.
5. That country (to sell) the new type of engine soon.

Exercise 3. Перепишите предложения, употребив глаголы, которые даны в скобках, в подходящем по смыслу времени группы Perfect (The Present Perfect, the Past Perfect, the Future Perfect), подчеркните сказуемое и выпишите показатели времени и переведите:

Model: They (to design) recently this model for laboratory research.
They have recently designed (Pr. Perf.) this model for laboratory research.
recently – недавно

1. When they tested the new engine they (to find) a lot of defects.
2. He (to graduate) from MSTU named after Bauman by 2014.
3. The ZIL Works already (to manufacture) a new truck model.
4. Graduation theses of these students is based on material they (to collect) during their research on this plant next month.
5. Radical changes (to take place) in the mechanical engineering since the new tools were invented.

Exercise 4. Перепишите предложения и переведите их из активного залога в пассивный, подчеркните пассивную форму и переведите предложения:

Model: They will start production of the new type of engine soon. – Production of the new type of engine will be started soon.
– Скоро будет начато производство двигателя нового поколения.

1. Machines performed those complex calculations.
2. We measures velocity in metres per second squared (m/s²).
3. Engineers use the gauge pressure to see the difference between the inside fluid pressure and outside air pressure.
4. Lines at 45 degrees from horizontal show the 3D shape of the object.
5. The company will release the finished car after quality control and a final check.

Exercise 5. Перепишите предложения, употребляя имена прилагательные, данные в скобках, в подходящей по смыслу степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная) и переведите:

Model: This renewment is (advance) than that one. – This renewment is more advance than that one. – Эта разработка совершеннее, чем предыдущая.

1. Thomas Edison is known as one of (great) inventors of his time.
2. The new car is (comfortable) than the previous one.
3. Strength of materials is (difficult) than chemistry.
4. The lack of the engine is it accelerate (high) power only in small range of rotation.
5. This project is (bad) at our meeting.

Exercise 6. Перепишите текст и заполните пропуски предложениями места и времени, переведите:

M.V. Lomonosov

Mikhail Lomonosov was born __ November 19, 1711, __ Denisovka, __ Archangelsk and studied __ the University __ St. Petersburg. He regarded heat as a form of motion, suggested the wave theory __ light and stated the idea __ conservation __ matter.

(in, of, on, of, near, of, in, at)

Ex.7. Прочитайте и письменно переведите текст, выполните задания после текста:

Scotland

Scotland is one of four parts of Great Britain. The area of Scotland is more than half as big as England's. The main cities of the country are its capital Edinburgh and the main industrial center Glasgow.

Scottish towns look very different from English towns. Some words about Edinburgh. Edinburgh, capital of Scotland, is one of Britain's most attractive cities. Here live people who like to work.

You are never far from green parks, gardens and hills - even in the main shopping streets. It's a busy modern city, but its history is everywhere. At the top of the highest hill Edinburgh Castle is located. It was the home of Scotland's royal family until 1603 when King James the 6th of Scotland became the king of England and moved to London. The road which begins at the castle and goes eastwards is called Royal Mile. At the other end of the Royal Mile is the Palace of Holyrood house.

It was built by the Scottish king before Scotland and England were united to make Great Britain. Now it is a second home for the Queen or her children, who usually visit Edinburgh in the summer. When the royal family is not there you can visit the palace and see a lot of interesting things. There are nine hills in Edinburgh. They are long-dead volcanoes. From their tops you can see two bridges: the modern road bridge and the old rail bridge which has carried trains to the Highlands for more than a hundred years. The Highlands of Scotland is mountainous and wild.

In the winter it's white with snow but in the summer it becomes purple. Highlands boast the Scottish Olympics or the Highland games (it's real name). These games are not only sporting competitions: music and different traditional games are very important too. While athletes throw the hammer at the one end of the arena, you can watch a dancing competition at the other end. There is also a game for the strongest athletes - tossing the caber, which weights 60 kilos and is six metres long. These games are very popular in Highlands. Usually between the mountains are rivers and lakes. Scottish people like fishing very much, that's why they say that Scottish rivers are good for two: fishing is one, the other is Scotch whisky. Whisky is made from water and barley. The method hasn't changed for hundreds years. Scotland is also famous for its national cloth – kilt, the most important part of national dress and bagpipes - the national instrument.

1) Ответьте письменно на вопросы по тексту:

1. What is Scotland?
2. Where is Scotland situated?
3. What is the capital of Scotland?
4. What castle was house for Scotland's royal family until 1603?
5. What the sport event is there?
6. What is the national cloth and musical instrument?

Контрольные работы для инженерного факультета заочного отделения, направление подготовки «Агроинженерия», II курс

Вариант 1

Ex. 1. Read the text, translate in the written way and do exercises after the text (1587):

Electricity

It is impossible to imagine our civilization without electricity: economic and social progress will be turned to the past and our daily lives completely transformed.

Electrical power has become universal. Thousands of applications of electricity such as lighting, electrochemistry and electrometallurgy are longstanding and unquestionable.

With the appearance of the electrical motor, power cables replaced transmission shafts, gear wheels, belts and pulleys in the 19th century workshops. And in the home a whole range of various time and labour saving appliances have become a part of our everyday lives.

Other devices are based on specific properties of electricity: electrostatics in the case of photocopying machine and electromagnetism in the case of radar and television. These applications have made electricity most widely used.

The first industrial application was in the silver workshops in Paris. The generator – a new compact source of electricity – was also developed there. The generator replaced the batteries and other devices that had been used before.

Electric lighting came into wide use at the end of the last century with the development of the electric lamp by Thomas Edison. Then the transformer was invented, the first electric lines and networks were set up, dynamos and induction motors were designed.

Since the beginning of the 20th century the successful development of electricity has begun throughout the industrial world. The consumption of electricity has doubled every ten years.

Electricity has replaced other sources of energy as it has been realized that it offers improved service and reduce cost.

One of the great advantages of the electricity is that it is clean, easily-regulated and generates no by-products. Electricity is the efficient source of some of the most recent technological advances such as the laser and electron beams.

Ex.2. Translate the words from the text:

It is impossible / electricity/to be turned to the past/ electrical power/ applications/unquestionable /with the appearance of/ transmission shafts / gear wheels/ belts / pulleys /whole range/ to be based on/electrostatics/ industrial / application/ generator replaced the batteries/ transformer/ induction /motors / successful/ consumption of electricity/ easily-regulated/by-products/ efficient/ source

Ex.3. Answer the questions:

1. What will be happened if electricity weren't invented?
2. What is happened when the electrical motor appeared in the 19th century?
3. Where and when was the generator invented?
4. Was the development of electricity successful? Prove it.

Ex.4. Translate from Russian to English:

1. Электричество одно из самых важных изобретений человечества.
2. На сегодняшний день жизнь без электричества практически невозможна.
3. Электричество изменило мир и представления о мире.
4. Благодаря электричеству появилась новая, более совершенная техника.

Ex. 5. Summarize the text according the point:

- It is impossible to imagine our civilization without electricity.
- Electricity has a long history of development.
- Electricity has many advantages.

Ex. 6. Translate the text:

Чешский технический университет — один из крупнейших университетов Чехии, расположен в городе Прага и является самым старым техническим вузом Центральной Европы.

В 2009 году была открыта Национальная техническая библиотека, которая хранит полмиллиона книг и изданий, доступ к книгам может получить любой желающий.

Обучение в чешском университете ведется по техническим специальностям на восьми факультетах: строительный факультет, машиностроительный факультет, электротехнический факультет, факультет ядерной физики, архитектурный факультет, транспортный факультет, факультет биомедицинской инженерии, факультет информационных технологий. Студенты Чешского технического университета могут проходить обучение и стажировку за рубежом. ВУЗом был подписан ряд соглашений с университетами других стран.

Вариант 2

Ex. 1. Read the text, translate in the written way and do exercises after the text (1536):

Engines

The first engine was called the “water wheel”. This was an ordinary and a simple wheel with blades fixed to it, and the current of a river turned it. The usage of these engines was only for irrigating the fields.

Later a wind-powered engine was invented. This was a wheel, but a very small one. Long wide wooden blades were attached to it. This engine was driven by the wind.

The water and wind-operated engines are very economical. They do not need fuel for functioning. But they are dependent on weather.

In some years people invented a new type of an engine that was operated by steam. In a steam engine, there is a furnace and a boiler. The furnace is filled with the coal or wood. The fire heats the water in the boiler and when it boils, it turns into steam which does some useful work. The more fuel is brought into in the furnace, the stronger the fire is burning. The more steam there is the faster a train or a boat is moving.

The steam engine drove all sorts of machines. However, steam engines have a number of disadvantages. They were huge and heavy, and a lot of fuel was used.

The imperfection of the steam engine led to the development of a new type of it. It was called the internal combustion engine, because the fuel ignites and burns inside the engine itself and not in a furnace. This engine became a smaller and lighter than the previous steam engine because it had not a boiler. Also it is more powerful and uses new type of a better-quality fuel: petrol or kerosene.

The internal combustion engine is now used in cars, diesel locomotives and motor ships. But to enable aeroplanes to fly faster than the speed of the sound they use more powerful engine was needed. Eventually, one was invented and it was given the name “jet engine”. The gases in it reach the temperature of over a thousand degrees. It is made of a very resistant metal so that it will not melt.

Ex.2. Translate the words from the text:

The first engine /water wheel/ blades/ usage/ irrigating/ wind-powered/ to be driven by the wind/ country/ economical/ fuel/ to be dependent on/ invented/ steam engine/ coal /to turn/ disadvantages/ internal combustion engine/ to ignite/ better-quality/ petrol/ enable/ speed of the sound/ jet engine/ resistant

Ex.3. Answer the questions:

1. What is the first engine that was invented?
2. What are the differences between water or wind engine and a steam one?
3. What is the engine that uses in most mechanisms?
4. What is the name of the engine that makes planes fly?

Ex.4. Translate from Russian to English:

1. Водяное колесо имеет лопасти, прикрепленные к основанию.
2. Среди прочих деталей, паровой двигатель имеет топку и бойлер.
3. Двигатель внутреннего сгорания имеет большое количество преимуществ перед паровыми двигателями.
4. Реактивные двигатели заставляют самолет лететь.

Ex. 5. Summarize the text according the point:

- The usage of nature power engines are the first engines in history.
- The steam engine and its imperfections.
- The internal combustion engine.

Ex. 6. Translate the text:

Мюнхенский технический университет. Университет находится в г. Мюнхен, Бавария, Германия. Основан в 1868 году Людвигом II. Университет является крупнейшим техническим высшим учебным заведением в Германии.

В университете ведется обучение на 12-ти факультетах: инженерный и машиностроения, физический, информационных технологий, математический, информатики, социальный, медицинский, химический и др.

Обучение проходит несколько иначе, чем в России. Предметы строго разделены по профилю вуза и их в три раза меньше, чем в России. На первых двух годах преподают общие предметы, а именно: механика, высшая математика, сопромат и др. Проучившись два года, студенты получают промежуточный диплом, который дает возможность учиться по специальности дальше. Причем студент сам выбирает для себя направление по которому он будет проходить обучение. Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Вариант 3

Ex. 1. Read the text, translate in the written way and do exercises after the text (1509):

Machine tools – a measure of man’s progress

The variety and combinations of machine tools today are unlimited. Some of them are very small and can be mounted on a work-bench but others are so large and heavy that it is necessary to construct special buildings to store them.

There are some basic operations at any workshop. They are turning, drilling and threading and many others. The main machine tool of such a workshop is the multipurpose lathe. The lathe is a power-driven machine with special tools which can cut or form metal parts. The metal that cuts another metal must be very hard and all the tools should be made of very hard steel alloys. The tool itself is very small in comparison with the mechanism that is to direct it.

Technological progress improves accuracy of machine tools. Today's equipment can produce parts with the high accuracy. There is a number of machine tools that can measure and inspect their production themselves – machine tools that are to handle the parts mechanically and automatically. Such machines can hold the parts which are to be measured and are able to indicate precise measurements themselves. Today we can find a great number of such machines in different types of industry.

Since machine tools become faster and more complex, automatic measurements and inspection ought to be of greater importance. Automation is one of the main factors of engineering development and progress.

Flexible production lines form the basis for automated workshops. The main principle of such a flexible line is the fact that it can be switched over from one product to another, which has a similar structure but a different outline, almost instantaneously. It is equally efficient in conditions of both mass and small-batch production and will serve to increase the productivity.

Ex.2. Translate the words from the text:

Variety/machine/ tools/ to be mounted/ work-bench/ to construct/ basic operations/ workshop/turning/drilling/threading / multipurpose lathe/ power-driven machine/ steel alloys/ accuracy/ equipment / measure/ inspect/ precise measurements/ flexible/ production lines/ switched over/ instantaneously / small batch

Ex.3. Answer the questions:

1. What can be machine tools?
2. What is the lathe?
3. What is the most valuable characteristic of the modern machine tools?
4. What is the main principle of a flexible production?

Ex.4. Translate from Russian to English:

1. На данный момент существует огромное разнообразие станков.
2. Станки могут выполнять разные виды работ.
3. Технический прогресс улучшил работу станков.
4. Автоматизация работы мастерских – результат технического прогресса.

Ex. 5. Summarize the text according the point:

- There is a variety of machine tools.
- Operations of machine tools and their accuracy.
- Modern work of machine tools.

Ex. 6. Translate the text:

Калифорнийский технологический институт входит в первую десятку исследовательских университетов мира и наряду с Массачусетским технологическим институтом делит 1—2-е места в мировом рейтинге высших технических учебных заведений.

Был образован в качестве профессионально-технического училища, созданного в 1891 г. в г. Пасадене, пригороде Лос-Анджелеса.

Обучение в Калифорнийском технологическом институте ведется в тесной связи с проводимыми в его лабораториях и институтах исследованиями.

Отделение инженерных и прикладных наук — одно из старейших в институте и наиболее крупных. Студентам предлагается 14 направлений специализации, которые нацелены на самые перспективные области технологического развития, такие как авионавтика, компьютерные технологии, новые материалы, строительные технологии, энергетические исследования, квантовую и биоинформатику, нейронные сети и др. Отделение является одним из самых крупных в институте и поддерживает около 15 исследовательских центров.

Вариант 4

Ex. 1. Read the text, translate in the written way and do exercises after the text (1578):

What is engineering?

In general, engineering is a science deals with design, construction and operation of structures, machines, engines and other devices. Engineer is a person who has received technical education and has a basic knowledge of other engineering fields, because most engineering problems are complex and interrelated. The term engineering has a lot of meaning. There are many branches of engineering. Here are some of them:

Mechanical engineering: Engineers in this field design, test, build and operate machinery of all types. The field is divided into: 1. Machine tools, mechanisms, materials, hydraulics and pneumatics; 2. Heat as applied to engines, work and energy, heating, ventilation and air conditioning. A mechanical engineer must be trained in mechanics and hydraulics, metallurgy and machine design. A mechanical engineer designs not only the machines that make products but the products themselves.

Electrical and electronics engineering: This is the widest field of engineering, concerned with the systems and devices that use electric power and signals. Among the most important subjects in the field are electric power and machinery, electronic circuits, control systems, superconductors and others. Electrical engineering can be divided into four major branches: electric power and machinery, electronics, communications and control, and computers.

Electric power and machinery: Engineers working in this field design and operate systems for generating, transmitting and distributing electric power. Several important developments appeared in this field. One of these is an ability to transmit the power at extremely high voltage in both the direct current and alternating current modes, reducing power losses. Another is the real-time control of power generation, transmission and distribution using computers.

Ex.2. Translate the words from the text:

Engineering/science/to deal with/ machines/ engines/devices / technical education and knowledge/complex/branches of engineering/mechanical engineering/ design/hydraulics/to be trained/ electric power/electronic circuits/an ability/ direct current and alternating current modes

Ex.3. Answer the questions:

1. What does engineering as a science deal with?
2. Whom can we call as an engineer?
3. What should a mechanical engineer to know?
4. What is the widest branch of engineering? What does it deal with?

Ex.4. Translate from Russian to English:

1. Инженерное дело делится на большое количество отраслей.
2. Сверхпроводники изучаются и разрабатываются инженерами - электротехниками.
3. Разработка, передача и распределение электроэнергии – задача инженеров-энергетиков.
4. Чтобы стать инженером в любой из областей данной отрасли необходимо получить техническое образование.

Ex. 5. Summarize the text according the point:

- Engineering is a complex science.
- Mechanical engineers.
- Electric power and machinery
- Electrical and electronics engineering

Ex. 6. Translate the text:

Федеральная политехническая школа Лозанны — высшее учебное заведение в Лозанне, Швейцария. Вуз был основан в 1853 году и был присоединён как технический факультет к государственной академии в 1869 году. 1969 году стала отдельным высшим учебным заведением.

Имеет статус технического университета с 1969 года и считается одним из самых престижных учебных заведений Европы. Часто его сравнивают с Массачусетским технологическим институтом в Америке. В 2009 году Федеральная политехническая школа Лозанны заняла 1 место среди вузов Европы и 15 место среди лучших вузов мира в области инженерных наук и информатики.

Сегодня Федеральная политехническая школа состоит из семи факультетов: архитектура, строительство и экология; информатика и системы коммуникации; математика, физика и химия; биология; машиностроение, электротехника, материаловедение; общественные науки; экономика; обучение.

Вариант 5

Ex. 1. Read the text, translate in the written way and do exercises after the text (1541):

Composite materials

The combinations of two or more different materials are called composite materials. They usually have the unique mechanical and physical properties because they combine the best properties of different materials. For example, a fibre-glass reinforced plastic combines the high strength of thin glass fibres with the ductility and chemical resistances of plastic.

Composite materials usually consist of synthetic fibres within a matrix, a material that surrounds and is tightly bound to the fibres. The most widely used type of composite material is polymer matrix composites (PMCs). PMCs consist of fibres made of a ceramic material such as carbon or glass embedded in a plastic matrix. Usually the fibres make up about 60 per cent by volume. Composites with metal matrices or ceramic matrices are called metal matrix composites (MMCs) and ceramic matrix composites (CMCs), respectively.

Composite materials have many attractive properties, such as high thermal or electrical conductivity and a low coefficient of thermal expansion.

Although composite materials have certain advantages over conventional materials, composites also have some disadvantages. For example, PMCs and other composite materials tend to be highly anisotropic – that is, their strength, stiffness, and other engineering properties are different depending on the orientation of the composite material. For example, if a PMC is fabricated so that all the fibres are lined up parallel to one another, then the PMC will be very stiff in the direction parallel to the fibres, but not stiff in the perpendicular direction.

The advanced composites have high manufacturing costs. Fabricating composite materials is a complex process. However, new manufacturing techniques are developed and production of composite materials may become cheaper.

Ex.2. Translate the words from the text:

Composite materials/unique mechanical and physical properties/to combine/properties/ to be reinforced/chemical resistances/ ductility/synthetic/matrix/ fibres/ to be widely used/polymer matrix composites/ceramic material/electrical conductivity/coefficient/ to have advantages over/conventional materials/anisotropic/stiffness/high manufacturing costs

Ex.3. Answer the questions:

1. What is a composite material?
2. What do composite materials consist of?

3. What are the advantages of composite materials?
4. What are the disadvantages of composite materials?

Ex.4. Translate from Russian to English:

1. Композитные материалы обладают уникальными свойствами.
2. Композитные материалы на основе полимерной матрицы являются самыми часто используемыми в производстве.
3. Композитные материалы обладают как рядом достоинств, так и некоторыми недостатками.
4. Производство композитных материалов довольно дорогостоящий процесс.

Ex. 5. Summarize the text according the point:

- Composite materials are the mix of several ones.
- Structure of the composite materials.
- Advantages and disadvantages of composite materials.

Ex. 6. Translate the text:

Массачусетский технологический институт был основан в 1861 году. Первые занятия в Массачусетском Технологическом Институте прошли только в 1865 году. Со временем научная и инженерная подготовка стала больше ориентироваться на усваивание практических навыков, чем теоретических предметов.

Число студентов в МТИ — более 4 тысяч, число аспирантов — более 6 тысяч. Число преподавателей приближается к тысяче.

Среди самых известных заведений института значатся лаборатория информатики и искусственного интеллекта, лаборатория Линкольна, а также школа управления. Факультеты: архитектурно-проектный, инженерный, научный, медицинский, гуманитарных, социальных наук и искусств, бизнес-школа.

МТИ занимает 2 место среди лучших двухсот университетов мира по версии The Times (2004–2005 гг.). Занимает 1 место в технологии и инженерном искусстве и 2 место в науке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к экзамену	
<p>Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.</p> <p>Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
<p>программой практики;</p> <p>- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.</p>	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)	
Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	

Задание (я):
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идей;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			